

СОГЛАСОВАНО
На РМО
естественно-научного
направления
«08» февраля 2019 г.
Руководитель ММС
_____Панова Ж.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
_____Филиппова И.А.
«11» февраля 2019 г.

План
проведения естественно – научной декады
(15.03.2019 г. – 26.03.2019 г.)

Ответственные:
Руководитель ММС: Панова Ж.В.
Руководитель РМО биологии: Мазяркина Е.Ю.,
Руководитель РМО химии: Гилевич М.Е.
Руководитель РМО географии: Погорелова Е.В.

Март, 2019 год.

Дата, место проведения	Форма проведения и название мероприятия.	Ответственные	Результат
15.03.2019 ЦИТ ОО	Организационный день: ознакомление с положением и планом проведения декады.	Панова Ж.В. Мазяркина Е.Ю. Гилевич М.Е. Погорелова Е.В.	Размещение информации о мероприятиях в открытом информационном пространстве
15.03.2019 26.03.2019.	Конкурсы для обучающихся в ОО (по выбору проводят учителя-предметники). - Творческий конкурс «Вторая жизнь хлама»; - конкурс рисунков «Знаки против мусора»; - Экологическое путешествие «Экологический светофор»; - Оформление выставки поделок и рисунков.	Руководители ШМО, учителя-предметники ОО	Награждение победителей (ОО)
18.03.2019 МОУ «ВСОШ №1» или ЦИТ с 12.00 до 15.00	Проблемно-ориентированный семинар для учителей естественнонаучного направления «Объективное оценивание уровня подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости: формы, методы критерии; корреляция внутренней и внешней оценки образовательных результатов» (ВПР, ГИА) В плане работы: открытое мероприятие по внеурочной деятельности, «круглый	Филиппова И.А. Ганжинова Н.А. Панова Ж.В. Мазяркина Е.Ю. Гилевич М.Е. Погорелова Е.В.	Анализ уроков/мероприятий; Аналитическая справка; протокол РМО; Мониторинг эффективности мероприятия

	стол». РМО учителей химии, биологии, географии.		
19.03.2019 ОО	Заочная естественнонаучная викторина	Филиппова И.А. Панова Ж.В.	Рассылка в ОО заданий в 9.00. Отправка отчётов в ЦИТ до 17.00
20.03.2019 ЦИТ	Подведение итогов. Определение победителей заочной естественнонаучной викторины	Филиппова И.А. Шило Г.А. Ганжинова Н.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Диплом победителя
21.03.2019	День птиц. Районная акция: «Помоги птицам»	Руководители ШМО, учителя-предметники ОО	Сбор фотоматериала о ходе акции
22.03.2019	Подготовка фотоотчёта акции «Помоги птицам»	Руководители ШМО, учителя-предметники ОО	Фотоколлаж акции «Помоги птицам» отправляется в ЦИТ до 17.00
25.03.2019	Подведение итогов Районной акции: «Помоги птицам» Определение победителей	Филиппова И.А. Шило Г.А. Ганжинова Н.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Диплом победителя
26.03.2019 ЦИТ В течение дня	Подведение итогов декады. Приём методических разработок по предметам естественно-научного направления	Панова Ж.В. Мазяркина Е.Ю. Гилевич М.Е. Погорелова Е.В.	Аналитическая справка Рассылка благодарственных писем в ОО. Публикация материалов в районном журнале «Методический вестник»

Положение
о проведении районной
естественнонаучной предметной декады

1. Общие положения

1.1. Районная естественнонаучная предметная декада (далее – Декада) проводится ММС Волосовского муниципального района совместно с РМО учителей химии, биологии, географии с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

1.2. Цели и задачи:

- пропаганда научных знаний, развитие у школьников интереса к познанию мира, к сущности процессов и явлений;
- создание необходимых условий для поддержки мотивированных обучающихся;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; апробация новых технологий, которые учителя используют в своей работе, новых форм организации школьного урока, внеклассного мероприятия;

1.3. Основными принципами организации и проведения предметной Декады является:

- привлечение обучающихся к активной демонстрации своих достижений по предмету, участию в конкурсном движении, социальных акциях;
- трансляция наиболее успешного опыта работы учителей-предметников;
- методическая помощь и поддержка в организации и проведении тематических предметных мероприятий.

2. Организация и порядок проведения предметной Декады

2.1. Предметная Декада проводится один раз в год в соответствии с планом работы ММС. Организатором предметной Декады является РМО учителей, руководители, которых составляют план проведения Декады.

2.2. Для проведения предметной Декады, создаются оргкомитет, творческие, экспертные группы, жюри (при необходимости).

2.3. Тематика предметной Декады определяется на заседании РМО.

2.4. План подготовки и проведения предметной Декады составляется руководителем РМО; утверждается руководителями ММС, директором МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» не позднее, чем за неделю до начала ее проведения.

2.5. Участниками предметной Декады являются:

- все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится предметная Декада;
- классные руководители;
- все обучающиеся школы;
- родители.

2.6. Варианты форм проведения предметной Декады:

- открытые уроки/мероприятия – «круглый стол»;
- интегрированные уроки и мероприятия (возможно интегрирование образовательных областей в рамках одной предметной декады);
- конкурсы, викторины, диспуты, читательские или научные конференции; интеллектуальные марафоны, экскурсии, акции;
- практико-ориентированные семинары, конференции по темам самообразования; защита педагогического, методического проекта; защита передового педагогического опыта.

2.7. Проведение предметной Декады должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией.

2.8. Учителя-предметники должны провести не менее одного мероприятия в рамках предметной Декады. По усмотрению учителей возможно проведение одного общешкольного мероприятия в рамках предметной Декады с участием всех учителей-предметников данного предметного цикла.

3. Подведение итогов предметной Декады

3.1. По окончании предметной Декады на заседании РМО проводится анализ мероприятий, организованных в ходе предметной декады.

3.2. По итогам предметной Декады Руководитель ММС готовит следующие документы:

- план предметной недели;
- планы или сценарии открытых мероприятий;

- списки победителей, призёров среди обучающихся и учителей, отличившихся в ходе подготовки и проведения предметной Декады;
- Аналитическую справку итогов предметной Декады.

3.3. Поощрение учителей и обучающихся по итогам предметной Декады

- по результатам проведенной Декады учителя могут быть награждены Благодарностью за высокий уровень организации и проведения мероприятия в рамках Декады.
- отличившиеся при проведении мероприятий обучающиеся могут быть награждены дипломами за активное участие и достигнутые успехи на основе представления учителей-предметников.

3.4. Методические материалы, отчет, фотоотчет, размещаются на официальном сайте МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» <http://volosovo.education/>

Положение
о проведении экологического конкурса
«Знаки против мусора»

1. Сроки проведения конкурса

Конкурс проводится с 15 по 26 марта 2019 года включительно.

2. Условия конкурса

2.1. В конкурсе могут принимать участие учащиеся 1-9 классов.

2.2. На конкурсе представляются эскизы знаков. Знак должен быть заметным, оригинальным, остроумным, вызывать положительные эмоции. Знаки могут быть абсолютно любыми, тем не менее, организаторы конкурса оставляют за собой право не допускать до участия знаки грубо нарушающие общепринятые моральные нормы, а также по другим объективным критериям.

2.3. На конкурсный отбор представляется не более 1 работы от одного участника.

Размер работ: лист формата А4.

2.4. На лицевую сторону работы скрепкой прикрепляется табличка с указанием фамилии, имени автора, класса, названия снимка. (размер таблички 5х7 см)

2.5. Работы принимаются в срок до ____марта классными руководителями, ____ марта передаются организатору конкурса

2.6. Приемно-отборочная комиссия в составе _____проводит оценку работ, лучшие работы оформляются в выставку работ учащихся. По окончании выставки подводятся итоги и награждение лучших участников.

2.7. Оценка работ производится конкурсной комиссией (жюри) анонимно по 10-балльной системе и заносится каждым членом жюри в оценочный лист и общий протокол. Победителям присуждаются 1-е, 2-е, 3-е места, 3 почетные грамоты.

Положение
о конкурсе поделок из бытовых отходов
«Вторая жизнь хлама»

1. Общие положения.

С каждым днем в мире увеличивается количество бытовых отходов. Это превращается в серьезную экологическую проблему.

2. Цель и задачи конкурса.

Цель: Привлечения внимания учащихся к проблеме утилизации бытовых отходов.

Задачи:

- способствовать развитию неравнодушного, бережного отношения к экологии учащихся школы;
- сформировать у детей и взрослых эколого-хозяйственный подход к твердым бытовым отходам и показать возможности их вторичного использования;
- стимулировать фантазию и творческую активность жителей.
- Приобщение родителей к совместной художественно-творческой деятельности с детьми.

3. Организация конкурса.

Подготовку, организацию и общее руководство конкурсом осуществляет организационный комитет в составе: Новикова М.С., Мелетина Г.В., Соколова Т.А., классные руководители 1- 9 классов.

4. Сроки проведения конкурса.

Конкурс проводится с 15.03 по 26.03.2019

5. Участники конкурса.

Участниками конкурса являются учащиеся 1-9 класса и их родители. От каждого участника принимается 1 работа.

6. Порядок проведения смотра-конкурса.

I этап – ознакомительный: *ознакомление с положением конкурса, выбор природного материала для изготовления поделок, определение идеи поделки.*

II этап – творческий: *изготовление поделок из твердых бытовых отходов (металл, стекло, пластик, дерево, резина и т.п). Готовые композиции предоставляются классным руководителям. Готовые работы передаются организатору конкурса. К каждой работе прилагается карточка участника с указанием фамилии участника, класса, названия работы, размер карточки 5х10см).*

Обязательным условием является выполнение работы с использованием твердых бытовых отходов. Допускается выполнение работы в различных технологиях.

Номинации конкурса:

- "Игрушка", "Композиция" (панно, коллаж, настольная композиция);

III этап – оценочный: *оформление выставки "Вторая жизнь хлама" учителями и детьми, оценивание жюри представленных на конкурс поделок.*

7. Критерии оценки выполненных работ:

Соответствие теме конкурса, практичность, оригинальность выбора материала, способа изготовления и применения, эстетичность, качество исполнения поделки.

8. Награждение победителей

Оценка работ производится конкурсной комиссией (жюри) анонимно по 10-балльной системе и заносится каждым членом жюри в оценочный лист и общий протокол. Победителям присуждаются 1-е, 2-е, 3-е места, 3 почетные грамоты и отличные оценки по биологии/экологии.

План проведения экологической игры – путешествия:

«Экологический светофор».

Цель: формирование у учащихся знаний об основных объектах экологического изучения

Задачи: 1. Сформировать у учащихся знания об основных объектах экологического изучения и его основных целях; о теоретическом и практическом значении экологических знаний для человека.

2. Развивать экологическую этику учащихся, этику ответственности в их отношениях с природой.

3. Прививать интерес к науке – экологии и желание изучать ее закономерности, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход мероприятия.

*«Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они-
На планете мы останемся одни.*

В.Берестов

Ведущий: Дорогие ребята, я рада приветствовать вас на нашем необычном уроке. Игра – путешествие по очень важной для всех нас знакомой и незнакомой одновременно, теме.

Если долго-долго, если долго по тропинке, если долго по дорожке, топать, ехать и бежать, то возможно можно, можно, то наверно верно можно в **ЭКОЛОГИЮ** попасть.

Сегодня вы будете путешествовать по разным областям знаний, для путешествия вам нужно поделиться на 3 команды. Каждая команда будет получать в течение урока задания, те, кто верно выполняют больше заданий, смогут дальше продвинуться в изучении экологии и получат оценку «5», команда, набравшая меньше баллов получит «4», а отстающая команда останется с оценкой «3» (наиболее активные участники так же получают положительные оценки, индивидуально).

Правильный ответ оценивается в 1 балл, нарушение дисциплины, выкрики с места, - 1 штрафной балл.

Конкурсные задания:

Задание №1 – Экологический светофор

Команды получают по две карточки красного и зеленого цвета. Если согласны с утверждением, поднимают зеленую карточку, не согласны – красную.

- в растениях органические вещества движутся снизу вверх;
- растения способны к медленным движениям;
- в половом размножении принимают участие две особи;
- только животные способны к дыханию.
- в бесполом размножении участвует одна особь;
- у насекомых прямой путь развития;
- питание — это процесс получения организмом веществ и энергии;
- ферменты — это ускорители химических реакций в организме.
- почкование — это способ полового размножения;
- пищеварение — это процесс получения веществ и энергии;
- пищеварение — это процесс переработки пищи.
- у растений специальной выделительной системы нет;
- у растений минеральные вещества движутся сверху вниз.
- в биосфере фотосинтез уничтожает результаты дыхания;
- почкование — это способ бесполого размножения;
- органы, связанные с размножением, называют репродуктивными;
- зиготой называют женскую половую клетку.
- почки — специальная выделительная система у всех животных;
- растения получают энергию с помощью фотосинтеза и дыхания;
- питание — это процесс переработки пищи;
- только у растений есть споры;
- органы, связанные с размножением, называют вегетативными.

Задание № 2: превратите выражение в известную пословицу или поговорку.

Правильный ответ оценивается в 1 балл, нарушение дисциплины, выкрики с места, - 1 штрафной балл.

1. Корневище крестоцветного содержит глюкозы не больше, чем другой представитель этого же семейства.
2. Сбился с азимута среди трех голосеменных.
3. На один из органов кровообращения не распространяется влияние дисциплинарного устава.
4. Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно постоянно смотрит в растительное сообщество.
5. Кровососущее насекомое не может сделать более острым ротовой аппарат.
6. Престарелое непарнокопытное не приведет в негодность сельскохозяйственные угодья.
7. Процесс создания материальных ценностей несопоставим с представителем семейства волчьих, поэтому не имеет возможности скрыться в направлении лесного массива.
8. Если особа женского пола покидает транспортное средство, то движущая сила транспорта испытывает определенные положительные эмоции.
9. При желании продолжения обмена веществ в организме необходимо иметь навыки движения вокруг своей оси.

10. Человек, которому в самом ближайшем будущем грозит прекращение насыщения кислородом его организма, доходит до того, что пытается зажать в руке высохший злачный стебель.

Задание 3. Отгадайте зашифрованное слово.

Правильный ответ оценивается в 1 балл, нарушение дисциплины, выкрики с места, - 1 штрафной балл.

1. Начало - нота, потом оленя украшение,
А вместе - место оживленного движения.
2. Как инструмент меня ты ценишь
В искусной плотничьей руке.
Но если “д” на “б” ты сменишь,
Во мне утонешь, как в реке.
3. Я по России протекаю,
Я всем известна, но когда
Ко мне прибавишь букву с краю,
Свое значение я меняю
И птицей становлюсь тогда.
4. Два слога первые - цветок,
Татарский царь - мой третий слог,
А “ь” поставь в конец
Коль отгадаешь - молодец!
5. На берегу морском я круглый год валяюсь,
Отнимешь “ь”, и вверх я устремляюсь.

Задание №4. Биологический хвостоголов

Отгадайте слова, которые являются хвостом одного и началом другого биологического слова

Правильный ответ оценивается в 1 балл, нарушение дисциплины, выкрики с места, - 1 штрафной балл.

ТЮЛЬ(_ _)ТЕРА	обращение к мужчине в Польше
МУХО(_ _)КОВЬ	эпидемия
НОСО(_ _)ОЗ	костный вырост на голове
СЛ(_ _)СИ	дерево
ИН(_ _)АФ	то, чего много у толстяков
КАКТ(_ _)ТРИЦА	растительность на лице
МОЛО(_ _)КА	горячий напиток
КАША(_ _)ОС	товар на аукционе
ТА(_ _)ТЕРИЯ	большая емкость
АЛЬБА(_ _ _)ТНИК	канат

Задание №5. О чем говорят народные приметы в каждом указанном случае?

Правильный ответ оценивается в 1 балл, нарушение дисциплины, выкрики с места, - 1 штрафной балл.

Дым стелется – _____.

Дым столбом – _____

Лягушки квакают – _____

Муравьи уползают в свой муравейник, закрывают вход – _____

III. Заключительная часть

Подведение итогов.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО – ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ.

Спортивно-экологическая игра «Зов джунглей»

Цели: объединить и сплотить коллектив учащихся, воспитывать умение сопереживать умениям и неудачам, создавать теплый нравственный климат среди ребят, развивать ловкость, смелость, внимание, прививать любовь к спорту и природе.

Участники соревнований: 2 команды по 8 человек.

Оборудование:

- эмблемы, муляжи бананов и костей, мячи , кегли , обручи , скакалки, музыкальное сопровождение.

Ведущий: Добрый день ребята! Я приглашаю вас на увлекательную игру «Зов джунглей» в которой участвуют две команды.

-Вы любите приключения?

-Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие через джунгли, где нам предстоит преодолеть много испытаний.

-А что такое джунгли? (джунгли-это густой непроходимый лес, джунгли-это место где за каждым деревом ожидает опасность. Это край приключений.)

Здесь вам пригодиться все чему вы научились. Здесь вам пригодиться все что о чем вы читали, видели, слышали.

-А как вы думаете как нужно вести себя чтобы ничего с вами не случилось?

Ребята, представьте, что вы находитесь в тропическом лесу. Вокруг нас растут пальмы, шелестит бамбук, по деревьям скачут обезьяны, слышны голоса неизвестных птиц. Приветствую вас, ребята, а вернее зверята. Потому что сегодня у нас будет не простая игра, а Зоологическая и принимать участия будут разные звери, вернее, вы побываете в каждой эстафете в шкуре какого либо зверя. Все эстафеты будут на быстроту и правильность выполнения заданий. Чтобы отправиться в джунгли нужно разделить на две команды. Команды мы назовем хищники и травоядные. И так начинаем.

Чтобы у нас все получилось мы с вами начинаем разминку.

1. Сюда из джунглей по утру
Прискакала....(кенгуру)
2. Он высокий и пятнистый с длинной длинной шеей
И питается он листьями, листьями с деревьев (жираф)
3. Ходит длинный пасть с клыками ноги кажутся столбами
Как гора огромен он, Вы узнали? (слон)
4. Не слыша волны океанской,
Морского простора не зная
В далекой степи африканской
Резвится тельняшка морская (зебра)
5. Толстокожий, неуклюжий у него огромный рот.
Любит воду но не лужи, кто же это? (бегемот)
6. Есть не малорогачей в зоопарке и в лесу
У всех рога на голове у него лишь на носу (носорог)
7. Уж вид у них чудной у папы-локоты волной,
А мама ходит стриженной.
На что она обижена (лось)
8. По реке плывет бревно
Ух и злющее оно
Тем, кто в реку угодил
Нос откусит кто? (крокодил)
9. Он свирепый зверь, но все же
Тихим он бывает тоже

Он бывает тих с тигрицей
Так как сам ее боится (тигр)

10.Прозопасливее всех я:
У меня друзья щека
Вроде сумки для орехов или скажем,
Вещь мешка (суслик)

Конкурс «черепахи»

Начнем игру с самых медлительных животных-черепах да и спешить им не куда. Тело их защищено панцирем, в момент опасности черепаха втягивает голову и ноги в панцирь и ей никто не страшен. Черепахи живут в пустыне где тепло. Откладывают яйца в песок из которых появляются маленькие черепашата.

Будем изображать черепах. Нужно встать на четвереньки на спину вам поставят таз-это панцирь черепахи. Нужно очень тихо и аккуратно пройти дистанцию чтобы его не уронить.

Конкурс«лягушки»

Лягушки обитают по всему миру, чаще всего встречается зеленая лягушка, которую наверно вы видели. Много их в джунглях есть ядовитые, лягушки. Их тело покрытое яркими пятнами-красными, желтыми синими. Этой пестрой окраской они сообщают остальным животным: «не трогай меня я ядовита». Ваша задача присесть на корточки руки положить на пол перед собой оттолкнуться от пола и прыгнуть по лягушачьи.

Конкурс«крокодилы»

Могут жить в воде и на берегу. Самый крупный крокодил достигает 8 метров в длину. Самки откладывают яйца в песок на берегу. Из них появляются маленькие крокодильчики. В первые дни жизни они могут хорошо плавать и добывать пищу. Они могут нападать на буйволов, антилоп, зебр.

Игроки становятся парами. Первый ложиться на пол и опирается на вытянутые руки, а второй берет его за ноги.

Конкурс«обезьяны»

В джунглях очень много обезьян тело их покрыто шерстью. Быстро передвигаться по деревьям помогает длинный хвост и пальцы по рукам и ногам. Есть обезьяны ростом с человека их называют гориллами. Они очень сильным, но миролюбивые. Питаются ветками, листьями, корешками. Некоторые виды обезьян очень умные они могут палками сбивать кокосы с пальм. Ваша задача сбить мячом кегли, которые стоят в обручи.

Конкурс«слоны»

Самые большие животные на суши. Живут они стадами. Помогают друг другу добывать пищу. В высоту они достигают три метра, а весят около пяти тонн. Живут слоны в среднем 60 лет. Слонов используют для перевозки тяжестей.

Представьте что это мячи это бревна. Нужно взять два мяча и несите перед собой туда и назад.

Конкурс«змеи»

Змеи бывают разные. В джунглях живет самая большая змея на нашей планете-анаконда. Ее длина достигает 9 метров. Она живет в воде или возле нее, прекрасно плавает. Выползает на берег, что погреться или поохотится. Иногда анаконда нападает на крупных домашних животных свиней, собак. Итак превращаемся в змею встаньте в колонну по одному руки положите на плечи впереди стоящего игрока.

Конкурс«медведи»

В тропических лесах живет необычный медведь панда. Тело его покрыто шерстью двух цветов черного и белого. Живут панды в пещерах или дуплах. Питаются ветками и листьями бамбука, но могут поедать и грызунов, рыбу. Панды в отличии от наших бурых медведей не впадают в спячку. Они целый год подвижны и активна.

Нужно встать на четвереньки передвигайтесь таким образом левую ногу левую руку, правую ногу правую руку и все это одновременно как бы переваливая с боку на бок.

Конкурс «болото»

Болото место опасное и потому ужасное. Лишь самый ловкий и внимательный с ним справится обязательно.

Конкурс «Художники»

Внимательно слушайте задание. Отгадайте и нарисуйте этого зверька .

Нарисуйте овал большой.

сверху маленький такой.

На макушке длинные ушки.

Хвостик маленький, усы

И раскрась для красоты. (заяц)

Подведение итогов.

Наша игра подошла к концу.

-вы сегодня не скучали?

-с удовольствием играли?

И вам большое спасибо за игру.

Подведение итогов игры.

Наша игра подошла к концу.

Мы сегодня не скучали,

С удовольствием играли.

Пусть была остра борьба,

Интересные соревнования.

Успех решила не судьба,

А ловкость и ваши знания.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

«Физико-химический КВН • 7-9 класс»

Ведущий 1. *Сегодня мы собрались на встрече команд веселых и находчивых из 7-9-х классов. «Нам необыкновенно повезло, что мы живем в век, когда еще можно делать открытия», – говорил Ричард Фейнман. Но, чтобы делать открытия, надо знать законы и взаимосвязи происходящих явлений. Сегодня мы и выясним, насколько хорошо команды 8-х классов знают физику и химию и умеют применять их законы в самых неожиданных ситуациях.*

Ведущий 2.

Наша встреча проходит под девизом:

«Физика – какая емкость слова!

Физика для нас не просто звук.

Физика – опора и основа

Всех без исключения наук».

Ведущий 1.

«Химия – реакции, пробирки,

Химия – поэма вещества.

*Химия – пусть на одежде дырки –
Познает основы существа».*

Команды выходят на сцену. Ведущие приглашают капитанов команд подойти для жеребьевки. Пока команды готовятся продемонстрировать приветствие (максимальная оценка приветствия – 5 баллов),

ведущие представляют жюри, которое тоже образует команду «Три С»: судьи строгие и справедливые.

Зрителям выдаются написанные на листе бумаги буквы, которые будут необходимы при проведении конкурса болельщиков.

Разминка

Ведущие задают командам поочередно вопросы, за каждый верный ответ – 1 балл. Максимальная оценка конкурса – 6 баллов.

1. Каких элементарных частиц нет в ядре атома?

(О т в е т. *Электронов.*)

2. Назовите пищевой продукт, при протухании которого образуется газ со специфическим запахом – сероводород.

(О т в е т. *Яйца.*)

3. Что тяжелее: килограмм железа или килограмм пуха?

(О т в е т. *Килограмм железа и килограмм пуха весят одинаково.*)

4. Какого цвета белый свет?

(О т в е т. *Всех цветов радуги одновременно.*)

5. Вспомните химическое название марганцовки.

(О т в е т. *Перманганат калия.*)

6. В воде не тонет и в огне не горит. Что это такое?

(О т в е т. *Лед.*)

7. Что такое «гремучий газ»?

(О т в е т. *Смесь водорода с кислородом в объемном соотношении 2 : 1.*)

8. Лежит на земле: ни закрасить, ни соскоблить, ни завалить?

(О т в е т. *Тень.*)

9.

Если вдруг он когда-то иссякнет,

В недрах звезд весь сгорит без следа,

Во Вселенной светило погаснет,

И наступит здесь мрак навсегда.

(О т в е т. *Водород.*)

10. Что идет, не двигаясь с места?

(О т в е т. *Время.*)

Физико-химические сказки

Ведущий 1. *Всем известна сказка: «Жили-были дед да баба. Посадили они репку. Выросла репка большая-пребольшая...» Команды должны в течение 10 мин.*

написать продолжение сказки, используя максимально возможное количество заданных физических и химических терминов.

Термины: сахароза, клетчатка, вода, минеральные соли, удобрение, нитраты, хлорофилл, вещество, известняк, сила, масса, импульс, работа, взаимодействие, энергия, мощность, сопротивление.

Жюри оценивает целесообразность использования терминов, оригинальность сюжета. Максимальная оценка – 10 баллов.

Конкурсы болельщиков

Ведущий 2.

1) *Необходимо объяснить физический смысл пословиц. За верное физическое толкование каждой пословицы команда получает 1 балл.*

- *Шила в мешке не утаишь.*
- *Сухая ложка рот дерет.*
- *Как с гуся вода.*
- *Овцу не шуба, а корм греет.*

2) *Из выданных букв нужно сложить слова. Команда, болельщики которой первыми сложили слова, получает 2 балла, другая – 1 балл.*

Слова: нейтрализация, окисление.

Загадочные стихи

Ведущий 1. *За годы обучения физике было задано много вопросов. Сегодня физические вопросы прозвучат в поэтической форме. Команды по очереди должны объяснить описанные в них явления или ответить на вопросы, вспомнив некоторые физические законы и понятия. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла.*

• *Совершенно непонятно,
Почему вода течет
Сверху вниз, а не обратно.
Так, а не наоборот.*

• *Как-то раз спросили розу:
– Отчего, чаруя око,
Ты колючими шипами
Нас царапаешь жестоко?*

• *Тебе по болоту ходить довелось?
Легко тебе было?
Вот то-то!
Тогда почему же огромный лось
Так просто бежит по болоту?*

Химический язык

Ведущий 2. Команды должны составить фразы, включающие химические термины, которые можно использовать в художественной литературе или просто в жизни.

Например, ИНДИКАТОР: «Ваш смех – индикатор веселья в зале». За каждую фразу – 1 балл.

Термины: катализатор, золото, лакмусовая бумажка, нейтрализация.

Эксперимент – источник знаний

Ведущий 1. Химия и физика – науки экспериментальные. Многие их законы открыты на основе опытов. Каждой команде необходимо объяснить наблюдаемое явление. За правильное объяснение – 2 балла.

Демонстрируются опыты «Несгораемый платок», «Получение молока из воды».

Исправь ошибку

Ведущий 2. Очень часто на уроках учащиеся ошибаются и учителю приходится исправлять их. Сейчас командам придется исправлять физические и химические ошибки в рассказе. За каждую исправленную ошибку – 1 балл.

• В погожий день ребята отправились в поход. Яркое светило солнце, воздух был чистым и свежим, т.к. содержал много CO_2 . Чтобы было не так жарко, ребята оделись в темные костюмы. Сначала дорога шла по песчаному берегу реки. Песок, состоящий в основном из оксида алюминия, был сухим и чистым. Идти было легко. Потом путешественники свернули на луг, и им стало идти труднее. Далеко впереди ребята увидели гусеничный трактор, который тяжело и медленно, как каталитическая реакция, полз по вспаханному полю, глубоко увязая в земле. Рядом с трактором ехал велосипедист. Ехать ему было легко, и он распевал веселую песенку: «Вода, вода, кругом H_2O_2 ». На ночлег расположились на берегу реки. Вода в ней была бесцветной и прозрачной, как лакмус в кислоте. К вечеру стало свежо, но после купания ребятам сразу стало теплее. На дне реки лежал большой камень, состоящий из чистого оксида кремния. Трое мальчиков с трудом подняли его в воде, зато легко вытащили на берег.

Конкурс капитанов

Ведущий 1. Капитанам предлагается по 10 вопросов, отвечать на которые нужно сразу, не раздумывая. За каждый верный ответ – 1 балл.

В о п р о с ы п е р в о м у к а п и т а н у

1. Единица заряда.
2. Латинское название химического элемента серебра.
3. Произведение массы на скорость.
4. Самый активный металл.
5. Переход вещества из жидкого состояния в твердое.
6. Цвет фенолфталеина в щелочи.
7. Мельчайшая частица вещества.
8. Название реакции между кислотой и щелочью.
9. Длина траектории.

10. Какой элемент самый распространенный на Земле?

В о п р о с ы в т о р о м у к а п и т а н у

1. Единица работы.
2. Самый активный неметалл.
3. Отношение массы к объему.
4. Латинское название химического элемента золота.
5. Переход вещества из жидкого состояния в газообразное.
6. Цвет лакмуса в кислоте.
7. Линия, по которой движется тело.
8. Единица давления.
9. Вещество, состоящее из двух элементов, один из которых – кислород.
10. Температура закипания воды.

Домашнее задание

Ведущий 2. Темой вашего домашнего задания было: как объяснить физический или химический закон в первом классе, чтобы дети не заскучили от трудного объяснения и поняли суть закона. Максимальная оценка – 7 баллов.

Демонстрация домашнего задания завершает КВН. Команды выходят на сцену для подведения итогов. Жюри объявляет победителей.

Подведение итогов.

Список использованных источников:

<http://festival.1september.ru/articles/313901/>

<http://gendocs.ru/>

<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000004/st042>

<http://bio.1september.ru/article.php?ID=200400104>

<http://gorsun.org.ru/plan/2009-10/secondlife/>

http://www.socreklama.ru/developments/detail.php?ELEMENT_ID=5926