Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Проектная работа

# «Космические старты»

Авторы:
Малышева Елена Иосифовна,
Белко Татьяна Николаевна,
Пономарева Елена Валерьевна
Лабутина Лилия Владимировна

г. Волосово
2022 год

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный (3 недели).

**Участники проекта:** Дети подготовительной группы, воспитатели, заместитель заведующего по УВР, педагог психолог, учитель-логопед, родители.

**Актуальность:**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Дети активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. Помогает расширить знания детей о Солнечной системе, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

**Проблема:**

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Ожидаемый результат**: при условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

- создание в группе необходимых условий для обогащения знаний детей о космосе;
- пополнение центра сюжетно-ролевой игры, развивающих игр;

Дети:

- сформированы понятия и представления о: планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах и т. д;
- сформирован интерес к новому, неизвестному в окружающем мире
- умеют предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т.д.;
- умеют самостоятельно действовать в различных видах деятельности;
- овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Родители:

- повышение активного участия родителей в жизнедеятельности группы;
- повышение педагогической культуры родителей.

**Цель:** Создание условий для обогащения знаний детей о нашей солнечной системе, о космосе.

**Задачи:**

1. Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса
2. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной;
3. Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса;
4. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию;
5. Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду;
6. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.);
7. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Этапы проекта**:

I этап – подготовительный (одна неделя). Исходя из интересов детей, проводится анкетирование родителей, обсуждение целей и задач проекта с родителями, создание условий, необходимых для реализации проекта.

II этап – основной (две недели). Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Презентация.

III этап – итоговый (одна неделя). Включает в себя сбор и обработку методических,

практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

**Планирование и организация деятельности**

| № | Методы и формы | Цели и задачи | Срок |
|---|---|---|---|
| **I этап – подготовительный** | | | |
| 1 | Изучение необходимой литературы | Повышение уровня знаний о солнечной системе, о космосе | 1-я неделя |
| 2 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, материал для продуктивной деятельности | Создание условий для реализации проекта | 1-я неделя |
| 3 | Анкетирование родителей | Выявление знаний родителей в области развития познавательных способностей детей | 1-я неделя |
| 4 | Круглый стол с участием родителей | Обсуждение цели и задач проекта. Формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта. | 1-я неделя |
| 5 | Оформление родительского уголка размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта | Просвещение родителей | 1-я неделя |
| **II этап – основной** | | | |
| 6 | Создание условий для самостоятельной деятельности детей | | 2-я неделя |
| | **Книжный уголок:**<br>***Книги для чтения и рассматривания (на выбор):***<br>А.Андреев «Звездный».<br>В. Бороздин «первый в космосе».<br>К Булычев «Тайна третьей планеты», «Девочка с Земли».<br>В. Калашников «О звездах и планетах»; «Мифы звездного неба».<br>П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп».<br>Б.Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках».<br>Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах».<br>А.Леонов «Я выхожу в космос», «Шаги над планетой».<br>В. Медведев «Звездолет «Брунька».<br>Н.Носов «Незнайка на Луне».<br>Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».<br>Е.А.Паникова, В.В. Инкина «Как мальчик стал космонавтом».<br>А. Томилин «Как люди открывали свою землю». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».<br>Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович».<br>**Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями** (космонавты, космические корабли, космическая станция, спутники и др.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о космосе»).<br>**Центр сюжетно-ролевых игр:** ***создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.***<br>***«Строители космодрома»***: строительные инструменты, защитные маски/очки, сварочный аппарат, чертежи/схемы построек.<br>***«Космическое путешествие»:*** имитаторы скафандров, плакаты с видами Земли из космоса, карта звездного неба, телескоп, фотоаппараты, блокноты для записей и зарисовок, пульт управления, спутниковая связь, наушники, микрофон, тюбики с космической едой, эмблемы отрядов космонавтов.<br>***Игровые атрибуты для игр-спутников «Кафе», «Больница», «Семья».***<br>**Центр театрализованных и режиссерских игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов (игровые поля «Солнечный город», «Лунная поверхность», «Неизвестная планета»; театральные куклы /фигурки жителей Солнечного города, инопланетян; предметы-заместители).<br>**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** маршрутные игры, иллюстрирующие космические путешествия: «Звездные разведчики», «Космическая одиссея», «Незнайка на луне»; интеллектуальные развивающие игры**:** «Подбери по силуэту» (космические корабли); «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» (космические обитатели); «Сложи узор» Никитина (космические корабли).<br>**Центр строительно-конструктивных игр:** создание мини-выставки «Космические корабли»; создание схем, чертежей космических кораблей; строительный материал, модули, конструкторы.<br>**Центр продуктивных видов деятельности:** выставка «Космос в картинах художников; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. | | |
| | **Виды совместной деятельности** | Расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса. | 2-я неделя |
| 7 | Образовательные области<br>**Познавательное развитие:**<br>**Беседы:** «Земля – голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?", «Кто живет в Звездном городке?», «Первооткрыватели космоса».<br>**Рассказ:** «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», «Собаки – | 1. Познакомить детей с основными планетами.<br>2. Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной.<br>3. Формировать представления о планете, о строении солнечной системы.<br>4. Воспитывать и развивать любознательность, логическое мышление.<br>5.Закрепить знания детей о геометрических фигурах, продолжать формировать понятие симметрии, продолжать закреплять счет в пределах 10.<br>6.Способствовать закреплению навыков ориентации на плане, определяя расположение предметов на листе бумаги.<br>7.Упражнять в умении определять точное время по часам | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | космонавты», «О чем рассказал телескоп?», Кто первым догадался, что земля шар?», «Солнце – источник жизни на земле», «Как спутники помогают людям?».<br>**Рассказывание** мифов о происхождении Земли.<br>**Рассматривание** карты звездного неба, глобуса – макета Земли, модели солнечной системы; иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; фото из космоса.<br>**Наблюдение** «Путь Солнца по небосводу».<br>**Моделирование** солнечных часов.<br>**Опыты** «Притяжение земли».<br>**Игра-путешествие** с творческими заданиями по ФЭМП «В гостях у гнома-астронома», «Большое космическое путешествие».<br>Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Дверная скважина», «Путешествие по карте и глобусу», «Изобретатели» (ТРИЗ – бином фантазии).<br>**Конструирование** «Космический корабль», Космическая станция». | 6.Развивать конструктивное мышление. | |
| 8 | **Речевое развитие:**<br>**Моделирование ситуаций общения:** интервью с космонавтами (Центр управления полетами ведет переговоры с космической станцией «Мир»). | 1.Формировать умение составить рассказ.<br>2.Совершенствовать навыки связной речи.<br>3.Обогащать познания в области космонавтики; развивать слуховое восприятие.<br>4.Отражать свои впечатления от литературного произведения , используя различные изобразительные материалы. | 2-я неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Коммуникативные игры** на развитие навыков взаимодействия<br>«Мы – одна команда».<br>**Свободное общение**: «Что можно увидеть в телескоп»; «Кого берут в космонавты?»; «Планета Земля – какая она?».<br>**<u>Приобщение к художественной литературе</u>**<br>**Чтение книг о звездах и планетах, космонавтах** (см. книжный уголок).<br>**Интегративная деятельность**:<br>чтение,<br>обсуждение,<br>заучивание стихов,<br>рисование.<br>**Чтение** «Незнайка на луне» с последующими **режиссерскими играми** «Приключения Незнайки на Луне»;<br>**игрой-фантазией**<br>«Незнайка и его друзья на неизвестной планете».<br>**Дидактическое упражнение** «Потому что…»:<br>«Наш космический корабль отправляется в полет, потому что…»;<br>«Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что…» и т.д.<br>**Сочинение** былей и небылиц о космосе. | 5. Воспитывать патриотизм за своих героев страны.<br><br>Продолжать развивать интерес **к художественной литературе**, способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения; учить давать оценку поступкам героев произведения; расширять представления о космосе; развивать внимание, мышление, зрительное восприятие, воспитывать бережное отношение к книгам. | |
| 9 | **Социально-коммуникативное** | Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, | 2-я неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **развитие**<br>**Встречи** с папами, дедушками, служившими в войсках ПВО, на Байконуре; курсантами Военно-космической академии:<br>рассказ, рассматривание фотографий, свободное общение.<br>**Сюжетно-ролевые игры:**<br>«Строители космодрома», «Космическое путешествие», «Исследователи новой планеты».<br>**Труд**<br>**Рассказ** о профессии космонавт.<br>**Ручной труд:**<br>изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.<br>**Безопасность**<br>Беседы о безопасности:<br>отработка правил поведения в экстремальных условиях космоса. | воспитывать чувство гордости за ее достижения. Углублять знания детей о Российской армии.<br>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных игр, труда, способность совместно заниматься выбранным делом.<br>Воспитывать организованность, дисциплинированность.<br>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда.<br>Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. | |
| 10 | **Художественно-эстетическое развитие**<br>**Рисование различными техниками:**<br>проявление фотопленки космических корреспондентов.<br>**Лепка** «Веселые инопланетяне»; «Летающая тарелка».<br>**Оригами** «Космический корабль».<br>**Рисование**<br>«Что я видел на другой планете», «Животные, птицы и растения других планет»,<br>**«Э**мблемы команд космонавтов», Земля – голубая планета», «Лунный | 1.Способствовать развитию творческого воображения и эстетического восприятия окружающего мира, развивать мелкую моторику рук.<br>2. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека.<br>3. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги.<br>4. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.<br>5. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. | 2-я неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пейзаж», «Звезды и созвездия».<br>**Аппликация** (силуэтное вырезание): «Жители неизвестной планеты».<br>**Создание макета** «Лунная поверхность» для режиссерской игры.<br>Музыка<br>**Слушание песен о космосе:**<br>Наш звездолёт<br>(О.Емельянова);<br>Я верю, друзья<br>( О. Фельцман, В.Войнович);<br>К дальним планетам!<br>(С. Туликов,<br>Ю. Полухин);<br>Трава у дома<br>(В.Мигуля,<br>А. Поперечный).<br>**Придумывание танца** инопланетян.<br>**Экспериментирование со звуками** «Звуки неизвестной планеты». | | |
| 11 | **Физическое развитие**<br>**Космическая гимнастика.**<br>**Игры-соревнования** «Подготовка к космическому путешествию».<br>**Подвижные игры** «Космонавты», «Вокруг Солнца», «Летающие тарелки».<br>**Физкультурный досуг** «Большое космическое путешествие».<br>Здоровье<br>**Беседа**<br>«Космическая еда: рецепты крепкого | 1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.<br>2. Совершенствовать технику основных движений.<br>3. Расширять представления детей о рациональном питании. | 2-я неделя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здоровья». | | |
| 12 | **Взаимодействие с семьей** | | |
| | **Создание папки-передвижки** «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е.А., Инкиной В.В. «Беседы о космосе»)<br>**Разработка маршрутов выходного дня:** «Музей космонавтики и ракетной техники», «Планетарий».<br>**Викторина для детей и родителей** «Удивительный мир космоса».<br>**Наблюдения с родителями**: «Звезды и созвездия» (Полярная/Большая медведица); «Красная планета» (Венера); «Луна – спутник земли». | Создание эффективной системы **взаимодействия ДОУ** и семьи путем активного вовлечения **родителей в** совместные с детьми виды деятельности, установление партнерских взаимоотношений, поощрение активности и самостоятельности детей. | 2-я неделя |
| **III- заключительный** | | | |
| 12 | **Итоговые события**:<br>1.Физкультурный досуг «Большое космическое путешествие» (7 апреля - Всемирный день здоровья»).<br>2. Викторина «Удивительный мир космоса» (12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики): педагоги/дети/родители подготовительных групп.<br>3. Научно-практическая конференция «Почему человечество стремится в космос?»<br>4. Познавательно-исследовательская деятельность «Лунные секретки». | 1. Продолжать развивать у детей интерес к спорту.<br>2. Закрепить у детей полученные знания о космосе<br>3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, желание участвовать в командных соревновательных играх.<br>4. Стимулировать развитие интеллектуально творческого потенциала личности ребенка **дошкольного** возраста путем формирования исследовательских умений | 3-я неделя |

**Вывод**:

Воспитателями были определены и проведены наиболее эффективные интегрированные виды деятельности по теме «Космос», способствующие развитию свободного общения с детьми и взрослыми. В проекте были использованы разные интегрированные виды детской деятельности:

- ✓ Познавательно-трудовая деятельность
- ✓ Продуктивно-трудовая деятельность
- ✓ Коммуникативно-познавательная деятельность
- ✓ Литературно-коммуникативная деятельность
- ✓ Познавательно-игровая деятельность
- ✓ Коммуникативно-игровая деятельность
- ✓ Познавательно-двигательная деятельность
- ✓ Литературно-познавательная деятельность
- ✓ Музыкально-познавательная деятельность

На практике убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с взрослыми, тесно общаться, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

***Список используемой в работе литература и сайты:***


1. Гонтарук Т., «Я познаю мир», М., АСТ: Транзиткнига.
2. Гонтарук Т., «Я познаю мир», М., АСТ: Транзиткнига.
3. Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».
4. Дубкова С.И., «Сказки звёздного неба», «Белый город», М.
5. Дэйнес К., Книга с секретами, «Вопросы и ответы о космосе». М. «Из-во Робинс».
6. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.
7. Левитан Е, П. «Твоя Вселенная».
8. Левитан Е.П. «Звёздные сказки».
9. Майорова Г., «Игры и рассказы о космосе», «Лист» М.
10. Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе», «Лист» М.
11. Парамонов Ж., «Забавная астрономия для малышей».
12. Порцевский К.А. «Моя первая книга о Космосе».
13. «Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.)
14. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты».
15. Талимонова Л. «Сказки о созвездиях».
16. http://mults.spb.ru/mults/?id=1375
17. http://mults.spb.ru/mults/?id=230

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**« Детский сад №6 »**

# Проектная работа
# « Космические старты »

**Авторы проекта:**

**Малышева Елена Иосифовна(зам.зав.по УВР)**
**Пономарёва Елена Валерьевна(учитель–логопед)**
**Белко Татьяна Николаевна(педагог-психолог)**
**Лабутина Лилия Владимировна(воспитатель)**

**г. Волосово**
**2022 год**

## Актуальность проекта:

**Старших дошкольников всегда привлекала тема космоса, так как всё неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Как поддержать интерес ребёнка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребёнка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос?**

**Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.**

# Цель проекта:

**Создание условий
для обогащения знаний детей
о нашей солнечной системе,
о космосе…**

## Задачи проекта:

1.Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса.

2.Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной;

3.Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.

4.Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию;

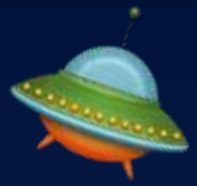
5.Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду;

6.Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.);

7.Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

## Ожидаемый результат:

1. Создание в группе необходимых условий для обогащения знаний детей о космосе;
2. Пополнение центра сюжетно-ролевой игры, развивающих игр;
3. Сформированы понятия и представления о: планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах и т. д;
4. Сформирован интерес к новому, неизвестному в окружающем мире;
5. Умеют предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке и т. д;
6. Умеют самостоятельно действовать в различных видах деятельности;
7. Овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
8. Повышение активного участия родителей в жизнедеятельности группы;
9. Повышение педагогической культуры родителей.



**Тип проекта:**
**информационно-познавательный, творческий.**

**Продолжительность:**
**краткосрочный (3 недели).**

**Участники проекта:**
**дети подготовительной группы, воспитатели, заместитель заведующего по УВР, педагог психолог, учитель-логопед, родители.**

**Первый этап Проекта**

**«Подготовительный»**

***1-я неделя***

***Планирование и организация деятельности***

**Изучение необходимой литературы**

**Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, материал для продуктивной деятельности**

**Анкетирование родителей**

**Круглый стол с участием родителей**

**Оформление родительского уголка, размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта**

**Книжный уголок:**
***книги для чтения и рассматривания.***

**Оформление альбома/экспозиции:**
***фотографии***
***иллюстрации на тему космоса.***

**Центр сюжетно-ролевых игр:**
***создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.***

**Второй этап Проекта**

**«Основной»**
***2-я неделя***
***Создание условий для самостоятельной деятельности детей***

**Центр театрализованных и режиссерских игр:**
***создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.***

**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:**
***маршрутные игры, иллюстрирующие космические путешествия.***

**Центр строительно-конструктивных игр:**
***создание мини-выставки «Космические корабли»; создание схем, чертежей космических кораблей; строительный материал, модули, конструкторы.***

**Центр продуктивных видов деятельности:**
***выставка «Космос в картинах художников; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.***

# Виды совместной деятельности

## Познавательное развитие

**Беседы:**
*«Земля – голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Сколько звёзд на небе?», «Первооткрыватели космоса» и т.д.*

**Рассматривание:**
*карта звёздного неба, глобус– макет Земли, иллюстрации с космонавтами, космическими кораблями и т.д.*

**Игра-путешествие:**
*«В гостях у гнома-астронома», «Большое космическое путешествие».*

**Дидактические игры:**
*«Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Дверная скважина», «Путешествие по карте и глобусу», «Изобретатели» (ТРИЗ – бином фантазии).*

**Конструирование:**
*«Космический корабль», «Космическая станция».*

**Рассказ:**
*«Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», «Собаки – космонавты», «О чем рассказал телескоп?» и т.д.*

**Рассказывание:**
*мифы о происхождении Земли.*

**Моделирование:**
*«Солнечные часы»*

**Опыты:**
*«Притяжение земли».*

**Наблюдение:**
*«Путь Солнца по небосводу».*

# Речевое развитие

**Сочинение**
*былей и небылиц о космосе.*

**Чтение:**
*«Незнайка на луне» с последующими режиссёрскими играми «Приключения Незнайки на Луне»; игрой-фантазией «Незнайка и его друзья на неизвестной планете».*

**Моделирование ситуаций общения:**
*интервью с космонавтами (Центр управления полетами ведёт переговоры с космической станцией «Мир»).*

**Дидактическое упражнение «Потому что…»:**
*«Наш космический корабль отправляется в полёт, потому что…»; «Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что…» и т.д.*

**Коммуникативные игры на развитие навыков взаимодействия:**
*«Мы – одна команда».*

**Свободное общение:**
*«Что можно увидеть в телескоп»; «Кого берут в космонавты?»; «Планета Земля – какая она?».*

**Интегративная деятельность:**
*чтение, обсуждение, заучивание стихов, рисование.*

**Приобщение к художественной литературе:**
*чтение книг о звёздах и планетах, космонавтах .*

# Социально-коммуникативное развитие

**Встречи**

*с папами, дедушками, служившими в войсках ПВО, на Байконуре; курсантами Военно-космической академии: рассказ, рассматривание фотографий, свободное общение.*

**Безопасность**

*Беседы о безопасности: отработка правил поведения в экстремальных условиях космоса.*

**Сюжетно-ролевые игры:**

*«Строители космодрома», «Космическое путешествие», «Исследователи новой планеты».*

**Труд:**

*Рассказ о профессии космонавт.*

**Ручной труд:**

*изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.*

# Художественно-эстетическое развитие

**Рисование:**
*«Земля – голубая планета»,*
*«Лунный пейзаж»,*
*«Звезды и созвездия» и т.д.*

**Рисование различными техниками:**
*проявление фотоплёнки космических корреспондентов*

**Лепка:**
*«Веселые инопланетяне»;*
*«Летающая тарелка»*

**Оригами:**
*«Космический корабль»*

**Аппликация:**
*«Жители неизвестной планеты».*

**Создание макета:**
*«Лунная поверхность»*

**Слушание песен о космосе:**
*Наш звездолёт (О.Емельянова);*
*Я верю, друзья*
*( О. Фельцман, В.Войнович);*
*К дальним планетам!*
*(С. Туликов, Ю. Полухин);*
*Трава у дома(В.Мигуля,*
*А. Поперечный)*

**Придумывание танца:**
*«Инопланетяне»*

**Экспериментирование со звуками:**
*«Звуки неизвестной планеты»*

# Физическое развитие

**Космическая гимнастика**

**Подвижные игры:**
*«Космонавты»,*
*«Вокруг Солнца»,*
*«Летающие тарелки».*

**Игры-соревнования:**
*«Подготовка к космическому путешествию».*

**Беседа**
*«Космическая еда: рецепты крепкого здоровья»*

**Физкультурный досуг**
*«Большое космическое путешествие»*

# Взаимодействие с семьей

## Создание папки-передвижки

*«Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е.А., Инкиной В.В. «Беседы о космосе»)*

## Разработка маршрутов выходного дня:

*«Музей космонавтики и ракетной техники», «Планетарий»*

## Наблюдения с родителями:

*«Звезды и созвездия» (Полярная/Большая медведица); «Красная планета» (Венера); «Луна – спутник земли».*

## Викторина для детей и родителей

*«Удивительный мир космоса»*

# Итоговые события:

**Третий этап проекта**

**«Заключительный»**

***3-я неделя***

***Закрепить у детей полученные знания о космосе***

**Физкультурный досуг**

**«Большое космическое путешествие»**

**(7 апреля – Всемирный день здоровья»)**

**Викторина**

**«Удивительный мир космоса»**

**(12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики)**

**Научно-практическая конференция**

**«Почему человечество стремится в космос?»**

# Обзор мероприятий по реализации проекта

# « Космические старты »

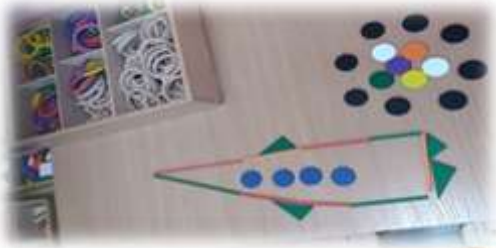
# Книжный уголок
## Задача:

***Продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения; учить давать оценку поступкам героев произведения; расширять представления о космосе, воспитывать бережное отношение к книгам.***

А. Андреев «Звёздный».
В. Бороздин «Первый в космосе».
К. Булычев «Тайна третьей планеты», «Девочка с Земли».
В. Калашников
«О звёздах и планетах»; «Мифы звёздного неба».
П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп».
Б. Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках».
Е. Левитан «Малышам о звёздах и планетах».
А. Леонов «Я выхожу в космос», «Шаги над планетой».
В. Медведев «Звездолёт «Брунька».
Н. Носов «Незнайка на Луне».
Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».
Е. Паникова, В.В. Инкина «Как мальчик стал космонавтом».
А. Томилин «Как люди открывали свою землю».
Албанская народная сказка
«Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».
Русская народная сказка «Солнце,
Месяц и Ворон-Воронович».

**Занятия по**
**художественно-эстетическому развитию**
**Задача:**
***способствовать развитию творческого воображения и эстетического восприятия окружающего мира, развивать мелкую моторику рук.***

## Конструирование
## Задача:
***развитие конструктивного мышления***



## Создание макетов
## для режиссёрских игр

## Познавательное развитие

## Задача:

***развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной***

# « Планетарий »

**Физическое развитие**

**Задача:**

***совершенствовать технику основных движений***

**«Космическая гимнастика»**

**Игра-соревнование**
**«Подготовка к космическому путешествию»**
**Задача:**
***формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.***

## Список используемой в работе литературы и сайтов:


1.Гонтарук Т., «Я познаю мир», М., АСТ: Транзиткнига.
2.Гонтарук Т., «Я познаю мир», М., АСТ: Транзиткнига.
3.Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».
4.Дубкова С.И., «Сказки звёздного неба», «Белый город», М.
5.Дэйнес К., Книга с секретами, «Вопросы и ответы о космосе». М. «Из-во Робинс».
6.Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.
7.Левитан Е, П. «Твоя Вселенная».
8.Левитан Е.П. «Звёздные сказки».
9.Майорова Г., «Игры и рассказы о космосе», «Лист» М.
10.Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе», «Лист» М.
11.Парамонов Ж., «Забавная астрономия для малышей».
12.Порцевский К.А. «Моя первая книга о Космосе».
13.«Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.)
14.Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты».
15.Талимонова Л. «Сказки о созвездиях».
16.http://mults.spb.ru/mults/?id=1375
17.http://mults.spb.ru/mults/?id=230

Приятных космических
путешествий!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»**

Детский экспериментально-исследовательский проект

«Лунные секретики»

Старший дошкольный возраст

**Рецензия**

Следовать за интересами детей, выполнять профессиональный ориентир: «Слышать голос ребенка», отвечать запросам государства о воспитании юных мыслителей – все эти задачи решает экспериментальная и исследовательская деятельность в детском саду. Проектная деятельность в образовании – лучший способ всесторонне объединить данные задачи.

В 2022 году с детьми подготовительной группы 10 был реализован проект «Космические старты». В рамках этой деятельности интересы детей сосредоточились вокруг познания Солнечной системы. Их заинтересовала история исследования Луны. Так родился мини-проект «Лунные секретики».

В основу проекта положена сюжетно-ролевая игра «Подготовка и полёт на Луну». Игра – главное условие, которое помогает детям реализовать весь свой личностный потенциал.

Проект «Лунные секретики» является надежным образовательным продуктом, создающим условия для получения детьми самостоятельных и достоверных знаний. В ходе проекта осуществляется экспериментальная деятельность. Детское сознание насыщается новыми представлениями, научными знаниями, а воображение истинными и яркими образами.

Проект создаёт условия для формирования новой – экспериментальной деятельности детей. Он содержит ряд экспериментов:

- эксперимент «Реактивное движение»;

- эксперимент «Следы на Луне»;

- эксперимент «Земное притяжение»;

- эксперимент «Почему Луна не падает на Землю»,

После проделанных опытов и экспериментов, дети учатся логически рассуждать, использовать речь-доказательство, делать выводы. Дети

знакомятся с первыми научными открытиями, сделанными самостоятельно! Эти открытия сопряжены с проживанием ярких эмоций, они остаются в памяти навсегда. Речь детей пополняется новыми понятиями.

В ходе экспериментальной и исследовательской деятельности в проекте применяется передовая технология ТРИЗ:

- метод мозгового штурма;

- проблемные ситуации;

-приём открытых вопросов;

-Дети знакомятся с речью-доказательством, в которой, используется приём транзитивности.

Дети испытывают состояние озарения, инсайта при самостоятельном разрешении проблем и вопросов ( эксперименты «Реактивное движение», «Почему Луна не падает на Землю?»). Педагог следует за ребёнком и сопровождает его.

Презентация проекта уникальна. Она выполнена в поэтической форме и является творческим вложением автора. Она отражает весь накопленный опыт детей. Поэтический сценарий презентации «Лунные секретики» имеет прикладное значение и может быть использован в качестве методической разработки для проведения развивающих занятий с детьми.

Заместитель заведующего по УВР: Е.И.Малышева

Ссылки:

https://youtu.be/p-TeXd4I5hU

https://cloud.mail.ru/stock/fr6oWRQBN5jBYWt9L3Az27Rx