

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изварская средняя общеобразовательная школа»**



**Программа антикоррупционной
направленности
для обучающихся начальных классов
«Школа – территория
антикоррупционного просвещения»**

**Автор программы:
учитель начальных классов Пукки О.Л.**

2021

«Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно, —
значит вырастить угрозу для общества».

Теодор Рузвельт.

«Много рассуждают о качествах хорошего воспитания.

Первое, которое я потребовал бы от него —
а оно предполагает и много других, —
это не быть человеком продажным».

Жан-Жак Руссо:

Основанием для разработки Программы «Школа – территория антикоррупционного просвещения» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года №460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
- Программа по антикоррупционному просвещению на 2018-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2014г. №816.

Пояснительная записка

Развитие современного цивилизованного общества основано на коллективной деятельности людей. Самосохранение цивилизации во многом зависит от того, научатся ли люди эффективно и мирно сотрудничать при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними жизнь, смогут ли развить в себе уживчивость, терпимость друг к другу.

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у обучающихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у учеников доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Поэтому особая

роль в этом процессе отводится периоду обучения в начальной школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Ведь именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного развития. **(2.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы растём». Приложение 44 УТВЕРЖДЕНО приказом по основной деятельности № 137 от 30. 08. 2019 г. к ООП НОО Утверждена приказом МОУ «Изварская СОШ» №3 от 09.01.2020 г .).**

Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

На школьных уроках, во время внеурочной деятельности важно рассмотреть коррупцию как явление недопустимое в жизни общества. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции и развивать навыки антикоррупционного поведения.

«Коррупция» кратко характеризуется как злоупотребление общественной властью для получения личной выгоды, а воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения является частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих коррупцию в разных сферах жизни. Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание реализуется на разных ступенях обучения в зависимости от возрастной группы обучающихся: начальная, основная и старшая школы. На каждой ступени оно имеет определенное своеобразие, проявляющееся в его содержании, формах и методах. Программа разработана для антикоррупционного воспитания на ступени начального общего образования

Иновационность

В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное просвещение младшего школьника проходит через разные формы работы: классные часы, беседы, лекции, деловые игры, игры по станциям, конкурсы сочинений и плакатов, обсуждение на уроках и внеурочных занятиях, решение проблем и ситуаций, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. Отдельным звеном проходит работа связанная с отношением в семье, сохранением семейных традиций, создание генеалогического древа. Разработка является составной частью формирования функциональной грамотности младших школьников, в частности финансовой грамотности.

Актуальность

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Современная школа – это не только средство получения знаний и информации, но и опора в развитии достойных человеческих качеств, в формировании культуры поведения и потребности в соблюдении правил и норм поведения. Образование неотделимо от воспитания: обучая – мы воспитываем, а воспитывая – обучаем.

В. Гюго сказал: «Кто открывает школы, тот закрывает тюрьмы», и эта фраза как нельзя точно определяет сущность данной деятельности. Вместе с получением знаний младший школьник учится их использовать, применять в жизни. А жизнь пока ещё состоит из игр, общения со сверстниками и взрослыми, где нужно жить по определённым правилам. Не всегда эти правила понятны и желанны. 7-10- летние школьники путём проб и ошибок учатся общаться, получать нужное, иногда нужно отказаться от своих интересов, но и сделать это можно разными способами. Как найти единственно правильный? Вот тут и нужны те знания, та информация, которую мы и можем предоставить им ненавязчиво, без лишних нравоучений, естественным путём.

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учётом требований ФГОС НОО, в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В рамках воспитательного процесса педагогическим работникам начальной ступени общего образования также необходимо обратить внимание на решение задач антикоррупционного воспитания, определенных «Национальной стратегией противодействия коррупции РФ».

Следует обратить внимание, что на ступени начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов (принцип партнёрства).

Общая характеристика Программы

Программа на обучающихся 1-4 классов и реализуется в течение 4 лет начального обучения.

Она содержит 3 модуля в рамках уроков «Литературного чтения»:

1. Великодушие, сердечность, добродушие
2. Долг, честность, ответственность
3. Совесть, совестливость

И 4 модуля в рамках уроков «Окружающего мира»

1. Я школьник
2. Человек член общества
3. Наша Родина – Россия, Российская Федерация
4. Страницы истории Отечества

Внеурочная деятельность является реализацией программы курса внеурочной деятельности «Мы растём»

Гипотеза

Если обучающиеся научатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, у них сформируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни, духовные и нравственные качества личности, честность, справедливость, разовьётся активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.

Противоречия:

- Школьники на уроках и внеклассных мероприятиях показывают хорошие знания нравственных качеств, самостоятельно и с помощью учебника определяют, составляют нормы поведения в природе, дают характеристики литературным героям, но в жизни часто отступают от этих правил;

- Во время занятий, игр, бесед, экскурсий обучающие привлекают внимание к проблемам нравственного характера, но самостоятельно применить практически полученные знания не всегда стремятся: конфликты, заискивания, лесть ещё даёт о себе знать.

- Родители хотят видеть своих детей добрыми, бережливыми, умеющими отвечать за свои поступки, но в то же время сами мало обращают внимание в повседневной жизни на выявленные проблемы, что в свою очередь наводит на мысль проводить совместную работу с привлечением родительской общественности.

Программа поможет сформировать культуру поведения детей, правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, с любовью относиться к своей Родине, людям, научит детей быть ответственными за свои поступки. Задача взрослых – на практических примерах доказать, честность, милосердие, порядочность, ответственность всегда были общенациональной ценностью.

Цель программы: Создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения младших школьников

Задачи:

1. Ознакомление с явлением коррупции: суть, причины, последствия.
2. Способствование развитию навыков законопослушного поведения обучающихся младших классов.
3. Обеспечение получения обучающимися знаний о сущности коррупции, её общественной опасности.
4. Формирование у младших школьников навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к негативным проявлениям в повседневной жизни.
5. Создание условий для совместной деятельности участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей.
6. Поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.
7. Демонстрация возможностей борьбы с коррупцией.

Планируемые результаты

В результате проводимой работы, обучающиеся учатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, у них формируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни, воспитываются духовные и нравственные качества личности ребенка, честность, справедливость, развивается активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.

К концу обучения в начальной школе у выпускников будут:

1. Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
2. Накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. Сформировано равнодушие отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
4. Утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

По итогам работы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);

- личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);

- гражданско-правовая компетентность (знакомство с нормативными правовыми актами)

- самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение задавать вопросы, давать определение некоторым понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);

- культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);

- решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.

2. Системность.

3. Комплексность.

4. Учёт возрастных особенностей.

5. Интегрированность в образовательный процесс.

6. Связь с компетентностным подходом в образовании:

- способность к критическому восприятию действительности;

- способность адекватно оценить ситуацию;

- способность аргументированно отстаивать эту позицию;

- способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями; -

- способность брать на себя ответственность за свои действия.

Содержание программы

Программа интегрированная, реализуется на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО, музыки. Календарное планирование не предусмотрено.

«Литературное чтение»

Модули разработаны в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений, а система вопросов и заданий обращена к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

1. Великодушие, сердечность, добродушие, милосердие

Сострадание, сочувствие, отзывчивость, бескорыстие, забота – признаки милосердия. Зачем нужно быть милосердным человеком? Милосердный ли я человек? Можно ли за милосердную помощь брать плату? Милосердие в заповедях религиозных учений (4 класс). Золотое правило нравственности. Помочь учащимся раскрыть содержание понятий, «доброта» «сострадание», человеколюбие», «милосердие» и т. д. Показать участие ребят в благотворительных акциях. Развитие у учащихся нравственности и гуманности. Вовлечь учащихся в благотворительность. Планируемые результаты: Каждый учащийся будет, совершать добрые дела, всегда сумеет прийти на помощь нуждающимся в ней, будет благородным, человечным, милосердным в жизни.

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс
Великодушие, сердечность, добродушие	И. А. Крылов. «Чиж и голубь»; Н. Сладков «Лисица и Ёж»; С. Михалков «Важный совет»; В. Лунин «Никого не обижай»; Я Аким «Моя родня» Артюхова «Саша-дразнилка», М. Пляцковский	К. Чуковский «Путаница»; В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»; В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. А. Барто «Вовка – добрая душа», «Мы не заметили жука»; Н. Булгаков «Анна, не грусти!» , РНС «Лиса и тетерев», И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак», Л. Толстой «Филипок»,

	«Помощник», Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е Благинина «Подарок»,	Б Житков «Страшный рассказ». Носов «Живая шляпа», «Затейники»,
	3-й класс	4-й класс
	РНС «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка»; К. Паустовский. «Растрёпанный воробей»; А.Куприн «Слон»; Астафьев «Капалуха»; А. Барто «Разлука» и др. И.А. Крылов «Ворона и лисица», Л. Толстой «Акула», «Прыжок»,	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка»; С. Аксаков. «Аленький цветочек»; П. Ершов. «Конек-горбунок»; Драгунский «Что любит Мишка»; А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»; и др. А. Пушкин «Няне»,

2. Долг, честность, ответственность

Формирование ответственного поведения является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает развитие таких качеств как обязательность, самостоятельность. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство ответственности перед родителями, коллективом, окружающими, перед самим собой.

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс
Долг, честность, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка»; В. Осеева. «Синие листья», «Собака яростно лаяла»; Тихомиров «Мальчики и	М. Зощенко «Не надо врать»; РНС «Гуси-лебеди», «Каша из топора»; С. Маршак «Кот и лодыри»; Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.

	лягушка», «Находка» Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. К.Д. Ушинский «Худому, кто добра не делает никому»	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей», Л. Толстой «Котёнок», Булгаков «Анна, не грусти»
	3-й класс	4-й класс
	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; М. Пришвин «Моя Родина»; М. Белов «Малька провинилась»; А. Платонов «Цветок на земле»	Житие Сергия Радонежского, Шварц «Сказка о потерянном времени»; Драгунский «Главные реки»; В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»; Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; И.С. Никитин «Русь»

3. Совесть, совестливость

Совесть - это сознание и чувство моральной ответственности человека за свое поведение, служащие ему руководством в выборе поступков и источником линии жизненного поведения, поэтому совесть действует в качестве внутреннего регулятора. Задача совести состоит в том, чтобы помочь человеку открыть «то, что надо» для него в каждой конкретной ситуации. В нравственной жизни человека совесть сохраняет свое главенствующее положение и выполняет свои специфические функции.

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс
Совесть, совестливость	Л. Н. Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек»; РНС «Лиса и козел», В. Орлов «Кто первый?» и др. Я. Тайц «Волк»,	Б. Заходер. «Серая Звездочка»; Н. Артюхова. «Большая береза»; А. Чехов. «Мальчишки»; Н. Носов «На горке»; В. Осеева «Волшебное слово»; «Хорошее» , РНС «Каша из топора», «Лиса и журавль»,

		Л. Толстой «Правда всего дороже», М. Пришвин «Ребята и утята», Ф.И. Чуковский «Федорино горе», Драгунский «Тайное всегда становится явным», Ермолаев «Два пирожных»
	3-й класс	4-й класс
	«Про обезьянку»; В. Драгунский «Он живой и светится»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; М. Зощенко «Золотые слова»	Б. Житков «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Ёлка»; Мамин – Сибиряк «Приёмыш»; А. Куприн «Барбос и Жулька» К. Булычев «Приключения Алисы» Андерсен «Русалочка» Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», Паустовский «Корзина с еловыми шишками»,

В ФГОС отмечается, что современное начальное образование должно быть направлено на обеспечение, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В соответствии со Стандартом на данной ступени осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Здесь как нельзя лучше могут применяться модули основанные на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии, музыки

«Окружающий мир» – интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету

принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней. Плешаков А.А. Пояснительная записка к учебникам «Окружающий мир», – М.: Просвещение 2011.-10-20 с.

Основная цель предмета – формировать социальный опыт школьника, добиваться осознания им на элементарном уровне взаимоотношений в системе «человек – природа – общество», воспитывать правильное отношение к среде обитания и правильное поведение в ней.

В.А. Сухомлинский дал следующее определение **«нравственное воспитание»** - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников является основной задачей современной образовательной системы, что подтверждается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это сложный процесс, объединяющий в себе развитие и воспитание. Следует отметить и тот факт, что изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе *направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России* в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. В основу ценностных ориентиров содержания курса и были положены **ценности нравственного воспитания**

Основные задачи нравственного воспитания школьников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

К содержанию нравственных представлений, формируемых в младшем школьном возрасте, относятся представления о явлениях общественной жизни, о труде людей, его общественной значимости и коллективном характере, о патриотизме и гражданственности, о нормах поведения в коллективе сверстников (как надо договариваться друг с другом, как заботиться о младших и т. д.), об уважительном отношении к взрослым.

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия.

В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит урокам окружающего мира, которые можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и формирование научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.
- Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.
- Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.
- Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В учебнике А.А. Плешакова эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. **Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.** В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я школьник	Мой класс и моя школа.	Культура и образование. В школе. Правила вежливости.		
Человек член общества	Моя семья. Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Что такое экономика? Все профессии важны. Культура и образование. Будь природе другом. Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры. Наша дружная семья.	Человек. Общество. Богатства отданные людям. Здоровый образ жизни.	Мы граждане России. Такие разные праздники.
Наша Родина – Россия, Российская Федерация	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве?	Родная страна. Город и село. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.		Наш край. Путешествие по России.

Страницы истории Отечества				<p>Во времена Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Отечественная война 1812г. Страницы истории 19 в. Россия вступает в 20 век. ВОВ и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Основной закон России и права человека.</p>
----------------------------	--	--	--	--

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Программа по литературному чтению в

начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ученика, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения:

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие

И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.

Н. Артюхова. «Большая береза»,

В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,

В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.

Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,

К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.

Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка»,

А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»,

К. Паустовский. «Растрепанный воробей»

Долг, ответственность

И. Токмакова. «Это ничья кошка»,

В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,

Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.

М. Зощенко. «Не надо врать»,

Русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец

Иванушка»,

А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц».

Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,

А. Платонов. «Неизвестный цветок»,

П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.

О. Генри. «Дары волхвов»,

А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и

др.

Совесьть, совестливость

Л. Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.

Б. Заходер. «Серая Звездочка»,

Н. Артюхова. «Большая береза»,

А. Чехов. «Мальчики» и др.

Б. Житков. «Как я ловил человечков»,

К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.

Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,

А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

Во внеурочной деятельности 1 – 4 классов предлагаются возможные варианты тем классных часов и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания:

1-й класс

Когда хорошо на душе
Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди»
Давайте жить дружно!
Русские традиции в песнях, играх и обрядах
Моя мама лучшая на свете
Чему учат в школе
Кто я? Какие мы?
Моя семья
Зелёный наряд нашей планеты (День Земли)
Полёт к звёздам
Будьте вежливы
Что такое характер?
Мне посчастливилось родиться на Руси
День Защитника Отечества
Что это за день – 8 Марта?
Великий май! Победный май!
Путешествие в страну дорожных знаков
Действия при пожаре

Правила личной безопасности во время каникул. Безопасное поведение «Если ты дома один»».

2-й класс

Солдатами не рождаются, солдатами становятся

Мы дети страны победившей фашизм. День снятия блокады Ленинграда.

Без друга в жизни туго. Мои друзья

Память бережно храним

Учимся быть честными

Доброе слово

Моя семья

Кем быть!

Что такое характер?

Давайте жить дружно!

Азбука народной мудрости

День Конституции

Учимся быть честными

Доброе слово

Что это за день – 8 Марта?

Юрий Гагарин - первый космонавт

Этот День Победы...

Лучше всех на свете мамочка моя

Сказка в новогоднюю ночь

8 Марта, мамин день

Мы – пешеходы

В гостях у светофорика

Транспорт. Мы – пассажиры

Правила езды на велосипеде

Причины пожаров на празднике

Меры безопасности во время каникул

Действия при пожаре

3-й класс

Без привычек вредных жить на свете здорово
В здоровом теле – здоровый дух!
Акция «Мой край»
Учимся быть честными
Моя семья
Кем я буду, когда вырасту? Школьные профессии
Поговорим о вежливости
Давайте жить дружно!
Права и обязанности детей
Правила поведения в общественных местах - транспорте
Правила поведения в гостях и за столом
Праздничная программа ко «Дню Учителя»
Лучше всех на свете мамочка моя
Кто и как празднует Новый Год
Конкурсная программа для мальчиков «А ну-ка мальчики»
Что это за день – 8 Марта?
Юрий Гагарин - первый космонавт
Этот День Победы...
Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах
Действия при пожаре
Правила личной безопасности во время осенних каникул. Безопасное поведение «Если ты дома один»
Путешествие в страну дорожных знаков
Причины пожаров на празднике
Дорога и МЫ
Огонь – наш друг и враг
Меры личной безопасности во время весенних каникул
Правила езды на велосипеде
Меры личной безопасности во время летних каникул

4-й класс

Без привычек вредных жить на свете здорово
В здоровом теле – здоровый дух!
Акция «Мой край»
Азбука нравственности
Моя малая родина
Я – гражданин России
Кем я буду, когда вырасту?
Акция «Подарим малышам радость!»
Умешь ли ты дружить?
Что значит быть честным?
Правила поведения в школе знай и не нарушай!
Праздничная программа ко Дню Учителя
Мамочка милая, мама моя!
Откуда к нам пришёл Новый Год?
Конкурсная программа для мальчиков «Рыцарский турнир»
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»
Первый космонавт планеты
Этот День Победы порохом пропах...
Правила дорожного движения знай и выполняй!
Действия при пожаре
Правила личной безопасности во время осенних каникул. Безопасное поведение «Если ты дома один»
Небезопасные игрушки – петарды и хлопушки
Дорога и МЫ
Огонь – наш друг и враг
Меры личной безопасности во время весенних каникул. Безопасное поведение “Если ты дома один”
Правила езды на велосипеде
Лето - без травм

Условия реализации

- Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

- Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

- Магнитно-маркерная доска

- Компьютер

- Мультимедийный проектор

- Интерактивная приставка

- Документ-камера

- МФУ

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике классных часов

- Интернет-ресурсы, соответствующие тематике классных часов

Заключение

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

В результате проводимой работы, обучающиеся учатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, у них формируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни, воспитываются духовные и нравственные качества личности ребенка, честность, справедливость, развивается активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.

Потому как школа – это большой дом, а дети, их родители, учителя – это семья, для которой очень важно не «вырастить угрозу для общества», а реализовать главную цель – воспитать достойных личностей и настоящих граждан России.

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека».

В.Г. Белинский

Список литературы

1. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.)
3. Нравственное воспитание младших школьников [web-сайт] http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00144950_0.html
4. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе [web-сайт] <http://fos.ru/pedagog/9471.html>
5. Плешаков А.А. Пояснительная записка к учебникам «Окружающий мир», – М.: Просвещение 2011.-10-20 с.
6. Проблемы нравственного воспитания младшего школьника [web-сайт] <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/prnvos.htm>
7. УМК «Школа России» и новый стандарт. Отличительные особенности курса «Окружающий мир» [электронный ресурс] [web-сайт] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27474
8. Формирование нравственных качеств у младших школьников [web-сайт] <http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=496400>