

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБУ ДО
«Волосовский ЦИТ»
от 02.09.2024 г. №23
_____ И.А. Филиппова

**Дополнительная общеразвивающая
программа
технической направленности
«МИР LEGO»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год
Авторы: Драницына Татьяна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

г. Волосово
2024 год

Оглавление

Пояснительная записка	3-4
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы ..	4-5
Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы.....	5-6
Учебно- тематическое планирование	7-9
Содержание изучаемого курса	10-12
Средства обучения.....	13
Список литературы	14
Приложения.....	15-19

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа **технической направленности «МИР LEGO»** составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 01.01.2021);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15).

- Устава МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Актуальность программы

Курс «Lego - конструирование» – позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Занятия по Lego -конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их:

Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Родной язык – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изобразительное искусство - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

Цель программы: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

Личностные:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Сроки реализации программы. Общий объём времени обучения, включая теоретические, практические занятия и творческую работу составляет 34 учебных недели, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Организационно - педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Формы обучения – очная.

Наполняемость групп– 10 человек.

Режим занятий: – 1 раз в неделю 40 минут в МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Общее количество часов по программе: 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся:
групповая.

Организация занятий - аудиторная.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются при особом режиме ОО (эпидемиологические условия и т.д.).

Форма контроля: практические работы; беседы; выставки.

Формой подведения итогов по программе является разработка и защита собственного проекта.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсам и соревнованиям.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- узнают правила по технике безопасности труда и поведения на занятиях;
- работать в коллективе

Предметные:

- узнают способы соединения подвижных деталей и их виды;
- изучат названия деталей конструктора;
- объединять детали в различную композицию;
- находить сильные и слабые стороны машин, механизмов и конструкций;
- будут знать виды соединений и их характеристики.

Метапредметные:

- отстаивать свой способ решения задачи;
- способствовать ориентированию в процессе конструирования на плоскости и в пространстве;
- устанавливать логические взаимосвязи, связанные с формой и расположением отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по ее созданию;
- грамотно выражать свои мысли.

Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, тестирование, соревнование, практическая работа.

Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: тестирование, опрос, наблюдение, соревнование. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов, регламентирующих промежуточную аттестацию.

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются - творческий проект.

Критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
 - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания.

Итоговой работой по программе является выставка творческих проектов.

Педагогом в течении учебного года два раза проводится мониторинг Карт качественных характеристик (приложение 3).

Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Формы отслеживания и контроля метапредметных и личностных результатов:

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- статистический учет сохранности контингента обучающихся;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы;
- анализ творческих и проектных работ, обучающихся;
- оценка динамики показателей развития познавательных способностей, обучающихся (внимания, памяти, изобретательности, логического и пространственного мышления и т.д.) с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Строительное моделирование					
1	«Знакомство с конструктором LEGO. Правила работы с ним»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
2	«Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
3	«Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид».	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
4	«LEGO – геометрия»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
5	«Мосты»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
6	«Интерьер и дом»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
Раздел 2. Техническое моделирование					
7	«История авиации»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
8	«Покорители неба»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
9	«Вертолеты и винтокрылые машины»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
10	«История корабля»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа

					работа
11-13	«Автомобили»	1	2	3	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
14-16	«Железнодорожный транспорт»	1	2	3	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
Раздел 3. ТИКО-конструктор					
17-19	«Плоскостное моделирование	1	2	3	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
20-22	«Объемное моделирование»	1	2	3	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
Раздел 3. Первые механизмы					
23	Знакомство с набором «Первые механизмы»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
24	«Хоккей»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
25	«Безмоторные гонки»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
26	«Канатоходец»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
27	«Парусная машина»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
28	«Гоночный автомобиль»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
29	«Штрафной бросок»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа

30	«Бобслей»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
31	«Штангист»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
32	«Гонки по наклонной»	0,5	0,5	1	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
33-34	Работа над творческим проектом		2	2	Устная беседа, наблюдение, практическая работа
	Итого:				34

1. Содержание программы

Раздел 1. Строительное моделирование

Тема 1. «Знакомство с конструктором LEGO. Правила работы с ним».

Теория. Знакомство с историей конструктора LEGO. Знакомство с правилами работы с конструктором ТИКО, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Просмотр презентации «Что такое LEGO?», работа с конструктором.

Тема 2. «Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки».

Теория. Знакомство с основными деталями LEGO, способы крепления, формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в моделях, ознакомить учащихся с различными видами бабочек.

Практика. Конструирование модели «Бабочка».

Тема 3. «Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид».

Теория. Закрепить навык соединения деталей, обучение учащихся расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога, познакомить с видами и историей пирамид.

Практика. Просмотр презентации «Какие бывают пирамиды?». Конструирование моделей различных пирамид.

Тема 4. «LEGO – геометрия».

Теория. Понятия «геометрия», «многогранники», «купольные конструкции». Вопросы соединения деталей в разных пространственных плоскостях.

Практика. Модели круглых тел; многогранники и купольные конструкции.

Тема 5. «Мосты».

Теория. Познакомить детей с видами мостов. Виадук; арочные мосты; крепостной мост - виды и особенности конструкций; современные металлические мосты и каркасно-фермерные конструкции; мост-город будущего.

Практика. Просмотр презентации «Какие бывают мосты?». Конструирование различных мостов.

Тема 6. «Интерьер и дом».

Теория. Тематическая беседа «Мой дом», «Мебель».

Практика. Мебель из LEGO: стулья, столы, кровать, диван, шкафы с открывающимися дверцами и полками, телевизор и компьютер, клетки для домашних питомцев и аквариумы, газовая плита и кухонная мебель, туалет и ванная комната, стиральная машина (дети самостоятельно выбирают, что будут строить). Мы рисуем обои, ковры и картины. Выставка «Мы принимаем гостей».

Раздел 2. Техническое моделирование

Тема 7. «История авиации».

Теория. Тематическая беседа «История авиации». Из деталей LEGO учимся собирать нелетающие самолёты разных конструкций. Познакомить с деталями самолета: «кабина пилота», «крылья», «хвост» и т.д.

Практика. Просмотр презентации «История авиации». Конструирование модели «Самолет».

Тема 8. «Покорители неба».

Теория. Тематическая беседа «Покорители неба». Знакомство с различными видами воздушного транспорта (воздушный змей, планет, дельтаплан).

Практика. Просмотри презентации «Покорители неба». Конструирование модели воздушных змеев, планеров и самолётов.

Тема 9. «Вертолеты и винтокрылые машины».

Теория. Тематическая беседа «Вертолеты и винтокрылые машины». Вопросы конструирования СВВП и различных винтокрылых машин.

Практика. Просмотр презентации «Вертолеты и винтокрылые машины». Конструирование модели «Вертолет».

Тема 10. «История корабля».

Теория. Тематическая беседа «История корабля». Познакомить детей с различными видами кораблей. Закрепить умение работать по схеме.

Практика. Конструирование простых моделей кораблей; парусный корабль; пароходы (по выбору детей).

Тема 11. «Автомобили».

Теория. Тематическая беседа «История автомобиля». Познакомить детей с видами автомобилей.

Практика. Конструирование модели «Автомобиль».

Тема 12. «Железнодорожный транспорт».

Теория. Тематическая беседа «Железнодорожный транспорт». Познакомить с конструкцией паровозов; вагоны и поезда; монорельсовая дорога.

Практика. Конструирование модели «Вагон», соединение вагонов в поезд.

Раздел 3. ТИКО-конструктор

Тема 13. Плоскостное моделирование

Теория: Знакомство с историей конструктора ТИКО. Знакомство с правилами работы с конструктором ТИКО, инструктаж по технике безопасности.

Практика: Конструирование узора из различных видов цветов в круге. Конструирование по схемам «Кот», «Лиса»,

Тема 14: Объемное моделирование

Теория: Конструирование и исследование многоугольников. Понятия «ребро», «грань». Работа со схемой.

Практика: Конструирование по схеме «Коробка с крышкой». Создание мини проекта «Мой дом».

Раздел 4. Первые механизмы

Тема 15. Знакомство с набором «Первые механизмы»

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с комплектацией и названиями деталей набора «Первые механизмы». Зубчатая передача.

Направление и скорость вращения двух зубчатых колёс одного размера, а также разных размеров.

Практика: Сборка первой модели в журнале А.

Тема 16. «Хоккей»

Теория: Поворотные механизмы, вращающиеся механизмы. Толкающее и тяговое усилия

Практика: Сборка конструкции по заданной схеме. Игра на реакцию и ловкость.

Тема 17. «Безмоторные гонки»

Теория: Толкающее и тяговое усилия, трение, измерение расстояния.

Практика: Сборка конструкции по заданной схеме.

Тема 18. «Канатоходец»

Теория: Понятия уравновешенные и неуравновешенные с силой тяжести силы.

Практика: Сборка конструкции по заданной схеме.

Тема 19. «Парусная машина»

Теория: Толкающая и тяговая силы. Виды парусов.

Практика: Сборка конструкции по заданной схеме.

Тема 20. «Гонимый автомобиль»

Теория: Способы выявления закономерностей при движении объектов.

Практика: Сборка конструкции по заданной схеме.

Тема 21. «Штрафной бросок»

Теория: Способы выявления закономерностей при движении объектов. Сила тяжести. Толкающее и тяговое усилие.

Практика: Сборка конструкции по заданной схеме.

Тема 22. «Бобслей»

Теория: Сила тяжести, импульс, масса объекта.

Практика: Сборка конструкции по заданной схеме.

Тема 23. «Штангист»

Теория: Сила тяжести, повышающая и понижающая передачи.

Практика: Сборка конструкции по заданной схеме.

Тема 24. «Гонки по наклонной»

Теория: Понятия уравновешенных и неуравновешенных сил. Трение. Сила тяжести.

Практика: Сборка конструкции по заданной схеме.

Тема 25. Работа над творческим проектом

Практика: сборка индивидуального проекта в парах или группах.

Средства обучения

Материально-техническое обеспечение:

- столы – 10 штук;
- стулья – 11 штук;
- стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;
- конструктор LEGO-кирпичики;
- конструктор «Первые механизмы» - 6 шт.;
- ТИКО-конструктор;
- интерактивная доска;
- ПК педагога.

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ);
- презентации по темам.

Список литературы

1. Злаков А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки конструирования в школе. Методическое пособие. – М.: Бином, 2011. – 120с.
2. Горский В.А. Техническое конструирование. – М.: Дрофа, 2010.- 112 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991
4. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
5. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010 .
6. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2010
7. 11.Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «МИР LEGO» на 2024 -2025 учебный год

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Общеразвивающая программа	«МИР LEGO» технической направленности	
Сроки освоения	1 год Педагог Масленникова Ксения Владимировна	
Начало учебного года	С __2__ сентября 2024 года	
Учебные периоды	1-ый период С __1__ сентября по __30__ декабря текущего года 2-ой период С __09__ января по __26__ мая текущего года	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	16	18
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – до 10__ человек (а)	
Режим занятий	Вторник, четверг: 14.10-14.50; Продолжительность занятий – 40 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения 1 раз в неделю по 1 (академическому) часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04 ноября; во втором полугодии: 1- 9; 23 февраля; 08 марта; 1-3 и 9-10 мая.	
Промежуточная аттестация	С 20 апреля по 20 мая (согласно Положению об аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	26 мая 2025	
Каникулы в учреждении	<u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – последняя неделя марта. <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику <u>Осенние</u> – последняя неделя октября.	
Учеба в период каникул	В период школьных каникул занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольно-измерительные материалы.

Для отслеживания у обучающихся результатов освоение дополнительной общеразвивающей программы, были разработанных следующие критерии:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Мотивация к обучению</i>	Ребенок проявляет инициативу и творчество при работе с конструктором	В большинстве случаях ребенок проявляет интерес к конструктивной деятельности	Интерес к конструктивной деятельности неустойчив, слабо выражен.
<i>Творческая активность</i>	Значительные результаты, достижения на местном уровне.	Активное участие в делах, занятиях.	Пассивное участие в делах объединения.
<i>Целеполагание, планирование</i>	Самостоятельно видит образ. Активно высказывает предложения. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает детали для самостоятельной деятельности.	Видит образ иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников, взрослого). Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Не всегда понимает задачу. Малоактивен в выражении идей. Стремление к самостоятельности не выражает. Допускает ошибки при подборе деталей.
<i>Конструкторские умения</i>	Умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением	Владеет основами знаний по образовательной программе, воспроизводит основной программный	Знаком с образовательной программой, с основными разделами программы. Различает объекты изучения,

	самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.	материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.	воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
--	--	--	---

№	Ф.И ребенка	Мотивация к обучению		Творческая активность		Целеполагание, планирование		Конструкторские умения	
		Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Качественные характеристики продвижения обучающихся по программе «МИР LEGO»

___1/2___ полугодие

Фамилия, имя	Мотивация к знаниям		Творческая активность		Эмоциональная настроенность		Достижения		«Знания, умения, навыки»	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец

Критерий «Мотивация к знаниям»

Подготовительный уровень	Неосознанный интерес, навязанный извне, на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный
Начальный уровень	Интерес поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связана с результативной стороной процесса
Уровень освоения	Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация.

Критерий «Творческая активность»

Подготовительный уровень	Интереса, инициативы не проявляет. Нет навыка деятельного решения проблем.
Начальный уровень	Инициативы проявляет редко. Добросовестно выполняет задания, поручения. Проблемы решает при помощи педагога.
Уровень освоения	Инициативу проявляет не всегда. Положительный отклик на успехи свои и коллектива.

Критерий «Эмоциональная настроенность»

Подготовительный уровень	Бедные, невыразительные жесты, мимика, речь, голос. Невыразительное эмоциональное состояние.
Начальный уровень	Учится, пытается выразить своё эмоциональное состояние.
Уровень освоения	Выражает своё эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, речи, голоса.

Критерий «Достижения»

Подготовительный уровень	Пассивное участие в делах объединения.
Начальный уровень	Активное участие в делах, занятиях.
Уровень освоения	Значительные результаты, достижения на местном уровне.

Критерий «Знания, умения, навыки»

Подготовительный уровень	Знакомство с образовательной областью.
Начальный уровень	Владение основами знаний.
Уровень освоения	Овладение специальными знаниями, умениями и навыками.