

«БЛОГГИНГ»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Блоггинг» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Устава МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

В современном мире, одну из лидирующих позиций занимает информационное пространство. Это публичная площадка в сети Интернет, где человек может излагать свои мысли. Люди постоянно наблюдают за подобными публичными площадками в различных социальных сетях. Стремительно возрастает потребность и актуальность особенно среди молодежи в сфере блоггерства. Блоги появились во времена становления Интернета. Создавая первые сайты, люди размещали на них новые заметки это и были первые блоги. Создать и вести блог теперь может любой, кто способен включить компьютер, выйти в Интернет и набрать текст на клавиатуре. Таким образом, блоггинг все больше и больше становится делом современных людей и подтверждает **актуальность** программы. Блоггер – это критик, главный редактор, журналист в одном лице. Это человек, который сам пишет и публикует, что хочет, сколько хочет и когда хочет. Обучение по программе позволит обучающимся стать блоггером за небольшой промежуток времени и не требует специальной подготовки. В результате последовательного освоения программы дети получают основные компетенции в работе с компьютером, с Интернетом и созданием собственного блога.

Новизна заключается в том, что каждый ученик создает значимую для него образовательную продукцию – вначале простейшие страницы блога и его элементы, а затем целостный блог, тематику которого определяет для себя самостоятельно. Такой подход гарантирует мотивацию и разносторонне направленную результативность обучения.

Цель программы - формирование компетентной личности учащегося через освоение современных информационных технологий, создание блога и формирование навыков работы с ПК и Интернет.

Задачи программы:

- познакомить с основами компьютерной грамотности, блогерством;
- научить работать с различными видами компьютерных программ;
- стимулировать познавательный интерес у обучающихся.

Задачи обучения:

- обучать основам работы с ПК;
- расширять знания в области блогерства.

Задачи развития:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- совершенствовать творческие способности личности в создании блога;
- развивать познавательные потребности и способности, наблюдательность, креативность, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы;
- расширять кругозор.

Задачи воспитания:

- формировать усидчивость, терпение, аккуратность, настойчивость;
- прививать навык общения и доброго отношения к людям и технике.

Учебная программа разработана для разновозрастных групп от 13 до 18 лет (7 – 11 класс) до 10 человек в группе.

Общий объём времени обучения, включая теоретические, практические занятия и итоговую творческую работу составляет 68 академических часов. Обучение осуществляется в течение одного учебного года.

2. Учебный план		
Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в блоггинг.	4	Опрос
Раздел 2. Блог как инструмент создания персонального бренда	36	Практическая работа
Раздел 3. Технические инструменты	20	Практическая работа
Раздел 4. Работа над проектом	8	Практическая работа Защита проекта
Всего:	68	

3. Учебно-тематическое планирование		
Наименование раздела, тема		Количество часов
Раздел 1. Введение в блоггинг		
1	Блоги и блогосфера. Разновидности блогов. Техника безопасности.	2
2	Этапы создания блога.	2
Раздел 2. Блог как инструмент создания персонального бренда		
3-8	Работа в программе Google Picasa.	12
9-14	Работа в программе Google Docs.	12
15- 20	Работа с блог-платформой Blogger.	12
Раздел 3. Технические инструменты		
21-24	Звуковой редактор.	8
25-30	Видеомонтаж.	12
Раздел 4. Работа над проектом		
31-33	Создание творческого проекта	6
34	Итоговое занятие	2
Всего:		68

4. Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Введение в блоггинг

Тема 1. Блоги и блогосфера. Разновидности блогов (2 часа)

Данная тема знакомит с понятиями «блог», «блогосфера», историей термина «блог», функциями блогов, разновидностями блогов, классификацией образовательных блогов, техническими возможностями, вопросами этики в блогах.

Содержание темы:

Понятие о блоге и блогосфере. История рождения блога. Функции блогов. Разновидности блогов. Классификация образовательных блогов. Хостинги для блогов и бесплатные сервисы. Этика в блогах.

Тема 2. Этапы создания блога (2 часа)

Эта тема содержит общие сведения об этапах создания блога; рассматриваются критерии оценивания блога, дизайн и контент блога.

Содержание темы:

Этапы создания блога. Выбор тематики блога. Персональный дизайн блога. Контент – основа блога. Критерии оценивания блога.

Практическая деятельность обучающихся:

Оценивание образовательных блогов. Разработка макета собственного блога.

Раздел 2. Блог как инструмент создания персонального бренда

Тема 3. Работа в программе Google Picasa (12 часов)

Изучив данную тему, учащиеся познакомятся с возможностями программы Google Picasa; научатся импортировать, редактировать, ретушировать фотографии в программе Google Picasa; управлять доступом к фотографиям в программе Google Picasa; использовать инструменты программы Google Picasa для создания web-альбомов, слайд-шоу, коллажей и видеофильмов.

Содержание темы:

Аккаунт в Google: общая информация об аккаунтах, регистрация аккаунта, настройка аккаунта, управление аккаунтом, конфиденциальность и безопасность в Google. Программа Picasa: назначение и основные возможности. Работа с фотографиями в программе Google Picasa: импорт фотографий, редактирование фотографий, информация о фотографиях, открытие доступа к фотографиям. Web-альбомы в программе Google Picasa: создание, загрузка фотографий, управление настройками. Слайд-шоу в программе Google Picasa. Коллаж в программе Google Picasa. Видеофильм в программе Google Picasa.

Практическая деятельность обучающихся:

Создание аккаунта в Google. Работа с фотографиями в программе Picasa. Ретуширование фотографий в программе Picasa. Создание web-альбомов и слайд-

шоу в программе Picasa. Создание коллажа в программе Picasa. Создание видеофильма в программе Picasa.

Тема 4. Работа в программе Google Docs (12 часов)

Данная тема демонстрирует, как эффективно создавать и управлять текстовыми файлами и презентациями в Интернете. Научит создавать текстовые файлы и презентации в программе Google Docs.

Содержание темы:

Google Docs – бесплатный on-line-сервис: настройка Google документов, рабочее окно списка документов Google Docs, панель инструментов, загрузка файлов, доступ к документам, публикация документов. Текстовый редактор Google Docs: меню инструментов, настройки страницы, работа с текстом, добавление таблицы в документ, работа с изображениями, сносками, колонтитулами, вставка функций и специальных символов. Работа над презентацией в Google Docs: выбор темы и фона презентации, вставка изображений на слайд, добавление рисунков и фигур на слайд, добавление текста и видеороликов на слайд.

Практическая деятельность обучающихся:

Работа с текстом и изображениями в текстовом редакторе Google Docs. Вставка таблиц в текстовый документ Google Docs. Вставка формул и специальных символов в текстовый документ Google Docs. Сноски и колонтитулы в текстовых документах Google Docs. Работа с текстом и цветовое оформление слайда в программе презентаций Google Docs. Работа с изображениями в программе презентаций Google Docs. Вставка видеороликов на слайд в программе презентаций Google Docs. Публикация созданных документов и настройка доступа к ним.

Тема 5. Работа с блог-платформой Blogger (12 часов)

При изучении данной темы учащиеся познакомятся с возможностями блог-платформы Blogger. Научатся создавать страницы блога, а также размещать на них различную информацию, представленную в виде текстов, фотографий, коллажей, презентаций, слайд-шоу, видеоматериалов.

Содержание темы:

Blogger – популярная блог-платформа: ее назначение, регистрация в Blogger, центр управления в Blogger. Создание блога: создание сообщений, создание страниц, комментирование, статистика, добавление гаджетов в Blogger. Способы раскрутки блога.

Практическая деятельность обучающихся:

Регистрация в Blogger. Создание главной страницы блога. Изменение дизайна блога. Гаджеты на страницах блога. Работа со страницами блога. Вставка слайд-шоу и коллажей на страницы блога. Вставка презентаций и видео в блог. Работа с текстовыми документами и вставка их в блог. Настройка блога.

Раздел 3. Технические инструменты

Тема 6. Звуковой редактор (8 часов)

Интерфейс Audacity. Запись и редактирование звука. Смена высоты, темпа и скорости. Использование фильтров. Озвучивание мультфильма. Творческий проект.

Теория: Установка. Поддерживаемые звуковые форматы. Основные панели и инструменты инструментов. Типы дорожек. Запись с микрофона. Удаление шума. Вырезать. Скопировать. Вставить. Пауза. Дублирование. Разделить. Микширование и разделение звука. Смена высоты тона. Смена скорости. Смена темпа. Эффекты эхо. Создание щелчков. Создание сигнала Pinck. Звуковая панорама.

Практика: Настройка параметров Audacity. Практические работы: звуковой пазл и эффекты, микширование, очистка звука от шума, сохранение отредактированной аудиодорожки, повышение скорости аудиозаписи, наложение фильтров, создание подкаста, проектная деятельность.

Тема 7. Видеомонтаж (12 часов)

Интерфейс программы. Покадровая обработка видеоизображения. Видеомонтаж с аудиоэлементами. Титры. Творческий проект.

Теория: Знакомство с интерфейсом программы. Создание нового проекта. Сохранение и открытие проекта. Размещение элементов проекта на линии времени. Обрезка видеоизображения. Добавление фотографий. Создание перехода между клипами. Слайдовые эффекты перехода. Обработка изображения фильтрами (применение видеоэффектов). Создание титров. Видеомонтаж двух и более файлов. Настройка исходного аудиопотока при монтаже. Замена исходного звука в видеофайле. Совмещение видео с аудиопотоками.

Практика: Практические работы: знакомство и настройка редактора, создание титров. Проектная деятельность

Раздел 4. Работа над проектом

Тема 8. Работа над проектом (6 часов)

Пришло время выполнить итоговый творческий проект. Учащиеся уже имели опыт создания различных элементов блога. Полученные знания и умения необходимо применить при выполнении творческого проекта – создания блога на выбранную тему. Блог необходимо спроектировать, изготовить и разместить в сети Интернет на платформе Blogger, а также провести презентацию своей работы и защитить разработанный проект перед своими одноклассниками и учителем. Блог может быть разработан группой учащихся или индивидуально.

Содержание темы: Выбор темы проекта. Распределение работы в группе (если работа выполняется группой учащихся). Проектирование, создание и размещение блога в сети Интернет на платформе Blogger. Презентация и защита разработанного проекта. Самооценка и оценка. Рефлексия.

Тема 9. Итоговое занятие (2 часа). Демонстрация и защита итогового проекта.

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Формы обучения – очная.

Наполняемость групп– до 10 человек в МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Режим занятий:– 1 раз в неделю, два академических часа (40 минут), с перерывом в 10 минут.

Общее количество часов по программе: 68 часов.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, подгрупповая, индивидуальная, индивидуально-групповые, дистанционные, используемые технологии обучения (лекционные, блочно-модульные, дистанционные).

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий - учебное занятие, игра, фестиваль, дискуссия, семинар, проектная работа, исследовательская работа.

Форма контроля: практические работы; самостоятельные работы; опросы; защита проекта.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных разновозрастных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

6. Средства обучения

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс (компьютерная техника последнего поколения (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), звуковые колонки, наушники, принтер, сканер, видеокамера, микрофон, мультимедиа проектор, экран, наличие доступа в интернет, кабинет, оборудованный согласно правилам пожарной безопасности);

- звуковая плата с поддержкой объёмного звука для воспроизведения композиций с объёмным звуком;

- выход в интернет;

- штативные устройства;

- цифровой фотоаппарат с видеосъемкой;

- расходные материалы /по необходимости;

- микрофон, если потребуется записывать голос за кадром.

Средства обучения:

- комплект учебно-наглядных пособий;

- видеоуроки по обучению работы с блоггингом;

– комплект учебно-методической документации по дисциплине;

- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Техническое обеспечение

7. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- умеют найти, сохранить, проверить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети блог объемом до 20 страниц на заданную тему;
- знают и умеют применять при создании страницы блога основные принципы Web-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления блога в Интернете;
- знают виды блогов, в том числе образовательных, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по созданию блога;
- имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании блогов;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного проекта;
- способны оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по созданию блога.

Среда современных сетевых ресурсов Google открывает возможность создавать учебные ситуации, в которых учащиеся могут осваивать и отрабатывать компетентности, сформированные в стандартах второго поколения:

- управленческая компетентность – способность планировать свое время и время работы в группе;
- принимать решения по вопросам планирования, организации собственной учебно-познавательной деятельности;
- коммуникативная компетентность – владение навыками общения и сотрудничества;
- технологическая компетентность – способность создать блог в Интернете по интересующей тематике и использовать при этом сервисы Google – Blogger, Docs, Picasa.

8. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, диктант, тестирование,

реферат, контрольная работа, контрольное соревнование, конкурс творческих работ, защита творческих проектов, зачет, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды), игра, конкурс.

Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: тестирование, опрос, диктант, реферат, собеседование, наблюдение, контрольная работа, защита творческого проекта, контрольное соревнование, викторина, зачет, выставка, творческий отчет. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов, регламентирующих промежуточную аттестацию.

Итоговая аттестация

Основными формами проведения итоговой аттестации обучающихся являются: тестирование, диктант, защита творческого проекта, экзамен, творческий отчет.

Оценка достижения планируемых результатов

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Высокий уровень – 100-81% - обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

- Средний уровень – 80-60 % - обучающийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

- Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

Практическая работа проводится педагогом в конце учебного года в форме защиты и демонстрации творческого проекта. Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

9. Список литературы

1. Беляйкин А. Я – блоггер. Практическое руководство по настройке блога. – М.: Компьютерпресс, 2010.
2. Дручин В. Блоггер-новичок. Создание блога от А до Я. – М.: Mobil-expres.ru , 2012.
3. Рогов В. Блоггинг для «чайников». – М.: «Польза и доход», 2010.
4. Рогов В. Как приготовить блог за 5 минут. – М.: «Польза и доход», 2011.
5. Рогов В. Как писать и постить в блоге. – М.: «Польза и доход», 2011.
6. Рогов В. Как вырастить успешный блог. – М.: «Польза и доход», 2011.
7. Рогов В. Блог: бесплатная раскрутка. – М.: «Польза и доход», 2011.
8. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М.: Интуит.ru, 2007.

9.Задания

https://упок.рф/library/programma_elektivnogo_kursa_sozdanie_bloga_v_151021.html
[1](#)

Интернет-ресурсы

1. <http://rustop.blogspot.com/>
2. <http://lurkmore.to/Blogspot.com>
3. <http://picasa.google.com/>
4. <http://www.teachvideo.ru/course/88>
5. <http://www.teachvideo.ru/course/310>
6. <http://www.teachvideo.ru/v/9795>
7. <http://www.teachvideo.ru/course/358>
8. <http://www.seonews.ru/masterclasses/blog-s-nulya-ot-idei-do-voploscheniya-motivyi-i-pravila-sozdaniya-bloga/#3>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Блоггинг» на 2019 -2020 учебный год

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Общеразвивающая программа	«Блоггинг» технической направленности	
Сроки освоения	1 год Педагог Бажутин Валентин Константинович	
Начало учебного года	Со <u> 2 </u> сентября 2019 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> со <u> 2 </u> сентября по <u> 29 </u> декабря 2019 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С <u> 10 </u> января по <u> 30 </u> мая 2020 года	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	32	36
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – <u> 10 </u> человек (а)	
Режим занятий	Понедельник 15.50-16.30; 16.40-17.20; 17.30-18.10; 18.20-19.00 Продолжительность занятий – 40 минут (академический час), с перерывом в 10 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения 1 раз в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2019 года; <u>во втором полугодии:</u> 1- 8 января 2020; 23 февраля – 2020; с 08 марта – 2020; 1-3 и 9-10 мая 2020 года.	
Промежуточная аттестация	С 20 апреля по 20 мая (согласно Положению об аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2020 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – 29.10-4.11 <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – 23.03-29.03 <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2020 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Разработка макета собственного блога

1. Разбейтесь на группы по 2-3 человека, предварительно ознакомившись с памяткой «Как работать в группе» (см. приложение 3).
2. Выберите тематику будущего блога.
3. Придумайте название блога.
4. Продумайте содержание главной страницы. На ней можно поместить свое фото, приветствие, эпиграф и другие материалы.
5. Продумайте, какие еще страницы вы хотели бы создать в своем блоге.
6. Представьте связь между страницами в виде схемы навигации.

Памятка «Как работать в группе»

1. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

2. Выберите лидера группы. Лидер сможет распределить поручения, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

3. Учитесь находить контакты в группе. Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят. В ходе обсуждений делай записи.

4. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Как достигнуть единства и согласия всех членов группы в процессе работы? Для достижения согласия необходим компромисс. Компромисс, может быть, достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Создание аккаунта в Google

1. Ознакомьтесь с инструкцией по адресу http://www.youtube.com/watch?v=Fi_XZBjrHgI
2. Создайте почтовый ящик на Gmail (так называется почтовый сервис Google), кликнув по этой ссылке: <http://mail.google.com/mail/help/intl/ru/about.html> :
3. На этой странице много информации, рекомендую все почитать, тогда Вы сможете пользоваться всеми возможностями почты от Google. После прочтения представленных материалов, нажимаем кнопку «Создать аккаунт» и попадаем на страничку, где нам надо заполнить анкету:
4. Напишите фамилию и имя.
5. Придумайте логин, для входа в почту. Можете использовать свою фамилию, если этот логин занят, добавьте к фамилии цифры, буквы, дату рождения и т.д., чтобы как-то выделиться. Можете придумать какой-то другой логин.
6. После того, как Вы придумали и написали логин (а это и будет название Вашего почтового ящика, поэтому не пишите глупости) надо его проверить, нажав кнопку «Проверить доступность»
7. В следующих двух графах надо придумать и записать пароль. Длина его должна быть не менее 8 символов, иначе система его не пропустит. Рекомендую при составлении пароля использовать служебные символы. Надо добиться, чтобы система признала его надежным. Обязательно его запишите (как, впрочем, и логин).
8. Секретный вопрос – очень важный пункт. Если Вы случайно забудете свой пароль (предполагается, что свой логин Вы помните всегда), то для восстановления пароля Google задаст Вам именно этот секретный вопрос.
9. Нажмите на кнопку выпадающего списка (показан стрелкой), появится выпадающий список:
10. Наведите курсор на понравившуюся графу (цвет фона этой графы станет синим) и кликнуть по ней. Но Вы можете придумать свой вопрос, например, девичья фамилия матери или номер паспорта. Появится новая (пустая) графа, в которую и надо самому написать свой вопрос:
11. В следующей графе напишите ответ. Совет: при изобретении своего собственного секретного вопроса не следует слишком изощряться. Google может Вас запросить – «дайте ответ на секретный вопрос», а Вы уже забыли, что за вопрос Вы придумали (бывает довольно часто).
12. Укажите свой рабочий e-mail. Если что-то случится с Вашим ящиком (забыли пароль, например), то переписка с Google будет идти именно с его помощью.
13. Укажите страну Вашего проживания.
14. Далее идет капча – защита от автоматических регистраций. В поле надо написать предложенные буквы.

15. Следующее окно - условия предоставления услуг. Внимательно прочитайте. И финальным аккордом мощно нажимаете кнопку «Я принимаю условия. Создайте мой аккаунт».

16. Тут же на Ваш рабочий почтовый ящик придет сообщение о том, что в почтовом сервисе Gmail Вами создан почтовый ящик. В письме будет поздравление и важный проверочный код. Поэтому это письмо надо сохранить где-нибудь в закладках браузера.

17. Ящик создан, и Вы можете войти в него, перейдя по ссылке, указанной в письме, или нажав кнопку «Войти в почту» во вкладке браузера, где Вы только что работали.

18. Если Вы по какой-то причине не желаете создавать ящик в Gmail, например, Вы – фанат mail.ru, то Google предусмотрел и такую возможность. Необходимо кликнуть по этой ссылке: <https://www.google.com/accounts/NewAccount?hl=ru>. Вы попадете на страницу для создания аккаунтов:

19. Указываете адрес своего почтового ящика, причем обязательно адрес e-mail надо указать полный, например, mail1000@mail.ru.

20. Придумываете пароль, дублируете его.

21. В нижней части страницы:

22. Надо заполнить местонахождение, капчу (графа «Проверка слова») и нажать кнопку «Я принимаю условия. Создайте мой аккаунт». На указанный Вами почтовый адрес тут же придет письмо с просьбой подтвердить создание аккаунта:

23. Откроется страница, где указано, что Ваш аккаунт уже активирован. На этой же странице можно добавить номер своего мобильного телефона. Если кликните по ссылке «Войти» в правом верхнем углу страницы, то попадаете на страничку входа:

ЗАДАНИЕ:

Создайте свой аккаунт в Googl.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Ретуширование фотографий в программе Picasa

1. Найдите фотографии, которые необходимо отредактировать.
2. Ознакомьтесь с методами ретуширования фотографий в программе Picasa, щелкнув по ссылке - <http://polzaidohod.ru/media/picasa/kak-delat-prostejshuyu-retush-v-picasa/>
3. Загрузите программу Picasa.
4. Отретушируйте фотографии.
5. Удалите на фотографиях эффект красных глаз.
6. Поэкспериментируйте с фильтрами и различными эффектами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Создание слайд-шоу в программе Picasa

1. Найдите фотографии, которые необходимо представить на страницах блога в виде слайд-шоу.
2. Загрузите программу Picasa.
3. Выберите в Picasa папку с нужными изображениями, выделите все необходимые для слайд-шоу, нажимаем кнопку Поделиться. Изображения загружаются в Веб-альбомы Picasa.
4. На боковой панели нажать Ссылка на этот альбом – Встроить слайд-шоу.
5. В окне Создайте переносное слайд-шоу сделайте необходимые настройки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Оцени совместную работу группы, работавшей над проектом

1. Был ли должный психологический комфорт в группе, реализовавшей данный проект?

2. Каков был характер общения между участниками проекта?

3. Хотели бы вы поменять состав своей группы?

4. Все ли участники были достаточно активны?

5. Все ли смогли проявить свои способности?

6. Удовлетворены ли вы своей работой в группе?

7. Напишите 5 положительных моментов, которые вы получили в группе, и 5 недочетов, на которые вы обратили внимание:

ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ

Проанализируйте результаты выполнения творческого проекта, выполните рефлекссию, ответив на следующие вопросы:

1. Что нового вы узнали при изучении данного курса?
2. Как изменились ли ваши представления о технологии создания блогов, в чем именно?
3. Удавалось ли вам создать проект, отвечающий критериям оценивания блогов?
4. Удачно ли была выбрана тема проекта?
5. Рационально ли вы использовали имеющиеся средства?
6. Достаточно ли было времени на разработку проекта?
7. Какие знания и умения вы приобрели в процессе работы над проектом?
8. Какие свои способности развивали?
9. Что вы чувствовали при изучении данного курса и выполнении предложенных заданий?
10. С какими трудностями столкнулись при выполнении творческого проекта?
11. Что бы вы дополнительно хотели изучить по этой теме?
12. Где и зачем в будущем вам может пригодиться приобретенный опыт?