

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРИНЯТО:**  
решением педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом директора МБУ ДО  
«Волосовский ЦИТ»  
от 02.09.2024 г. № 23  
\_\_\_\_\_ И.А. Филиппова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор: Баталина Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

г. Волосово  
2024 год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы .....	4
Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	4-5
Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы .....	5
Учебно- тематическое планирование .....	6-7
Содержание изучаемого курса .....	8-9
Средства обучения .....	10
Список литературы .....	11

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **естественно-научной направленности «Финансовая грамотность»** разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 01.01.2021 года;
- Устава МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

В рамках программы «Финансовая грамотность» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание в процессе обучения уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задач на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате. Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся.

**Цель** - формирование финансовой грамотности у обучающихся для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

### **Задачи программы:**

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

Учебная программа разработана для групп от 11 до 17 лет (5 – 11 класс).

Общий объём времени обучения, включая теоретические, практические занятия и выпускную творческую работу составляет 34 академического часа. Для реализации программы требуется 1 часа занятий в неделю – 34 часов в год.

## **Организационно - педагогические условия реализации общеразвивающей программы**

Формы обучения – очная.

Наполняемость групп– 30 человек.

Режим занятий: – 1 раз в неделю 40 - минут.

Общее количество часов по программе: 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая.

Организация занятий - аудиторная.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются при особом режиме ОО (эпидемиологические условия и т.д.).

Форма контроля: практические работы; наблюдение.

Формой подведения итогов по программе является практическая работа.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсам и соревнованиям.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

*Личностные результаты обучения:*

- сформированность самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;

- овладеть навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

- пользоваться своими правами в финансовой сфере.

*Метапредметные результаты обучения:*

- освоить способы принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;

- организовывать сбор, обработку, анализ информации в различных формах;

- овладеть методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;

- устанавливать причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий.

*Предметные результаты обучения:*

- освоить базовые понятия и знания, отражающие устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем;

- различить разные типы денег;

- планировать личные доходы и расходы;

- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;

- понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем;

- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

### **Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы**

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговый контроль.

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, практическая работа.

#### Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: беседа, наблюдение, практическая работа. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов, регламентирующих промежуточную аттестацию.

Основными формами проведения итогового контроля обучающихся является – опрос.

Критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

## Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1		1	Устная беседа, наблюдение
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1		1	Устная беседа, наблюдение
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1		1	Устная беседа, наблюдение
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1		1	Устная беседа, наблюдение
<b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи</b>					
5	Деньги: что это такое.	1		1	Устная беседа, наблюдение
6-7	Учебные мини-проекты «Деньги».	1	1	2	Устная беседа, наблюдение
8	Из чего складываются доходы семьи.	1		1	Устная беседа, наблюдение
9	Учимся считать семейные доходы.	0,5	0,5	1	Устная беседа, Практическая работа
10	Исследуем доходы семьи.	0,5	0,5	1	Устная беседа, Практическая работа
11	Как появляются расходы семьи.	1		1	Устная беседа
12	Учимся считать семейные расходы.	0,5	0,5	1	Устная беседа, Практическая работа
<b>Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>					
13	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1		1	Устная беседа, наблюдение
14	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1		1	Устная беседа, наблюдение
15	Что и как можно страховать.	1		1	Устная беседа
16	Ролевая игра «Страхование»		1	1	Игра
<b>Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют.</b>					
17	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1		1	Устная беседа, наблюдение
18	Что такое налоги и почему их надо платить.	1		1	Устная беседа, наблюдение

19	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран.	0,5	0,5	1	Практическая работа
<b>Раздел 5. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>					
20	Для чего нужны банки.	1		1	Устная беседа, наблюдение
21	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1		1	Устная беседа, наблюдение
22-23	Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать.	2		2	Устная беседа, наблюдение
24-25	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	1	2	Практическая работа, Устная беседа
26-27	Что мы знаем о бизнесе. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1	1	2	Практическая работа, Устная беседа
28-30	Инструменты сбережения и инвестирования.	2	1	3	Практическая работа, Устная беседа
<b>Раздел 6. Создание стартапа</b>					
31-32	Создание идей для стартапа	1	1	2	Практическая работа, Устная беседа
33-34	Принятие предпринимательских решений	1	1	2	Практическая работа, Устная беседа
	<b>Всего:</b>			<b>34</b>	

## Содержание курса

**Введение в курс «Финансовая грамотность».** Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**Доходы и расходы семьи.** Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

**Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.

**Человек и государство: как они взаимодействуют.**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их

надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Какие социальные пособия получают люди.

**Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Что мы знаем о бизнесе. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Что такое валюта и для чего она нужна.

**Инструменты сбережения и инвестирования:** Знание и понимание, Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире. Способы деятельности:

- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия их использования
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах



- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды.

### **Создание стартапа**

Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом.

Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.

## **Средства обучения**

### Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), звуковые колонки, мультимедиа проектор, экран, наличие доступа в интернет, кабинет, оборудованный согласно правилам пожарной безопасности, стулья и столы согласно количеству обучающихся.

### Средства обучения:

- учебники, учебные пособия;
- презентации по темам планирования;
- КИМЫ;
- архивы.

### Список литературы

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016.
3. Гейл, К. Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлённых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 10—11 классов (2018).
5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.

### Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.
4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».