МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБУ ДО
«Волосовский ЦИТ»
от 01.09.2023 г.№ 27
_____ И.А. Филиппова

МБУ ДО "ВОЛОСОВСКИЙ ЦИТ"
Подписано цифровой подписью: МБУ ДО "ВОЛОСОВСКИЙ ЦИТ"
Дата: 2023.09.04 12:17:53 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Баталина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

г. Волосово
2023 год

Оглавление

Пояснительная записка 3
Организационно-педагогические условия реализации
образовательной программы 4
Планируемые результаты освоения образовательной программы 4-5
Система оценки результатов освоения общеразвивающий программы.....5
Учебно- тематическое планирование 6-7
Содержание изучаемого курса 8-9
Средства обучения 10
Список литературы 11
Приложения…… .....…12

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **естественно-научной направленности «Финансовая грамотность»** разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 01.01.2021 года;
- Устава МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

В рамках программы «Финансовая грамотность» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание в процессе обучение уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задача на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате. Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся.

Цель - формирование финансовой грамотности у обучающихся для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Задачи программы:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющимся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

Учебная программа разработана для групп от 11 до 17 лет (5 – 11 класс).

Общий объём времени обучения, включая теоретические, практические занятия и выпускную творческую работу составляет 34 академического часа. Для реализации программы требуется 1 часа занятий в неделю – 34 часов в год.

Организационно - педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Формы обучения – очная.

Наполняемость групп– 30 человек.

Режим занятий: – 1 раз в неделю 40 - минут.

Общее количество часов по программе: 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая.

Организация занятий - аудиторная.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются при особом режиме ОО (эпидемиологические условия и т.д.).

Форма контроля: практические работы; наблюдение.

Формой подведения итогов по программе является практическая работа.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсам и соревнованиям.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты обучения:

- сформированность самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;

- овладеть навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

- пользоваться своими правами в финансовой сфере.

Метапредметные результаты обучения:

- освоить способы принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;

- организовывать сбор, обработку, анализ информации в различных формах;

- овладеть методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;

- устанавливать причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий.

Предметные результаты обучения:

- освоить базовые понятия и знания, отражающие устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем;

- различить разные типы денег;

- планировать личные доходы и расходы;

- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;

- понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем;

- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;

- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий.

Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, практическая работа.

Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: беседа, наблюдение, практическая работа. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов, регламентирующих промежуточную аттестацию.

Основными формами проведения итогового контроля обучающихся является – опрос.

Критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1		1	Устная беседа, наблюдение
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1		1	Устная беседа, наблюдение
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1		1	Устная беседа, наблюдение
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1		1	Устная беседа, наблюдение
Раздел 2. Доходы и расходы семьи					
5	Деньги: что это такое.	1		1	Устная беседа, наблюдение
6-7	Учебные мини-проекты «Деньги».	1	1	2	Устная беседа, наблюдение
8	Из чего складываются доходы семьи.	1		1	Устная беседа, наблюдение
9	Учимся считать семейные доходы.	0,5	0,5	1	Устная беседа, Практическая работа
10	Исследуем доходы семьи.	0,5	0,5	1	Устная беседа, Практическая работа
11	Как появляются расходы семьи.	1		1	Устная беседа
12	Учимся считать семейные расходы.	0,5	0,5	1	Устная беседа, Практическая работа
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.					
13	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1		1	Устная беседа, наблюдение
14	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1		1	Устная беседа, наблюдение
15	Что и как можно страховать.	1		1	Устная беседа
16	Ролевая игра «Страхование»		1	1	Игра
Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют.					
17	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1		1	Устная беседа, наблюдение
18	Что такое налоги и почему их надо платить.	1		1	Устная беседа, наблюдение

19	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран.	0,5	0,5	1	Практическая работа
Раздел 5. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес					
20	Для чего нужны банки.	1		1	Устная беседа, наблюдение
21	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1		1	Устная беседа, наблюдение
22-23	Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать**.**	2		2	Устная беседа, наблюдение
24-25	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	1	2	Практическая работа, Устная беседа
26-27	Что мы знаем о бизнесе. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1	1	2	Практическая работа, Устная беседа
28-30	Инструменты сбережения и инвестирования.	2	1	3	Практическая работа, Устная беседа
Раздел 6. Создание стартапа					
31-32	Создание идей для стартапа	1	1	2	Практическая работа, Устная беседа
33-34	Принятие предпринимательских решений	1	1	2	Практическая работа, Устная беседа
	Всего:			**34**	

Содержание курса

Введение в курс «Финансовая грамотность». Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи**.** Учимся оценивать финансовое
поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Доходы и расходы семьи. Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы
семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.
Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Человек и государство: как они взаимодействуют.
Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их
надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Какие социальные пособия получают люди.

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес
Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать**.** Какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Что мы знаем о бизнесе. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Что такое валюта и для чего она нужна.

Инструменты сбережения и инвестирования: Знание и понимание, Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире. Способы деятельности:

- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия их использования
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах

• диагностировать действия организации как финансовой пирамиды.

Создание стартапа

Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом.

Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.

Средства обучения

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), звуковые колонки, мультимедиа проектор, экран, наличие доступа в интернет, кабинет, оборудованный согласно правилам пожарной безопасности, стулья и столы согласно количеству обучающихся.

Средства обучения:

- учебники, учебные пособия;
- презентации по темам планирования;
- КИМЫ;
- архивы.

Список литературы

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016.
3. Гейл, К. Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлёных детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 10—11 классов (2018).
5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: https://вашифинансы.рф — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: https://fincult.info — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: https://fmc.hse.ru/ — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: http://edu.pacc.ru — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» на 2023-2024 учебный год

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Общеразвивающая программа	**«Финансовая грамотность»** технической направленности	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	**С _1__ сентября 2023 года**	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с _1_ сентября по _30__ декабря текущего года 2-ой период (2-ое полугодие) С __9__ января по _24__ мая текущего года	
Продолжительность учебного года	**34 недели**	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	16	18
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	**Продолжительность учебной недели – 5 дней.** Занятия проводятся по группам. Групповые – _30__ человек (а)	
Режим занятий	**Продолжительность занятий – 40 минут** (академический час)	
Учебная нагрузка в неделю	**1 год обучения** **(1 час в неделю)**	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04 ноября; во втором полугодии: 1- 9 января; 23 февраля; 08 марта; 1-3 и 9-10 мая.	
Промежуточная аттестация	С 20 апреля по 20 мая (согласно Положению об аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	**24 мая 2024 года**	
Каникулы в учреждении	Осенние – последняя неделя октября Зимние – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. Весенние – последняя неделя марта Летние – с 01 июня по 31 августа. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	В период школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	