

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБУ ДО
«Волосовский ЦИТ»
от 02.09.2024 г. № 23
_____ И.А. Филиппова

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Лесничество»**

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Органова Оксана Ивановна
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

г. Волосово
2024 год

Оглавление

Пояснительная записка	3-4
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	4
.....	4
Планируемые результаты освоения образовательной программы	4-5
Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы.....	5-6
Учебно- тематическое планирование	7
Содержание изучаемого курса	8
Средства обучения	9
Список литературы	10

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **естественно-научной направленности «Лесничество»** разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 01.01.2021 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Устава МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Актуальность данной программы основана на необходимости развития образовательной деятельности в области лесного хозяйства, которая способствует расширению знаний юных лесоводов по биологии, ботанике, лесоводству, почвоведению и рациональному землепользованию, охране леса. Теоретические знания помогают обучающимся более осознанно выполнять практические работы, способствуют их трудовой активности. Знания, формируемые в рамках реализации программы имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью обучающихся.

Новизна программы в том, что, формирование у детей ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством как изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей и вовлечения детей в исследовательскую деятельность. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на комплексное изучение экосистемы леса. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края в ходе экскурсий, выполнения практических заданий по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, научно-исследовательских работ, изучения влияния антропогенного воздействия на лес

Цель программы - формирование экологически грамотной личности, обладающей широким спектром общих знаний, относящихся к сфере экологии леса, лесоводства и лесопользования.

Задачи:

Предметные:

- приобрести знания в предметной области в рамках образовательной программы;
- приобрести знания и умения по экологической оценке состояния лесных экосистем;
- получить знания и умения о методах исследования лесных экосистем;

- приобрести личный опыт и навыки работы со специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса.

Метапредметные:

- развить навык самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности;

- сформировать и развить творческий подход к решению задач в рамках предметной области;

- развить стремление к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности;

- сформировать навыки самостоятельной работы по обработке материалов, полученных в ходе экскурсий.

Личностные:

- выработать трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении совместных работ;

- сформировать ответственное отношение к лесу, как к одному из главных элементов природных ландшафтов.

Учебная программа разработана для разновозрастных групп от 9 до 17 лет (3– 9 класс).

Общий объём времени обучения, включая теоретические, практические занятия и выпускную творческую работу составляет 34 академического часа.

Организационно - педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Формы обучения – очная.

Наполняемость групп– 30 человек.

Режим занятий: – 1 раз в неделю 45 минут.

Общее количество часов по программе: 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая.

Организация занятий - аудиторная.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются при особом режиме ОО (эпидемиологические условия и т.д.).

Форма контроля: практические работы; опросы; наблюдение.

Формой подведения итогов по программе является презентация.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсам и соревнованиям.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

По окончании изучения данной программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- сформировано ответственное отношение к лесу, как к одному из главных элементов природных ландшафтов;
- воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям;
- формирование сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования.

Метапредметные:

- приобретут навыки самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности;
- сформирован и развит творческий подход к решению задач в рамках предметной области;
- развито стремление к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности;
- приобретут навыки самостоятельной работы по обработке материала, который получили в ходе экскурсий.

Предметные:

- приобретены знания в предметной области в рамках образовательной программы;
- приобретены знания и умения по экологической оценке состояния лесных экосистем;
- получены знания и умения о методах исследования лесных экосистем;
- приобретен навык работы специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса.

Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, практическая работа.

Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: беседа, наблюдение, практическая работа. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов, регламентирующих промежуточную аттестацию.

Основными формами проведения итогового контроля обучающихся является - творческий проект (презентация).

Критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;

- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания.

Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Учебно-тематическое планирование

	Наименование раздела, тема	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Основы экологии					
1-4	Что такое экология	2	2	4	Устная беседа, практическая работа
5-10	Экологические законы	6		6	Устная беседа
11-16	Экологические факторы	4	2	6	Устная беседа, практическая работа
Раздел 2. Охрана природы					
17-19	Охрана окружающей среды	1	2	3	Устная беседа, практическая работа
20-22	Роль зеленых насаждений	1	2	3	Устная беседа, практическая работа
23-25	Редкие растения и их охрана	3		3	Устная беседа, практическая работа
26-28	Редкие животные и их охрана	3		3	Устная беседа, практическая работа
29-31	Красная книга и России	2	1	3	Устная беседа, практическая работа
32-34	Итоговая работа	1	2	3	Устная беседа, презентация
	Всего:	34			

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Основы экологии (16 часов)

Тема 1. Что изучает экология (4 часа)

Теория: познакомить учащихся с понятием экосистема, и из каких частей она состоит.

Тема 2. Законы экологии для Мира и Леса (6 часа)

Теория: познакомить учащихся с влиянием основных экологических законов на лесные экосистемы.

Тема 3. Экологические факторы (6 часа)

Теория: знакомство учащихся с климатическими, орографическими и эдафическими факторами и их влиянием на лесные экосистемы.

Практические работы: презентация по пройденному материалу

Раздел 2. Охрана природы (16 часов)

Тема 4. Охрана окружающей среды и ее значение для народного хозяйства (3 часа)

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Тема 5. Роль зеленых насаждений и озеленения (3 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с созданием искусственных растительных сообществ. Создание искусственных растительных сообществ.

Тема 6. Редкие растения и их охрана (3 часа)

Растения, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения растений.

Тема 7. Редкие животные и их охрана (3 часа)

Животные, занесенные в Красную книгу. Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц.

Тема 8. Красная книга России (3 часа)

Практическая работа: создание презентации по пройденному материалу.

Тема 9. Итоговое занятие (3 часа)

Создание презентации на тему «Лесничество». Защита творческой работы по пройденному материалу

Средства обучения

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- компьютер - 10 шт.;
- мультимедиа-проектор;
- экран;
- принтер 1 шт.;
- сканер - 1 шт.;

Средства обучения:

- тематические плакаты: «Животные леса», «Птицы леса», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые леса», «Ярусы леса», «Пищевые сети и цепи», «Природные сообщества»;
- гербарии: «Лекарственные растения леса», «Пищевые растения леса», «Древеснокустарниковые породы леса», «Растения луга», «Растения водоёма»
- спилы деревьев: сосна обыкновенная, сосна сибирская кедровая, ель обыкновенная, ель сибирская, пихта сибирская, лиственница сибирская, береза пушистая, осина обыкновенная.
- коллекции: «Насекомые вредители леса» «Насекомые леса» «Насекомые луга», «Насекомые водоёма».

Список литературы

1. 1.Андреев К.А., Волков А.Д., Крутов В.И. Книга юного лесоведа. Учебное пособие по основам лесоведения и охраны природы. Петрозаводск. 2006.
- 2.Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. 2007.
- 3.Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ. Уфа: Издательство БИРО, 2005.
- 4.Комплексная экологическая практика школьников и студентов: программы, методики, оснащение. Учебно-методическое пособие. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. Санкт-Петербург, 2002.
- 5.Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск – 2009.
- 6.Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004.
- 8.Приложение 3 к Приказу Рослесхоза от 29.12.2007 №523 «Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований».
- 9.Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Москва: Академия, 2005.
10. Соколов Г.И., Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. Челябинск, 2006.
11. Храбрый В. Атлас определитель птиц. Санкт-Петербург 2006.
12. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. Уфа: 2005