

Концепция развития и функционирования  
муниципальной методической службы (ММС)  
Волосовского района Ленинградской области  
на 2019-2022 годы

Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - «Федеральный закон № 273-ФЗ») на региональном уровне к настоящему времени создана нормативно - правовая база, обеспечивающая системное регулирование вопросов повышения квалификации и методического сопровождения педагогических кадров. Комитетом общего и профессионального развития Ленинградской области (далее - Комитет) приняты комплексные меры по повышению эффективности инновационной деятельности в региональной системе образования. В целях стимулирования деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций (учреждений) на создание и внедрение инновационных продуктов, обеспечивающих современное качество образовательных результатов, в Ленинградской области утверждена Концепция региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области, сформирован Межведомственный координационный совет по вопросам оценки и управления качеством образования.

На основании утверждённой Концепции развития и функционирования региональной методической службы в Ленинградской области на 2019-2020 годы от 01.02.2019 г. №2013 определена Концепция развития ММС Волосовского муниципального района Ленинградской области на 2019-2020 годы (далее - Концепция). Концепция ММС определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности системы ММС.

## Нормативная база Концепции:

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы "Развитие образования" (2018-2025 годы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.12.2017 N 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2017 года № 546 «Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования»;
- Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 г. №413.

Актуальность разработки Концепции развития и функционирования ММС  
Волосовского муниципального района Ленинградской области

Построение системы методической работы на муниципальном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой.

Данная концепция предлагает распространять опыт научной, практической и творческой деятельности. Это необходимо, чтобы своевременно оказывать адресную методическую помощь педагогам, позволять им самосовершенствоваться и достигать определённого личностного роста, помочь педагогам выявлять и поддерживать одарённых детей.

Ведущим направлением деятельности ММС на муниципальном уровне является работа с кадровым потенциалом педагогов и административного корпуса, создание условий для реализации профессиональных потребностей педагогов, повышение конкурентной способности системы образования Волосовского района Ленинградской области на региональном уровне.

Не менее важным является решение вопроса об оценке качества образования. С этой целью должна быть сформирована муниципальная системы мониторинга образовательных организаций всех уровней.

В целях развития муниципальной системы оценки и управления качеством образования, на основании статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и во исполнение пункта 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, от современной школы требуется обеспечение высокого качества образования.

Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждая образовательная организация должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально - педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.



Методические функции включены в должностные обязанности специалистов ММС в соответствии с видами деятельности по следующим направлениям:

- 1) организационно-методическое и информационно-коммуникативное сопровождение учебно-воспитательного процесса в ОО района;
- 2) деятельность муниципального методического совета, районных (кустовых, творческих) методических объединений;
- 3) Муниципальная программа «Одарённые дети» (Школа-лаборатория, олимпиадное движение);
- 4) Муниципальная программа «Школа молодого педагога»;
- 5) Профорientационная работа;
- 6) КПК;
- 7) Конкурсное движение педагогов и обучающихся;
- 8) Информационно-коммуникационная методическая и техническая поддержка функционирования баз данных «Сетевой город. Образование», «Электронный детский сад», ФИС ФРДО;
- 9) Организационно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек.

Для реализации направлений деятельности ММС используются оптимальные формы организации работы:

**индивидуальные** – наставничество, консультации, оказание адресной методической помощи, самообразование и др.;

**групповые** – мастер-классы, тематические консультации, совещания, собеседования;

**коллективные** – семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, фестивали, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, коллективные формы повышения квалификации, открытые уроки, занятия, внеурочные мероприятия, организационно-инструктивные совещания, методические декады, конференции, форум.

**интерактивные** – адресная методическая помощь с использованием Интернет-ресурсов (тематические вебинары).

ММС выстраивает свою деятельность как целостную, основанную на достижениях науки и педагогического опыта систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на профессионально-личностный рост педагога. Реализация такой системы работы обусловлена пониманием того, что профессионализм педагогов является неотъемлемым условием достижения нового качества образования.

Для обеспечения участия педагогов в процессе собственного непрерывного образования деятельность ММС выстраивается по следующему алгоритму взаимодействия:

- ✓ выявление профессиональных дефицитов педагога, осознание, чем они обусловлены;
- ✓ создание условий для мотивации образовательной деятельности педагога как процесса непрерывного обновления профессиональных компетенций;
- ✓ оказание помощи в определении собственных образовательных целей;
- ✓ обеспечение условий для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой образовательный запрос.

Для реализации данного алгоритма в системе взаимодействия с педагогами ОО практико-ориентированный подход, позволяющий наиболее полно решать задачи по профессиональной подготовке педагогов в системе непрерывного образования. Использование практико-ориентированного характера получаемых знаний и компетенций позволяет применить механизм «открытой обратной связи», поскольку рост уровня педагогического мастерства способствует конечной цели – повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Основными задачами данного подхода являлись:

- ✓ обеспечение эффективности нововведений путём совместного поиска, внедрение лучших образцов педагогической деятельности;
- ✓ содействие повышению уровня преподавания предмета;
- ✓ развитие профессиональных ценностных ориентаций педагогов;
- ✓ совершенствование коммуникативной культуры педагогов;
- ✓ рост инновационной активности педагогов;
- ✓ сопровождение мотивированных и одарённых детей.

Данные задачи решались посредством взаимного профессионального общения, обмена опытом, выработки единых подходов, норм, требований к оценке результатов учебно-воспитательного процесса и деятельности каждого педагога.

Организация «обратной связи» соответствует схеме: эффективная образовательная стратегия одного педагога – возможность использования данной стратегии педагогами района – овладение стратегией обучающимися (воспитанниками).

Реализация практико-ориентированного подхода осуществляется через активные формы методической работы: семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, совещания и др. Основная цель их проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. При организации данных мероприятий учитываются особенности процесса обучения взрослых, принцип активности сочетался с принципом практической направленности, который предъявляет особые требования к отбору содержания (возможность использования полученных знаний на практике). Важен деятельностный подход, при котором участники выступают не объектом, а прежде всего субъектом деятельности. Не менее важным является принцип стимулирования творческого роста педагогов. Методическое творчество педагогов, участие их в различных семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, в рамках которых педагоги делятся своим опытом с коллегами, способствует более глубокому освоению педагогической теории, рефлексии собственной педагогической практики, налаживанию профессиональных контактов и включению в творческий процесс.

Таким образом, функционирование и развитие ММС Волосовского муниципального района требует организационной и содержательной модернизации через реализацию следующих целей:

- формирование эффективной модели организации ММС системы образования района, функционально объединяющей все структуры, осуществляющие методическое сопровождение, и обеспечивающей единую

систему управления качеством системы образования Волосовского муниципального района Ленинградской области;

- актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности ММС на всех уровнях;

- разработка системы оценки эффективности методической работы в районе на всех уровнях.

Для достижения поставленных целей необходимо обеспечить выполнение мероприятий в области развития системы управления методической работой на уровне ММС: создание педагогических сообществ с функциями координации деятельности методических объединений муниципальных образовательных организаций, оценки эффективности их деятельности, выработки рекомендаций муниципальным образовательным организациям по вопросам методического сопровождения;

В области совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности ММС актуализировать Положение о муниципальной методической службе (ММС); Положение о муниципальном методическом совете; Положение о функционировании РМО по актуальным вопросам состояния образования в районе; Положение о функционировании экспертной предметной методической комиссии.

В области определения функций методического сопровождения общественно-профессиональных институтов актуализировать; Положение о муниципальной методической декаде, Положение о предметной методической декаде, Положение о Научно-практической конференции школьников Волосовского муниципального района; Положение о Школе молодого педагога, Положение о Школе – лаборатории для одарённых детей района.

В области системы оценки эффективности методической работы на всех уровнях создать оптимальную модель организации методической работы. Такая модель позволит выявлять и удовлетворять профессиональные дефициты педагогов; актуализировать единое методическое пространство на базе ММС; содействовать внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий; обобщать и распространять передовой педагогический и управленческий опыт работы, в том числе инновационного характера; расширять сетевое взаимодействия методистов и педагогов, в том числе других муниципальных районов Ленинградской области.

#### Описание и характеристика модели организации муниципальной методической службы

Волосовского муниципального района Ленинградской области

Модель организации муниципальной методической службы системы образования Волосовского муниципального района Ленинградской области

основывается на принципе интеграции деятельности методических служб всех уровней (регионального, муниципального, локального), общественно-профессиональных объединений работников образования в достижении цели методической поддержки педагогических работников.

Система управления методической деятельностью в районе включает три блока структур, представленных на всех уровнях системы образования. Их взаимодействие основано на принципах соподчинения (по вертикали) и принципа распределенной ответственности (по горизонтали):

1 блок - структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу на всех уровнях системы образования (ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А. И. Герцена, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», «Интеллект»).

2 блок - методические советы всех уровней (муниципальная методическая служба, муниципальный методический совет, муниципальные (кустовые) методические объединения (РМО, КМО) координируют вопросы организации методического сопровождения, вырабатывают методические рекомендации по совершенствованию работы на всех уровнях системы образования).

3 блок - общественно-профессиональные объединения (творческая группа педагогов по экологии ДОУ, актив молодых педагогов, эксперты предметных методических комиссий).

#### Основные функции муниципальной методической службы системы образования Волосовского муниципального района Ленинградской области

Маркетинговая - диагностика профессиональных потребностей педагогов с учетом их профессиональных дефицитов, и образовательных потребностей района, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей ОО.

Мотивационно-целевая - определение целей методической, исследовательской, инновационной деятельности в области ИТ компетентности на основе работы с педагогическими кадрами, актуализация мотивации педагогов района к достижению новых целей.

Адаптационного развития - совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с обучающимися посредством Инновационного развития - организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса.



Регулятивно-коррекционная - анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления ОО

## Современные направления деятельности методической службы

### 1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;

- анализ и оценка эффективности деятельности муниципальных методических объединений, методических советов образовательных организаций;

- выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик образовательных организаций и муниципальных методических служб;

- выявление и распространение лучших практик организации методического сопровождения и взаимодействия:

- ✓ муниципальных образовательных организаций с региональными инновационными площадками;
- ✓ муниципальных методических служб с муниципальными образовательными организациями;
- ✓ муниципальных методических служб с региональной методической службой.

### 2. Информационно-коммуникационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правового, научно-методического, методического и др. характера);

- своевременное информирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций об актуальных направлениях развития образования и инновационных процессах в региональной и муниципальной системах образования;

- информирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций об изменениях законодательства в сфере образования, планах работы структур региональной и муниципальной методических служб, муниципальных методических объединений;

- своевременное информирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций о результатах муниципальных профессиональных конкурсов, реализуемых проектах региональных инновационных площадок.

### 3. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение актуальных направлений развития системы образования, в том числе инновационного характера;

- организация взаимодействия и координация методической работы ММС, в том числе с соответствующими подразделениями органов управления образованием;

- организация работы муниципальных методических объединений педагогических работников;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников района;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, доконкурсное и послеконкурсное сопровождение;

- организация и проведение муниципальных методических мероприятий;

- определение опорных (базовых) образовательных учреждений для проведения методических мероприятий ММС, организации обмена опытом.

#### 4. *Консультационная деятельность:*

- организация консультативной работы для педагогических работников, руководителей методических объединений по вопросам внедрения нового содержания образования, технологий, методик.

#### Заключительные положения

Сосредоточение акцентов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов Волосовского муниципального района Ленинградской области будет способствовать достижению нового качества образования и эффективности работы муниципальной системы образования, а также позволит обеспечить комплексный подход в решении задач, поставленных в стратегических документах российского и регионального образования.

#### Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной модели муниципальной методической службы, обеспечивающей новое качество образования.

2. Создание единого методического пространства, обеспечивающего своевременное обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образовательного процесса.

3. Внедрение новой эффективной модели методической поддержки педагогов.

4. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

5. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей учреждений образования работой муниципальной методической службы и ее структурных подразделений.

6. Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.

7. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся.

8. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

9. Развитие управленческой мобильности в организации методической работы на всех уровнях.

10. Обеспечение количественного роста субъектов, включенных в методическую сеть региона, муниципального района.

11. Непрерывное повышение профессиональной компетентности, рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогических работников с целью их готовности к процессу обучения конкурентоспособных учащихся;

#### Возможные риски:

1. Дефицит квалифицированных специалистов не позволяет обеспечить реализацию всех направлений деятельности.
2. Количество штатных единиц, выделенных для функционирования муниципальной методической службы недостаточно.
3. Постоянное, своевременное обновление материально-технической базы и электронных образовательных ресурсов.