

# **Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ**

## **1. Цель и задачи мониторингового исследования**

**Цель мониторинга** – изучить состояние вопроса по предупреждению неуспеваемости и слабой успеваемости школьников в ОО Волосовского МР ЛО, а также по организации работы с детьми с ОВЗ для принятия эффективных управленческих решений.

### **Задачи:**

1. рассмотреть состояние организации индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в ОО Волосовского МР;
2. определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в начальной и основной школе;
3. провести анализ количественных и качественных показателей организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ;
4. наметить возможные пути решения проблемы организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

**Основанием** для проведения мониторингового исследования является государственная программа ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО») на 2020 год.

## **2. Организация мониторингового исследования**

**Сроки мониторингового исследования** – сентябрь – ноябрь 2020 года.

**Заказчик мониторингового исследования** – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

### *Основные этапы мониторингового исследования и их содержание*

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка анкеты и инструкции по её заполнению; подготовка проекта информационного письма в муниципальные районы	Октябрь 2020 года	МКУ «Волосовский ППМС – центр».	Программа мониторингового исследования; проект информационного письма
Практический	Сбор данных, анкетирование	октябрь 2020 года	ОО	Анкеты
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета и методических рекомендаций учредителю	Ноябрь 2020 года	МКУ «Волосовский ППМС – центр». ММС	Аналитический отчет, методические рекомендации

**Объем выборки** –ОО района, реализующих программы начального, среднего и основного общего образования, а также адаптированные образовательные программы (2 – 9 классы).

**Участники мониторинга:** администрация общеобразовательных организаций, учителя начальных классов, учителя-предметники.

**Разработка инструментария:** 3 анкеты (по одной – для администрации и 2 – для учителей начальной школы и учителей-предметников).

*Методы мониторинга и источники сбора данных:* анализ форм и способов организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, статистическая обработка данных.

### **3. Содержание мониторингового исследования**

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность родителей в результатах обучения своих детей обострили проблему школьной неуспеваемости. Вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы также являются актуальными в современном образовании.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Так в нашу школу вошло инклюзивное

образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ.

При работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, а также с детьми с ОВЗ необходимо создать систему деятельности всех участников образовательного процесса, направленную на решение данной проблемы. В работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, важно найти такие пути, которые способствовали бы повышению их учебной мотивации.

Мотивация школьников – важное звено для успешного обучения. Верно сформированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности придают образовательному процессу смысл и позволяют достигнуть планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Задача педагогов – создать в образовательной организации у слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, а также детей с ОВЗ устойчивую мотивацию достижения успеха и внутреннюю мотивацию. Задача администрации школы – ввести в действие механизм функционирования системы работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ.

Данный мониторинг позволит определить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях Ленинградской области и сформулировать управленческие решения для предупреждения неуспеваемости школьников.

Основной метод мониторинга – анкетирование.

Настоящее мониторинговое исследование осуществляется на основе трёх разработанных на платформе Google онлайн-анкет:

<https://forms.gle/vzWZXEaDP8FXKgEMA> (для администрации общеобразовательных учреждений);

<https://forms.gle/KNAZDnQBQWNqHhnx5> (для учителей-предметников);

<https://forms.gle/PpmLCZimRyyrbg6r7> (для учителей начальных классов).

#### **4. Ожидаемые результаты, направления их использования**

Результаты мониторинга позволят выявить состояние управления индивидуальной работой педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ для определения оптимальных управленческих решений по преодолению школьной неуспеваемости.

Аналитические материалы и разработанные в ходе мониторингового исследования методические рекомендации могут являться диагностической основой для создания проектов программ по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ в образовательных организациях, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по соответствующей тематике.

**Анкета для администрации общеобразовательных организаций**

**ОО \_\_\_\_\_**

**1. Разработаны ли в Вашей школе в рамках ООП программа и план коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ?**

- да;

- нет;

- в разработке

**3. Какие основные мероприятия включены в план и программу коррекционно-развивающей работы? Назовите их.**

---

**4. Какие локальные акты по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ были разработаны или планируется разработать в учреждении в ближайшее время? Назовите эти документы.**

---

**5. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для организации индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? \_\_\_\_\_**

**6. Какие управленческие решения были приняты в 2019-2020 учебном году для организации индивидуальной работы педагогов с детьми с ОВЗ?**

---

**7. Каким образом осуществляется внутришкольный контроль со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

– посещение, наблюдение, анализ уроков администрацией;

- взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
- проверка и анализ ведения школьной документации (журналы, тетради, дневники);
- контроль посещаемости, анализ причин пропусков;
- собеседование администрации с учителями-предметниками;
- анкетирование учащихся о комфортности школьной среды;
- педагогические советы;
- родительские собрания – учителя, дети, родители;
- психолого-педагогический консилиум.

**8. Проводятся ли в Вашем учреждении в рамках внутришкольного контроля дни диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса?**

- да;
- нет.

**9. Перечислите мероприятия, которые проводятся в Вашем учреждении по организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками? \_\_\_\_\_**

**10. Перечислите мероприятия, которые проводятся в Вашем учреждении по организации работы с детьми с ОВЗ? \_\_\_\_\_**

**11. Предусмотрено ли в организации стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? \_\_\_\_\_**

- да;
- нет.

**12. Предусмотрено ли в организации стимулирование педагогов за работу с детьми с ОВЗ? \_\_\_\_\_**

- да;
- нет.

**13. Создана ли в Вашей организации медико-психологическая служба, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам, а также детям с ОВЗ?**

- да;
- нет;
- другое

**14. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися?**

---

**15. В каких формах осуществляется методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ?** \_\_\_\_\_

**16. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе с учащимися со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками с приглашением специалистов?**

- да;
- нет

**17. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в 2018-2020 гг. (за последние три года)?** \_\_\_\_\_

**18. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками в 2018-2020 гг. (за последние три года)?** \_\_\_\_\_

**19. Проводится ли в Вашем учреждении корпоративное (внутришкольное) обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов?** \_\_\_\_\_

**20. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли корпоративное (внутришкольное) обучение по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)? \_\_\_\_\_**

**21. Какое количество педагогов (в % от общего количества учителей в школе) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в 2018-2020 гг. (за последние три года)? \_\_\_\_\_**

**22. Какое количество детей в Вашей школе обучается в начальных классах? \_\_\_\_\_**

**23. Какое количество детей в начальных классах является слабоуспевающими или неуспевающими? \_\_\_\_\_**

**24. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих учащихся наблюдается в начальной школе за последний год?**

- их количество растет;
- их количество уменьшается;
- их количество остается прежним;

**25. Какое количество детей с ОВЗ обучается в начальных классах?**

\_\_\_\_\_

**26. Какое количество детей обучается в основной школе? \_\_\_\_\_**

**27. Какое количество детей в основной школе является слабоуспевающими или неуспевающими? \_\_\_\_\_**

**28. Какая тенденция по количеству неуспевающих и слабоуспевающих учащихся наблюдается в основной школе за последний год?**

- их количество растет;
- их количество уменьшается;
- их количество остается прежним;

**29. Какое количество детей с ОВЗ обучается в основной школе? \_\_\_\_\_**

**30. Какую работу проводят классные руководители по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (Распределите по степени значимости мероприятий от 0 до 5, где 0 – не проводят; 1 – не важно; 5 – очень важно) \_\_\_\_\_**

- в начале учебного года информируют учителей-предметников о наличии слабоуспевающих (неуспевающих) детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);
- поддерживают связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями;
- привлекают родителей слабоуспевающих (неуспевающих) детей к общественным делам класса;
- вовремя информируют родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
- доводят до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
- создают условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держат на контроле состояние здоровья детей;
- стремятся наладить доверительные отношения;
- чаще используют поощрение, нежели наказание, для поддержания веры ребенка в свои силы.

**31. Каковы, по Вашему мнению, основные причины неуспеваемости или слабой успеваемости учеников Вашей школы? (Распределите от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- пропуск занятий;
- отсутствие желания изучать предмет;
- необъективное оценивание во время урока;
- сложность материала;
- недостаточные способности ребенка;
- пробелы в воспитании;

- отсутствие элементарных организационных навыков;
- чересчур объемные домашние задания;
- невнимательность педагога;
- неэффективность урока;
- ученик не уделяет должного внимание работе дома;
- низкая активность во время занятий;
- отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).

### **Анкета для учителей-предметников**

**1. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися?**

- да;
- нет.

**2. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) по работе с детьми с ОВЗ?**

- да;
- нет;
- детей с ОВЗ в моих классах нет.

**3. Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?**

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
- другое

#### **4. Какие группы детей с ОВЗ преобладают в ваших классах?**

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
- другое

#### **5. Распределите неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся в зависимости от их количества в Ваших классах по причинам проявления их неуспеваемости (проранжируйте от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – часто встречаются):**

- низкий уровень развития учебной мотивации, познавательного интереса (ничто не побуждает учиться, непонимание общественной значимости учения, нет стремления быть успешным в учебной деятельности);
- интеллектуальная пассивность как результат неправильного семейного воспитания (при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить);
- неправильные навыки учебной работы (учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе);
- неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание, небрежность и

недобросовестность в выполнении учебных обязанностей, невыполненные или частично выполненные домашние задания.

- пробелы в фактических знаниях;
- недостаточный уровень сформированности личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения).
- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития, низкое качество мыслительной деятельности ребенка;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого – низкий уровень интеллекта.

**6. Какие шаги как учитель-предметник Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

- в начале учебного года провожу диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости;
- использую на уроках различные виды опроса;
- обязательно комментирую каждую отметку ученика;

- не опрашиваю ученика или не предлагаю ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине;
- для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяю время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения консультирую его;
- выставляю полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;
- сразу же ставлю в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося;
- не снижаю оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, использую другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога);
- прогнозирую четвертные оценки за две-три недели до окончания четверти;

**7. Какую работу как классный руководитель Вы проводите по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

- в начале учебного года информирую учителей-предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе);
- поддерживаю связь с психологической службой, учителями-предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
- привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса;
- вовремя информирую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);

- довожу до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
- создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держу на контроле состояние здоровья учащихся;
- пытаюсь наладить доверительные отношения;
- чаще использую поощрение, нежели наказание, для поддержания веры ребенка в свои силы.

**8. Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ? (Проранжируйте по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- коллективная;
- парная.

**9. Какие методические приёмы используются Вами со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке?**

- деформированные задания;
- карточки для индивидуальной работы;
- использование в процессе обучения «Карточек помощи», «Памяток для учеников».
- задания с выбором ответа;
- карточки-тренажёры;
- творческие задания;
- другое (назовите)

**10. Какие методические приёмы используются Вами с детьми с ОВЗ на уроке?**

- деформированные задания;
- карточки для индивидуальной работы;
- использование в процессе обучения «Карточек помощи», «Памяток для учеников».
- задания с выбором ответа;
- карточки-тренажёры;
- творческие задания;
- другое (назовите)

**11. Как Вы формируете и развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- через коррекционную работу;
- через индивидуальную работу;
- через дифференцированную работу;
- через дополнительные занятия;
- через вовлечение в секции, факультативы;
- через работу с родителями.

**12. Как Вы формируете и развиваете учебные навыки детей с ОВЗ? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не обучаю детей с ОВЗ; 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- через коррекционную работу;
- через индивидуальную работу;
- через дифференцированную работу;
- через дополнительные занятия;
- через вовлечение в секции, факультативы;
- через работу с родителями.

**13. Какие эффективные методы организации учебно-познавательной деятельности неуспевающих и слабоуспевающих учащихся Вы используете в своей работе?**

- лист обратной связи как инструмент формирующего оценивания (лист обратной связи – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности учащихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования);
- целенаправленное обучение рефлексивным способам оценки деятельности: динамические таблицы (я знаю – я хочу узнать – я узнал);
- технология планирования учебных занятий в деятельностном подходе (для слабоуспевающих учащихся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса целесообразна форма проведения уроков и учебных занятий, в которых учитель выступает организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся);
- другое.

**14. Какие формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ Вы используете наиболее часто? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения;
- включение детей в индивидуально-групповую работу с использованием разноуровневых тренировочных и проверочных упражнений, творческих заданий с возможностью выбора.
- составление приблизительного плана ответа для отстающих учеников;

- систематическая проверка уровня усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке;
- на этапе усвоения нового материала акцентирование внимания неуспевающих или слабоуспевающих школьников на самых важных, трудноизучаемых моментах;
- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- ведение тематического учета знаний слабоуспевающих и неуспевающих учащихся класса;
- проведение подробных консультаций по выполнению домашней работы.

**15. Какие современные образовательные технологии Вы используете для усиления эффективности работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и детьми с ОВЗ?**

---

**16. Какие, на Ваш взгляд, возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто)**

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

**17. Какие диагностические методики по сбору информации и оказанию помощи по устранению причин неуспеваемости учащихся Вы используете? \_\_\_\_\_**

**18. Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?**

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
- индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика;
- родительское собрание;
- индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
- другое

**19. Уменьшилось ли количество неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся в Вашем классе к середине 2019-2020 учебного года?**

- да;
- нет.

**20. Назовите основные причины уменьшения / увеличения количества неуспевающих / слабоуспевающих школьников в Вашем классе \_\_\_\_\_**

**21. Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, 5 – максимальное)**

- освоение образовательной программы;
- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка.

**22. Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?**

- изменение программного материала по предмету;
- использование индивидуального учебного плана;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- дифференциация учебного материала по уровню сложности;

– другое (напишите) \_\_\_\_\_.

**23. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми? Отметить нужное**

- упрощение инструкции;
- сокращение объема задания;
- изменение дидактического материала;
- применение наглядного способа;
- индивидуальный способ подачи задания;
- разработка индивидуального варианта задания;
- другое (напишите).

**25. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?**

- у них практически нет серьезных затруднений в учебе;
- не хватает времени на приготовление домашних заданий;
- испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями;
- плохие отношения со сверстниками;
- испытывают трудности в общении со взрослыми;
- мешает обстановка в классе во время уроков;
- по ряду предметов им трудно понять учебный материал;
- им трудно сосредоточиться на уроке;
- им мешает состояние здоровья;
- другое

**26. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.**

- готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции;
- социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом);
- правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей);
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом);
- считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет;
- затрудняюсь ответить.

**27. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?**

- образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);
- медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);
- СМИ;
- интернет;
- не получаю совсем;
- другое (укажите) \_\_\_\_\_

**28. С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

- учителя-предметники;

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог.

**29. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- помощь ассистента на уроках;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;
- помощь обучающихся.

**30. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками? \_\_\_\_\_**

**31. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ? \_\_\_\_\_**

#### **Анкета для учителей начальных классов**

**1. Какие группы неуспевающих или слабоуспевающих детей преобладают в ваших классах?**

- учащиеся со слабо сформированными интеллектуальными способностями;
- учащиеся с низкой мотивацией к учебе и отсутствием познавательного интереса;
- учащиеся, отстающие по состоянию здоровья;
- другое.

**2. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся?**

- да;
- нет.

**3. Распределите неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся в вашем классе по предложенным признакам (от 1 до 5, где 1 – редко встречаются, 5 – очень часто встречаются)**

- низкий уровень умственного развития;
- несформированность учебных навыков;
- гиперактивность;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность произвольной сферы;
- конфликтные отношения с одноклассниками;
- низкий познавательный интерес;
- низкий уровень развития словесно-логического мышления;
- низкая работоспособность.

**4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при обучении неуспевающих или слабоуспевающих младших школьников чаще всего? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто).**

- невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону) (несовершенство в развитии микромоторики руки);
- пропуск букв и слогов (низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания);
- замена букв, слогов;
- трудности при решении математических задач (слабое развитие логического мышление, низкий уровень развития образного мышления);

- затруднения при пересказе текста, неумение выделить главную мысль текста (слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления);
- трудности в усвоении новых знаний (низкая степень восприятия и произвольности);
- трудность в самостоятельном выполнении заданий (низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля);
- плохое знание таблиц сложения (умножения) (низкий уровень развития механической памяти);
- невнимательность, рассеянность (низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания).

**5. Какие шаги Вы предпринимаете для отслеживания успеваемости учащихся в первую очередь? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

- в начале учебного года провожу диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости;
- планирую изучение материала каждой темы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;
- использую на уроках различные виды опроса;
- обязательно комментирую каждую отметку ученика;
- не опрашиваю ученика или не предлагаю ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине;
- для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме определяю время, за которое учащийся должен освоить указанную тему;
- провожу консультации для слабоуспевающих детей;

- выставляю полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей;
- сразу же ставлю в известность непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося;
- не снижаю оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, использую другие методы воздействия на ученика (убеждение, привлечение к беседе психолога и социального педагога);
- прогнозирую четвертные отметки за две-три недели до окончания четверти.
- составляю индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

**6. Какую работу как классный руководитель Вы проводите по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми? (распределите от 0 до 5, где 0 – не использую, 1 – очень редко, 5 – очень часто)**

- в начале учебного года информирую о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями;
- поддерживаю связь с психологической службой;
- привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса;
- вовремя информирую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины);
- довожу до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики;
- создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность;
- держу на контроле состояние здоровья учащихся;

- пытаюсь наладить доверительные отношения;
- чаще использую поощрение, нежели наказание для поддержания веры ребенка в свои силы.

**7. Какие формы обучения Вы используете на уроке при работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ? (Проранжируйте по степени значимости от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- коллективная;
- парная.

**8. Какие педагогические технологии Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками?**

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- вовлечение в проектную деятельность;
- технологии компенсирующего обучения;
- другое.

**9. Какие возможности необходимо использовать учителю, чтобы вызвать у учащегося переживание успеха в учебной деятельности? (Проранжируйте от 0 до 5, где 0 – не использую; 5 – очень часто)**

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят;

- использовать исследовательский подход при изучении учебного материала;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление;
- индивидуальная и групповая работа над проектами.

**10. Какие методические приемы Вы используете при работе с неуспевающими или слабоуспевающими младшими школьниками и детьми с ОВЗ наиболее часто? Выберите из предложенного списка не более 5.**

- указание алгоритма решения учебной задачи;
- указание аналогичной задачи, решенной раньше;
- объяснение хода выполнения подобного задания;
- наведение на поиск решения определенной ассоциацией;
- указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания;
- выдача ответа или результата выполнения задания;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части;
- постановка наводящих вопросов;
- указание правил, на основании которых выполняется задание;
- предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- выбор рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- предупреждение о возможном использовании карточек-консультаций, плана действий;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

**11. Как вы развиваете учебные навыки неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ? (Проранжируйте от 1 до 5, где 1 – очень редко; 5 – очень часто)**

- через индивидуальную работу;
- через дифференцированную работу;
- через дополнительные занятия;
- через вовлечение в секции, факультативы;
- через работу с родителями.

**12. Какие формы контроля используются Вами для выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимися?**

- стартовые (входной контроль) диагностические работы;
- промежуточные диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- индивидуальное «портфолио» ученика;
- другое.

**13. Как организуется работа с родителями (законными представителями) неуспевающих и слабоуспевающих школьников?**

- индивидуальная беседа с родителями в присутствии ученика;
- индивидуальная беседа с родителями без присутствия ученика;
- родительское собрание;
- индивидуальная работа психолога (социального педагога) с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учеников;
- другое (впишите) \_\_\_\_\_

**14. Насколько важна каждая из перечисленных ниже задач, по Вашему мнению, для педагога при работе с детьми с ОВЗ? (0 – минимальное значение, 5 – максимальное)**

- освоение образовательной программы;

- социализация ребенка;
- поддержка развития ребенка;
- коррекция нарушений в развитии ребенка.

**15. Какие группы детей с ОВЗ преобладают в Ваших классах? Назовите их \_\_\_\_\_.**

**16. Разработаны ли Вами адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ?**

- да;
- нет.

**17. Созданы ли Вами индивидуальные образовательные программы (маршруты) для детей с ОВЗ?**

- да;
- нет.

**18. Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы?**

- изменение программного материала по предмету;
- использование индивидуального учебного плана;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- дифференциация учебного материала по уровню сложности;
- другое (напишите)\_\_\_\_\_.

**19. Какие методы адаптации учебного материала Вы считаете применимыми? Отметить нужное**

- упрощение инструкции;
- сокращение объема задания;
- изменение дидактического материала;
- применение наглядного способа;
- индивидуальный способ подачи задания;
- разработка индивидуального варианта задания;
- другое (напишите).

**19. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения?**

- у них практически нет серьезных затруднений в учебе;
- не хватает времени на приготовление домашних заданий;
- испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями;
- плохие отношения со сверстниками;
- испытывают трудности в общении со взрослыми;
- мешает обстановка в классе во время уроков;
- по ряду предметов им трудно понять учебный материал;
- им трудно сосредоточиться на уроке;
- им мешает состояние здоровья;
- другое (впишите)\_\_\_\_\_

**20. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.**

- готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции;
- социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом);
- правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей);
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом);
- считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет;
- затрудняюсь ответить.

**21. Откуда Вы получаете информацию для повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ?**

- образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия);
- медицинские учреждения (лекции, семинары и др. мероприятия);
- СМИ;
- интернет;
- не получаю совсем;
- другое (укажите) \_\_\_\_\_

**22. С кем Вы часто взаимодействуете в своей профессиональной деятельности при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог.

**23. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ?**

- консультации специалистов;
- методическая помощь коллег;
- поддержка со стороны администрации;
- помощь ассистента на уроках;
- обеспечение дидактическим материалом;
- участие родителей;
- помощь обучающихся;

другое (впишите) \_\_\_\_\_

**24. Какие учебные пособия Вы используете при работе с детьми с ОВЗ?**

**Назовите их** \_\_\_\_\_

**25. Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ?** \_\_\_\_\_