

Анализ деятельности

муниципальной методической службы

Волосовского муниципального района

Ленинградской области

за 2018-2019 учебный год



Муниципальная методическая служба – организационная структура в муниципальной системе образования, объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Муниципальная методическая служба (далее ММС) Волосовского муниципального района способствует развитию муниципальной системы образования, обеспечивая методическое сопровождение её функционирования.

В рамках деятельности ММС в 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через районные методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога».

5. Выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей через реализацию муниципальной программы «Одарённый ребёнок».

Исходя из поставленных задач, ММС в 2018-2019 учебном году включала следующие структурно-функциональные виды деятельности:

- организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- информационно-коммуникационная, аналитическая и консультационная деятельность.

Деятельность данных направлений осуществляли методисты:

Панова Ж.В. – организационно-методическое и информационно-коммуникативное сопровождение учебно-воспитательного процесса в ОО, работы предметных районных методических объединений; конкурсное движение педагогов и обучающихся, работа с молодыми педагогами (Школа молодого педагога);

Виноградова Н.В. - организационно-методическое и информационно-коммуникативное сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ и НОШ, конкурсное движение воспитателей и воспитанников ДОУ, КПК педагогов;

Александрова О.В. - методическое сопровождение работы с одаренными детьми: олимпиадное движение обучающихся, сетевое взаимодействие с центром «Интеллект»; организационно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек; профориентационная работа

Шило Г.А. – обеспечение информационно-коммуникационной методической и технической поддержки функционирования баз данных «Сетевой город. Образование», «Электронный детский сад», ФИС ФРДО.

Для реализации направлений своей деятельности методисты использовали оптимальные формы организации методической работы:

индивидуальные – наставничество, консультации, оказание адресной методической помощи, самообразование и др.;

групповые – мастер-классы, тематические консультации, совещания, собеседования;

коллективные – семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, фестивали, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, коллективные формы повышения квалификации, открытые уроки, занятия, внеурочные мероприятия, организационно-инструктивные совещания, методические декады, конференции, форум.

интерактивные – адресная методическая помощь с использованием Интернет-ресурсов (тематические вебинары).

ММС выстраивала свою деятельность как целостную, основанную на достижениях науки и педагогического опыта систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на профессионально-личностный рост педагога. Реализация такой системы работы обусловлена пониманием того, что профессионализм педагогов является неотъемлемым условием достижения нового качества образования.

Для обеспечения участия педагогов в процессе собственного непрерывного образования методисты использовали следующий алгоритм взаимодействия:

- выявление профессиональных дефицитов педагога, осознание, чем они обусловлены;

- создание условий для мотивации образовательной деятельности педагога как процесса непрерывного обновления профессиональных компетенций;

- оказание помощи в определении собственных образовательных целей;

- обеспечение условий для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой образовательный запрос.

Для реализации данного алгоритма в системе взаимодействия с педагогами ОО методисты использовали практико-ориентированный подход, позволяющий наиболее полно решать задачи по профессиональной подготовке педагогов в системе непрерывного образования. Использование практико-ориентированного характера получаемых знаний и компетенций позволяет применить механизм «открытой обратной связи», поскольку рост уровня педагогического мастерства способствует конечной цели – повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Основными задачами данного подхода являлись:

- обеспечение эффективности нововведений путём совместного поиска, внедрение лучших образцов педагогической деятельности;

- содействие повышению уровня преподавания предмета;

- развитие профессиональных ценностных ориентаций педагогов;

- совершенствование коммуникативной культуры педагогов;

- рост инновационной активности педагогов;

- сопровождение мотивированных и одарённых детей

Данные задачи решались посредством взаимного профессионального общения, обмена опытом, выработки единых подходов, норм, требований к оценке результатов учебно-воспитательного процесса и деятельности каждого педагога.

Организация «обратной связи» соответствует схеме: **эффективная образовательная стратегия одного педагога – возможность использования данной стратегии педагогами района – овладение стратегией обучающимися (воспитанниками).**

Реализация практико-ориентированного подхода осуществлялась через активные формы методической работы: семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, совещания и др. Основная цель их проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. При организации данных мероприятий учитывались особенности процесса обучения взрослых, принцип активности сочетался с принципом практической направленности, который предъявляет особые требования к отбору содержания (возможность использования полученных знаний на практике). Важен деятельностный подход, при котором участники выступают не объектом, а прежде всего субъектом деятельности. Не менее важным является принцип стимулирования творческого роста педагогов. Методическое творчество педагогов, участие их в различных семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, в рамках которых педагоги делятся своим опытом с коллегами, способствует более глубокому освоению педагогической теории, рефлексии собственной педагогической практики, налаживанию профессиональных контактов и включению в творческий процесс.

Сводная информация о проводимых организационно-методических мероприятиях в 2018-2019 учебном году отражает тематику и охват педагогических работников различными формами сетевого взаимодействия в рамках системы образования Волосовского муниципального района. *Приложение 1, 2, 3.*

Всего за 2018-2019 учебный год методистами ММС проведено **94** организационно-методических мероприятий и **27** индивидуальных консультаций по преодолению профессиональных дефицитов педагогов района (на 18 мероприятий больше в сравнении с прошлым учебным годом) количество педагогов, участников данных мероприятий, составило **620** человек, против 530 в 2017-2018 учебном году.

Организация и проведение данных мероприятий требует от методистов большой и кропотливой подготовительной работы, высокого профессионализма в области общей и частной методик, знания тенденций развития современного образования, умения своевременно откликнуться на системные изменения в сфере образования. Для участников методических мероприятий методистами был разработан и оформлен пакет методических материалов, включающих в себя: рекомендации, памятки, информационные справки, методические советы, методические разработки, пособия, организационно-методическую и инструктивно-методическую продукцию. <http://cit.volosovo-edu.ru/page.php?13>

<http://cit.volosovo-edu.ru/page.php?15> *Приложение 4*

Данные свидетельствуют о высоком уровне мотивации педагогов в повышении своего профессионального, общекультурного, интеллектуального, коммуникативного уровня.

Одним из важных направлений деятельности ММС являлась **работа с молодыми кадрами**, которая была направлена на создание целостной системы поддержки молодого педагога, оказание методической и психологической помощи в период адаптации в образовательной организации.

Решение задач методической поддержки начинающих педагогов, создания условий для их закрепления в образовательных организациях, осуществлялось в рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Школа молодого педагога». Срок реализации данной программы составляет 3 года. Сравнительный анализ количественной и качественной составляющих представлен в *приложении 5*.

По результатам мониторинга молодых педагогов выявлена не только положительная динамика, но и проблемы, связанные с адаптацией и профессиональным ростом молодого педагога. Данные мониторинга представлены в *приложении 6*.

На основе этих данных строится планирование работы с молодыми педагогами.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась через постоянно действующие семинары, индивидуальные и групповые консультации с использованием активных форм рефлексивного обучения и развития педагогического мышления. Работа по адаптации молодых специалистов носила системный характер. В соответствии с тематикой проводимых семинаров, курирующими методистами были подготовлены методические документы: рекомендации, памятки, компьютерные презентации и т.д., что позволило процесс взаимодействия сделать более эффективным. С целью оказания методической поддержки и практической помощи молодым специалистам, в план работы ШМП включены как теоретические мероприятия, так и практикумы.

Содержание деятельности методической службы существенно меняется в связи с тем, что одной из перспектив развития образовательных организаций района является их **информатизация**.

Методическая и техническая поддержка функционирования ГИС «Сетевой город. Образование», «Электронный детский сад», ФИС ФРДО осуществляется через следующие основные функции:

- *ведение учета заявлений на зачисление в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- *ведение в электронной форме учета основных показателей деятельности всех типов образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного, общего и (или) среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, основным образовательным программам дошкольного образования;

- *ведение мониторингов в системе образования Волосовского района Ленинградской области;

- *обеспечение защиты информации, содержащейся в электронных БД.

В течение 2018-2019 учебного года методистом ММС Шило Г.А. были обеспечены:

*бесперебойная работа основного сервера электронных БД;

*взаимодействие с региональным Центром информатизации по вопросам своевременного обновления программ электронных БД;

*ежемесячный мониторинг по своевременной и объективной актуализации данных в электронных БД;

*создание сетевых папок в защищенной сети АРМ для обмена файлами с и бесперебойную работу защищенного канала.

Ею подготовлены аналитические справки и выступления на районных совещаниях по вопросам:

1. О наполнении информации в электронные БД: контроль количества и достоверности вносимых данных.

2. Об оказании в электронной форме услуги «Зачисление в ОО».

Методист ММС Шило Г.А. принимала участие в региональных семинарах (совещаниях):

1. Итоги комплектования ДОО на 2019-2020 уч.год.

2. Доступность дошкольного образования.

3. О подготовке к передаче в Федеральную систему доступности дошкольного образования информации в соответствии с методическими рекомендациями.

4. Готовность ДОО к комплектованию на 2019-2020 уч.год.

Она так же осуществляла методическую, консультационную и техническую поддержку работников образования в области использования ИКТ и работы с электронными БД. Галина Александровна курирует информационно-издательское направление деятельности ММС, как структурное подразделение ЦИТа.

Методисты ММС ежеквартально осуществляют подготовку методических материалов к выпуску сборника «Методический вестник», в котором представлен опыт работы учителей и педагогов, материалы семинаров по обмену опытом, конкурсные работы. На страницах газеты «Сельская новь» и на сайте ОО, опубликованы методические материалы, статьи, информационные материалы по итогам организационно-методических мероприятий. Медиагруппа "ОРЕОЛ" (события Волосовского района) транслирует и освещает события и мероприятия, проводимые ММС.

Результатом организационно-методического сопровождения проводимых мероприятий и оказания адресной методической помощи является создание методической продукции: рекомендации, памятки, информационные буклеты, инструктивно-методические материалы. Данный материал определяет содержание раздела «Методическая служба» на сайте <http://cit.volosovo-edu.ru/news.php>

Это сетевой ресурс, который обеспечивает свободный доступ пользователей сети Интернет к опубликованным материалам. В настоящее время раздел «Методическая служба» включает 6 направлений (общая информация, документация, методические разработки, олимпиады, конкурсы). Информация по разделу обновляется и пополняется.

Результаты мониторинга данного направления представлены в *приложении 7*.

Важнейшим направлением работы муниципальной методической службы является **обеспечение организационно-методического сопровождения повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров**. Для качественной организации образовательного процесса каждому педагогу необходимо систематически повышать свою квалификацию. В рамках реализации поставленной задачи методист ММС Виноградова Н.В. осуществляла координационно-организационную функцию по вопросам курсовой подготовки различных категорий педагогических и иных работников ОО Волосовского района.

В рамках сетевого взаимодействия обучение педагогов осуществляли специалисты ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А. И. Герцена. Обучение проводилось как на базе этих ОО, так и в Волосовском ЦИТе.

Кроме того, педагогические работники принимают участие в обучающих семинарах на базе различных образовательных площадок Ленинградской области, участвуют в обучающих тематических вебинарах. Основная цель их проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Представленный методистом Виноградовой Н.В. мониторинг повышения квалификации в 2017 - 2019 учебных годах свидетельствует об активном вовлечении работников системы образования Волосовского района в процесс непрерывного повышения профессионального уровня. *Приложение 8.*

Общее количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках курсовой подготовки и переподготовки, участия в семинарах, конференциях, педагогических форумах составило **100%**.

На рост профессионального мастерства и повышение качества образования направлен и Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276). Задачей муниципальной методической службы является обеспечение информационного и организационно–методического сопровождения педагогов на этапе их подготовки к прохождению аттестации.

С этой целью методистами Пановой Ж.В. и Виноградовой Н.В. каждый второй понедельник месяца текущего года проводились индивидуальные консультации для педагогов, аттестующихся на I и высшую квалификационную категорию. Индивидуальное сопровождение аттестующихся осуществлялось по следующим вопросам:

- *нормативно–правовые аспекты порядка прохождения аттестации;
- *единство подходов и требований членов различных экспертных групп при проведении процедуры аттестации;
- *повышение методологического уровня открытых уроков, мероприятий;
- *проектирование маршрута профессиональной деятельности в ходе аттестации;
- *структура и содержание аттестационного портфолио;
- *педагогические и технологические требования к открытым учебным занятиям;

*проведение экспертно-оценочного этапа процедуры аттестации с целью определения соответствия деятельности аттестуемого заявленной категории;

*организация образовательного пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у педагогов;

*критерии оценивания профессиональных достижений деятельности различных категорий педагогических работников, разработанные ЛОИРО.

За период с 2017 года по 2019 год успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию 252 педагога Волосовского муниципального района Ленинградской области. *Приложение 9.*

Значимую роль в стимулировании творческого роста педагогов выполняют **конкурсы педагогического мастерства**. В 2018-2019 учебном году подготовка педагогов к конкурсам осуществлялась в рамках плана работы ММС на 2018-2019 учебный год.

Современное конкурсное движение играет важную социальную роль в деятельности педагогов и образовательной организации в целом. В конкурсах педагогического мастерства педагог приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, построение собственной успешной траектории профессионального развития. Содержание каждого конкурса ежегодно корректируется в соответствии с меняющимися условиями и возможностями образовательной системы района, региона.

Участие в профессиональном конкурсе развивает активность педагога, повышает психолого-педагогическую, методическую, информационно-коммуникативную компетентность, раскрывает творческий потенциал. Педагог демонстрирует умение анализировать собственный опыт и опыт коллег.

Таким образом, участвуя в конкурсах, педагог демонстрирует педагогическое мастерство, педагогическую компетентность, профессионально значимые качества личности, индивидуальный имидж.

После участия в конкурсе, педагог, осмыслив свою дальнейшую педагогическую деятельность уже на новом уровне, планирует и профессиональный, карьерный рост. В связи с этим методисты ММС организуют педагогические конкурсы на локальном уровне, распространяя позитивный опыт педагогов-конкурсантов (победителей и призёров), максимально используя этот творческий резерв для повышения профессионализма преподавателей.

Активность участия педагогов нашего района в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня с каждым годом растет. Результативность участников на муниципальном, и региональном уровне повысилась, однако, на всероссийском уровне результатов пока нет.

Методистами ММС ежегодно проводится мониторинг участия и результативности педагогов района в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, которые свидетельствуют о высоком творческом потенциале педагогических работников муниципальной системы образования, но, в то же время, позволяют выявить причины низкой результативности. *Приложение 10.*

Для эффективного проведения конкурса педагогического мастерства необходима соответствующая подготовка будущих конкурсантов.

Мероприятия по подготовке участников конкурсов к выступлению, если они хорошо и грамотно проведены, являются источником мотивации для педагогов. Заинтересованность, возникающая в ходе занятий с будущими конкурсантами, значительно повышает результативность их участия в конкурсном состязании. Опыт проведения муниципальных конкурсов педагогического мастерства и организации участия в конкурсах других уровней позволяет выстроить структуру их организационно-методического сопровождения, представленную в *приложении 11*.

Конкурс профессионального мастерства – внутренний ресурс в развитии кадрового потенциала, мощный импульс для раскрытия творческого потенциала педагога. Методисты ММС входили в состав жюри всех конкурсов педагогического мастерства муниципального уровня.

Одним из приоритетных направлений развития образования Волосовского района является работа по созданию условий для **выявления и развития одарённых детей**. Методическое сопровождение педагогов, работающих в этом направлении, непосредственная организация олимпиадного и конкурсного движения осуществлялось в 2018-2019 учебном году в рамках реализации программы «Одарённый ребёнок» и «Дорожной карты».

Куратором данного направления в ММС является методист Александрова О.В.

В течение учебного года она обеспечивала:

- организационно-методическое сопровождение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организационное сопровождение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организационно-методическое сопровождение региональных олимпиад;
- организационно-методическое сопровождение участников УТС, образовательных сессий и сборов.

С целью проведения сравнительного анализа методистом Александровой О.В. по итогам учебного года проведен мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадном движении различного уровня по образовательным организациям и в целом по Волосовскому району. *Приложение 12*.

Второй год в районе действует Школа-лаборатория для одарённых и мотивированных детей. Качественный и количественный анализ результатов этой работы можно проследить по данным, представленным в *приложении 13*.

В рамках данного направления методистами ММС осуществляется информационно-методическое сопровождение одарённых и мотивированных обучающихся на УТС и образовательные сессии в центр «Интеллект». *Приложение 14*.

В организационно-методический раздел, кроме того, включена работа по мониторингу, сопровождению и поддержке деятельности библиотек в ОО. Курирует это направление методист Александрова О.В.

В 2018-2019 учебном году были проведены мероприятия, которые позволили выявить существующие проблемы и наметить пути их решения в 2019-2020 уч.году.

Информация по результатам деятельности этого направления представлена в *приложении 15*.

С 2018-2019 учебного года ММС Волосовского района занимается профессионально-ориентационной деятельностью обучающихся.

В этом направлении проделана следующая работа:

- изучены и систематизированы результаты мониторинга по профориентации обучающихся, представленные ОО Волосовского муниципального района;

- КО согласована и утверждена программа «Школа профориентационной направленности», цели и задачи которой отражены в «Дорожной карте»;

- совместно с КО методистом ММС Александровой О.В. разрабатывается программа «Будущее начинается сегодня», которая будет включена в план работы ММС на 2019-2020 уч.год

- в рамках этой программы методистом разработаны алгоритмы сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями и ИП Волосовского муниципального района по профориентационной деятельности обучающихся и составлен план мероприятий на 2018-2019 уч.год. Информация по реализации данного направления представлена в *приложении 16*.

Завершая анализ деятельности муниципальной методической службы Волосовского муниципального района необходимо отметить, что проводимая методистами организационно-методическая, информационно-коммуникативная, консультативная работа способствовала повышению уровня компетентности педагогов, о чем свидетельствуют продуктивные и качественные результаты педагогической деятельности, их участие в конкурсах различного уровня, отзывы участников методических мероприятий, организованных и проводимых ММС. Данные анкет и опросников (всего за 2018-2019 год около **300**), полученные от педагогов-участников семинаров, практикумов, мастер-классов, круглых столов, деловых игр, тренингов, консультаций, подтверждают необходимость и значимость методического сопровождения педагогов системы образования Волосовского муниципального района.

Выстроенная и апробированная система методического сопровождения создает условия для работы педагогов в режиме проектирования, сотрудничества, формирует положительные мотивы творческой деятельности, позволяет наиболее полно реализовывать свои индивидуальные возможности, потребность заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью.

Основные задачи на предстоящий учебный год:

- продолжить выстраивать систему практико-ориентированного подхода по организационно-методическому, информационно-коммуникативному и консультативному сопровождению педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарту педагога;

- использовать инновационные педагогические технологии, эффективные педагогические практики для достижения поставленной цели;

- привлекать к совместной работе ОО, ДОУ, ДО, ВУЗов и др. организации Волосовского и других районов Ленинградской области, осуществляющих деятельность в сфере образования, с целью обмена успешным опытом по различным направлениям методической деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

- обновить и систематизировать нормативно-правовую базу по деятельности ММС в соответствии с рекомендациями КОПО.

Исп.: Панова Ж.В.

АНАЛИЗ выполнения поставленных задач

Муниципальной методической службой Волосовского муниципального района Ленинградской области

Полное наименование муниципальной методической службы за 2018- 2019 учебный год

Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<p>Задача №1 оказание помощи и поддержки в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций</p>	<p>1.) Практико-ориентированные семинары: - Семинар для учителей, работающих в 9 и 11 классах, по изменениям ЕГЭ, ОГЭ; - Организация работы с одарёнными детьми; - «Актуальные и перспективные модели сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного развития и воспитания» -«Требования законодательства о дозировке домашних заданий»;</p>	<p>Знакомства с изменениями в содержании и критериях внутри предметных РМО. Разработаны наиболее эффективные формы работы с одарёнными детьми. Проведение совместных мероприятий различных направлений (ДС-школа-ДО-организации культуры и искусства – др. организации) Устранение предписания, выявленного при проверке КО</p>	<p>На нач. учебного года не было разъяснений и комментариев по изменениям специалистами ЛОИРО. Отсутствие достаточного профессионального опыта педагогов по подготовке к Вс. олимпиаде школьников. Нормативно-правовая документация Несоблюдение в ОО Положения об организации домашней работы (составлено на основе нормативных</p>	<p>В течение года получены ответы на возникшие вопросы через вебинары и инд консультации на кафедрах ЛОИРО Обучение в «Интеллект», открытые занятия в Школе-лаборатории. Заключение договоров различного уровня и направления Практические занятия по оформлению ДЗ в Сетевом городе, систематический</p>

	<p>-«Объективное оценивание уровня подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости: формы, методы критерии; корреляция внутренней и внешней оценки образовательных результатов»;</p> <p>2) Проблемно-ориентированные семинары: - «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»;</p> <p>- «Формирование</p>	<p>Практические занятия по решению и критериальному оцениванию работ с учётом корреляция внутренней и внешней оценки образовательных результатов по каждому предмету (внутри РМО)</p> <p>Совместно с руководителями РМО разработана нормативно-правовая база по подготовке и проведению первой научно-практической конференции школьников в районе</p> <p>Мониторинг</p>	<p>документов: ст. 28, 41, 42 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ)</p> <p>Отсутствие экспертов по проверке ВПР</p> <p>Слабый уровень подготовки исследовательских работ</p> <p>Низкий уровень освоения</p>	<p>контроль администрации ОО за дозировкой ДЗ.</p> <p>Обучение экспертов по проверке ВПР в ЛОИРО на предметных кафедрах</p> <p>По итогам НПК-«круглый стол» по обмену опытом организации исследовательских работ в школе Рекомендовано учителям-предметникам прохождение КПК по организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Посещение и анализ</p>
--	--	--	---	---

	<p>профессиональной компетентности педагогов по организации освоения обучающимися универсальных учебных действий»</p> <p>3) Организация и проведение районных предметных декад в рамках работы РМО.</p> <p>4) Работа школы молодого педагога.</p>	<p>профессиональной компетентности педагогов по организации освоения обучающимися универсальных учебных действий (анкетирование, уроки, мероприятия, работа с родителями)</p> <p>Впервые подготовлена нормативно-правовая база (на сайте) по организации и проведению 5 предметных декад</p> <p>4) Проведен I окружной фестиваль молодых специалистов юго-западного округа Ленинградской области.</p>	<p>обучающимися универсальных учебных действий на отдельных предметных (конкретные педагоги) Предписание Комитета.</p> <p>Несогласованность в датах проведения районных декад и декад в ОО</p> <p>Не все муниципальные районы приняли участие</p>	<p>уроков (мероприятий), индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков внутри ОО и в районе</p> <p>Циклограмма методических мероприятий в т.ч. декад будет направлена в ОО в июне 2018 г.</p> <p>В 2019-2020 году запланирован первый туристический слет молодых педагогов юго-западного округа Ленинградской области.</p>
<p>Задача №2 выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового</p>	<p>1. Практико-ориентированные семинары: - «Распространение наиболее успешного опыта подготовки обучающихся к</p>	<p>Открытые уроки с самоанализом и анализом деятельности педагогов (как успешной, так и низкой результативности)</p>	<p>Не всегда желающие могут посетить мероприятия из-за транспортной недоступности или загруженности в ОО</p>	<p>Искать альтернативные пути решения проблемы (видеосвязь)</p>

<p>педагогического опыта</p>	<p>государственной итоговой аттестации);</p> <p>- «Эффективные формы работы с высоко мотивированными и одарёнными детьми»;</p> <p>2) Участие педагогов в конкурсном движении;</p>	<p>Районные мероприятия в рамках предметных декад по выявлению одарённых и мотивированных детей «Математический турнир», «Филологический марафон», «Уникумы» и т.д.</p> <p>Заинтересованность в профессиональном росте через конкурсное движение (стабильно высокое кол-во участников)</p>	<p>Не всегда желающие могут посетить мероприятия из-за транспортной недоступности или загруженности в ОО</p> <p>Недостаточно высокий уровень подготовки</p>	<p>Возможность проведения мероприятий в режиме он-лайн</p> <p>Индивидуальное сопровождение участников конкурса на всех уровнях: ОО-ММС-КО</p>
<p>Задача №3 Повышение результативности участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1) Работа школы-лаборатории.</p> <p>2) Учебно-тренировочные сессии в «Интеллект»</p>	<p>1) Сформирован коллектив учителей-предметников.</p> <p>Успешное освоение образовательных программ</p>	<p>1) Недостаточный уровень компетенции учителей-предметников.</p> <p>Невысокие результаты</p>	<p>1). Планируется привлечение к данной работе преподавателей ВУЗов.</p> <p>2) Сделан запрос на разработку программ подготовки к</p>

	3) Участие в образовательных форумах для одарённых и мотивированных детей	Впервые участвовали в Детском юридическом форуме. Результат - призёр олимпиады по праву	Низкая мотивация	олимпиадам и на КПК. Совместная работа ОО - Школа-лаборатория «Интеллект» по подготовке обучающихся к олимпиаде. Усилить работу по выявлению и сопровождению одарённых и мотивированных детей.
--	---	---	------------------	--

Приложение 2

АНАЛИЗ выполнения поставленных задач по направлению деятельности ДОУ, НШ

Муниципальной методической службой Волосовского муниципального района Ленинградской области

полное наименование муниципальной методической службы

за 2018- 2019 учебный год

Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<i>Задача №1</i> оказание помощи и	РМО инструкторов по физической культуре	взаимодействие с родителями (законными	Сложно родителям	Участвуют те, кто отпросился

<p>поддержки в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников ДОУ и нач. школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -семинары; -открытые занятия с последующим анализом; - тематические консультации и т.д.. 	<p>Физкультурно-спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!» команды из садов района</p> <p>Цель: Повышение эффективности мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>2. Активизация и совершенствование деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений по созданию благоприятных условий по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения</p>	<p>представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе с участием в спортивных мероприятиях ДОУ</p>	<p>отпрашиваться с работы</p>	
	<p>РМО инструкторов по физической культуре</p> <p>Тема: Игры и упражнения для развития физических качеств дошкольников (ловкость, координация движений, ориентировка в пространстве)</p> <p>1. Обмен опытом по проблеме применения игровых технологий на занятиях по физической культуре. Выставка методических и практических материалов «Подвижные игры».</p> <p>2. Мастер-класс «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».</p>	<p>Практический материал:</p> <p>картотека подвижных игр и упражнений;</p> <p>конспект занятия по вопросу «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста».</p>	<p>Не все специалисты готовы делиться опытом работы в данном вопросе</p>	<p>Привлечение опытных инструкторов к работе с молодыми специалистами</p>
	<p>РМО инструкторов по физической культуре</p>	<p>Просмотр качественного</p>	<p>Инструктора совместители</p>	<p>Работа с со специалистами</p>

	<p>Тема: Семинар – практикум: «Требования к организации и проведению классического физкультурного занятия»</p> <p>1. Виды занятий, способы организации детей на занятии.</p> <p>2. Содержание и структура занятий.</p> <p>3. Как заинтересовать ребенка занятиями физкультуры.</p>	<p>открытого занятия, с отработкой содержания и структуры занятия</p>		<p>других садов</p>
	<p>РМО инструкторов по физической культуре</p> <p>Тема: Семинар – практикум – «Оздоровительная гимнастика с элементами хатко-йоги»</p> <p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, формирования у него основ здорового образа жизни.</p> <p>2. Обеспечение своевременного полноценного физического развития всех органов и функций организма ребенка.</p> <p>3. Формирование физического и душевного совершенствования.</p>	<p>Открытый просмотр качественного открытого занятия с элементами хатко-йоги»</p> <p>Памятки для специалистов по организации и проведению занятий по хатко-йоге с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма.</p>	<p>Не все владеют данным видом занятия</p>	<p>Чтение литературы, работа со специалистами других садов</p>
	<p>РМО инструкторов по физ. культуре</p> <p>Тема: Самообразование. Опыт работы инструкторов по физической культуре (практический показ).</p>	<p>Распространение успешного опыта по реализации тем самообразования</p>	<p>Не все педагоги понимают роль самообразования</p>	<p>Практические семинары, РМО</p>
	<p>РМО инструкторов по физ.</p>	<p>Подведены итоги за</p>	<p>Преимственность</p>	<p>Включить в план</p>

	<p>культуре Тема: Подведение итогов, планирование работы на 2019-2020 уч.г. «Мозговой штурм» по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников.</p>	<p>прошедший год и намечены вопросы на новый учебный год</p>	<p>ДОУ-ОО по вопросам физического воспитания</p>	<p>работы ММС мероприятия по преемственности и в данном направлении</p>
	<p>РМО музыкальных руководителей: «Интегрированный подход в системе воспитания и обучения дошкольников, в контексте образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка). 1.Задачи и основные направления методической работы музыкальных руководителей ДОУ в новом учебном году. 2.Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2017-2018 уч. г. 3.Нормативные документы музыкального руководителя 4.Круглый стол "Кружковая деятельность в области музыкального развития как условие выявления одаренности дошкольника"</p>	<p>Представлен опыт работы "Кружковая деятельность в области музыкального развития как условие выявления одаренности дошкольника" Отработаны нормативные документы музыкального руководителя.</p>	<p>Не все вопросы отображаются в документации специалистов по работе с детьми.</p>	<p>Работа с документацией музыкального руководителя</p>
	<p>РМО музыкальных руководителей:</p>	<p>Качественно организованное и</p>	<p>Не все воспитатели</p>	<p>Работа с воспитателями.</p>

	<p>Тема: «Реализация интегрированного подхода в музыкальном образовании дошкольников»</p> <p>1. Открытый просмотр интегрированного занятия в рамках обозначенной темы.</p> <p>2. Взаимодействие специалистов МДОУ при организации интегрированных форм работы в рамках ФГОС</p>	<p>проведенное занятие с участием воспитателя. Представлен опыт работы по взаимодействию специалистов МДОУ при организации интегрированных форм работы в рамках ФГОС</p>	<p>принимают участие в проведении занятия музыкальным руководителем.</p>	
	<p>«Проектная технология в системе работы музыкального руководителя»</p> <p>Круглый стол: «Духовно-нравственное воспитание дошкольника через приобщение к музыкальному наследию с использованием проектной деятельности».</p> <p>1. «Проектная деятельность как метод развития творческих способностей детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Презентация творческого музыкального проекта.</p>	<p>Представлен опыт работы музыкального руководителя по проектной деятельности. Разработан алгоритм составления проекта</p>	<p>Не все используют проекты в своей работе</p>	<p>Внедрять проектную деятельность в работу музыкального руководителя</p>
	<p>РМО музыкальных руководителей:</p> <p>Тема: «Музыкально-ритмические движения – основная составляющая ритмического</p>	<p>Участие всех специалистов в практической деятельности по отработке музыкально-</p>	<p>Проблема интеграции передового опыта в другие ДОУ</p>	<p>Включение мероприятий на 2019-2020 уч.год</p>

	<p>воспитания детей» 1.Мастер класс «Методы разучивания музыкально-ритмических движений посредством игры» 2. Мастер класс «Влияние музыкально-ритмических движений на развитие и коррекцию речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>ритмических движений на занятиях</p>		
	<p>РМО музыкальных руководителей: Тема: «Театрализованная деятельность в ДОУ как средство эстетического развития и творчества дошкольников» 1.Консультация для музыкальных руководителей «Развитие эмоций через театральную-игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста» 2.Музыка и театр в ДОУ 3.Распространение опыта театральная постановка сказки.(Показ) 4.Подведение итогов за 2018-2019 уч.г</p>	<p>Просмотр театрализованной постановки с участием воспитанников речевых групп. Консультация по данному вопросу с практическим показом и обсуждение.</p>	<p>Взаимодействие с театральными коллективами района</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии в данном направлении</p>
	<p>Работа творческой группы по экологии. Просмотр трудовой деятельности в экологических уголках.</p>	<p>Трансляция опыта работы в другие ДОУ</p>	<p>Не достаточное оснащение рабочим материалом для проведения</p>	<p>Проведение дополнительных семинаров по вопросу оснащения</p>

			трудо- вой деятельности	уголков природы
Работа творческой группы по экологии. Уголок природы как средство повышения речевой активности детей. Работа в уголке природы.	Знакомство с опытом работы коллег.		Наполняемость уголка природы	материалами для наблюдения и трудовой деятельности
РМО учителей нач. кл. Проблемно-ориентированный анализ результатов ВПР учащимися Волосовского муниципального района за 2017 – 2018 уч.г	Проведен анализ результатов ВПР, отмечены положительные и отрицательные моменты в работе; практическая отработка навыков критериального оценивания		Один специалист в районе, прошедший обучение по данному вопросу	Организация КПК по данному вопросу для учителей начальных классов
РМО учителей нач. кл. Открытые уроки в первых классах для воспитателей ДОУ.	Педагоги ДОУ отметили на какие моменты в воспитании и обучении детей обратить внимание.		Не достаточно налажена система работы по преемственности ДОУ-ОО	Решение с воспитанниками задач на развитие логического мышления
Конкурс методических разработок «Работа с одаренными детьми в образовательных организациях» (для ДОУ, ОО)	Выявление одаренных детей в ОО и разработка материалов по работе с одаренными детьми		Мало участников	Привлечение к данному вопросу большего количества участников
Просмотр открытых занятий по образовательной области	Пополнение групп предметами народного		Мало используют	Организация КПК по данному

	«Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с планом работы ММС 2018-2019	промысла, оформление уголков ИЗО деятельности	нетрадиционные техники в ИЗО деятельности	вопросу
	Семинар для педагогов, участников конкурсного движения: «Методические рекомендации по вопросам обобщения и представления педагогического опыта педагогов на конкурсах различного уровня»	Участие педагогов в конкурсах	Трудности в составлении портфолио	Продолжать работу по работе с документами педагогов
Задача №2 выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в ДОУ и нач.школе: - семинары; - конкурсы и т.д.	Работа КМО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей» Конкурс чтецов – 25 участников из 18 ДОУ и 16 начальная школа «Форум педагогических идей и инновационных практик» 3 ДОУ и ВНОШ «Волосово за 100 сек» - 11 ДОУ, 4 –школы	Организованы и проведены семинары, практикумы, кпк Распространение опыта, преемственность духовно-нравственного, эстетического, патриотического воспитания Трансляция инновационного опыта на муниципальном и региональном этапах Внедрение в ОО ИКТ-технологий	Работа по оформлению документов в соответствии с требованиями Увеличилось кол-во детей с логопедическими нарушениями речи Работа по оформлению документов в соответствии с требованиями Работа с нормативными документами Согласование	Семинары по работе с документацией Включить дополнительные занятия по работе над звукопроизношением детей в ДОУ Семинары по работе с конкурсными документами Семинары по

	<p>Спартакиады среди ДОУ</p> <p>Фестиваль танца</p>	<p>Взаимодействие семьи и ДОУ</p> <p>Выявление и сопровождение талантливых детей; взаимодействие семьи – ДОУ- ШИ</p>	<p>времени проведения подвоза</p> <p>Согласование времени проведения подвоза</p>	<p>работе с конкурсными документами</p> <p>Индивидуальный подход к решению данных вопросов</p> <p>Индивидуальный подход к решению данных вопросов</p>
<p>Задача №3 КПК для педагогов района</p>	<p>КПК "ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание" (с применением дистанционных образовательных технологий)"</p> <p>КПК "Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации"</p> <p>КПК "Современные педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС"</p> <p>КПК "Актуальные вопросы преподавания русского языка и</p>	<p>29 слушателей</p> <p>27 слушателей на базе ВСОШ №1</p> <p>29 слушателей на базе МОУ «Бегуницкая СОШ»</p> <p>3 слушателя</p>	<p>Объективное оценивание работ обучающихся (критериальное оценивание).</p> <p>Отсутствие практического опыта в едином подходе</p>	<p>Организация для педагогов КПК по данному направлению</p>

	<p>литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО"</p> <p>КПК "Методика проверки заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку" /</p> <p>Квалификационные испытания для экспертов РПК ЕГЭ по русскому языку</p> <p>КПК "Обучение экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР по русскому языку"</p> <p>"Обучение экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР по русскому языку",</p> <p>«Современные технологии художественно-эстетического развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Курсы переподготовки «Управление в сфере образования» ЛГУ им. А.С. Пушкина</p>	<p>6 слушателя</p> <p>2 слушателя</p> <p>Мартьянова Дуброва А.М</p> <p>2 слушателя</p> <p>35 слушателей</p> <p>29</p>	<p>О.В,</p>	
--	---	---	-------------	--

Исп.: методист Виноградова Н.В.

**Циклограмма консультаций специалистов
ММС для педагогов Волосовского муниципального района**

День недели каждого месяца	Мероприятие	Ответственные	Результат
2-ой понедельник	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам аттестации на заявленную квалификационную категорию	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса - каждый понедельник месяца (приложение 2).
1-ый вторник	Консультирование участников образовательного процесса по информационным, учебно-методическим, образовательным вопросам	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В. Шило Г.А.	Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса - каждый понедельник месяца (приложение 2).
1-ая среда	Консультирование участников образовательного процесса по участию в конкурсном движении	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса - каждый понедельник месяца (приложение 2).

<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВКС 2. Методический совет РМО 3. ШМП (1 занятие) 4. Вс ОШ (ШЭ) 5. Мониторинг по преемственности Д-Н воспитания школьников 6. Мониторинг Вс ОШ (ШЭ) 	<p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вс ОШ (ШЭ) 2. Мониторинг Вс ОШ (ШЭ) 3. Муниципальный конкурс метод.разработок по работе с одарёнными детьми 4. Муниципальный конкурс чтецов (ДОУ, НОШ) 5. Регион.конкурс «Пед.надежды» 6. Практико-ориентированный семинар для учителей, работающих в 9 и 11 классах, по изменениям ЕГЭ, ОГЭ (ЦИТ); 7. Практико-ориентированный семинар по работе с одарёнными детьми (Калитинская СОШ) 	<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 Предметных РМО (каникулы) на базе ОО (по договорённости) 2. Занятие в Ш-Л (победители и призёры ШЭ) – каникулы 3. Проблемно-ориентированный семинар: «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» (Кикеринская СОШ) 4. Муниципальный этап Форума педагогических идей и инновационных практик (Ярмарки инноваций в образовании) 5. Вс ОШ (МЭ)
<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный этап Ярмарки инноваций в образовании 2. Практико-ориентированный семинар по преемственности Д-Н воспитания школьников (ВСОШ №2) 3. Практико-ориентированный семинар по д/з (Торосовская ООШ) 4. Вс ОШ (МЭ) 	<p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вс ОШ (РЭ) 2. Региональные олимпиады школьников 3. Муниципальный этап «Педагог года – 2019» 4. ШМП (2 занятие) 5. Районная математическая декада (14.01 – 24.01.2019) Ключевое мероприятие – муниципальный этап конкурса «Математический турнир». Практикумы по решению и оцениванию работ ГИА, ВПР (ВСОШ№1). 	<p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные олимпиады школьников 2. Практико-ориентированный семинар по д/з (Зимитицкая ООШ) 3. Конкурс чтецов «Живая классика» (ШЭ) 4. Конкурс любителей русской словесности (ШЭ) 5. Районная Декада Филологии (28.01.2019 – 05.03.2019). Ключевые мероприятия: конкурс «Диалог у микрофона» (5-7), Филологический марафон (8-11). Практикумы по решению и оцениванию работ ГИА, ВПР (ВСОШ№1).
<p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные олимпиады школьников 2. Малые Региональные олимпиады школьников 3. Конкурс чтецов «Живая классика» 	<p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку» 2. Практико-ориентированный 	<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое занятие ШМП №4 2. 16 Предметных Итоговых РМО 3. Подведение итогов работы ММС по всем направлениям в 2018-2019 учебном году

<p>(МЭ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Межрегиональный конкурс сочинений «Я – Гражданин России» 5. Муниципальная метапредметная олимпиада для 2 – 6 классов 6. «Педагогический дебют - 2019» 7. Проблемно-ориентированный семинар «Объективное оценивание уровня подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости: формы, методы критерии; корреляция внутренней и внешней оценки образовательных результатов» (ВПР, ГИА) 8. Практико-ориентированный семинар «Эффективные формы работы с высоко мотивированными и одарёнными детьми» 9. Занятие в Ш-Л (победители и призёры ШЭ) – каникулы 10. Районная естественнонаучная декада (Ключевое мероприятие на базе МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»). Открытый интегрированный урок (химия, география, биология) с последующим анализом. 11. Окружной Форум молодых педагогов. 	<p>семинар «Актуальные и перспективные модели сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного развития и воспитания» (Рабитицкая НОШ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Конкурс на знание географии, 4. истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства школьников Волосовского района 5. Заключительный этап конкурса «Педагогический дебют – 2019 6. Конкурс любителей русской словесности (МЭ) 7. Конкурс чтецов «Живая классика» (РЭ) 8. «Педагог года - 2019» (РЭ) 9. Районная общественно-научная декада (ключевое мероприятие – представление исследовательских работ общественно-научной направленности). Посещение открытого урока учителей истории и обществознания. (Кикеринская СОШ)4 10. Муниципальный этап конкурса «Классный, самый классный» 11. ШМП (3 занятие) 	<p>составление аналитических и статистических документов по итогам года</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Перспективное планирование деятельности ММС на 2019-2020 уч.год 5. Торжественное чествование победителей и призёров метапредметной олимпиады (4 – 6 класс) и муниципального этапа вс. Олимпиады школьников по английскому языку (2-4 класс)
---	---	---

Приложение 4 Рекомендации по дозированию домашнего задания.

Необходимо:

- ✓ на объяснение домашнего задания отводить не менее 1–2 минут от урока;
- ✓ осуществлять инструктаж по выполнению домашнего задания;
- ✓ предупреждать учащихся о возможных затруднениях;
- ✓ включать в содержание домашнего задания работу над ошибками;
- ✓ осуществлять дифференцированный подход к подбору домашнего задания;
- ✓ проверять наличие записей домашнего задания в дневниках учащихся;
- ✓ давать для работы дома задания, подобные которым выполнялись на уроке;
- ✓ при выдаче домашнего задания продумывать его оптимальный объем;
- ✓ систематически проверять домашнюю работу учащихся;
- ✓ учитывать нормы продолжительности домашней подготовки к урокам:

МБУ ДО
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦИТ»

Требования к дозировке домашних заданий

Учителю на заметку

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 1 классе (со второго полугодия)-1 час;
- во 2 классе - до 1,5 часов;
- в 3-4 классах - до 2 часов;
- в 5-6 классах - до 2,5 часов;
- в 7-8 классах – до 3 часов;
- в 9-11 классах – до 4 часов.

Для определения целей домашнего задания могут быть полезны следующие советы:

- ✓ Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение основных знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- ✓ Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие деятельности повлечет за собой односторонность развития личности.
- ✓ Сознательно используйте домашнее задание в целях развития любознательности, интереса к учебе и творческих способностей; политического, мировоззренческого и нравственного воспитания, а также в целях оптимального развития каждого ученика.

- ✓ Особенно ориентируйтесь на те цели, которые, с вашей точки зрения, с точки зрения ваших коллег и классного руководителя, являются актуальными для данного класса, например:
1. Научить учащихся пользоваться дополнительной литературой.
 2. Научить выделять главное из общей информации.
 3. Сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
 4. Сформировать ораторские навыки.
 5. Воспитание эстетической культуры.
 6. Получение учащимися более широких и глубоких знаний по предмету.

Работа с разными категориями детей

Говоря об оптимальном развитии каждого школьника, мы имеем в виду необходимость:

- ✓ добиваться, чтобы каждый ученик усвоил основное содержание образования, хотя бы и постепенно, разными путями;
- ✓ на основе этого использовать индивидуальные склонности, способности, сильные стороны каждого ученика;
- ✓ выявлять особо одаренных учеников и слабоуспевающих и целенаправленно развивать имеющиеся у них способности через применение индивидуальных или дифференцированных заданий.



- б. минут (в это время выполняй физические упражнения).
7. Выполняй все задания, еще раз проверь по дневнику, все ли ты взял на завтра, по всем ли урокам готов.

Помни: мы лучше всего запоминаем:

- ✓ то, чем постоянно пользуемся;
- ✓ то, к чему нам надо будет вернуться (прерванные действия);
- ✓ то, что нам нужно;
- ✓ то, что мы можем связать с другими нашими знаниями и умениями;
- ✓ то, что связано с нашими переживаниями (и приятными, и неприятными).



МБУ ДО
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦИТ»

**Памятка
«Как правильно готовить
домашнее задание»**

1. Выполняй домашнее задание в одно и то же время.
2. Приготовь все необходимое для занятий: тетради, учебники, ручку, карандаш, линейку. Правильно расположите их на рабочем столе.
3. Начинай делать уроки с наиболее трудного для тебя предмета.
4. Сосредоточься, не отвлекайся. Ты должен успеть сделать уроки вовремя.
5. Выполняй задание четко, аккуратно.

Приготовь задание по одному предмету. Книгу, тетради и все необходимое по этому предмету сразу уложи в портфель. Сделай перерыв на 5

МЕТОД КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ

- ✓ Ключевые слова — самые важные в каждом абзаце.
- ✓ Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего абзаца. Вспоминая ключевые слова, мы сразу вспоминаем весь абзац.
- ✓ Читая абзац, выбери для него одно-два ключевых слова.
- ✓ После выбора ключевых слов запиши их в той последовательности, которая нужна для выполнения задания.

- ✓ К каждому ключевому слову поставь вопрос, который позволит понять, как оно связано с соответствующим разделом текста. Обдумай и постарайся понять эту взаимосвязь.
- ✓ Соедини два соседних ключевых слова с помощью вопросов.
- ✓ После соединения каждого ключевого слова со своим разделом текста и с последующим ключевым словом образуется цепочка.
- ✓ Запиши эту цепочку и постарайся ее выучить.
- ✓ Перескажи текст, опираясь на эту цепочку

МЕТОД «5 П»

- 1 П — Просмотри текст (бегло).
- 2 П — Придумай к нему вопросы.
- 3 П — Пометь карандашом самые важные места.
- 4 П — Перескажи текст.
- 5 П — Просмотри текст повторно.





Окружное совещание Юго-Западного образовательного округа
"От качественного образования к человеческому капиталу"

Тематическое направление:

Системное повышение квалификации педагогических работников на основе оценки результативности педагогической деятельности

Основные направления повышения квалификации педагогических работников Волосовского муниципального района:

1) Подготовка обучающихся к ВПР, ГИА, олимпиадам, предметным конкурсам.

2) Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов в учебной деятельности, участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

наших детей, возможность понять их.

3) Развитие содержания и технологий дополнительного образования, в том числе для детей с особыми потребностями.

В Волосовском муниципальном районе на сегодняшний день отработана определённая система форм повышения квалификации педагогов по данным направлениям. Это:

- работа предметных районных методических объединений (**результат** – многоаспектный анализ результатов ВПР, ГИА, ВсОШ);

- корпоративное обучение /непрерывное повышение квалификации и компетентности педагога через практико-

ориентированные семинары/. (**Результат** – трансляция передового опыта, успешное участие в профессиональных конкурсах);



- курсы повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия на базе ЦИТ специалистами ЛОИРО и

Ленинградский государственный университет им. А.С. (**Результат** - свидетельства, дипломы и сертификаты);

- тематические предметные вебинары, проводимые различными организациями, и предметные семинары на базе ЛОИРО (**результат** - отработка единого подхода по решению актуальных вопросов);

Таким образом, многие направления в системе повышения квалификации педагогических работников на основе оценки результативности педагогической деятельности, реализуемые в Волосовском муниципальном районе, показали свою эффективность. Но на этом мы не останавливаемся. Уже есть проекты мероприятий в рамках



сетевого взаимодействия с районами Ленинградской области по теме «Повышение профессиональной компетентности молодого педагога».



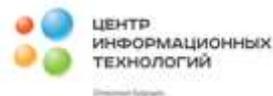
- Школа молодого педагога (**результат** – все молодые педагоги, отработавшие в школе более двух лет, успешно прошли аттестацию на первую кв. категорию; около 80% - участники, а более 30% - победители и призёры различных профессиональных конкурсов для МП);
- конкурсное движение (**результат** - участие в профессиональных конкурсах различного уровня; победители и призёры – на



- муниципальном уровне);
- развитие дополнительного образования (**результат** – обучение на курсах ЛОИРО «Современные образовательные технологии в работе педагога дополнительного образования», участие в семинарах и учебно-тренировочных сборах центра «Интеллект»).



СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА
I окружном фестивале молодых педагогов
юго-западного округа Ленинградской области



Председатель оргкомитета

Симакова Надежда Владимировна	Председатель Комитета образования администрации Волосовского муниципального района
-------------------------------------	--

сопредседатель оргкомитета:

Образцова Людмила Александровна	Заместитель председателя Комитета образования администрации Волосовского муниципального района
---------------------------------------	---

члены оргкомитета:

Фёдорова Лариса Ивановна	Инспектор Комитета образования Волосовского муниципального района	администрации
-----------------------------	--	---------------

Николаева Владимировна	Светлана	Инспектор Комитета образования Волосовского муниципального района	администрации
---------------------------	----------	--	---------------

Козлова Алексеевна	Людмила	Директор МОУ «Изварская средняя общеобразовательная школа»
-----------------------	---------	---

Черкасова Анатольевна	Ольга	Директор Музея-усадьбы Н.К. Рериха
--------------------------	-------	------------------------------------

Филиппова Анатольевна	Ирина	Директор МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»;
--------------------------	-------	---------------------------------------

Первый окружной фестиваль молодых
педагогов юго-западного округа
Ленинградской области

г. Волосово

28 марта 2019 года



Программа Фестиваля

- Встреча, регистрация участников
11.00 – 11.20
Завтрак
11.20 – 11.50
Открытие Фестиваля
11.50 – 12.00
Визитка команды «Чем мы интересны своим коллегам»
12.00 – 12.40
Интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?»
12.50 – 13.20
Спортивная эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»
13.30-14.00
Интервью по профессиональным компетенциям
14.00 – 14.20

Форсайт-сессия

14.30 – 14.50

Заккрытие Фестиваля

15.00 – 15.10

Обед

15.10 – 15.30

Экскурсия в музей-усадьбу Н.К. Рериха

15.30-16.00

Контакты для связи:

e-mail citvolosovo@yandex.ru

тел.: 8(81373)21661

Стоимость завтрак + обед – 200 рублей.



**Адрес проведения I
окружного фестиваля
молодых педагогов юго-
западного округа
Ленинградской области:**

188414 РФ Ленинградская область,
Волосовский район, д. Извара, дом №14
Телефон / факс: 8 (813) – 73 – 73 – 337
E – mail: izvara-school@mail.ru
Web-сайт: <http://izvarasosh.ru/>

Жюри конкурса:

Председатель: Симакова Надежда Владимировна,
председатель комитета образования администрации Волосовского
муниципального района.

Сопредседатель: Образцова Людмила Александровна,
заместитель председателя комитета образования администрации
Волосовского муниципального района.

Члены жюри:

Николаева Светлана Владимировна, инспектор комитета
образования администрации Волосовского муниципального района.

Филиппова Ирина Анатольевна, директор МБУ ДО «Волосовский
ЦДТ».

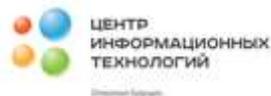
Панова Жанна Викторовна, методист ММС.

Зайцев Александр Иванович, заместитель директора по УВР
МКОУ «Кикеринская СОШ».

Яковлева Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР
МОУ «Волосовская СОШ №2».

Филимонова Галина Петровна, учитель начальных классов МОУ
«Волосовская СОШ №1».

Утимишева Галина Петровна, учитель математики МОУ
«Калитинская СОШ»



Муниципальный этап конкурса

«Педагог года – 2019»

Номинация



24,25 января 2019 года

Программа конкурса

24.01.2019:

МОУ «Волосовская СОШ №1»

Кабинет № 4 9.00-9.40	Организационные мероприятия: - встреча участников конкурса, гостей - подготовка участников к выступлению
9.40 – 9.50	Открытие конкурса
Кабинет № 18 9.55-10.35	Свердлик Анна Станиславовна (русский язык, 4 класс)
Кабинет № 4 10.45-11.25	Аверкина Ольга Сергеевна (русский язык – 6 класс)
Кабинет № 18 11.40-12.20	Вольнова Татьяна Николаевна (технология, 2 класс)
Кабинет № 4 12.30 – 13.10	Кузьмина Ирина Анатольевна (география, 6 класс)

25.01.2019:

МОУ «Волосовская СОШ №2»,

Кабинет №23

8.30 – 8.50	Организационные мероприятия: - встреча участников конкурса, гостей - подготовка участников к выступлению
8.50 – 8.55	- приветствие участников
9.00-9.45	Орлова Юлия Юрьевна (3 класс, математика)
10.05-10.50	Чванова Надежда Васильевна (английский язык – 4 класс)
11.00-11.45	Лобанов Илья Бахтиярович (математика, 6 класс)
11.55-12.40	Овсянко Марина Васильевна (физическая культура - 2 класс)
13.00-13.45	Мартьянова Ольга Викторовна (русский язык - 8 класс)
13.45 – 14.15	Работа жюри по определению победителей II этапа – участников заключительного этапа конкурса.

СОСТАВ ЖЮРИ

Председатель жюри

Симакова
Надежда
Владимировна
Председатель Комитета образования
администрации Волосовского муниципального
района

сопредседатель жюри:

Образцова
Людмила
Александровна
Заместитель председателя Комитета образования
администрации Волосовского муниципального
района

члены жюри:

Филиппова
Ирина
Анатольевна
Директор МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

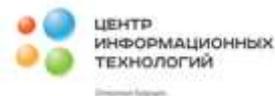
Панова Жанна
Викторовна
Виноградова
Наталья
Валентиновна
Руководитель методической службы
Методист муниципальной методической службы

Зайцев Александр
Иванович
Заместитель директора по УВР МКОУ
«Кикеринская СОШ».

Шилов Галина
Александровна
Методист МОУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Корчагина Нина
Сергеевна
Заместитель заведующего по УВР МДОУ
«Детский сад №28».

Кюйн Наталья
Владимировна -
Заместитель заведующего по УВР МДОУ
«Детский сад №29».



Муниципальный конкурс «Педагогический дебют – 2019»

г. Волосово
19 апреля 2019 года

Участники конкурса

Программа конкурса

Золотарёва Александра Олеговна	воспитатель МБДОУ «Детский сад №6»	11.45 – 12.00	Встреча, регистрация участников и гостей
Румянцева Анастасия Геннадьевна	учитель биологии МОУ «Зимитицкая ООШ»	12.00 – 12.15	Открытие конкурса
Козлова Анжела Евгеньевна	учитель физической культуры МКОУ «Кикеринская СОШ»	12.15 – 13.15	Первый раунд «Визитная карточка и самопрезентация «Чем мой первый педагогический опыт будет интересен коллегам»
Никифорова Виктория Константиновна	учитель физической культуры МОУ «Волосовская СОШ №1»	13.15 – 13.30	Второй раунд «Педагогический ринг»
Тарасенко Юлия Викторовна	педагог дополнительного образования МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств»	13.30 – 14.10	Третий раунд: публичная лекция (родительское собрание) на актуальную педагогическую тему
Саган Любовь Дмитриевна	учитель начальных классов МОУ «Волосовская НОШ»	14.10 – 14.30	Подведение итогов, награждение
<i>В ходе конкурсной программы прозвучат музыкальные поздравления Алексея Нуромского, Алисы и Арины Рочевых и Бексултановой Лейлы</i>			

Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми

Давно замечено, что талантливые
являются всюду и всегда,
где и когда существуют условия,
благоприятные для их развития.

Г.В. Плеханов

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Национальная инициатива «Наша новая школа» предполагает организацию работы по развитию детской одаренности в трех направлениях:

- 1) выявление детских талантов и талантливых детей;
- 2) поддержка развития талантов;
- 3) повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться

накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Признаками одаренного ребенка являются:

1. Быстрое освоение деятельности и высокая успеваемость ее выполнения;
2. Выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации, появление неожиданных идей и решений.
3. Сформированность качественного своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.
4. Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности.
5. Своеобразный тип обучаемости. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивы поведения одаренного ребенка следующие:

Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности: (знакам, звукам, цвету, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность, каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.

Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты характера:

Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

Не могут четко развести реальность и фантазию.

Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

При работе с такими детьми деятельность педагогов должна предусматривать:

- реализацию личностно-ориентированного подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных

программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

на осознании самооценки каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;

на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики "самости", изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
 2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
 3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
 4. Присутствие у педагогов, работающих с одаренными детьми следующих качеств:
- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
 - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

увлечен своим делом;

способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

профессионально грамотным;

интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

проводником передовых педагогических технологий;

психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися:

творческие мастерские;

групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

факультативы;

кружки по интересам;

занятия исследовательской деятельностью;

научное общество учащихся;

конкурсы;

- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются методы творческого характера:

проблемный,

поисковый,

Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

эвристический,

Состоит в том, что ученика путем ряда вопросов наводят на решение проблемы, подлежащей рассмотрению. Этот метод применим во всех случаях, когда учитель заинтересован возбудить в ученике способность комбинировать известные данные. Эвристический метод лучше применим в предметах, требующих напряжения мысли и дедукции: при обучении математике и логике.

исследовательский,

Эти методы способствуют развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Как нельзя лучше для использования этого метода подходят уроки окружающего мира. Урок-исследование позволяет ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя».

□ проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы).

Проектный метод представляет такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Некоторые проблемы развития одаренных детей.

1. Создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка. Чтобы достичь этой цели, необходимо провести целый ряд мероприятий, направленных на изучение начальных условий деятельности. К ним можно отнести: вычленение критериев одаренности, выявление детей по данным критериям, изучение их интересов и начального уровня развития. Дальнейшая работа с талантливыми учащимися будет включать в себя разработку теоретической основы и практических планов коллективных, групповых и индивидуальных занятий, а также действия по анализу и систематизации педагогической деятельности.

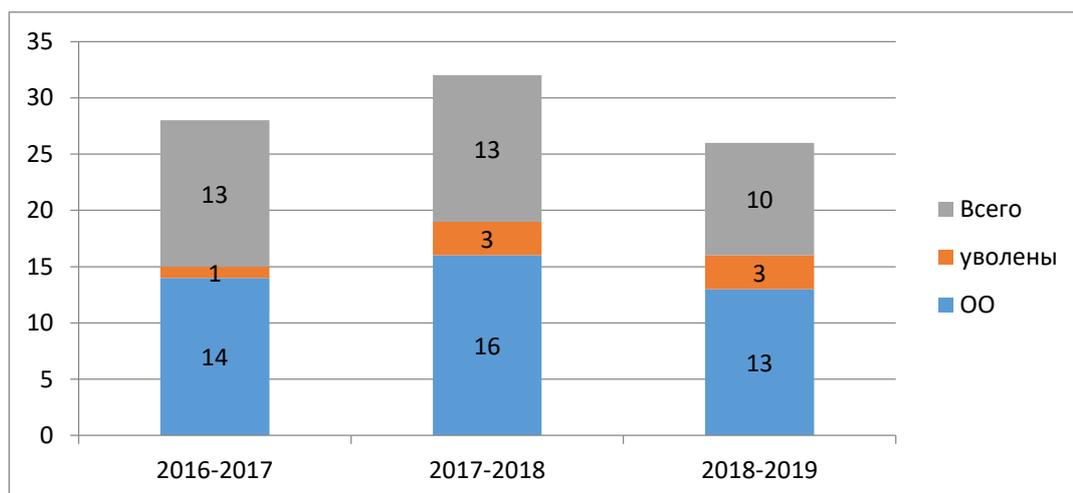
2. Воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов. Данная цель предполагает изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, а также создание определенных физических и психологических условий для его развития. Подобные действия могут создать благоприятную обстановку для формирования личности с заранее планируемыми качествами. Несмотря на то, что первая установка по некоторым положениям противоречит настоящей, их нельзя разделять или

выделять одну за счет другой - они имеют равное значение для развития одаренного человека.

3. Одаренность - сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. К отрицательным - индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей. На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

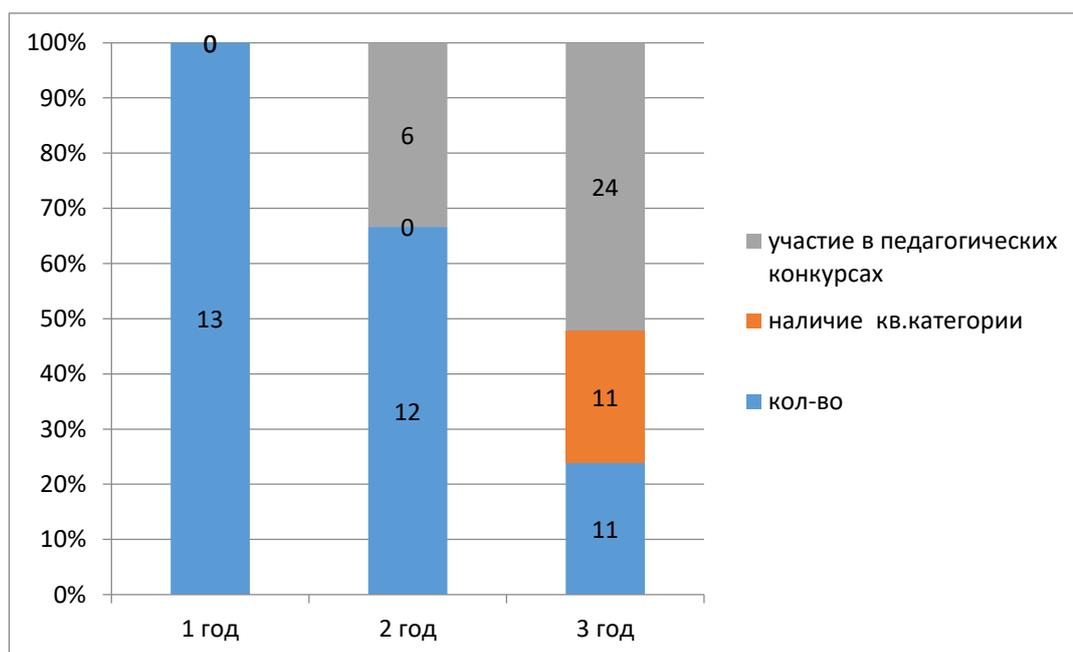
Анализ количественного и качественного состава Школы молодых педагогов

1. Количественный состав:



МС	ОУ	ДОУ	ДО	Всего
2016-2017	9	2	3	14 (уволен 1) =13
2017-2018	11	2	3	16, (уволены 3) =13
2018-2019	9	1	3	13 человек (уволены 3)=10

2. Уровень профессиональной компетентности?



Вывод:

- 1) Количество молодых педагогов, приступивших к деятельности в ОО Волосовского района, за последние три года уменьшился;
- 2) Все молодые педагоги, работающие в ОО Волосовского района 3 года, имеют первую квалификационную категорию;
- 3) За три года обучения в Школе молодого педагога в профессиональных педагогических конкурсах приняли участие 30 человек из 36, что составляет 92%

Результаты мониторинга адаптации и профессионального роста молодого педагога в ОО
Волосовского муниципального района



Выводы по результатам мониторинга:

1) Блок карьерных ориентаций:

- свой выбор около 40% учителей;
- пример для подражания – 34%;
- стечение обстоятельств – 10%;
- при возможности ушли бы из профессии – 2%;

«Карьерные амбиции»

«вертикальный рост» (занятие должностей завуча и\или директора) – 15%;

«горизонтальная карьера» (КПК, второе высшее образование, магистратура, аспирантура) – 47%

2) Блок социальных ожиданий. «Рольевые ожидания от коммуникаций с разными субъектами деятельности»:

- способность молодых учителей выстраивать отношения с родителями - около 10%;
- трудности общения с обучающимися (воспитанниками) испытывают 38%;
- отношения с коллективом складываются в основном на формальном, деловом уровне – около 63% .

3) Блок самочувствия в профессии:

- удовлетворены своей профессией – 80%;
- считают уровень своей профессиональной подготовки высоким – 70%;
- считают свои профессиональные навыки выше среднего уровня – 64%

4) Блок форм поддержки:

- наставничество – 82%;
- практико-ориентированные семинары – 92%;
- посещение уроков (занятий) опытных педагогов – 98%;
- занятия в Школе молодого педагога – 86%;
- индивидуальные консультации – 48%.

5) Блок профессиональных дефицитов:

- дефицит времени -98%;
- большая нагрузка (не учебная) – 84%
- низкая заработная плата – 18%
- неудовлетворённость жилищными и бытовыми условиями – 74%
- отношение с администрацией – 16%
- работа с документацией (программы, КТП, планы и т.д.) – 68%

Обобщая «сравнительный портрет», необходимо добавить, что в ОО Волосовского муниципального района за последние 3 года пришли 21 педагог со средним специальным образованием (Гатчинский педагогический колледж и Ленинградский областной колледж культуры и искусства) и 15 педагогов, имеющих высшее педагогическое образование.

Наибольший процент молодых педагогов в ОО Волосовского района составляют учителя начальных классов, физической культуры и педагоги ДО.

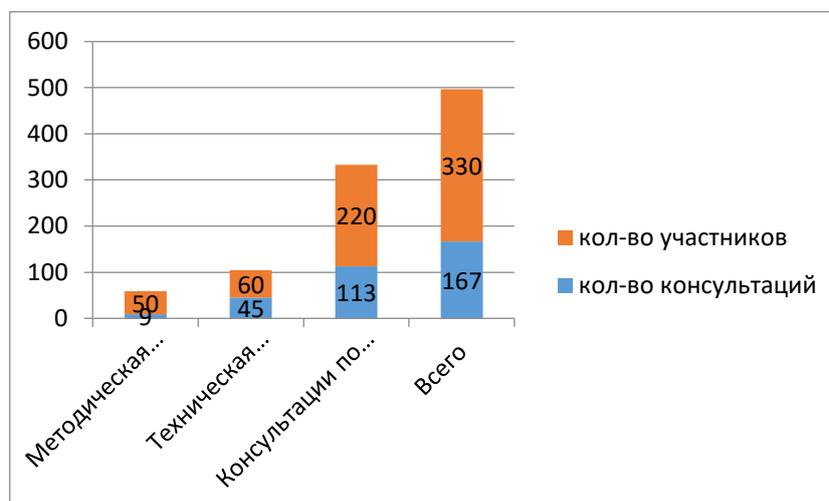
Также следует отметить, что за данный период в ОО пришёл один учитель математики и один учитель биологии.

И, к сожалению, за это время ушли из профессии 7 молодых специалистов: 2 учителя истории и обществознания и 5 педагогов дополнительного образования. Основными причинами ухода были: низкая заработная плата, большая загруженность, неудовлетворённость жилищными и бытовыми условиями.

Приложение 7

Анализ информационно-коммуникационного направления деятельности ММС

1. Информационно-коммуникационное сопровождение деятельности педагогов района (тип поддержки).



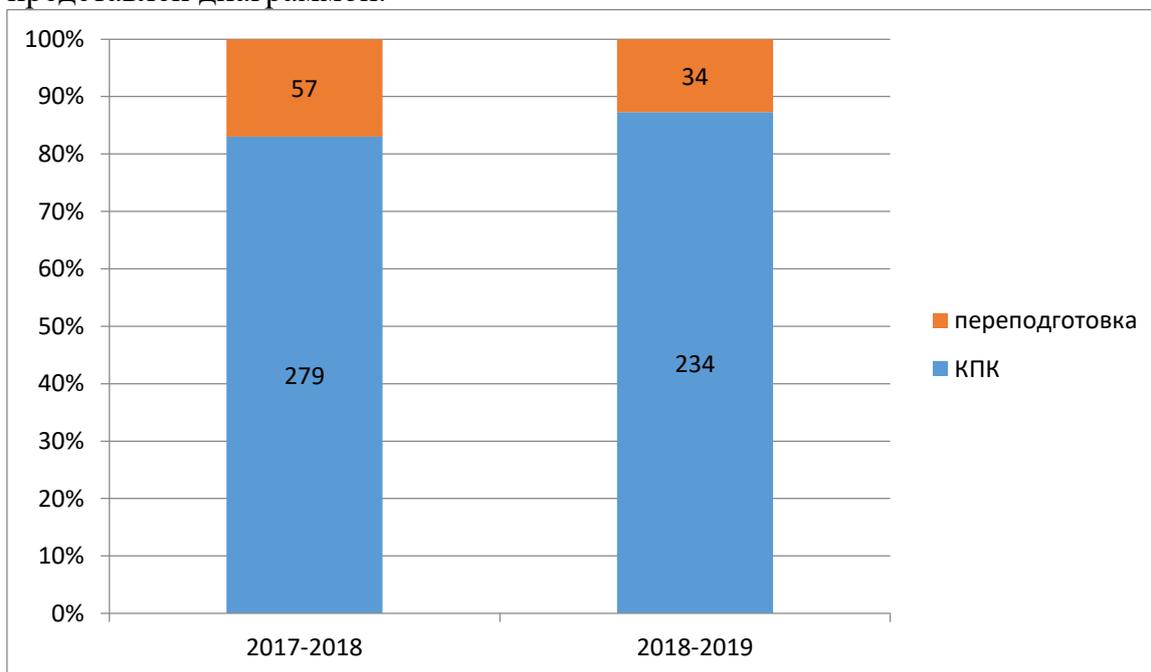
2. АНАЛИЗ выполнения поставленных задач информационно-коммуникационного направления деятельности
ММС за 2018- 2019 учебный год

Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<p>Задача №1 информационно-аналитическое сопровождение деятельности ОО: - электронные базы данных; - семинары вопросам, связанным с формированием баз данных и т.д.</p>	<p>1. Мониторинг достоверности информации и её своевременного внесения в АИС «Электронный д/с»; проверка и подтверждение заявлений постановки на очередь в ДОО; консультирование районных операторов по вопросам корректной работы в АИС – ежедневно. 11.04.2019 в 11:00 – семинар для муниципальных операторов АИС ЭДС, по вопросам комплектования дошкольных образовательных организаций на 2019-2020 учебный год. 2. Заполнение базы данных МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» в АИС «Сетевой город. Образование» и редакция информации в течение года. 3. Техническое сопровождение работы по внесению данных в ФИС</p>	<p>Работа по заполнению баз данных и контроля за внесением достоверной информации районными операторами АИС выполнялась своевременно. Нареканий и замечаний со стороны вышестоящих органов не было.</p>	<p>Так как не все ДОУ ведут работу в АИС «Сетевой город. Образование», у нас не было возможности внести всех детей в данной базе. Поэтому отчеты, сформированные автоматически, приходилось дорабатывать вручную.</p>	<p>Для получения более полной и достоверной информации, а также формирования полноценных автоматических отчетов, необходимо восстановить работу дошкольных организаций в АИС СГО. Для этого планируется провести обучающий семинар-практикум для операторов ДОУ.</p>

	ФРДО в соответствии с графиком выгрузки.			
<p>Задача №2</p> <p>Осуществление информационно-коммуникационной деятельности ММС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание видео и презентаций к мероприятиям; - вёрстка методических материалов и т.д. 	<p>1. Создание видеороликов «Презентация ЦИТ г. Волосово» для сайта ОО; «Волосово за 100 сек».</p> <p>2. Создание презентаций: «Техническое творчество обучающихся как фактор ранней профориентации», «Эрудит», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Пожарная безопасность».</p> <p>3. Вёрстка «Методического вестника №1, №2».</p> <p>4. Форматирование учебника «Уроки музыки 7-8 класс».</p>	<p>Представленные информационные материалы были выполнены с учетом всех требований к данным формам представления информации в электронном виде.</p>	<p>В своем мини-сайте на портале «Социальная сеть работников образования» была создана страничка о методической службе. К сожалению, данная работа не была доведена до своего логического конца.</p>	<p>Возобновить работу на портале «Социальная сеть работников образования» с целью обмена опытом по использованию новых педагогических технологий, творческими наработками нашей ММС.</p>

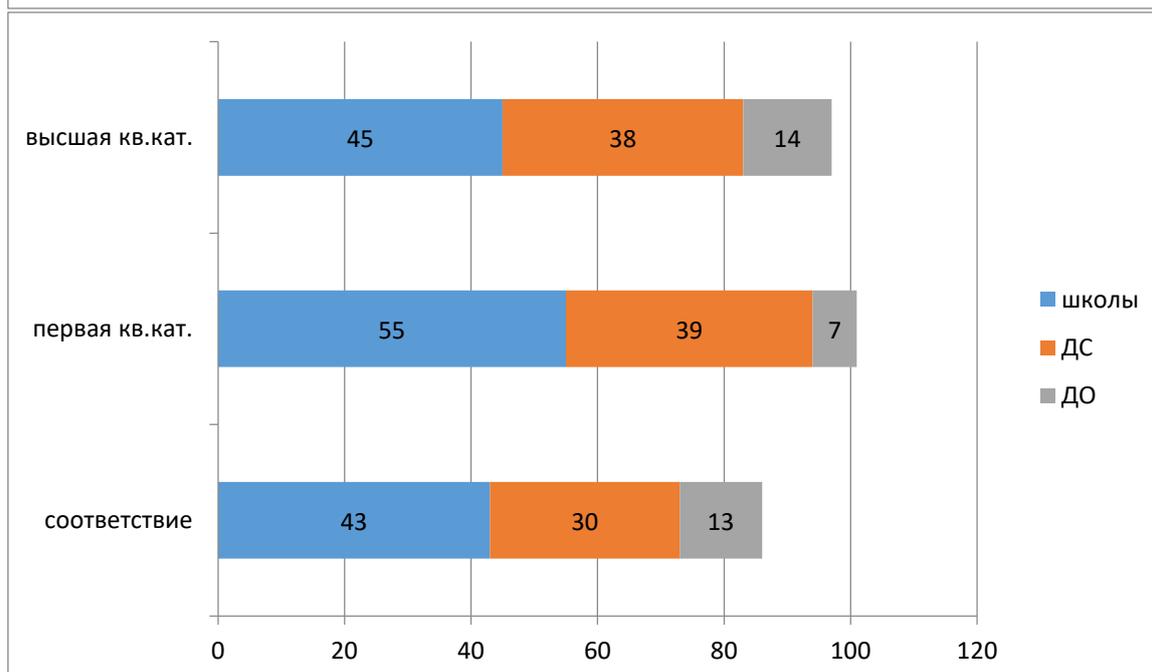
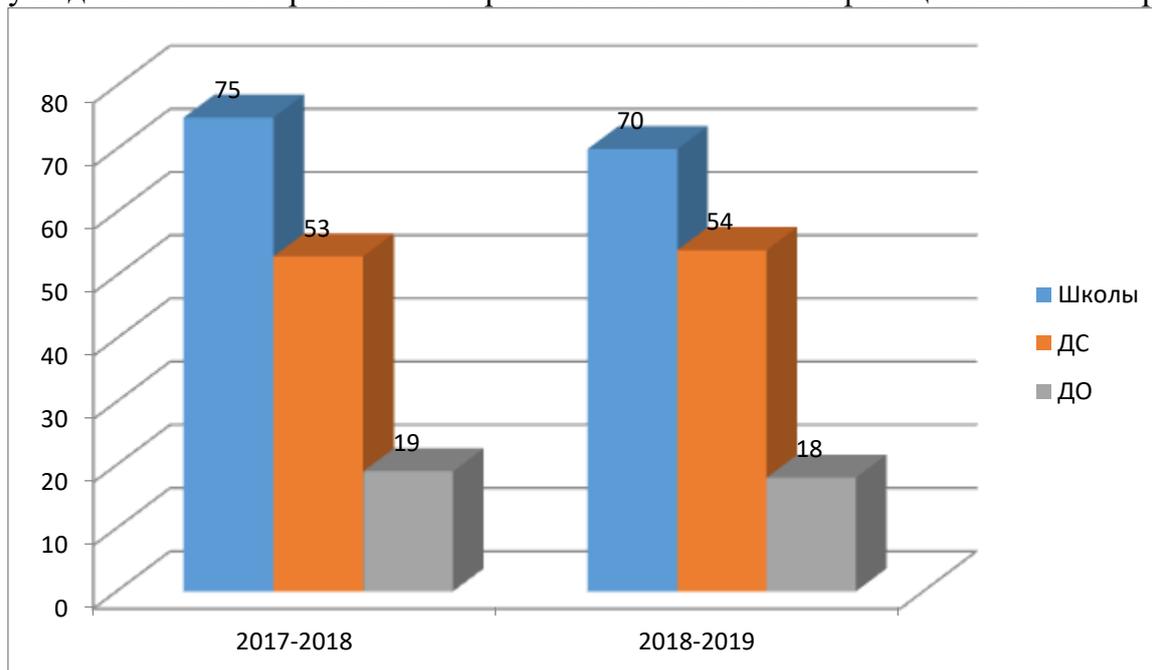
Исп.: методист ММС Шило Г.А.

Сегодня особое значение приобретает непрерывное образование и профессиональная переподготовка педагогических кадров. Количественный состав представлен диаграммой.



Вывод: все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации или курсы по переподготовке.

Одним из требований к кадровым условиям по реализации ФГОС является наличие у педагогического работника первой или высшей квалификационной категории.

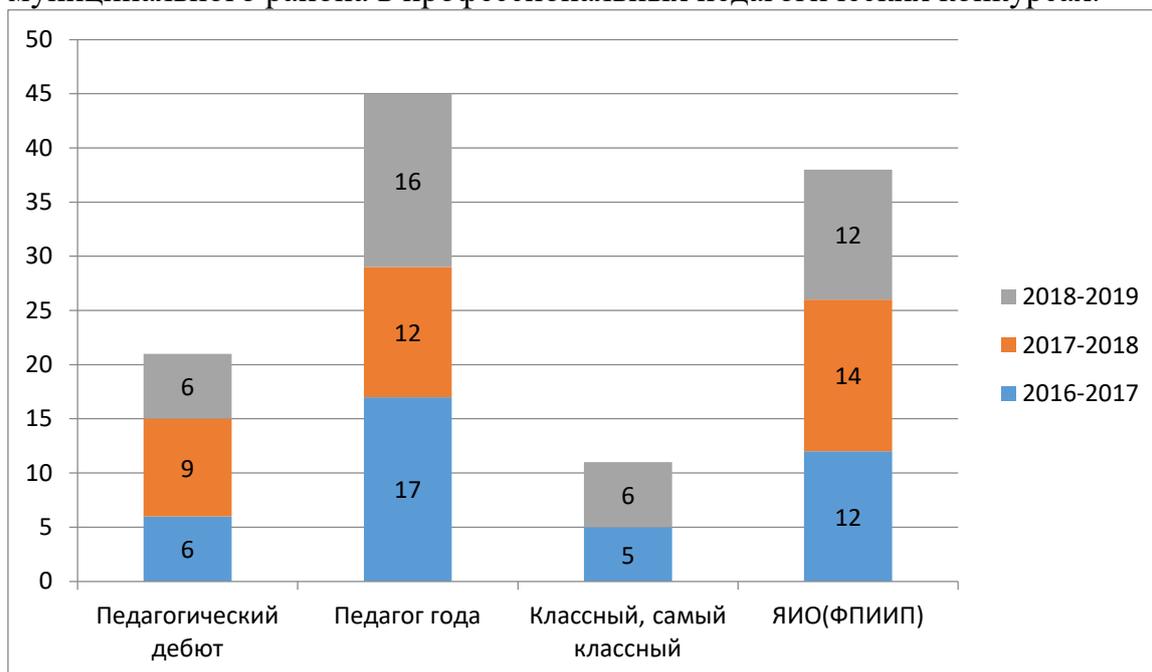


Вывод: Анализ педагогического состава выявил, что педагоги образовательных организаций (школ) чаще других проходят аттестацию на заявленную квалификационную категорию.

Из представленных за два года данных видно, что педагоги отдают предпочтение первой квалификационной категории.

Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, практически не изменилась. Наряду с этим стоит отметить рост педагогов дополнительного образования, подтвердивших соответствие занимаемой должности.

Мониторинг результативности участия педагогов ОО Волосовского муниципального района в профессиональных педагогических конкурсах.



Вывод: наибольшее количество участников профессиональных педагогических конкурсов муниципального уровня приходится на конкурс «Педагог года». Это, прежде всего, связано с тем, что в муниципальной системе образования Волосовского района наблюдается тенденция старения кадров: средний возраст педагогов составляет 46 лет, а стаж работы более 5 лет – 87%.

Также отмечается стабильная заинтересованность педагогов инновационными педагогическими практиками. Эти продукты инновационной деятельности ежегодно представляются на муниципальном уровне и на уровне региона.

Вовлечение молодых педагогов в конкурсное движение напрямую зависит от количества педагогов, приступивших к профессиональной педагогической деятельности впервые после получения образования. Эту взаимосвязь можно проследить по представленным данным:

МС	Кол-во МП на начало учебного года	Кол-во участников конкурса «Педагогический дебют»
2016-2017	14	6
2017-2018	16,	9
2018-2019	13	6

Структура организационно–методического сопровождения педагогов – конкурсантов специалистами ММС Волосовского муниципального района
создание нормативной базы, регламентирующий порядок проведения конкурса;
составление плана организационно-методических мероприятий по сопровождению конкурса на всех этапах;
организационная встреча-семинар для участников конкурса, на которой они знакомятся с критериями оценивания этапов, требованиями к оформлению конкурсных материалов, представляется опыт участия конкурсантов прошлых лет, обсуждаются актуальные вопросы подготовительного процесса;
оказание методической и психолого-педагогической поддержки в процессе всех конкурсных испытаний;
торжественная церемония подведения итогов конкурса;
трансляция результативного педагогического опыта.
Данные мероприятия позволяют сформировать у педагогов следующие профессиональные умения:
разрабатывать программы собственной деятельности и поведения;
овладевать концептуальными и теоретическими основами инновационной исследовательской деятельности, ориентироваться в современных подходах в решении педагогических проблем, формулировать собственную педагогическую философию;
выявлять наиболее ценные компоненты с точки зрения актуальности, целесообразности, технологичности;
находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого педагогического явления;
определять общие педагогические цели и задачи, трансформировать их в конкретные педагогические задачи;
учитывать потребности и интересы учащихся при определении задач и отборе содержания деятельности;
определять этапы педагогического процесса;
планировать систему стимулирования учащихся.

Вывод: стабильно высоких результатов в конкурсном движении и профессиональном росте педагога можно достичь только путём эффективного взаимодействия всех заинтересованных структур: Администрация муниципалитета - Комитет образования, ММС, ОО.

Мониторинг результативности участия
во Всероссийской олимпиаде школьников
МО Волосовский район в 2018-2019 учебном году

Школьный этап ВсОШ:

1. В 2018-2019 учебном году было проведено 19 олимпиад из 23. Олимпиада по французскому, немецкому, испанскому и китайскому языку не проводилась, из-за отсутствия данного предмета в школах Волосовского района.

2. Анализ количественного состава участников / победителей и призеров за три года:

-2016-2017 уч.год – 9695 участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, из них 734 победителей и 1670 призеров.

-2017-2018 уч.год – 9774 участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, из них 740 победителей и 1694 призеров.

- 2018-2019 уч.год- 7200 участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из них 761 победителей и 1597 призеров.

3. Рейтинг лучших общеобразовательных учреждений школьного образования по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

- участие в олимпиадах:

№ п/п	Школа	Кол-во олимпиад	Кол-во учащихся
1.	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	19	805
2.	МОУ «Волосовская СОШ № 2»	16	347
3.	МКОУ «Кикеринская СОШ»	18	797
4.	МОУ «Бегуницкая СОШ»	18	2011
5.	МОУ «Беседская ООШ»	16	321
6.	МОУ «Большеврудская СОШ»	15	313
7.	МОУ «Изварская СОШ»	13	181
8.	МОУ «Калитинская СОШ»	14	320
9.	МОУ «Сабская СОШ»	14	240
10.	МОУ «Сельцовская СОШ»	18	645
11.	МОУ «Яблоницкая СОШ»	17	656
12.	МОУ «Торосовская ООШ»	12	301
13.	МОУ «Зимитицкая ООШ»	14	105
14.	МОУ «Октябрьская ООШ»	13	92
15.	МОУ «Волосовская НОШ»	2	27
16.	МОУ «Рабитицкая НОШ»	2	23
17.	МОУ «Ущевицкая НОШ»	2	16

- количество победителей и призеров

№ п/п	Школа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	64	183
2.	МОУ «Волосовская СОШ № 2»	53	99
3.	МКОУ «Кикеринская СОШ»	59	136
4.	МОУ «Бегуницкая СОШ»	63	231

5.	МОУ «Беседская ООШ»	59	112
6.	МОУ «Большеврудская СОШ»	65	115
7.	МОУ «Изварская СОШ»	15	36
8.	МОУ «Калитинская СОШ»	43	89
9.	МОУ «Сабская СОШ»	64	86
10.	МОУ «Сельцовская СОШ»	162	170
11.	МОУ «Яблоницкая СОШ»	41	69
12.	МОУ «Торосовская ООШ»	42	85
13.	МОУ «Зимитицкая ООШ»	14	112
14.	МОУ «Октябрьская ООШ»	12	29
15.	МОУ «Волосовская НОШ»	2	5
16.	МОУ «Рабитицкая НОШ»	1	0
17.	МОУ «Ущевицкая НОШ»	2	4

4. Анализ уровня подготовки учащихся.

В 2018-2019 учебном году наблюдается уменьшение числа участников олимпиады, по сравнению с прошлым годом (2017-2018 уч.год – 9774 участников ; 2018-2019 уч.год-7200), однако количество физических лиц изменилось незначительно (2017—2018 уч.год-2080 чел., 2018-2019 уч.год-1765 чел.) это связано с тем, что:

- 1) В некоторых школах не по всем предметам проводились олимпиады, т.к. эти предметы не изучаются (не включены в учебный план).
- 2) Начало олимпиад 10.00, что тоже приводит к уменьшению кол-ва участников, т.к. мотивированные обучающиеся принимают участие в нескольких олимпиадах.
- 3) В некоторых школах, по сравнению с прошлым годом уменьшилось кол-во проводимых олимпиад. Т.е., этот предмет присутствует в учебном плане, но по причине недостаточного опыта преподавателей по подготовке обучающихся к олимпиаде, в этом году олимпиада по этому предмету не проводилась.
- 4) Т.к., количество физических лиц изменилось незначительно, можно сделать вывод, что в этом году один учащийся участвует в меньшем количестве олимпиад, а некоторые только в одной.

В целях соблюдения Порядка проведения ВсОШ в 2018-2019 учебном году был организован мониторинг проведения школьного этапа с выездом специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и специалистов муниципальной методической службы в места проведения школьного этапа олимпиады- т.е. в общеобразовательные учреждения. Одним из пунктов мониторинга было «размещение информации в сети интернет», на момент начала школьного этапа ВсОШ только у двух-трех организаций на сайте была информация об олимпиаде. На данный момент у всех общеобразовательных организаций на сайтах созданы дополнительные вкладки с названием «олимпиада», где размещены протоколы проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, рейтинги победителей и призеров, а также вся нормативная документация, утверждающая организацию и проведение школьного этапа олимпиады. Доля общеобразовательных организаций, на официальном сайте которых создана специализированная страница, содержащая актуальную информацию по вопросам подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников, от общего числа общеобразовательных

организаций составляет 100 % (показатель, утвержденный в «дорожной карте» на 2018 год 53 %).

Задания для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были разработаны муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий. Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по отдельным предметам слабый. Такие предметы как право, экология, астрономия, МХК, экономика преподаются не во всех школах Волосовского района, на них отведено небольшое количество часов и в большинстве случаев это элективные курсы. Однако в этом году по экологии выявилось шесть победителей (в прошлом году не было ни одного). Так же в этом учебном году низкие результаты были показаны участниками ШЭВсОШ по химии и физике. По данным предметам отмечен низкий уровень знаний и небольшое количество победителей и призеров. Непрограммным материалом и метапредметными УУД обучающиеся владеют слабо, что объясняется узким кругозором и низким уровнем мотивации обучения по отдельным предметам. Хотя есть и одаренные дети, с которыми учителя – предметники проводят индивидуальные занятия и консультации.

В 2018-2019 учебном году, по сравнению с прошлым, увеличилось количество победителей, количество призеров уменьшилось, но незначительно (2017-2018 уч.год – 9774 участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, из них 740 победителей и 1694 призеров; 2018-2019 уч.год- 7200 участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из них 761 победителей и 1597 призеров). Это говорит о том, что один ребенок участвует в меньшем количестве олимпиад, чем в прошлом году. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся по данным образовательным программам (учитываются физические лица) составляет в 2018 году 67,7 % (кол-во обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в районе 2253 чел., кол-во физических лиц, принявших участие в олимпиаде 1526 чел. Т.о., $1526/2253*100\%=67,7\%$).

Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся по данным образовательным программам (учитываются физические лица) в 2018 году составляет 17,1 % (кол-во обучающихся по образовательным программам начального общего образования в районе 1753 чел., количество физических лиц, принявших участие в олимпиаде 299 чел. Т.о., $299/1753*100\%=17,1\%$).

В 2018-2019 учебном году достигнуты показатели, утвержденные планом мероприятий («дорожная карта»), направленный на повышение результативности участия обучающихся образовательных организаций Волосовского муниципального района во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2022 гг.

На основании итоговой информации по результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников рекомендовано:

1. Администрации ОО взять под личный контроль системную работу по всем предметам учебного плана для подготовки учеников к участию в олимпиадах различного уровня

2. Учителям-предметникам и педагогам Школы-лаборатории эффективно выстраивать работу по индивидуальному сопровождению каждого мотивированного ребёнка с целью повышения качества проводимых мероприятий, развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся школ.

3. Муниципальной методической службе организовать ряд мероприятий по трансляции успешного опыта по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Муниципальный этап ВсОШ

1. В 2018-2019 учебном году было проведено 19 олимпиад из 23. Олимпиада по французскому, немецкому, испанскому и китайскому языку не проводилась, из-за отсутствия данного предмета в школах Волосовского района.

2. Анализ количественного состава участников / победителей и призеров за три года:

Таблица 1

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников/физ.лиц	749/330	715/317	755/356
Кол-во победителей/физ.лиц	53/40	47/18	83/62
Кол-во призеров/физ.лиц	135/83	136/56	168/141

В 2018-2019 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ суммарно приняли участие 755 обучающихся школ Волосовского района, в 2016-2017 учебном году-749 обучающихся, в 2017-2018 учебном году-715 обучающихся. Таким образом, количество участников в сравнении с 2016-2017 учебным годом увеличилось на 6 человек (0,8%) и на 40 человек (5,3%) в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

В текущем учебном году количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Олимпиады (1 ребенка считать один раз) увеличилось на 26 человек (7,3%) в сравнении с 2016-2017 учебным годом и на 39 человек (10,9%) в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

Информация по предметам за 2017-2018 и 2018-2019 учебный год

Таблица 2

Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Искусство (МХК)	11	13	1	2	2	0
ОБЖ	30	29	3	3	6	10
Русский язык	63	63	4	3	24	2
Физическая культура	33	39	4	5	29	34

Астрономия	7	12	0	4	0	0
Литература	59	44	6	5	20	11
Английский язык	47	49	3	2	3	14
Экология	3	15	1	4	0	3
Обществознание	69	77	5	5	18	30
Экономика	4	15	0	2	0	0
Физика	58	36	1	6	0	0
Биология	74	67	5	6	16	31
Математика	71	94	2	10	0	8
Право	9	19	2	4	1	2
Информатика	5	30	0	5	0	3
География	53	48	0	5	0	0
История	56	47	5	5	6	3
Технология	15	31	3	4	8	17
Химия	48	27	2	3	3	0
ИТОГО:	715	755	47	83	136	168

Данные таблицы 2 дают представление о количестве обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам, а так же о количестве победителей и призёров по предметам.

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что количество участников в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 годом:

-**увеличилось** по искусству (МХК) на 2 чел., по физической культуре на 6 чел., по астрономии на 5 чел., по английскому языку на 2 чел., по экологии на 12 чел., по обществознанию на 8 чел., по экономике на 11 чел., по математике на 23 чел., по праву на 10 чел., по информатике на 15 чел., по технологии на 16 чел.

-**снизилось** по ОБЖ на 1чел., по литературе на 15 чел., по физике на 22 чел., по биологии на 7 чел., по географии на 5 чел., по истории на 9 чел., по химии на 21 чел.

По русскому языку количество участников остается прежним.

В 2018-2019 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по обществознанию-**77** чел. (10,2% от суммарного количества участников), по математике-**94** чел. (12,8%), по русскому языку-**63** чел. (8,3%), по биологии-**67** чел. (8,9 %). Менее востребованными оказались олимпиады по искусству (МХК)-**13** чел. (1,7%), по астрономии-**12** чел. (1,6%), по экологии-**15** чел. (1,9%), по экономике- **15** чел. (1,9%).

**Рейтинг лучших общеобразовательных учреждений
муниципального образования по итогам муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников.**

Таблица 3

№ п/п	ОУ	Кол-во олимпиад	Кол-во участников в	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1.	МОУ «ВСОШ № 1»	19	145 (19%)	19	44
2.	МКОУ «Кикеринская СОШ»	19	125 (62,5%)	21	25
3.	МОУ «Сельцовская СОШ»	18	106 (78,5%)	16	17
4.	МОУ «Большеврудская СОШ»	13	58 (26%)	2	15
5.	МОУ «Бегуницкая СОШ»	12	81(35%)	9	15

6.	МОУ «ВСОШ № 2»	11	37 (25%)	2	9
7.	МОУ «Яблоницкая СОШ»	11	33 (40%)	4	4
8.	МОУ «Калитинская СОШ»	10	52 (49%)	6	16
9.	МОУ «Сабская СОШ»	10	35 (77,8%)	1	7
10.	МОУ «Изварская СОШ»	10	25 (33%)	0	8
11.	МОУ «Зимитицкая ООШ»	8	15 (21,7%)	2	2
12.	МОУ «Горосовская ООШ»	8	23 (25,8%)	0	4
13.	МОУ «Беседская ООШ»	6	8 (21%)	0	0
14.	МОУ «Октябрьская ООШ»	4	12 (21,8%)	1	2
	ИТОГО:		755	83	168

Участие общеобразовательных учреждений в МЭВсОШ по предметам

Таблица 4

	МОУ «ВСОШ № 1»	МКОУ «Кикеринская СОШ»	МОУ «Сельцовская СОШ»	МОУ «Большеврудская СОШ»	МОУ «Бегуницкая СОШ»	МОУ «ВСОШ № 2»	МОУ «Яблоницкая СОШ»	МОУ «Калитинская СОШ»	МОУ «Беседская СОШ»	МОУ «Сабская СОШ»	МОУ «Изварская СОШ»	МОУ «Горосовская СОШ»	МОУ «Зимитицкая СОШ»	МОУ «Октябрьская СОШ»
МХК	✓	✓	✓			✓	✓							
ОБЖ	✓	✓		✓	✓	✓				✓		✓	✓	
Русский язык	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Физическая культура	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	
Астрономия	✓	✓	✓											
Литература	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	
Английский язык	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓			✓
Экология	✓	✓	✓											
Обществознание	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Экономика	✓	✓	✓											
Физика	✓	✓			✓					✓				
Биология	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Математика	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Право	✓	✓	✓			✓	✓							
Информатика	✓	✓	✓	✓				✓				✓		✓
География	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
История	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	

Технология	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓	
Химия	✓	✓	✓	✓		✓	✓							

4.Обобщенный качественный анализ уровня подготовки обучающихся.

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится доля призовых мест от общего числа участников олимпиады. Как свидетельствует таблица 2, из 755 участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, 83 участника стали победителями, 168 участников-призерами, всего 251 (33,2%) обучающихся стали победителями и призерами от всех участников МЭВсОШ. Это один из лучших показателей за последние три года.

По уровням классов наибольшее количество призовых мест получили:

обучающиеся 7 классов-**51** призовое место-31,9 % (от общего количества обучающихся данной возрастной категории);

обучающиеся 8 классов-**65** призовых мест (32,7%);

обучающиеся 9 классов- **46** призовых мест (25%);

обучающиеся 10 классов- **33** призовых места (40%);

обучающиеся 11 классов-**44** призовых места (43%);

обучающиеся 5 классов- **9** призовых мест(69%);

обучающиеся 6 классов-**3** призовых места (18,7%)

В 2018-2019 учебном году впервые участие в муниципальном этапе принимали обучающиеся 5-6 классов в олимпиаде по математике и экологии.

Проанализировав муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что количество победителей в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось на 36 человек (4,8%), по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 30 человек (3,9%); количество призеров по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось на 32 человека (4,2%), по сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилось на 33 человека (4,4%).

Увеличение количества победителей муниципального этапа Олимпиады в некоторой степени обусловлено тем, что по квоте победителем считался участник, набравший наибольшее количество баллов.

Задания для проведения муниципального этапа разработаны центральной предметно-методической комиссией. Степень сложности заданий по таким предметам как астрономия, география, информатика, математика, физика, химия не соответствуют уровню подготовки обучающихся школ Волосовского района. Соответственно, по этим предметам был показан самый низкий результат.

Работа с одаренными детьми на школьном уровне осуществляется посредством индивидуальных консультаций, использования заданий повышенного уровня сложности, создания базы данных «Одаренные дети», участия в конкурсах. На уровне района работа с обучающимися, мотивированными на углубленное изучение отдельных предметов, ведется в рамках деятельности районной Школы-лаборатории для одаренных детей. Обучающиеся из разных ОУ района под руководством опытных педагогов занимаются подготовкой к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

По итогам муниципального этапа ВсОШ на региональный этап приглашены 19 обучающихся Волосовского района по 11 предметам:

Русский язык

1. Павлова Мария (МКОУ «Кикеринская СОШ»)

Физкультура

1. Пупкова Мария (МОУ «Калитинская СОШ»)

2. Коймонов Даниил (МОУ «Калитинская СОШ»)

Литература

1. Ефименко Виолетта (МОУ «Бегуницкая СОШ»)

2. Константинова Полина (ВСОШ № 1)

3. Осипова Александра (ВСОШ № 1)

4. Понкратьев Владислав (МОУ «Сельцовская СОШ»)

Английский язык

1. Креслова Карина (ВСОШ № 1)

2. Аманов Азизбек (ВСОШ № 1)

Экология

1. Иванова Елизавета (МОУ «Сельцовская СОШ»)

Обществознание

1. Павлова Мария (МКОУ «Кикеринская СОШ»)

2. Аманов Азизбек (ВСОШ № 1)

Биология

1. Иванова Елизавета (МОУ «Сельцовская СОШ»)

Математика

1. Хубиев Эльдар (ВСОШ № 1)

2. Ушаков Алексей (ВСОШ № 1)

3. Плешкова Елизавета (МОУ «Сабская СОШ»)

Право

1. Павлова Мария (МКОУ «Кикеринская СОШ»)

История

1. Куликова Дарья (ВСОШ № 1)

Химия

1. Константинова Полина (ВСОШ № 1)

Трое обучающихся приглашены на малые областные олимпиады для обучающихся 7-8 классов:

Английский язык: Тинтунен Георгий (ВСОШ № 1). Олимпиада прошла 01.12.2018(занял 44 место из 55).

История:

1. Сериков Константин (Яблоницкая СОШ) - призёр

2. Трофимук Михаил (Бегуницкая СОШ) - победитель

2. По сравнению с 2017-2018 учебным годом:

Кол-во участников в 2017-2018 уч.год	Кол-во участников 2018-2019 уч.год	Кол-во призеров 2017-2018 уч.год	Кол-во призеров 2018-2019 уч.год	Кол-во победителей 2017-2018 уч.год	Кол-во победы телей 2018-2019 уч.год	% участн иков РЭ 2017-2018 уч.год	% участн иков РЭ 2018-2019 уч.год
20	19	2	4	0	0	2,8	2,5

Уменьшение % участников в 2018-2019 уч.году связано с тем, что в этом году на 40 участников больше принимали участие в муниципальном этапе и на 1 человека меньше вышли на региональный этап (% высчитывается от общего кол-ва участников).

На основании итоговой информации по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников рекомендовано:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в муниципальном этапе Олимпиады на школьных методических объединениях.

1.2. Принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады.

1.3. Продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников.

1.4. Обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

2. Руководителям районных методических объединений:

2.1. Обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников.

3. Учителям – предметникам:

3.1. Проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

3.2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

4. Педагогам Школы-лаборатории эффективно выстраивать работу по индивидуальному сопровождению каждого мотивированного ребёнка с целью повышения качества проводимых мероприятий, развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся школ.

5. Учителям астрономии, географии, информатике, физике, химии продумать формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в предметных Олимпиадах.

**Итоговая информация о количестве участников
муниципального этапа региональных олимпиад школьников
в 2018-2019 учебном году**

	Общее кол-во	Физ.лиц.	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество участников олимпиады	60	54	11	12	10	20	3	4
из них: - мальчиков	15	15	1	3	1	5	3	2
-девочек	45	39	10	9	9	15	0	2
из них обучающихся в ОУ:	14			2	4	6	2	0
- в городских общеобразовательных школах		14	0					
- в сельских и поселковых общеобразовательных школах	46			10	6	14	1	4

		40	11					
Количество победителей и призеров	18	18	3	3	5	4	1	2
	27	25	7	6	4	10	0	0
из них обучающихся - в городских общеобразовательных школах	10	10	0	2	4	3	1	0
- в сельских и поселковых общеобразовательных школах	35	33	10	7	5	11	0	2

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Изобразительное искусство	25	6	19
2.	Базовый курс «Информатика и ИКТ»	13	5	0
3.	Краеведение	4	2	2
4.	Инженерное проектирование и компьютерная графика	0	0	0
5.	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	4	1	2
6.	Музыка	11	3	4
7.	Политехническая олимпиада	3	1	0
	Всего	60	18	27
	Общее количество с учетом, что школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз	54	18	25

Мониторинг участия в региональных олимпиадах школьников МО «Волосовский район»

1. В 2018-2019 учебном году было проведено 6 олимпиад из 7. Олимпиада по Инженерному проектированию и компьютерной графике не проводилась, так как подготовка олимпиадного уровня заданий по данному направлению в ОО низкая.

2. Анализ количественного состава участников / победителей и призеров по сравнению с прошлым годом:

– 2017-2018 уч.год – 63 участника, из них 17 победителей и 19 призеров.

–2018-2019 уч.год – 60 участников, из них 18 победителей и 27 призеров.

3. Рейтинг лучших общеобразовательных учреждений школьного образования по итогам муниципального этапа региональной олимпиады школьников.

- участие в олимпиадах:

№ п/п	Школа	Кол-во олимпиад	Кол-во обучающихся
1.	МКОУ «Кикеринская СОШ»	6	21
2.	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	3	11
3.	МОУ «Большеврудская СОШ»	3	8
4.	МОУ «Сельцовская СОШ»	2	4
5.	МОУ «Яблоницкая СОШ»	2	4
6.	МОУ «Волосовская СОШ № 2»	2	3
7.	МОУ «Калитинская СОШ»	1	4
8.	МОУ «Сабская СОШ»	1	4
9.	МОУ «Зимитицкая ООШ»	1	1
10.	МОУ «Бегуницкая СОШ»	0	0
11.	МОУ «Беседская ООШ»	0	0
12.	МОУ «Изварская СОШ»	0	0
13.	МОУ «Торосовская ООШ»	0	0
14.	МОУ «Октябрьская ООШ»	0	0

- количество победителей и призеров

№ п/п	Школа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	МКОУ «Кикеринская СОШ»	4	10
2.	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	3	4
3.	МОУ «Большеврудская СОШ»	3	5
4.	МОУ «Сельцовская СОШ»	2	0
5.	МОУ «Яблоницкая СОШ»	1	1
6.	МОУ «Волосовская СОШ № 2»	2	1
7.	МОУ «Калитинская СОШ»	0	4
8.	МОУ «Сабская СОШ»	2	2
9.	МОУ «Зимитицкая ООШ»	1	0
10.	МОУ «Бегуницкая СОШ»	0	0
11.	МОУ «Беседская ООШ»	0	0
12.	МОУ «Изварская СОШ»	0	0
13.	МОУ «Торосовская ООШ»	0	0
14.	МОУ «Октябрьская ООШ»	0	0

	Итого:	18	27
--	---------------	-----------	-----------

4. Анализ уровня подготовки учащихся.

В 2018-2019 учебном году число участников муниципального этапа региональной олимпиады школьников Ленинградской области уменьшилось на 3 человека (4,8 %), однако число победителей и призеров муниципального этапа увеличилось на 9 человек (14,3%). Задания для проведения муниципального этапа Региональной олимпиады школьников Ленинградской области носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий. Наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных задач, установление причинно-следственных связей, творческие задания. Анализ результатов муниципального этапа региональной олимпиады школьников позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по заявленным направлениям и предметам слабый. Это, вероятно, связано с тем, что предметы преподаются не во всех школах Волосовского района, на них отведено небольшое количество часов и в большинстве случаев это элективные курсы. Высокий уровень подготовки обучающиеся показали лишь по Изобразительному искусству, музыке и Краеведению. Непрограммным материалом обучающиеся владеют слабо, что объясняется узким кругозором и мотивацией. Специалисты муниципальной методической службы Волосовского муниципального района считают необходимым обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам и направлениям, включённым в перечень Региональной олимпиады школьников Ленинградской области. Вести целенаправленную работу по выявлению и сопровождению одаренных детей. Выстраивать систему работы с одаренными детьми как в ОО, так и на районном уровне. Для подготовки к школьному и муниципальному этапам региональной олимпиады школьников Ленинградской области использовать методические рекомендации и материалы интернет-порталов по работе с одарёнными детьми с целью подготовки к конкурсам и олимпиадам различных уровней и предметов.

Итоговая информация о количестве участников заключительного этапа региональной олимпиады школьников МО «Волосовский район»

1. В 2018-2019 учебном году победители и призеры муниципального этапа региональной олимпиады школьников Волосовского района приняли участие в 5 олимпиадах областного уровня – ИЗО, краеведение, базовый курс «Информатика и ИКТ», основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний, музыка. Волосовский район не принял участие в олимпиаде по инженерному проектированию и компьютерной графике в виду отсутствия данного предмета в учебном плане школ Волосовского района.

2. Из числа победителей муниципального этапа региональной олимпиады не прибыли на заключительный этап:

- 1 участник олимпиады по изобразительному искусству Нестерова Елизавета (МОУ «ВСОШ № 2») – по причине болезни;
- 1 участник олимпиады по краеведению Кудрин Петр (МОУ «Сельцовская СОШ») – по причине нахождения в больнице;
- 1 участник политехнической олимпиады Чулкова Валерия (МКОУ «Кикеринская СОШ») – по причине болезни.

3. Анализ количественного состава участников / победителей и призеров по сравнению с прошлым годом:

- 2017-2018 уч. год - 9 участников заключительного этапа региональной олимпиады школьников, из них 0 победителей и 2 призера.

– 2018-2019 уч. год - 11 участников заключительного этапа региональной олимпиады школьников, из них 0 победителей и 3 призера.

4. Рейтинг лучших общеобразовательных учреждений муниципального образования по итогам заключительного этапа региональной олимпиады школьников.

- участие в олимпиадах:

№ п/п	Школа	Кол-во олимпиад	Кол-во обучающихся
1.	МКОУ «Кикеринская СОШ»	2	2
2.	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	3	3
3.	МОУ «Большеврудская СОШ»	2	3
4.	МОУ «Сельцовская СОШ»	0	0
5.	МОУ «Яблоницкая СОШ»	0	0
6.	МОУ «Волосовская СОШ № 2»	1	1
7.	МОУ «Калитинская СОШ»	0	0
8.	МОУ «Сабская СОШ»	1	1
9.	МОУ «Зимитицкая ООШ»	1	1
10.	МОУ «Бегуницкая СОШ»	0	0
11.	МОУ «Беседская ООШ»	0	0
12.	МОУ «Изварская СОШ»	0	0
13.	МОУ «Торосовская ООШ»	0	0
14.	МОУ «Октябрьская ООШ»	0	0

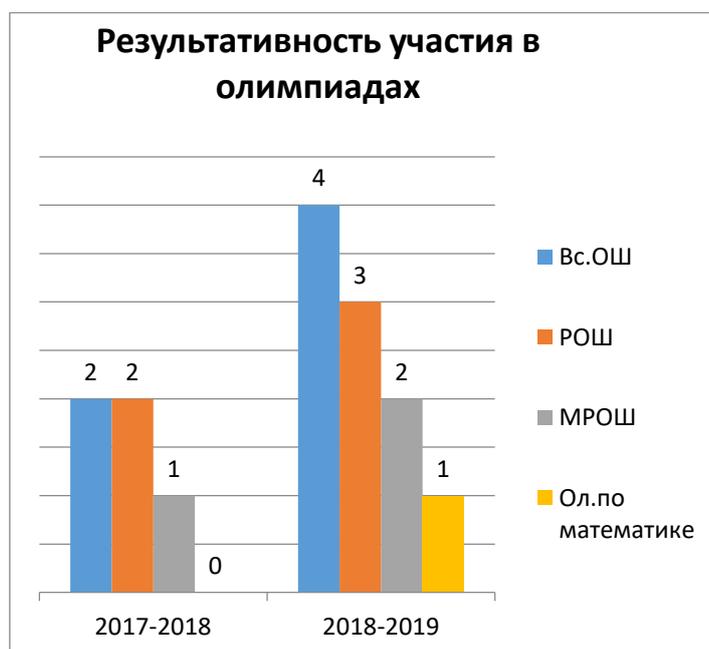
- количество победителей и призеров

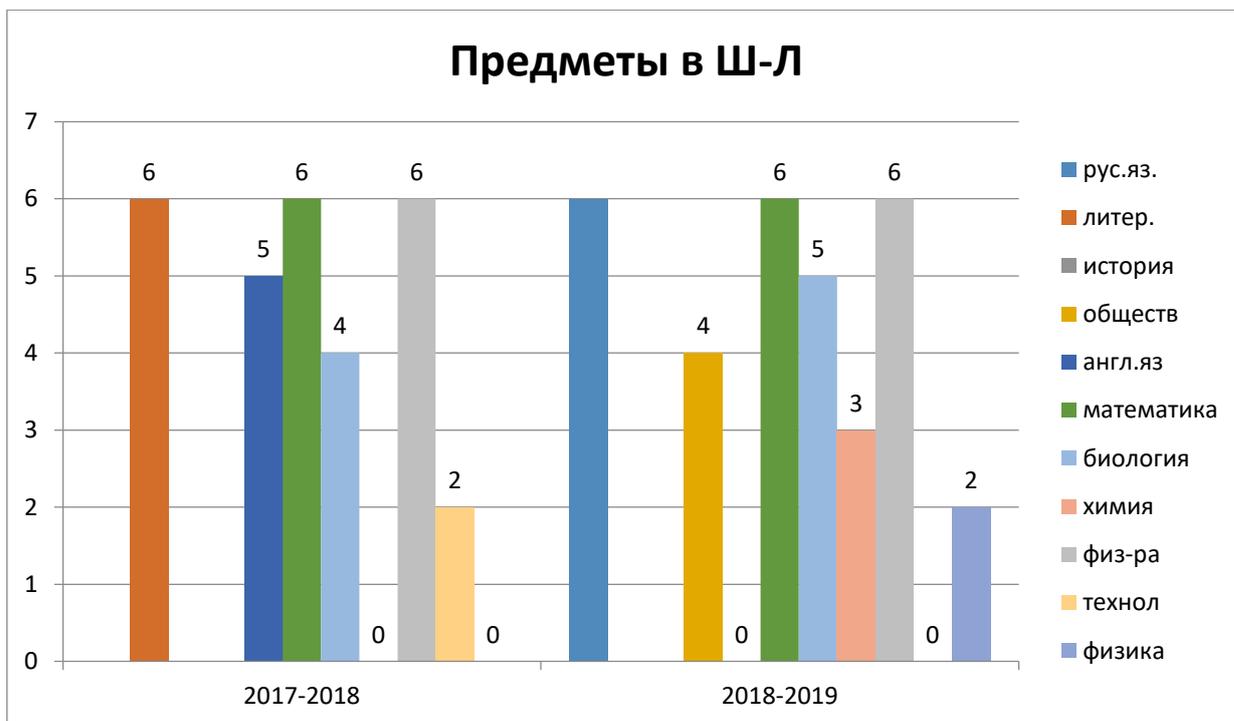
№ п/п	Школа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	МКОУ «Кикеринская СОШ»	0	1
2.	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	0	0
3.	МОУ «Большеврудская СОШ»	0	0
4.	МОУ «Сельцовская СОШ»	0	0
5.	МОУ «Яблоницкая СОШ»	0	0
6.	МОУ «Волосовская СОШ № 2»	0	0
7.	МОУ «Калитинская СОШ»	0	0
8.	МОУ «Сабская СОШ»	0	1
9.	МОУ «Зимитицкая ООШ»	0	1
10.	МОУ «Бегуницкая СОШ»	0	0
11.	МОУ «Беседская ООШ»	0	0

12.	МОУ «Изварская СОШ»	0	0
13.	МОУ «Торосовская ООШ»	0	0
14.	МОУ «Октябрьская ООШ»	0	0
	Итого:	0	3

Приложение 13

Результаты мониторинга количественных и качественных показателей работы Школы-лаборатории для одарённых детей Волосовского муниципального района.





Вывод: По сравнению с прошлым годом в Ш-Л увеличилось кол-во предметов. Однако в 2018-2019 учебном году не велись занятия по литературе (были желающие обучаться, но не было учителя, готового заниматься по субботам в ВСОШ №2), истории (были желающие обучаться, но не было учителя), английскому языку (учитель приходил на занятия по составленному расписанию, но обучающиеся, изъявившие желания обучаться, к занятиям не приступили). Следует отметить и увеличившееся количество обучающихся, и улучшение показателей результативности по итогам регионального этапа. Призерами регионального этапа ВСОШ стали обучающиеся Ш-Л. Победителем и призерами Региональных олимпиад, Малых Региональных олимпиад и математической олимпиады стали также обучающиеся Ш-Л.

Необходимо так же отметить и существующие на протяжении двух лет проблемы. Это:

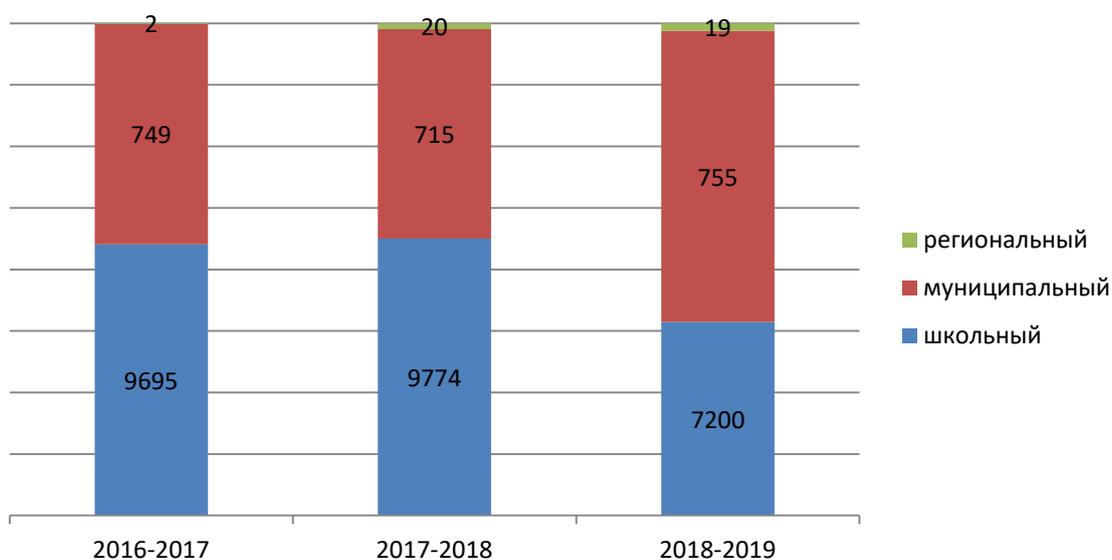
- отсутствие учителей-предметников, готовых заниматься целенаправленной подготовкой обучающихся к олимпиадам. Причины: не владеют специальными компетенциями; чрезмерная урочная и внеурочная загруженность;
- обучающийся показывает хорошие результаты по нескольким предметам, но желание заниматься по одному какому-либо предмету нет. Причина: отсутствие мотивации со стороны учителя, родителей; чрезмерная урочная и внеурочная загруженность.

**Сводный протокол победителей и призеров заключительного этапа региональной
олимпиады школьников**

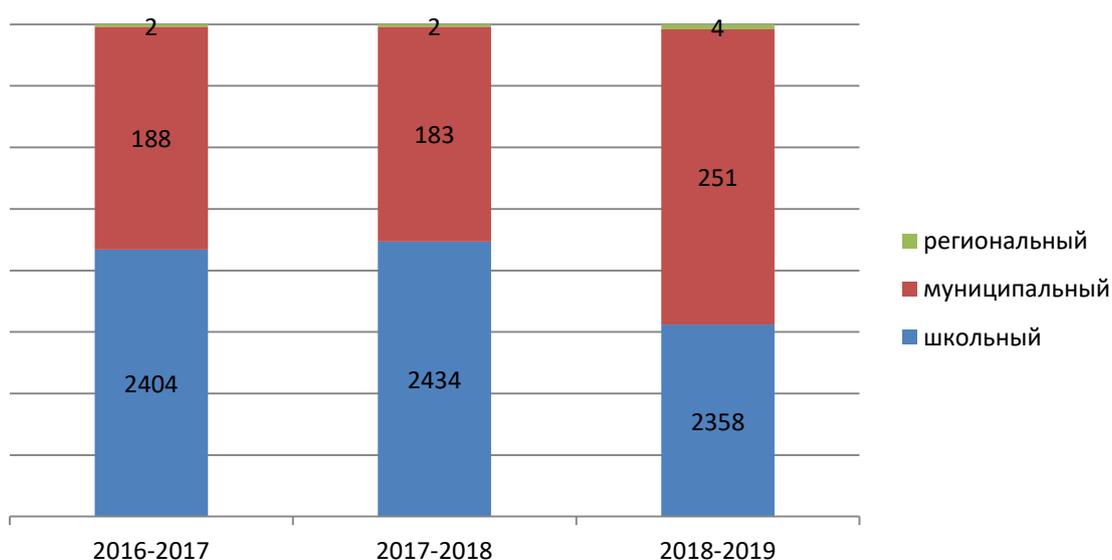
МО «Волосовский район» 2018-2019 уч.год

№ п/п	Предмет	ФИО участника	ОО (в соответствии с Уставом)	Класс	Кол-во набранных баллов	Результат	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1.	Изобразительное искусство	Бочагова Жанна Шавкатовна	МОУ «Сабская средняя общеобразовательная школа»	8	49 из 50	Призер	Гужиева Раиса Владимировна
2.	Изобразительное искусство	Орлова Елена Владимировна	МОУ «Зимитицкая основная общеобразовательная школа»	9	49 из 50	Призер	Яковлева Галина Павловна
3.	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	Иванищев а Мария Михайловна	МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа»	9	86 из 150	Призер	Деревяга Галина Жоржевна

Анализ количественного участия во ВсОШ



Анализ результативности участия во ВсОШ



Вывод:

В 2018-2019 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ суммарно приняли участие 755 обучающихся школ Волосовского района, в 2016-2017 учебном году-749 обучающихся, в 2017-2018 учебном году-715 обучающихся. Таким образом, количество участников в сравнении с 2016-2017 учебным годом увеличилось на 6 человек (0,8%) и на 40 человек (5,3%) в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

Количество победителей в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось на 36 человек (4,8%), по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 30 человек (3,9%); количество призеров по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось на 32 человека (4,2%), по сравнению с 2016-2017 учебным годом увеличилось на 33 человека (4,4%).

Анализируя данные по результатам участия в региональном этапе видно, что количество призеров за три года увеличилось, но победителей, по-прежнему, нет.

Списки обучающихся, прошедших обучение в центре
«Интеллект» в 2018-2019 учебном году

№ п/п	ФИО	ОО	предмет	период	Примечание
1.	Понкратьев Владислав	МОУ «Сельцовская СОШ»	химия	22.10.18-27.10.18	Не, ездил-сломал ногу. В Интеллект письмо направляли.
2.	Загуменова Елизавета	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	история	10.12.18-15.12.18	ОС
3.	Палибина Дарья	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	история	10.12.18-15.12.18	ОС
4.	Трофимук Михаил	МОУ «Бегуницкая СОШ»	история	18.02.19-20.02.19	УТС
5.	Куликова Дарья	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	история	18.02.19-20.02.19	УТС
6.	Трофимук Михаил	МОУ «Бегуницкая СОШ»	история	18.03.19-20.03.19	УТС
7.	Загуменова Елизавета	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	«Ключевые проблемы отечественной и всеобщей истории»	11.03.19-16.03.19	УТС
8.	Куликова Дарья	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	«Ключевые проблемы отечественной и всеобщей истории»	11.03.19-16.03.19	УТС
9.	Куликова Дарья	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	история	18.03.19-20.03.19	УТС
10.	Ефименко Виолетта	МОУ «Бегуницкая СОШ»	Литература «Литературный разворот»	08.04.19-13.04.19	УТС
11.	Фаризанова Анастасия	МОУ «Волосовская СОШ № 2»	Литературное творчество «Диалог»	01.04.19-06.04.19	УТС
12.	Константинова Полина	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	Химия «Учение о химическом процессе»	25.03.19-30.03.19	УТС
13.	Куликова Дарья	МОУ «Волосовская СОШ № 1»	история	15.04.19-17.04.19	УТС
14.	Трофимук Михаил	МОУ «Бегуницкая СОШ»	история	15.04.19-17.04.19	УТС

**Список обучающихся, приглашённых на летние образовательные сессии в 2019 в центр
«Интеллект»**

№ п/п	ФИО обучающегося	Программа	Класс	Школа	Сроки
1.	Константинова Полина Андреевна	«Учение о химическом процессе»	11	МОУ «ВСОШ № 1»	17.06.19- 22.06.19
2.	Загуменова Елизавета	«Ключевые проблемы отечественной и всеобщей истории»	11	МОУ «ВСОШ № 1»	01.07.19- 06.07.19
3.	Куликова Дарья	«Ключевые проблемы отечественной и всеобщей истории»	10	МОУ «ВСОШ № 1»	01.07.19- 06.07.19
4.	Ефименко Виолетта	«Литературный разворот»	11	МОУ «Бегуницкая СОШ»	17.06.19- 22.06.19
5.	Фаризанова Анастасия Евгеньевна	«Диалог»	10	МОУ «ВСОШ № 2»	24.06.19- 29.06.19
6.	Ионова Екатерина	«Математика +» (7-9 кл.)	7	МКОУ «Кикеринская СОШ»	08.07.19- 13.07.19

Анализ выполнения поставленных задач

Муниципальной методической службой Волосовского муниципального района Ленинградской области

полное наименование муниципальной методической службы

(организационно-методическая деятельность по мониторингу, сопровождению и поддержке деятельности библиотек в ОО).

за 2018- 2019 учебный год

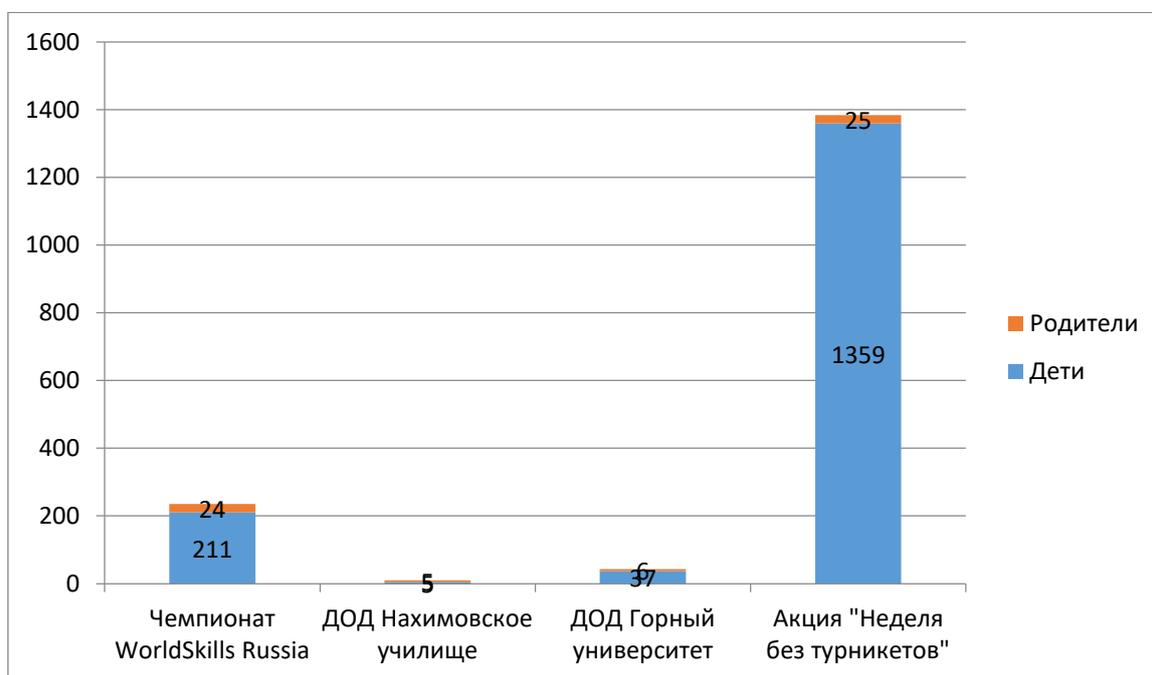
Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<p style="text-align: center;"><i>Задача №1</i></p> <p>Выявить организационно-методические проблемы в деятельности библиотек ОО, наметить пути решения</p>	<p>1. Мониторинг библиотечных фондов школьных библиотек ОО с целью выявления организационно-методических проблем в начале и в конце учебного года.</p>	<p>1. Выявлены и систематизированы основные проблемы в деятельности библиотек ОО</p>	<p>1. Не все ОО имеют интерактивный электронный контент, который является не только хранилищем информационных ресурсов на бумажном носителе, но и использует новейшие достижения науки и практики для удовлетворения информационно-образовательных потребностей обучающихся и освоения ими новых</p>	<p>1. Обеспечить внедрение интерактивного электронного контента во всех школьных библиотеках ОО Волосовского муниципального района.</p>

			способов работы с информационными ресурсами.	
	2. Планирование организационно-методических мероприятий по решению выявленных проблем.	2. Намечены пути решения выявленных проблем, отражены в плане работы на 2019-2020 уч.год	2. Недостаточно высокий уровень профессиональной ИКТ компетентности Библиотекарей.	2. Повышение уровня профессиональной ИКТ компетентности Библиотекарей через КПК (ЛОИРО)
	3. Приём и оформление заявок на Подарок первокласснику.	3.Своевременно и качественно оформлены заявки на Подарок первокласснику.	3. Расхождение кол-ва подарков по причине прибывших/выбывших в июле-августе первоклассников.	3.Оформление дополнительной заявки.
	4. Подготовка отчётной документации по мониторингу и решению проблем данного направления деятельности.	4. По итогам 2018-2019 уч. года подготовлен аналитический материал по теме «Организационно-методическая деятельность по мониторингу, сопровождению и	4. Расхождение в количественных показателях.	4.Библиотекарям ОО более ответственно готовить аналитический материал.

		поддержке деятельности библиотек в ОО»		
Задача №2 Обеспечить организационно- методическое сопровождение и поддержку деятельности библиотек ОО	1. Проведение РМО библиотекарей ОО. 2. Участие в региональных семинарах и конференциях по методическому сопровождению библиотек ОО.	1. «Результаты мониторинга 2017- 2018 уч.года. Планирование мероприятий по устранению выявленных проблем» 2. Семинары: «Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся Ленинградской области», «Методическое сопровождение библиотек в условиях ФГОС», «Новый	1. Невозможность решения выявленных проблем оперативно, т.к. требуется финансирование. 2. Работа с нормативно-правой документацией. Организация и проведение недели Живой классики в ОО, оформление итогов школьного этапа на сайте.	1. Включить а план работы на 2019-2020 уч.год мероприятия по решению выявленных проблем. 2. Изучение нормативно-правой документации на РМО и в индивидуальном порядке; Практические занятия для библиотекарей по работе с образовательными сайтами.

		<p>Федеральный перечень учебников в условиях ФГОС».</p> <p>Видеоконференция «ИЦБ – ресурс развития ФГОС».</p> <p>Круглый стол «Вопросы разработки концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Ленинградской области»</p>		
--	--	---	--	--

Количество участников мероприятий профориентационной направленности в
Волосовском муниципальном районе за 2018-2019 учебный год



Сводный отчет о выполнении плана мероприятий по проведению общероссийской
акции «Неделя без турникетов» в апреле 2019 года

Волосовский муниципальный район

Общее количество проведенных в рамках акции мероприятий	Экскурсии-25 (543 чел.) Беседы, встречи с интересными людьми-13 (340 чел.) Видеоуроки-4 (160 чел.) Виртуальные экскурсии-6 (211 чел.) Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»-3 (105 чел.)
Общее количество участников мероприятий акции	1466
Из них:	
обучающихся в общеобразовательных организациях	1359
родителей (законных представителей) обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций	25
	82
Из них:	
приняли участие в стажировке на предприятиях (организациях), с указанием количества часов	

стажировки*

Перечень работодателей (предприятий, организаций) – участников акции

1. Северо-Западная МИС
2. Пожарная часть № 119
3. Кингисеппский машиностроительный завод
4. ЗАО ПЗ «Рабитицы»
5. ООО «Вторпластматериалы»
6. ЗАО «Сумино»
7. ООО «Фазтон-Агро»
8. ОАО «Остроговицы»
9. Волосовский хлебокомбинат
10. МФЦ г.Волосово
11. Компания Н+Н
12. Отделение «Почта России»

Вывод: Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности. Для этого важно формирование и укрепление мотивации родителей и педагогов по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ.

В качестве форм и методов профориентационной работы на ряду с традиционными:

- участие в ярмарках учебных мест, организуемых ЦЗН;
 - выездная профориентационная работа в ОО района;
 - информирование обучающихся о профессиях и учебных заведениях путем распространения печатной продукции: рекламно-информационных листовок, буклетов, бюллетеней, спецгазет;
 - создание электронных ресурсов по профориентации – сайтов, электронных библиотек и т.д.;
 - организация рекламной деятельности (выход объявлений, публикаций в периодической печати);
 - усиление мер по разъяснительной работе среди обучающихся и родителей о специальностях и возможностях трудоустройства, повышении уровня образования и квалификации, мерах социальной защиты;
 - создание электронного банка профессиограмм и обеспечение свободного доступа обучающихся к информационным профориентационным ресурсам;
 - активизация профориентационной деятельности путем использования анкетирования, консультирования, как в традиционной форме, так и с применением Интернет-технологий;
 - сетевое взаимодействие со средними и высшими образовательными учреждениями;
- Необходимо использовать инновационные:
- интерактивные методы,
 - тренинги,
 - профориентационные игры;
 - привлечение к профориентационной работе активных студентов (волонтеров – профориентаторов) для проведения промоакций в ОО района; Для родителей необходимо организовать:

- лектории, родительские собрания;
- участие в классных часах и мероприятиях по профориентации с презентацией профессий в школах и т.д.

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий.

Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни ребенка в семье и школе личностно-развивающую среду.