

**Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
«Изварская средняя  
общеобразовательная школа»**

**Центр образования  
цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»**

*Программа по энергосбережению  
для обучающихся 5 – 6 классов  
«Энергия – наш друг, которого мы бережем»*



Главное дело воспитания в том и заключается,  
чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью так,  
чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи  
для него значимые ... которые он считает своими,  
в решение которых включается.

С. Л. Рубинштейн

### **Пояснительная записка**

Нынешним школьникам предстоит жить в период сложных социальных и экономических отношений, в период ограниченности ресурсов Земли, поэтому они должны обладать азами экономической культуры и экономических знаний. Чтобы грамотно вести себя в социуме они должны научиться ориентироваться в различных жизненных ситуациях, творчески мыслить, действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно.

Таким образом, перед социумом встает очень важная задача – изменить в сознании подрастающего поколения стереотип, что природные энергоресурсы неисчерпаемы. Для этого обучающихся надо познакомить с азами бережного отношения к богатствам земли и ко всему, что их окружает.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай мне действовать самому - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ученик слышит, видит и делает сам, что является основным принципом реализации данной программы.

Процесс формирования бережливости у школьника невозможен без участия родителей, наличие положительного примера играет первостепенную роль. Для того чтобы подрастающее поколение со всей серьезностью относилось к воспитанию в себе экономических качеств, рядом должен находиться взрослый человек, который будет показывать образец достойного поведения. Современные родители также нуждаются в педагогической помощи, помогающей организовать работу с детьми по

бережливости и экономности. Следовательно, наряду с детьми необходимо повышение уровня культуры энергосбережения среди родителей, что предусмотрено данной программой.

### **Актуальность программы**

По предмету Основы безопасности жизнедеятельности в 5-6 классах изучаются всевозможные ситуации повседневной жизни, которые приводят к негативным факторам, разрушающим здоровье человека. С целью пропаганды энергосберегающего образа жизни обучающиеся знакомятся с понятием «энергия», ее участием в нашей жизни и возможных последствиях к которым приводит не правильное обращение с ней.

**Гипотеза:** Если привлечь внимание обучающихся к теме «Энергия - наш друг, которого мы бережем», то мы получим личность с активной гражданской позицией в области энергосбережения.

**Цель программы:** создать условия для формирования и развития сознания активной гражданской позиции в области энергосбережения.

#### **Задачи:**

- Формирование активной позиции к решению экологических задач;
- Привлечение внимания к проблемам использования энергетических ресурсов, экономии энергии с целью сохранения окружающей среды;
- Повышение уровня информационной грамотности в понятиях: энергосбережение, энергия, окружающая среда;
- Изучение окружающей среды Рабителицкого сельского поселения, его энергетический потенциал;
- Создание условий, способствующих привлечь внимание в области энергосбережения;
- Привитие участникам проекта полезных навыков, в области сохранения окружающей среды и энергосбережения;

- Сбор, обобщение и транслирование результатов деятельности через привлечение к проблемам энергосбережения социума, проживающего на территории поселения;

- Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры, культуры сбережения ресурсов, которые служат человеку - газ, свет, вода, тепло

5 – 6 класс – это очередной этап становления личности. В этот период дети перестраиваются из людей слушающих мнение других, в личность, которая грамотно рассуждает и может проявлять активные лидерские способности, вести за собой. В обществе подросток начинает восприниматься как серьезный собеседник, способный подкрепить свои суждения рядом фактов и утверждений. Таким образом, следует обратить внимание на качество информации, которую ребенок воспринимает. При правильном формировании отношения ученика к окружающей среде, энергоресурсам и энергосбережению, решается ряд важных вопросов, что дает возможность не только увеличить кругозор участника программы, но также возможность привлечения внимания социума и семьи при общении с ребенком на острые проблемы в области энергосбережения.

Реализация программы на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» помогает коренным образом пересмотреть понятие «энергия», показать участникам проекта, что энергия это не зло, а наш друг и помощник, которого надо беречь.

### **Содержание программы**

#### **1 модуль – «Энергия в повседневной жизни»**

Данный модуль направлен на обучение пятиклассников и позволяет познакомить их с понятием «энергия», где она используется в повседневной жизни и как сильно влияет на привычный образ жизни человека. На данном этапе изучаются различные виды энергии, история их возникновения и начало использования в жизни человека. Так же рассматриваются вопросы:

какие положительные факторы заключает в себе энергия, и какие последствия возможны при неправильной эксплуатации.

На этапе практических занятий, обучающиеся:

- знакомятся с информацией, какие объекты энергоснабжения имеются в поселении;
- выясняют, сколько энергии потребляется для обеспечения привычного образа жизни человека, для этого на протяжении 2 недель ведут проект по сбережению электроэнергии (Приложение 1);
- на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обучающиеся моделируют ветряные мельницы, с целью изучения принципа ее работы и использования ветра в качестве энергетического ресурса (Приложение 2);
- освоивание программы Tinkercad (<https://www.tinkercad.com/>), знакомство с понятием «3-D моделирование» (Приложение 3);
- в ходе изучения темы «Чрезвычайные ситуации природного характера» изучаются находящиеся в поселении объекты природной среды и их энергетическая значимость.

Основой для изучения первого модуля служит программа по энергосбережению для обучающихся начальных классов «Мы – пост бережливых». Ученики уже изучали объекты поселения: посещали очистные сооружения, сооружения водного обеспечения, а так же автоматический модуль регулирования отопления, который является одним из крупных объектов энергосбережения в поселении, так как автоматически регулирует отопления в зависимости от погодных условий.

По итогу изучения модуля, обучающиеся готовят презентации, инфографику, лэпбуки по видам энергии с последующим представлением на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## **2 модуль – «Энергия в природе»**

Данный модуль направлен на обучение обучающихся 6 класса по предмету ОБЖ на котором изучают понятие «чрезвычайные ситуации природного характера». Для полноценного понятия как действовать в тех или иных чрезвычайных ситуациях, необходимо подробно изучить природную среду, а соответственно изучить какая энергия выделяется в природных условиях, как ее приручить и как ее беречь. Для этого выполняются следующие действия:

- демонстрация эксперимента, кипячения воды в пластиковой бутылке на костре (Приложение 4);
- применение шлема виртуальной реальности, для изучения подводного мира на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Приложение 5);
- использование квадрокоптера для изучения водных и лесных ресурсов деревни Извара (Приложение 6)

Итоговым заданием модуля является выполнение группового проекта по 3-D моделированию, через программу Tinkercad.

### **3 модуль – «Освоил сам – научи другого»**

В данном модуле обучающиеся систематизируют свои знания, готовят проекты и памятки по энергосбережению, конкурсные программы для КВН, брейн-рингов, открытых занятий. Все материалы в последствие реализуются на классных часах, на днях самообразования при проведении открытых занятий и во время ежегодного внутришкольного фестиваля ученичества «УСПЕХ». Памятки распространяются на общешкольных родительских собрания и отчетах главы поселения.

### Распределение часов по модулям

№ модуля	Название модуля	Кол-во часов	Через что реализуется
1	Энергия в повседневной жизни	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет Основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>- классные часы по программе курса внеурочной деятельности «РОСТ-5»</li> <li>- внеурочные занятия в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по программе курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»</li> </ul>
2	Энергия в природе	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет Основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>- классные часы по программе курса внеурочной деятельности «РОСТ-6»</li> <li>- внеурочные занятия в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по программе курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»</li> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»</li> </ul>
3	Научился сам – научи	10	- классные часы

	другого		<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания</li> <li>- отчеты главы поселения</li> <li>- мастер классы</li> <li>- акции</li> </ul>
--	---------	--	---

### **Ожидаемые результаты**

#### **Участники проекта должны знать:**

- Основы понятия энергосбережения
- Важность природы в жизни человека
- Правила поведения в природных условиях
- Профессии тесно связанные с энергообеспечением и особенности

данных профессий

#### **Участники проекта должны уметь:**

- Различать объекты природной и техногенной среды
- Соблюдать правила энергосбережения
- Вести наблюдения, собирать и обобщать сведения в области

энергосбережения

- Представлять полученные знания в области энергосбережения

обществу

- Мотивировать других людей соблюдать правила энергосбережения