



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»  
Муниципальная методическая служба



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

***Организация работы  
Муниципальной методической службы  
Волосовского муниципального района в контексте  
сетевого взаимодействия с партнерскими организациями***

Волосово  
Август, 2022

## Содержание

Разделы	Стр.
Введение	<b>3</b>
Общие положения	<b>3</b>
Модель методической работы в системе образования Волосовского района Ленинградской области	<b>4</b>
Характеристика модели организации методической работы	<b>5</b>
Основные функции методической службы	<b>8</b>
Приоритетные направления методической работы в системе образования Волосовского муниципального района Ленинградской области	<b>9</b>
Результативность функционирования модели методической работы в образовательных организациях	<b>14</b>
Глоссарий	<b>17</b>

## **Введение**

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в целях обеспечения единого подхода к реализации и внедрению модели методической работы в системе образования Волосовского района Ленинградской области. В материалах даны разъяснения по структуре модели методической работы, инновационным формам организации деятельности муниципальной методической службы, приведена классификация документов по организации методической работы (стратегические, планирующие, аналитические, рекомендательные группы документов).

Методические рекомендации предназначены для руководителей муниципальных методических служб, руководителей муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей районных, методических объединений, методических объединений образовательных организаций, педагогов и иных заинтересованных лиц.

### *Нормативная база для разработки методических рекомендаций*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2019 № 53575 «Об утверждении Типового положения об учебно- методических объединениях в системе общего образования»;
- Распоряжение КОПО ЛО от 01.02.2019 № 213-р «О совершенствовании деятельности региональной и муниципальных методических служб в Ленинградской области».

## **Общие положения**

Модель методической работы в системе образования Волосовского района Ленинградской области рекомендована Распоряжением КОПО ЛО от 01.02.2019 № 213-р «О совершенствовании деятельности региональной и муниципальных методических служб в Ленинградской области» и представляет собой совокупность взаимосвязанных инфраструктурных компонентов (юридических лиц и профессиональных объединений) муниципальной образовательной системы, использование которых позволяет осуществлять комплексную адресную/превентивную методическую помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций по реализации требований

профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования.

Целью реализации модели методической работы в системе образования Волосовского района выступает развитие мотивов профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций **через систему наставничества** в аспекте требований профессиональных стандартов, обеспечение открытости и выстраивание единой региональной и муниципальной методической сети по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников, осуществляющих образовательную деятельность.

*Реализация модели направлена на решение следующих задач:*

1) формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей достижения качества образования через систему наставничества;

2) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 80% педагогов общеобразовательных организаций и дополнительного образования;

3) выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов и руководителей образовательных организаций;

4) создание условий для профессионального роста молодых педагогов посредством формирования системы эффективного вовлечения их в профессиональное сообщество через систему наставничества;

5) формирование многовекторной муниципальной системы наставничества, в том числе командного;

6) развитие сетевых профессиональных сообществ и совершенствование сети методических объединений педагогов;

7) проведение мониторинговых исследований результативности методической работы по актуальным для региональной и муниципальной образовательной системы направлениям деятельности.

### **Модель методической работы в системе образования Волосовского района Ленинградской области**

Распоряжением КОПО ЛО от 01.02.2019 № 213-р «О совершенствовании деятельности региональной и муниципальных методических служб в Ленинградской области» рекомендована модель методической работы в системе муниципального образования. Она представляет собой трехуровневую агломерацию юридических лиц и профессиональных объединений (сущностей), чьи ресурсы используются для оказания адресной и превентивной методической помощи. Агломерация делится на три уровня, которые взаимодействуют на основе принципа соподчинения (по вертикали) и принципа распределенной ответственности (по горизонтали).

В первый – региональный уровень – входят структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу на всех уровнях системы образования в структуре муниципального органа управления образованием, или самостоятельное юридическое лицо (муниципальная организация), или распределенное выполнение методических функций работниками муниципального органа управления образованием, а также лица, ответственные за организацию методической работы в образовательных организациях), которые обеспечивают комплекс условий профессионального развития педагогов.

Второй уровень – муниципальный – объединяет методические советы всех уровней, в задачу которых входит координация вопросов организации методического сопровождения, разработка рекомендаций методическим службам и органам управления образованием по совершенствованию работы.

Третий уровень – институциональный – включает в себя общественно-профессиональные объединения, состоящие из педагогических работников образовательных организаций.

На уровне образовательной организации модель методической работы определяется организациями самостоятельно и закрепляется локальным актом.

Задачи муниципальной методической службы Волосовского муниципального района чаще всего определяют координацию реализации приоритетных направлений развития системы образования региона и муниципалитета: содействовать развитию профессиональных компетенций педагогов через систему наставничества; оказание методической поддержки и сопровождение педагогических работников в освоении и введении в действие обновлённых ФГОС, формировании ФГ обучающихся, объективного оценивания образовательных результатов; удовлетворении информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных организаций; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций; содействие ОО в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.

### **Характеристика модели организации методической работы в системе образования Волосовского муниципального района**

Для понимания всех связей, существующих внутри системы методической работы в районе, необходимо рассмотреть ее структуру.

*Региональный уровень* включает в себя ряд организаций, обеспечивающих устойчивое функционирование методической системы. Задачи, которые стоят перед ними, формулируются как помощь в организации образовательного процесса, помощь в конкурсной деятельности, проходящей в области, профориентационная деятельность, деятельность по повышению квалификации педагогов и управленческого состава, организация работы с одаренными детьми и детьми с

особыми образовательными потребностями. К ним относятся:

Учреждения дополнительного образования региона и района: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ЛГУ имени А.С. Пушкина; ГБУ ДО Центр «Интеллект».

Деятельность всех перечисленных организаций и проводимых ими мероприятий осуществляется в тесном сотрудничестве с методической службой района, а также непосредственно с администрациями и педагогами образовательных организаций района, что способствует совершенствованию методической грамотности всех участников образовательных отношений и развитию методической системы в целом.

Методическая служба на *муниципальном* уровне включает в себя: муниципальную методическую службу районные методические и профессиональные сообщества педагогических работников. Состав и численность сотрудников определяется Комитетом образования администрации Волосовского муниципального района руководителем администрации территории и определяется конкретными задачами, стоящими перед муниципалитетом.

Основная общая цель работы муниципальной методической службы содействие устойчивому развитию муниципальной системы образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Если рассматривать задачи, стоящие перед методической службой муниципалитета в контексте достижения планируемых результатов деятельности в разрезе результативности региона, то становится очевидна их связь.

Возможные пути взаимодействия муниципальной методической службы и региональных организаций и объединений представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Взаимодействие муниципальных методических служб с партнерскими организациями**

Задачи ММС	Партнерское взаимодействие	Планируемые результаты деятельности методической системы регионального уровня
1. Формирование системы адресного повышения квалификации управленческих и педагогических работников с учетом всех видов имеющихся в муниципалитете ресурсов, а также с учетом привлечения всех ресурсов региональной образовательной системы, в том числе образовательных организаций, получивших статус федеральных, региональных инновационных площадок	— Учреждения дополнительного образования региона и района: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ЛГУ имени А.С. Пушкина; ГБУ ДО Центр «Интеллект»; МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Сформирована система непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающая достижение качества образования

2. Создание условий для профессионального роста всех категорий работников образования	— с Ассоциацией молодых педагогов Ленинградской области, профессиональных экспертных сообществ	Не менее 80% педагогов общеобразовательных организаций и дополнительного образования, участвующих во внедрении национальной системы профессионального роста педагогических работников
3. Формирование субъектной позиции педагогов в построении собственной траектории непрерывного профессионального развития	— с образовательными организациями дополнительного образования	Ликвидация профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров, оказание адресной помощи в формировании индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов и руководителей образовательных организаций
4. Создание и развитие сети муниципальных инновационных площадок, ресурсных центров, направленных на решение приоритетных задач развития образования в контексте национального проекта «Образование»	— с предметными лабораториями; — с центром поддержки одаренных детей (МОУ «Сельцовская СОШ»); — с федеральными инновационными площадками	Функционирование муниципальной методической службы на основе сетевого взаимодействия и наставничества для обеспечения привлечения различных ресурсов в формате консалтингового сопровождения образовательных организаций
5. Обеспечение непрерывного «опережающего» развития кадрового ресурса муниципальной системы образования	— с центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов; — с участием в конкурсах профмастерства	Профессиональный рост молодых педагогов посредством формирования системы эффективного вовлечения их в профессиональное сообщество
6. Выстраивание сетевого взаимодействия между образовательными организациями, организациями культуры и спорта, среднего и высшего профессионального образования региона с целью решения задач, позволяющих привлечь их ресурсы для решения задач муниципальной образовательной системы	— с предметными лабораториями; — с ресурсными центрами по вопросам инклюзивного образования; — с федеральными/региональными инновационными площадками; — с сетевыми профессиональными сообществами и профессиональными объединениями, в т.ч. молодых педагогов	Работа многовекторной региональной системы наставничества, в том числе командного. Развитие сетевых профессиональных сообществ и совершенствование сети методических объединений педагогов

Муниципальная методическая служба может использовать многогранный опыт, ценные наработки, методические рекомендации организаций, входящих в региональный уровень агломерации.

Планирование деятельности на уровне муниципальной методической службы ведется на основе анализа работы за предыдущий период, с учетом перспективного планирования деятельности на территориальном уровне.

Реализация методической работы на уровне образовательных организаций направлена на развитие и устойчивое функционирование методических сообществ педагогических работников образовательной организации, методических объединений организаций дополнительного и дошкольного образования.

Основными задачами работы на данном уровне можно определить:

1) повышение уровня педагогического мастерства педагогов и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

2) повышение качества знаний обучающихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Важную роль в успешной методической работе в образовательной организации отводят личности педагога: новатора, исследователя, профессионала. Самым главным и существенным в методической работе на этом уровне является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства.

Организация работы методического пространства образовательной организации – важная функция методического совета школы, определяющая основные направления деятельности образовательной организации в ходе работы по достижению результатов поставленных задач.

Одним из векторов методической работы на уровне образовательных организаций может быть взаимодействие с другими учебными организациями: учреждения дополнительного образования региона и района: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» ЛГУ имени А.С. Пушкина; ГБУ ДО Центр «Интеллект»; МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» МКУ «Волосовский ППМС – центр» через обучающие программы и сетевое взаимодействие.

### **Основные функции методической службы системы образования**

Методической службе муниципалитета в настоящее время определяется роль центра взаимодействия участников муниципального образовательного пространства. В таком случае ближайшей перспективой работы становится эффективная реализация информационно-коммуникационных и организационно-методических функций:

– по внедрению и распространению проектного подхода в целом для решения различных проблем муниципального образования;

– по организации системы взаимодействия между различными образовательными организациями и теми ресурсами, которые необходимы и достаточны для решения актуальных задач в рамках исполнения проектов федерального, регионального, муниципального уровней, реализующихся в системе образования.

Для организации методической работы на уровне муниципалитета, используются рекомендации, изложенные в Распоряжении КОПО ЛО от 01.02.2019 № 213-р «О совершенствовании деятельности региональной и муниципальных методических служб в Ленинградской области» и организуют свою работу в 4 основных направлениях:



1. Организационно-методическая деятельность прослеживается в методическом сопровождении актуальных направлений развития системы образования, в том числе инновационного характера, систематическое прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования.

2. Информационная деятельность организуется в двух направлениях: первое – направлено на формирование банка педагогической информации нормативно-правового, научно-методического, методического и другого характера; второе направление – своевременное информирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций об актуальных направлениях развития образования и инновационных процессах в региональной и муниципальной системах образования, изменениях законодательства в сфере образования, планах работы структур региональной и муниципальной методических служб, районных методических объединений, результатах муниципальных профессиональных конкурсов, реализуемых проектах региональных муниципальных инновационных площадок. Данное направление организуется путем создания районных методических профессиональных сообществ, а также через работу в виртуальном пространстве (тематические страницы и группы сети «ВКонтакте», в том числе через «Сферум»<sup>2</sup>, мессенджерах).

3. Аналитическая деятельность, как правило, осуществляется с помощью мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников системы образования, а также через систематический анализ и оценку эффективности деятельности муниципальных методических сообществ, методических советов образовательных организаций, выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик образовательных организаций, педагогических и руководящих работников, анализ результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов, анализ результатов реализации программ наставничества, выявление и распространение лучших практик организации методического сопровождения и взаимодействия.

Консультационная деятельность муниципальной методической службы, в свою очередь, организуется через консультативную работу для педагогических работников, руководителей методических сообществ по вопросам внедрения нового содержания образования, технологий, методик и т. д., а также через реализацию программ поддержки методических и профессиональных сообществ педагогов.

**Приоритетные направления методической работы в системе образования  
Волосовского муниципального района  
Ленинградской области**

В соответствии с ключевыми направлениями национального проекта «Образование», ориентированными на развитие системы образования на всех уровнях управления, развитие системы методической работы основывается на тех же

направлениях деятельности.

Через реализацию целевой модели наставничества педагоги могут включаться в работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. Грамотное методическое сопровождение процесса внедрения наставничества позволит решать задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций сотрудников, развития их потенциала, повышения заинтересованности в результатах деятельности и инновационной активности персонала.

Методическое сопровождение внедрения модели наставничества может рассматриваться на уровне муниципалитета и образовательных организаций не только как форма обучения более молодого и имеющего небольшой трудовой стаж коллеги, но и как форма «командного наставничества» с применением технологии передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций и метакомпетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Работу по наставничеству можно проследить в комплексе методических мероприятий на всех уровнях модели методической работы в системе образования Ленинградской области. На региональном уровне существует областная Ассоциация молодых педагогов Ленинградской области» (<https://edu.lenobl.ru/ru/upravlenieobrazovaniem/depobr/kadri/rabota-s-molodymi-pedagogami-leningradskoj-oblasti/>) Его деятельность обеспечивает процесс профессиональной и социальной адаптации педагогических работников.

На муниципальном уровне систему методической работы в данном направлении реализуют через деятельность профессионального педагогического сообщества молодых педагогов - работников образовательных организаций района.

Направление по актуализации системы работы методических педагогических сообществ также частично реализуется с помощью системы наставничества.

Значимую помощь в организации работы по данному направлению оказывают предметные и метапредметные кафедры ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Их деятельность так же распространяется на реализацию проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Школам, результаты деятельности которых определяются как низкие, может помочь в организации обмена знаниями и опытом между педагогами взаимодействие в рамках районных профессиональных педагогических сообществ педагогов-наставников приоритетных направлений системы образования ЛО и ВМР:

Профессиональные сообщества педагогов-наставников	Направление деятельности	ФИО место работы педагога-наставника	Направления деятельности
— Методическое сообщество	Филологическое	Пличкина В.В. – МОУ «Волосовская СОШ№1»	предметно-методическая

педагогов по усвоению технологий формирования гибких компетенций у обучающихся;			компетентность, ФГОС
		Дмитриева Е.И., МОУ «Волосовская СОШ№1»	предметно-методическая компетентность ФГОС через систему наставничества
		Дуброва А.М., МОУ «Изварская СОШ»	ФГ: читательская грамотность ФГОС через систему наставничества
		Антонычева Н.А. МБД ОУ ДС № 22	ФГ: читательская грамотность ФГОС в ДОУ сетевого взаимодействия
	Математическое	Мак Н.В., МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	предметно-методическая компетентность, ФГОС через систему наставничества
		Исакова А.В. МОУ «Волосовская СОШ№1»	ФГ: математическая грамотность ФГОС через систему наставничества
		Фадеева Н.В. МОУ «Рабицкая НОШ»	ФГ: математическая грамотность ФГОС в ДОУ сетевого взаимодействия
	Естественнонаучное	Гилевич М.Е., МОУ «Изварская СОШ»	предметно-методическая компетентность, ФГОС через систему наставничества
		Калмыкова Е.С., МОУ «Бегуницкая СОШ»	ФГ: естественнонаучная грамотность ФГОС через систему наставничества
		Кострикова Е.Г., МДОУ "Детский Сад № 12"	ФГ: естественнонаучная грамотность ФГОС в ДОУ через систему сетевого взаимодействия
	Общественно-научное	Осипова Е. Л., МОУ «Сельцовская СОШ»	предметно-методическая компетентность, ФГОС через систему наставничества
		Дервяга Г.Ж. МОУ «Волосовская СОШ№1»	предметно-методическая компетентность, ФГОС через систему наставничества

		Милютин А.В., МОУ «Бегуницкая СОШ»	ФГ: глобальная грамотность ФГОС через систему наставничества
		Сорокина И.С., МДОУ "Детский Сад № 12"	ФГ: глобальная грамотность ФГОС в ДОУ через систему сетевого взаимодействия
	Общеразвивающее	Бебина А.С., МОУ «Калитинская СОШ» Овсянко М.В., МОУ «Сабская СОШ» Борисова И.А., МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» Викулова И.А., МОУ «Волосовская НОШ» Поливар Т.В. МОУ «Волосовская СОШ№2» Тузова Е. В. МОУ «Калитинская СОШ» Мальшева Е.И. МБДОУ "Детский Сад № 6" Искандарова Н.В. МБДОУ "Детский Сад № 6" Забирова И.В. МБДОУ "Детский Сад № 6" Осипова С.Г. МБДОУ "Детский Сад № 6" Серебрякова Т.А. МДОУ «Детский сад №29»	Предметно-методическая компетентность ФГ: креативная грамотность обновлённые ФГОС через систему наставничества и сетевого взаимодействия
Методическое сообщество педагогов, осваивающих технологии педагогической деятельности с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися; с контингентами обучающихся, предрасположенных к агрессивному и противоправному поведению	Психолого-педагогическое	Панкратова В.Г. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», методист, педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение педагогических и руководящих работников через систему сетевого взаимодействия
Методическое сообщество экспертов-наставников	Экспертная комиссия	Пличкина В.В. МОУ «Волосовская СОШ№1» Русский язык и литература; Дмитриева Е.И. МОУ «Волосовская СОШ№1» Английский язык; Мак Н.В. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» математика,	Разработка и оценивание КИМ для проведения и муниципальных конкурсов, олимпиад через систему сетевого взаимодействия

		<p>информатика и ИКТ, физика; <a href="#">Калмыкова Е.С.</a>, МОУ «Бегуницкая СОШ» биология, экология; Гилевич М.Е. МОУ «Изварская СОШ» химия, география; Осипова Е. Л., МОУ «Сельцовская СОШ» история; Дервяга Г.Ж. МОУ «Волосовская СОШ№1» Обществознание (право); Бебина А.С., МОУ «Калитинская СОШ» Физическая культура; Овсянко М.В. МОУ «Сабская СОШ» ОБЖ; Борисова И.А.. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» Технология, ИЗО; Викулова И.А. МОУ «Волосовская НОШ» Музыка, искусство; Поддубняк М.В. МОУ «Волосовская НОШ» начальная школа; Тузова Е.В. МОУ «Калитинская СОШ» школьные библиотекари; Искандарова Н.В. МБДОУ «Детский сад №6» физическая культура; Забирова И.В. МБДОУ «Детский сад №6» музыкальные руководители ДОУ; Серебрякова Т.А. МДОУ «Детский сад №28»</p>	
Профессиональное педагогическое сообщество молодых педагогов	Молодые педагоги и педагоги, имеющие стаж не более 3 (до 35 лет)	<p>Виноградова Н.В. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» методист; Ганжинова Н.А., МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» методист</p>	Профессиональное становление и развитие молодых педагогов через систему наставничества, социально-значимые мероприятия, волонтерская деятельность через систему наставничества

Школа руководителя резерв)	успешного (кадровый резерв)	Педагогические работники, зачисленные в кадровый резерв	Панкратова В.Г. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», методист	Профессиональное становление и развитие управленческих компетенций через систему наставничества
----------------------------------	-----------------------------------	---	--	---

В направлении непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ленинградской области традиционно ведущая роль отводится ГАОУ ДПО «ЛОИРО», где создан «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». Основная цель Центра – реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Развитие муниципальной методической службы как центра взаимодействия участников муниципального образовательного пространства позволяет реализовать следующие методические функции:

- внедрение и распространение проектного подхода в целом для решения различных проблем муниципального образования;
- организацию системы взаимодействия между различными образовательными организациями и теми ресурсами, которые необходимы и достаточны для решения проектных задач в рамках исполнения проектов федерального, регионального, муниципального уровней, реализующихся в системе образования.

Принимая активное участие в работе муниципальной методической службы, где место традиционных методических объединений заняли профессиональные педагогические сообщества можно способствовать совершенствованию педагогического мастерства работников системы образования не только муниципалитета, но и каждой конкретной образовательной организации.

### **Результативность функционирования модели методической работы в образовательной системе Волосовского муниципального района Ленинградской области**

Результативность функционирования региональной модели методической работы определяется на основе данных мониторинга эффективности модели методической работы в образовательной системе Ленинградской области. Мониторинг представляет собой совокупность процедур сбора, обработки и анализа информации об эффективности системы методической работы на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации, подготовки адресных рекомендаций, принятия мер и управленческих решений, анализа эффективности принятых мер.

Цель мониторинга – получение объективной и достоверной информации об эффективности системы методической работы и ее влиянии на качество образования Ленинградской области и Волосовского муниципального района. В качестве объектов мониторинга выделены индикативные показатели регионального проекта «Учитель

будущего». По динамике изменения показателей можно судить о характере влияния мероприятий (образовательных активностей и событий) на достижение современного качества образования.

В соответствии с утвержденной моделью методической работы педагогических работников Ленинградской области (Распоряжение КОПО ЛО от 01.02.2019 № 213-р «О совершенствовании деятельности региональной и муниципальных методических служб в Ленинградской области»). Критериями эффективности системы методической работы определены: системность методической работы; поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников; результативность методической работы.

Анализ состояния методической работы в образовательной системе Ленинградской области <https://edu.lenobl.ru/ru/law/regionalnye-instrumenty-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-2019-2020-/sistema-metodicheskoy-raboty/analiz-effektivnosti-prinyatyh-mer/> определил приоритетные направления работы ММС Волосовского района на 2022-2023 учебный год по методическому сопровождению профессионального педагогического развития:

1. Обеспечение деятельности сетевых и педагогических сообществ, работа с молодыми педагогами, в том числе руководителями, через развитие системы наставничества.

2. Поддержка и сопровождение формирования и развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО с использованием различных муниципальных, региональных и федеральных образовательных ресурсов.

Для проведения оценки эффективности методической работы на уровне образовательной организации рекомендован следующий перечень документов и ресурсов:

1. Наличие страницы методической работы на сайте образовательной организации

2. Банк данных об инновационной/проектной деятельности на уровне образовательной организации

3. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу на уровне образовательной организации (положений, планов)

4. Наличие, описание и реализация модели методической работы на уровне образовательной организации

5. Наличие мероприятий по методической поддержке в рамках инновационной/проектной деятельности (наличие практик выявления и обобщения результатов развития мотивов профессионального роста педагогов)

6. План методической работы образовательной организации на текущий учебный год

7. Программа (дорожная карта) профессионального развития педагогических работников образовательной организации

8. Программа по осуществлению поддержки молодых педагогов и/или наставничеству

9. Программа развития и (или) поддержки методически объединений/сообществ/кафедр и т.д. образовательной организации

10. Аналитические материалы: управленческие решения (приказы, распоряжения):

- по результатам анализа деятельности методических объединений сообществ/кафедр и т.д. образовательной организации;
- по поддержке молодых педагогов и/или наставничеству;
- по работе с различными целевыми группами педагогов;
- по организации методической работы в рамках реализации целевых моделей (наставничества, профориентации и др.)

Перечень документов и ресурсов, далеко не окончательный для работы методической системы образовательных организаций. Деятельность муниципальной методической службы и методических служб (советов, объединений, сообществ) образовательных организаций взаимодополняется в первую очередь созданием условий для обучения педагогов по основным вопросам:

- выбора и реализации содержания образования, соответствующего стандартам;
- применения образовательных технологий, направленных на формирование метапредметных компетенций обучающихся;
- реализации идей дифференцированного обучения, в том числе индивидуальных (адаптированных) образовательных маршрутов;
- осуществление профориентационной деятельности;
- организации работы с одаренными детьми и детьми с особыми возможностями здоровья и по другим вопросам.

Исполнение приказов по образовательной организации, регламентирующих работу методической службы (советов, объединений, сообществ), ведение основной документации, сопровождающей методическую работу на уровне образовательной организации, является обязанностью руководителя методического совета или заместителей директоров, курирующих эту работу. Также контроль и консультирование по направлениям развития методических служб (советов, объединений, сообществ) образовательных организаций могут осуществлять члены Методических советов образовательных организаций, в чью зону ответственности входит координация данной деятельности.

Для того чтобы обмен информацией проходил максимально быстро, достоверно и доступно, в образовательных организациях необходимо вести соответствующие базы данных, на официальных сайтах организовать виртуальные методические кабинеты, формировать банки сведений по инновационной деятельности, необходимо постоянно обновлять банк данных по кадрам,



участвующим в работе объединений и инновационной деятельности.

Выполняться данная работа может в соответствии с планом работы методического совета, а также в соответствии с медиапланами и планами работы методических объединений образовательных организаций.

Самое важное в работе службы методического сопровождения на всех уровнях, заключается в том, чтобы показывать, раскрывать и использовать потенциал вариативных форм работы в образовательной организации; организовывать коррекционно-консультативную деятельность по вопросам обучения и самообразования управленческих кадров; помогать участникам образовательного процесса вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности; помочь скорректировать их таким образом, чтобы получить ожидаемый результат.

### **Глоссарий**

Для эффективной работы системы на всех уровнях необходимо формирование единого понятийного аппарата. Предлагаем глоссарий, составленный на основе понятий, используемых в описании методической системы.

*Адресные рекомендации для команд образовательных организаций, разных категорий педагогов* – практика применения адресных мер поддержки, основанная на анализе дефицитов образовательных организаций и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации. В рамках такой помощи обучение педагогов ведется без отрыва от работы, в рамках основной профессиональной деятельности. Такие рекомендации можно создавать для групп администраторов образовательных организаций, руководителей методических объединений (районных, общеобразовательных, дошкольных организаций), для городских и районных профессиональных объединений, для педагогов, готовящих обучающихся к олимпиадам, конкурсам, грантовым проектам и т. д.

*Адресные программы повышения квалификации для команд образовательных организаций, разных категорий педагогов* – персонифицированные программы, ориентированные на конкретные категории педагогов, их потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей. Персонифицированная программа содержит как систему повышения квалификации, так и повышение профессионального уровня через систему методической работы. К программам можно отнести планы и дорожные карты по внедрению инновационных практик: организация точек роста, инновационных клубов, новаторских центров и т. д.

*Банк данных об инновационной деятельности* – единый информационный ресурс об инновационной деятельности на уровне муниципальной образовательной системы либо на уровне образовательной организации.

*Дорожная карта* – наглядное представление перечня задач, которые необходимо выполнить, чтобы достичь желаемых целей в длительной перспективе. Используя этот инструмент, различным отделам или специалистам легче наладить параллельное выполнение работы над отдельными задачами в рамках проекта.

Таким образом, дорожная карта способствует формированию командной работы вне зависимости от сложности проекта.

*Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

*Дополнительная профессиональная программа* – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки.

*Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров* – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

*Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника* – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительной профессиональной подготовки (федерального и регионального уровня).

*Инновация* – (от латинского “innovation” – нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

*Инновационная деятельность* – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате инноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания. Инновационная деятельность организуется и реализуется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. Закон не исключает возможность

осуществления инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки при соблюдении общих требований законодательства. В педагогике под инновационной деятельностью понимают целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

*Результат инновационной деятельности* – актуально значимое, практико-ориентированное новообразование, получившее воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, и позитивно влияющие на развитие образования.

*Инновационные площадки* – образовательные организации, для которых характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования.

Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

- 1) разработка, апробация и/или внедрение:
  - новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
  - примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
  - новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
  - методик подготовки, профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных, научно-педагогических и руководящих работников сферы образования на основе применения современных образовательных технологий;
  - новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
  - новых институтов общественного участия в управлении образованием;
  - новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- 2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на

совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

*Информационный ресурс муниципальной методической службы* – сайты муниципальных методических служб и/или их страницы на сайтах муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Критерий* – отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение. В соответствии с целями экспертизы устанавливаются критерии, которые позволяют вынести суждение о соответствии предмета анализа требованиям квалификационной характеристики. Используемые критерии могут быть качественными и количественными. Качественные критерии (словесные, сравнительные) позволяют описать содержание и специфику рассматриваемого признака и дать его оценку. Количественные (числовые, балльные) критерии отражают меру выраженности.

*Методическое пространство* – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

*Методическое сопровождение* – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу (группе педагогов или образовательной организации в целом) в решении возникающих затруднений, способствующих его (их) развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Основным результатом такого взаимодействия – выбор субъектом образования методов эффективной деятельности, способствующий позитивному развитию.

*Национальная система профессионального роста педагогических работников* – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций.

*Организации, осуществляющие образовательную деятельность* – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В

целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

*Организация дополнительного образования* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

*Педагогический коллектив* – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

*Педагогический опыт* – это практика творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство преподавателя, работа, дающая наилучший педагогический результат. Опыт основан на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для преподавателя, не в полной мере владеющих педагогическим мастерством.

*Педагогический работник (педагог)* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

*Площадки в системе образования:*

– инновационная площадка – совокупность субъектов образовательной политики, осуществляющая образовательные инновации;

– экспериментальная площадка – это инновационная площадка, обеспечивающая осознание, проектирование, апробацию и внедрение новаций;

– внедренческая площадка – это инновационная площадка, обеспечивающая внедрение (социализацию и распространение) новаций;

– стажерская площадка – это площадка, обеспечивающая повышение квалификации по конкретному направлению инновационной деятельности;

– пилотная площадка – это инновационная площадка, создаваемая для отработки инновационного (социального) проекта.

*Профессиональное мастерство педагогического работника* – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

*Профессиональные компетенции педагогического работника* – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

*Профессиональное сообщество* – группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с

целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач. К ним можно отнести методическое объединение, ассоциацию педагогов, учебно-методическое объединение, предметно-цикловые комиссии, кафедры и т. д.

*Региональные показатели и индикаторы мониторинга* – комплекс утвержденных на региональном уровне показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования, эффективности методической работы и иных объектов мониторинга в системе образования.

*Самообследование* – деятельность по сбору и анализу информации по всем образовательным программам и организации в целом, которое проводится самостоятельно (или с привлечением независимых аудиторов).

*Управленческие кадры* – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Целевые группы педагогических работников* – группы педагогических работников, объединенных общими признаками или объединенных ради какой-либо цели или задачи.