

«Вспомогательные Исторические Дисциплины»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Вспомогательные Исторические Дисциплины» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 года № 1726-р);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);

- Устава МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности.

Также программа предусматривает работу на выполнение социального заказа от администрации школы, поселений, музеев и т.д.

Анализ выпадающих тем по истории показал, что у обучающихся большой пробел в знание мер веса, длины, времени и расстояния, а также денежных систем и алфавитов различных этапов истории России, так как в учебных пособиях данные темы затрагиваются лишь вскользь. В исторических источниках наоборот – все дается в мерах данного исторического периода. Все это затрудняет изучение истории и создает определенные трудности при сдаче Единого Государственного Экзамена при ориентировании в периодизации исторического источника.

Несомненна роль программы в духовно – нравственном воспитании подростков. Через изучение Вспомогательных Исторических Дисциплин, ребенок может ближе, чем на уроке истории, соприкоснуться с духовным миром своих предков.

Программа во многом практикоориентирована на воспитание гражданственности и патриотизма.

Целевые установки программы:

- помочь подростку найти смысл жизни через коррекцию личностного развития;
- формирование устойчивых мотивов познавательной творческой деятельности;
- подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по истории;

- формирование нравственных гражданственных позиций.

Задачи программы:

- создание условий для приобретения нового личного опыта;
- широкое использование методов социальной мотивации;
- использование активных методов и форм занятий - проблемных, тренинговых, самостоятельной поисковой и творческой работы.
- использовать принцип сотрудничества педагога и воспитанника.

Учебная программа разработана для групп от 15 до 17 лет (9 – 11 класс).

Общий объём времени обучения, включая теоретические, практические занятия и выпускную творческую работу составляет 34 академического часа. Обучение осуществляется в течение одного учебного года. Для реализации программы требуется 1 часа занятий в неделю – 34 часов в год.

2. Учебный план

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение. Палеография.	6	Опрос, наблюдение
Раздел 2. Историческая хронология.	4	Опрос, наблюдение, тестирование
Раздел 3. Историческая метрология	4	Опрос, наблюдение, тестирование, практическая работа
Раздел 4. Сфрагистика	2	Опрос, наблюдение, тестирование, практическая работа
Раздел 5. Нумизматика	4	Опрос, наблюдение, тестирование, практическая работа
Раздел 6. Геральдика	4	Опрос, наблюдение, тестирование, практическая работа
Раздел 7. Генеалогия и система социального этикета	3	Опрос, наблюдение, тестирование
Раздел 8. Историческая ономастика	4	Опрос, наблюдение, тестирование, практическая работа
Раздел 9. Историческая география	3	Опрос, наблюдение, тестирование, практическая работа
Всего:	34	

3. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
Раздел 1. Введение. Палеография		
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Предмет и место палеографии.	1
2	Российская палеография.	1
3	Внешние признаки письменных источников Руси 10-12 веков.	1
4	Внешние признаки письменных источников России 12-17 веков.	1
5	Внешние признаки письменных источников 18-19 веков.	1
5	Письменные источники 20 века. Создание презентации по пройденному материалу.	1
Раздел 2. Историческая хронология		

7	Предмет, место и задачи хронологии в изучении исторических источников.	1
8	Появление хронологии в России, как науки.	1
9	Системы счисления времени.	1
10	Церковный календарь. Сентябрьский, мартовский и ультромартовский календари.	1
Раздел 3. Историческая метрология		
11	Предмет, место и задачи метрологии в изучение исторических источников.	1
12	Российская метрология с 12 по 17 века.	1
13	Российская метрология в 18-20 веках.	1
14	Перевод различных систем в метрическую (лабораторная работа)	1
Раздел 4. Сфрагистика		
15	Сфрагистика, как вспомогательная историческая дисциплина.	1
16	Российские печати.	1
Раздел 5. Нумизматика		
17	Нумизматика, как вспомогательная историческая дисциплина	1
18	История зарождения денежных отношений. Иностранное заимствование в российских денежных системах.	1
19	Древнерусские деньги и денежно-весовые системы	1
20	Соотношение денежных систем разных исторических периодов. Российские денежные реформы	1
Раздел 6. Геральдика		
21	Теоретическая геральдика	1
22	Российские гербы.	1
23	Правила составления гербов.	1
24	Составление семейного герба (практическая работа с презентацией).	1
Раздел 7. Генеалогия и система социального этикета		
25	Зарождение Российской генеалогии. Известные российские рода.	1
26	Российские системы социального этикета Табель о рангах.	1
27	Как составлять генеалогическое древо. Составление генеалогического древа обучающихся.	1
Раздел 8. Историческая ономастика		
28	Ономастика, как вспомогательная историческая дисциплина.	1

29	Происхождение имен.	1
30	Топонимика. Гидронимика. Этнимика.	1
31	Составление карты происхождения фамилий обучающихся.	1
Раздел 9. Историческая география		
32	Место и роль исторической географии в изучение исторических источников.	1
33	Роль геополитического фактора в истории России.	1
34	Историческая география России. Итоговое занятие.	1

4. Содержание курса

Раздел 1. Палеография

Что такое палеография.

Палеографический метод исследования источника. История развития палеографии в России и за рубежом. Возникновение письменности у восточных славян: Славянские алфавиты; старославянский и церковнославянский языки. Внешние признаки рукописных источников древней Руси: Материал для письма; графика письма; орудия письма; украшение рукописей. Внешние признаки письменных источников второй трети XII-концаXV веков: Материал для письма; графика; украшения рукописей; миниатюра; тайнопись; вязь.

Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-XVIIв.: материал для письма; графика письма; книжное письмо; скоропись; украшение рукописей; миниатюра; вязь; тайнопись; чернила; переплет; формат рукописей.

Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков: Материал для письма; штемпель; графика письма; украшение рукописей; миниатюра; формат; орудия письма и чернила.

Раздел 2. Хронология

Единицы счета времени; календари; Юлианский календарь; Григорианский календарь; взаимоотношение григорианского и Юлианского календарей; мэры и их виды; русская система счета времени; мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Индикты; круги солнца; Вруцелето. Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Метонов (лунный) цикл. Определение дат по астрономическим явлениям. Значение хронологии для исторических исследований.

Раздел 3. Метрология

Источники метрологии.

Метрология древнерусского государства (X - начало XII веков).

Меры длины; меры поверхности; меры сыпучих тел; меры жидкостей; меры веса.

Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII – XV века).

Русская метрология XVI – XVII веков. Сошное письмо.

Русская метрология XVIII – XX веков. Создание международной метрической (десятичной) системы.

Раздел 4. Сфрагистика

Печати древнерусского государства:

Княжеские печати. Церковные печати домонгольского времени. Печати Ратибора. Печати протопроедра Ефстафия. Печати с русской благопожелательной формулой. Печати с надписью «ДЪНЪСЛОВО». Печати с патрональными изображениями двух святых. Печати с изображением княжеского знака и святого. Древнерусские пломбы «дрогиченского типа».

Печати новгородской и псковской феодальных республик.

Княжеские печати. Владычные печати. Печати новгородских посадников, тысяцких и тиунов. Печати новгородского Совета господ. Новгородские монастырские печати. Печати псковской феодальной республики.

Печати периода единого русского государства.

Государственная печать. Печати центральных государственных учреждений.
Печати местных учреждений. Печати должностных лиц.
Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати XX века.

Раздел 5. Нумизматика

Роль нумизматики в историческом исследовании.

Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы.

Римские монеты и их роль в возникновении русской денежно-весовой системы. Византийские монеты. Восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Златники. Монеты с именем Петрос. Ярославское серебро. Метрология древнерусских монет. Монеты Михаила – Олега Тмутараканского. древнерусская денежная терминология и денежный счет. Безмонетный период.

Русские монеты и денежное обращение XIV – XV веков.

Монеты Великого княжества московского. Монеты других княжеств.

Русская монетная система XVI – XVII веков.

Денежная реформа 1535 года и ее значение. Монетная реформа 1654 – 1663 годов.

Русская монетная система в XVII – начале XX веков.

Денежная реформа Петра Первого. Монетная система России в послепетровское время. Монеты XX века.

Раздел 6. Геральдика

Роль геральдики и вексиллографии в работе над историческим источником. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Государственный герб России. Государственные гербы России в XX веке. Городские и областные гербы. Дворянские гербы. Вексиллография.

Раздел 7. Генеалогия и системы социального этикета

Предмет и задачи генеалогии. Методы генеалогического исследования. Генеалогические таблицы, схемы и росписи. Генеалогическое древо. Русская генеалогия.

Системы социального этикета. Табель о рангах. Воинские звания. Сословия.

Раздел 8. Историческая ономастика

Предмет и задачи исторической ономастики. Топонимика, этнонимика, антропонимика, теонимика, зоонимика и космонимика – части ономастики.

Раздел 9. Историческая география

Роль исторической географии в исследовании исторического источника. Раритетные карты. Значение геополитического фактора в истории России.

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Формы обучения – очная.

Наполняемость групп– согласно составу количества в классе ОО.

Режим занятий:– 1 раз в неделю, 45 минут (академический час)

Общее количество часов по программе: 68 часов.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, подгрупповая, индивидуальная, индивидуально-групповые, дистанционные, используемые технологии обучения (лекционные, блочно-модульные, дистанционные).

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий - учебное занятие, игра, фестиваль, дискуссия, семинар, проектная работа, исследовательская работа.

Форма контроля: практические работы; самостоятельные работы; опросы; защита проекта.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

6. Средства обучения

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс (компьютерная техника последнего поколения (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), звуковые колонки, наушники, принтер, сканер, мультимедиа проектор, экран, наличие доступа в интернет, кабинет, оборудованный согласно правилам пожарной безопасности), стулья и столы согласно количеству обучающихся.

Средства обучения:

- учебники, учебные пособия;
- презентации по темам планирования;
- КИМЫ;
- архивы.

7. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин, а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания обучающихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий (создание творческих презентаций по пройденному материалу). Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

Исходя из программы, можно установить, что основными практическими выходами могут являться: творческие работы обучающихся; участие в конкурсах

разных уровней; участие в олимпиадах по истории; участие в туристических слетах; улучшение семейных отношений; подготовка к ЕГЭ по истории.

8. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, диктант, тестирование, реферат, контрольная работа, контрольное соревнование, конкурс творческих работ, защита творческих проектов, зачет, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды), игра, конкурс.

Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: тестирование, опрос, диктант, реферат, собеседование, наблюдение, контрольная работа, защита творческого проекта, контрольное соревнование, викторина, зачет, выставка, творческий отчет. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов, регламентирующих промежуточную аттестацию.

Итоговая аттестация

Основными формами проведения итоговой аттестации обучающихся являются: тестирование, диктант, защита творческого проекта, экзамен, творческий отчет.

Оценка достижения планируемых результатов

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Практическая работа проводится педагогом в форме творческой защиты проекта (Приложение 4). Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

9. Список литературы

1. *Абрамович Г.В.* Несколько изысканий из области русской метрологии XV-XVI вв. (коробья, копна, обжа) // Проблемы источниковедения. – М., 1963. – Т.2.
2. *Антропонимика.* – М., 1970.
3. *Бережков Н.Г.* Хронология русского летописания. – М., 1970.
4. *Борисов И.В.* Родовые гербы России. – М., 1997.
5. *Веселовский С.Б.* Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974.
6. *Володомонов Н.В.* Календарь: прошлое, настоящее, будущее. – М., 1987
7. *Гербы городов России. Альбом – справочник.* – М., 1998.
8. *Зварич В.В.* Нумизматический словарь. – Львов, 1978.
9. *Каменцева Е.И.* Хронология. – М., 1967.
10. *Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская метрология. – М., 1973
11. *Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.
12. *Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А.* Вспомогательные исторические дисциплины.
13. - М., 1984.
14. *Леонтьева Г.А.* Палеография, хронология, археография, геральдика. – М., 2000.
15. *Попов А.И.* Географические названия. – М., 1965.
16. *Соболева Н.А.* Русские печати. – М., 1991.
17. *Спасский И.Г.* Русская монетная система. – Л., 1970.
18. *Янин В.Л.* Я послал тебе бересту. – М., 1975.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Вспомогательные Исторические Дисциплины» на 2019 -2020 учебный год

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Общеразвивающая программа	«Вспомогательные Исторические Дисциплины» технической направленности	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	С _1_ сентября 2019 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с ___ сентября по ___ декабря 2019 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С ___ января по ___ мая 2020 года	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	16	18
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – ___ человек (а)	
Режим занятий	Вторник 16.00- 16.45 Продолжительность занятий – 45 минут (академический час)	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения 1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2019 года; <u>во втором полугодии:</u> 1- 8 января 2020; 23 февраля – 2020; с 08 марта – 2020; 1-3 и 9-10 мая 2020 года.	
Промежуточная аттестация	С 20 апреля по 20 мая (согласно Положению об аттестации обучающихся)	

Окончание учебного года	31 мая 2020 года
Каникулы в учреждении	<p><u>Осенние</u> – _____</p> <p><u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ.</p> <p><u>Весенние</u> – _____</p> <p><u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2020 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.</p>
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

Практические и лабораторные работы

№	Образовательная область	Лабораторная работа	Практическая работа
1	Палеография	Определение времени происхождения письменных источников по внешним признакам	Создание берестяного письма
2	Историческая хронология	Соотношение различных систем времяисчисления в Российской истории	Начертание схем соотношения солнечного, лунного и солнечно-лунного календарей.
3	Историческая метрология	Перевод различных систем метрологии в метрическую	Создание исторического конвертера
4	Сфрагистика	Печати русских князей	Изготовление личной печати
5	Нумизматика	Заимствования в российских денежных системах	
6	Геральдика	Российские городские гербы	Составление фамильного герба
7	Генеалогия и система социального этикета	Табель о рангах	Составление родословной
8	Историческая ономастика	Происхождение имен	Составление истории происхождения фамилий обучающихся
9	Историческая география	Географический фактор в развитие России.	Изучение исторических карт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Генеалогические компьютерные программы.

В последнее время в Интернете появились генеалогические компьютерные программы, которые можно скачать,

установить на своём компьютере и использовать для сбора и обработки собранной вами информации. Почти все

программы являются условно бесплатными.

Компьютерные программы позволяют быстро обработать информацию и составить родословные схемы.

Можно воспользоваться следующими генеалогическими программами:

Древо жизни (drevo) — <http://www.genery.com/ru>

MyHeritage — <http://www.myheritage.com/index.php?lang=RU>

Genealogia — <http://www.genealogie.com>

FamilyTree — <http://www.familytree.ru>

GenoPro — <http://www.genopro.com/ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методы, формы обучения и контроля, избранные на основе поставленных задач.

№	Задачи программы	Методы обучения и контроля	Формы обучения и проверки результативности
1	Формирование устойчивой нравственной позиции	<p>Методы обучения: словесно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный.</p> <p>Методы мотивации: создание ярких наглядно-образных представлений.</p> <p>Методы сотрудничества: создание проблемной ситуации, ситуации взаимопомощи.</p> <p>Метод диагностики и исследования.</p>	<p>-работа в группе;</p> <p>-самостоятельная работа;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-дискуссии;</p> <p>-практические занятия;</p> <p>-диагностическая карта;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-тестирование.</p>
2	Обучение навыкам исследовательской работы	<p>Методы мотивации: создание ситуации успеха, поощрение, стимулирующее оценивание.</p> <p>Метод исторического поиска.</p>	<p>-творческое проектирование;</p> <p>-тренинг;</p> <p>-самостоятельная исследовательская работа;</p> <p>-учебно-познавательные игры;</p> <p>-конференции;</p> <p>-олимпиады;</p> <p>-рецензирование.</p>
3	Предпрофессиональная подготовка	<p>Методы обучения: проблемно-познавательный, продуктивный.</p> <p>Методы мотивации: опора на опыт, побуждение к поиску альтернативных решений.</p> <p>Методы диагностики и самодиагностики.</p>	<p>-практические занятия;</p> <p>-творческие задания;</p> <p>-тренинг;</p> <p>-самоанализ и самооценка;</p> <p>-анкетирование;</p> <p>-наблюдение.</p>