



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»  
Муниципальная методическая служба



## МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

*Выпуск 9*

### **Методические рекомендации по повышению профессиональных компетенций педагогов с использованием различных ресурсов, форм, методов и технологий**

Методическое пособие составлено по итогам мониторингового исследования, которое проводилось в соответствии с распоряжением Комитета образования Волосовского муниципального района от 21.03.2023 г. № 61- р «Об организации мониторинга по профессиональному развитию педагогов в 2022 – 2023 учебном году» и носит рекомендательный характер по устранению и пропедевтике выявленных проблемных зон, связанных с формированием и развитием профессиональных компетенций педагогов с использованием различных ресурсов, форм, методов и технологий.

## Содержание

### Введение

1. Непрерывное образование педагога - одно из средств реализации личностной парадигмы педагогического образования.....	2
2. Итоги муниципального мониторингового исследования.....	3
3. Система повышения квалификации.....	9
4. Индивидуальный образовательный маршрут как одна из эффективных технологий развития профессиональной компетентности педагога.....	14

### 1. Введение

Рассматривая непрерывное педагогическое образование, как одно из средств реализации личностной парадигмы педагогического образования, «представляющее собой систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития учителя, а именно преемственность всех ступеней профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации; единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования; единство общего и профессионально-педагогического образования; непрерывное обновление всех элементов системы педагогического образования в соответствии с меняющимися условиями жизни». Следует отметить, что все инновации, внедряемые в систему непрерывного педагогического образования, позволяют университетам функционировать как целостным механизмам подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, что позволит педагогическим вузам сохранить свои позиции в развитии педагогической науки и практике. Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Фактический уровень профессионального развития педагога, его квалификации, компетентности и опыта, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности созидательной задачи, поставленной социумом. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии. Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику.

В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, работает творчески, восприимчив к педагогическим инновациям, способный адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- ✓ Система повышения квалификации;
- ✓ Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- ✓ Самообразование педагогов;
- ✓ Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- ✓ Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- ✓ Овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- ✓ Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

## **2. Итоги муниципального мониторингового исследования профессионального развития педагогических работников в образовательной организации Волосовского муниципального района в 2023 году.**

Мониторинговое исследование проводилось в соответствии с распоряжением Комитета образования Волосовского муниципального района от 21.03.2023 г. № 61-р «Об организации мониторинга по профессиональному развитию педагогов в 2022 – 2023 учебном году в целях:

- ✓ изучения и оценки эффективности организации профессионального развития педагогов в 2022 – 2023 учебном году с учетом профессиональных дефицитов, выявленных в результате мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Волосовского

муниципального района, проведенного муниципальной методической службой в октябре 2022 года;

✓ оказания содействия региону по адресной методической поддержке школам с низкими результатами обучения, школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

**Задачи:**

1) Осуществить сбор материалов, обработку результатов Мониторинга в соответствии показателями технологической карты.

2) Сформировать адресные рекомендации с учетом результатов Мониторинга по предупреждению возникновения, а также ликвидации имеющихся проблемных зон.

**Сроки мониторингового исследования** – с 03 апреля по 21 апреля 2023 года

**Заказчик мониторингового исследования** – Комитет образования администрации Волосовского муниципального района.

**Ответственные за мониторинговое исследование** – муниципальная методическая служба МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

**Инструментарий:** технологическая карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации (утверждена распоряжением Комитета образования от 21.03.2023 г. № 61-р).

**Методы мониторинга и источники сбора данных:** количественный и качественный анализ диагностических параметров; отчёты и информационные справки, выводы.

**Потребители мониторинга:** Комитет образования администрации Волосовского муниципального района, администрация и педагогический состав муниципальных общеобразовательных организаций, методисты муниципальной методической службы.

**Объем выборки:** 17 ОО, реализующих программы начального, основного общего, среднего общего образования (100%); 319 педагогических работников (94%).

По результатам мониторинга профессионального развития педагогических работников в образовательной организации в 2023 году выявлено, что общий уровень эффективности работы по сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличился на 29%.

Количество ОО, показавших **высокую эффективность** работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации в 2023 году **увеличилось на 29%** (53/24):

1) МОУ «Изварская СОШ» - максимально высокий уровень эффективности. **Соответствует** уровню 2021-2022 учебного года- 100%

2) **Высокий уровень** эффективности **сохранился** в МОУ «Волосовская СОШ№1» и МОУ «Калитинская СОШ».

3) В сравнении с 2021-2022 учебным годом ряд ОО, показавшие **средний** уровень эффективности работы по профессиональному развитию педагогов, в 2022-2023 учебном году перешла **на высокий** уровень эффективности:

МОУ «Бегуницкая СОШ»  
МОУ «Сельцовская СОШ»  
МОУ «Рабитицкая НОШ»  
МКОУ «Кикеринская СОШ»  
МОУ «Волосовская НОШ»  
МОУ «Волосовская СОШ№2»

4) **Средняя эффективность** работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации в 2023 году осталась в:

МОУ «Большеврудская СОШ»  
МОУ «Торосовская ООШ»  
МОУ «Сабская СОШ»  
МОУ «Октябрьская ООШ»  
МОУ «Яблоницкая СОШ»

5) При средней эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации в 2022-2023 учебном году в МОУ «Ущевицкая НОШ» уровень эффективности **снизился** на 10 % в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

6) Образовательных организаций с **низкой эффективностью** работы по профессиональному развитию педагогических работников в 2022-2023 учебном году **не выявлено**.

Наиболее эффективно **на уровне района** выстроена работа по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации в 2023 году по следующим показателям:

- ✓ формирование у педагогов и участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- ✓ наличие системной работы с молодыми специалистами.

Так же анализ эффективности работы ОО показал, что **недостаточно эффективно** выстроена работа по профессиональному развитию педагогов **в целом по району** по следующим показателям:

- ✓ работа по обеспечению успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах («Педагог года», «Классный, самый классный», «Сердце отдаю детям», «Форум педагогических идей и инновационных практик», «Педагог – психолог», «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности»). Наличие победителей, лауреатов конкурсов за 2 последних года на муниципальном, региональном уровнях;
- ✓ по обеспечению в ОО системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО образовательной организации, муниципального, регионального, федерального уровней.

По итогам мониторинга 2022 года эти же показатели вошли в перечень недостаточно эффективной деятельности ОО.

Деятельность ОО другим параметрам не вызывает существенных затруднений.

Отдельным кластером проведён анализ эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников в 2023 году ШНОР/ШНУ.

Значительного роста профессионального развития педагогических работников в 2023 году достигли следующие ОО:

✓ МОУ «Октябрьская ООШ» - **увеличился** на 23% и имеет **средний уровень** эффективности профессионального развития педагогических работников в 2023 году;

✓ МОУ «Зимитицкая ООШ» - **увеличился** на 11% и имеет **средний уровень** эффективности профессионального развития педагогических работников в 2023 году;

✓ МОУ «Волосовская СОШ №2» - **увеличился** на 6% и имеет **высокий уровень** эффективности профессионального развития педагогических работников в 2023 году.

✓ МОУ «Торосовская ООШ» - **увеличился** на 2% и имеет **средний уровень** эффективности профессионального развития педагогических работников в 2023 году

К сожалению, уровень профессионального развития педагогических работников в МОУ «Беседская ООШ» в 2023 году **снизился** на 13%, при этом общий уровень остался на **среднем уровне** по району.

В таблице «**Кластерный анализ результатов мониторинга**» представлен обобщенный анализ проблемных зон каждой ОО района, в том числе ШНОР/ШНСУ в 2023 году.

#### **Общие рекомендации:**

1) Проанализировать результаты мониторинга на уровне ОО, разработать систему мероприятий, направленных на устранение проблем в профессиональном развитии педагогов, включить их в планы работы ОО на первое полугодие 2023-2024 учебного года.

2) Проанализировать в ОО наличие КПК педагогов по обновлённым ФГОС и, в случае необходимости, направить на обучение в ЛОИРО/ЛГУ им. А. С. Пушкина по направлению «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя».

3) Актуализировать методическую работу в ОО по направлениям: обеспечение успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах («Педагог года», «Классный, самый классный», «Сердце отдаю детям», «Форум педагогических идей и инновационных практик», «Педагог – психолог», «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности»). Наличие победителей, лауреатов конкурсов за 2 последних года на муниципальном, региональном уровнях;

обеспечение в ОО системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО образовательной организации, муниципального, регионального, федерального уровней.

**Руководителям ОО** пройти обучение в ЛОИРО на КПК «Основные подходы к преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников: управленческий аспект» - апрель – июнь 2023г.

**Педагогам ОО**, испытывающим профессиональные дефициты или затруднения пройти оценку профессиональных компетенций и на основе рекомендаций выстроить ИОМ.

**Адресные рекомендации** для ОО, показавших **высокую** эффективность деятельности по исследуемым параметрам:

Представить опыт работы по профессиональному развитию педагогов 12 мая на базе ВМЦ "Бирюзовый" на Методическом фестивале по трансляции успешного опыта реализации приоритетных направлений деятельности, показавших в ходе мониторинга высокий уровень эффективности:

1) МОУ «Изварская СОШ» - успешный опыт обеспечения успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах.

2) МКОУ «Кикеринская СОШ» - успешный опыт организации системы управленческих решений по организации работы по профессиональному развитию педагогических работников в образовательной организации.

3) МОУ «Бегуницкая СОШ» - успешный опыт обеспечения участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на различных уровнях.

4) МОУ «Сельцовская СОШ» - успешный опыт обеспечения использования при проведении тематических педагогических советов, дней методической учёбы, мастер-классов по обмену опытом современных образовательных технологий (в т.ч. интерактивных), сетевого взаимодействия со школами – партнёрами, ММС, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования.

5) МОУ «Волосовская НОШ» - обеспечение успешного участия педагогов в профессиональных конкурсах.

6) МОУ «Рабитицкая НОШ» - успешный опыт организации системной, комплексной методической помощи аттестующимся педагогам.

7) МОУ «Калитинская СОШ» - успешный опыт оказания методической и консультативной помощи педагогам по вопросам объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

8) МОУ «Волосовская СОШ № 1» - успешный опыт обеспечения участия педагогов образовательной организации в инновационной деятельности на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

9) МОУ «Волосовская СОШ № 2» - успешный опыт обеспечения в образовательной организации системной работы по научно – методическому сопровождению профессионального развития педагогов (с учетом профессиональных дефицитов педагогов, особенностей контингента обучающихся) с использованием ресурсов ОО, ММС, ведущих образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных центров, сетевого взаимодействия.

**Адресные рекомендации** для ОО, показавших **среднюю** эффективность деятельности по исследуемым параметрам,:

Подготовить выступление на онлайн семинаре 16.05.2023 в рамках Методического месячника «Трансляция успешного опыта реализации приоритетных направлений деятельности в ОО района» по следующим направлениям:

**МОУ «Большеврудская СОШ» - успешный опыт работы по формированию у педагогов образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов** (руководитель образовательной организации личным примером формирует отношение к внешним оценочным процедурам; администрацией, проводится большая разъяснительная работа по использованию результатов процедур внешней системы оценки качества образования; принятые в образовательной организации прозрачные критерии текущего контроля успеваемости, обеспечивают справедливую, непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; обеспечен непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение (в т.ч. проведение практикумов) и самообразование; обеспечено проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур).

**МОУ «Сабская СОШ» - успешный опыт** осуществления внутришкольного мониторинга **результативности** прохождения педагогами дополнительных образовательных программ: организация персонального контроля учителей по теме КПК; организация обмена опытом учителей по теме КПК; индивидуальное собеседование с учителями по результатам прохождения КПК; организация трансляции опыта педагогов по теме КПК на муниципальном, региональном уровнях.

**МОУ «Яблонницкая СОШ»** - успешный опыт организации системной работы с молодыми специалистами и педагогами, имеющими профессиональные дефициты: обеспечение исполнения всех мероприятий школьной программы «Наставничество», участие молодых специалистов в районной «Школе молодого специалиста», участие педагогов, имеющих профессиональные дефициты, в методических мероприятиях различного уровня, повышение квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, устранение профессиональных дефицитов педагогов, выявленных по результатам муниципального мониторинга.

**МОУ «Октябрьская ООШ»** - успешный опыт осуществления внутришкольного мониторинга **результативности** прохождения педагогами дополнительных образовательных программ: персональный контроль учителей по теме КПК; организация обмена опытом учителей по теме КПК, индивидуальное собеседование с учителями по результатам прохождения КПК; организация трансляции опыта педагогов по теме КПК на муниципальном, региональном уровнях.

**МОУ «Зимитицкая ООШ»** - успешный опыт осуществления системной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с использованием ресурсов ВСОКО образовательной организации, муниципального, регионального, федерального уровней.

МОУ «Торосовская ООШ» - успешный опыт организации системной, комплексной методической помощи аттестующимся педагогам: информационно - методическое сопровождение, консультирование по вопросам аттестации; проведение семинаров, вебинаров, практикумов.

Адресные рекомендации для МОУ «Беседская ООШ» и МОУ «Ущевицкая ООШ»

- провести повторный мониторинг с целью объективного анализа профессионального развития педагогических работников и определения причин снижения показателей в 2023 году;

- выстроить индивидуальные образовательные маршруты педагогам, испытывающим профессиональные дефициты и затруднения в срок до 30 мая 2023 года;

- запланировать мероприятия по преодолению выявленных проблемных зон через использование ресурсов ОО, ММС, ведущих образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, научных центров, сетевого взаимодействия.

### **3. Система повышения квалификации**

Система повышения квалификации педагогических кадров рассматривается как автономная и гибкая подструктура общей системы непрерывного образования, мобильно откликающаяся на запросы не только общества, но и каждой отдельной личности.

Повышение квалификации можно рассматривать как результат, как процесс, как целостную образовательную систему. Первое предполагает продуктивные изменения профессиональных и значимых качеств педагогов вследствие их обучения в учреждениях повышения квалификации. Второе означает целенаправленный процесс обучения педагогов, сопровождающийся фиксацией изменений профессионального уровня обучающихся. Третье – часть системы непрерывного педагогического образования, инсинуированная на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (институты повышения квалификации работников образования, муниципальные методические службы). Она включает в себя формальные и неформальные объединения педагогов.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня она должна быть не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке.

### Самообразование педагогов

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.)

#### **Критерии эффективности самообразования:**

✓ В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

✓ Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, следовательно, является открытым для изменений.

✓ Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта:

✓ Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

✓ Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

✓ Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

✓ Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.

Востребованными формами повышения квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов и руководителей в ОО района сегодня являются как локальные, так и интерактивные формы обучения:

КПК, курсы по переподготовке, конференции, вебинары, семинары-практикумы; индивидуальные и групповые консультации; взаимопосещения, анализ и самоанализ урочной деятельности; творческие отчеты; психолого-педагогические, проблемные семинары; методические месячники, марафоны, методические выезды в ОО; деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; профессиональные педагогические сообщества, неформальные объединения педагогов.

Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

### **Овладение информационно-коммуникационными технологиями**

Развитие современного мира диктует необходимость управления развитием и внедрением информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога, являющейся его профессиональной

характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых информационно – коммуникационных технологий, современный педагог получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития, тем самым способствует повышению качества образования.

На текущий момент у современного педагога имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных информационно-коммуникационных технологий – многочисленные электронные учебные пособия, Интернет, форумы для общения, банки данных, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизированные системы, осуществляющие контроль, и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание образования, возможен интенсивный обмен информацией, прежде всего с коллегами, учениками и их родителями, партнерами извне, в силу этого процесс обучения принимает динамический характер.

### **Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях**

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы – важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат – интеллектуальных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед.

Можно по-разному относиться к конкурсам, принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

1. Развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. Развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. Создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. Внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
5. Повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Показателями эффективности методического сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников в ОО района являются:

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.
2. Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.
7. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
8. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
9. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Таким образом, по итогам работы ММС в 2022-2023 учебном году по методическому сопровождению профессионального роста педагогических и руководящих работников общий уровень профессионального развития показал высокий уровень развития по показателям:

- ✓ овладение современными методами обучения и воспитания;
- ✓ положительная динамика качества образования;
- ✓ высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;
- ✓ своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Показатели, над повышением которых предстоит работать в 2023-2024 учебном году:

- ✓ рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью;
- ✓ положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе;
- ✓ высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
- ✓ своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.

Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентация педагога не только на передачу знаний, но и на формирование личности обучающегося, его социализацию и творческое развитие. Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности.

В качестве направлений развития профессиональной компетентности современного педагога необходимо выделить:

- овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС и актуальными направлениями развития образовательной организации.
- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального

развития обучающихся;

- развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, зоны ближайшего профессионального развития каждого обучающегося;
- развитие умений использования разных форм сотрудничества с родителями.

Ожидаемым результатом реализации данных направлений выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

**5. Одной из технологий профессионального развития профессиональной компетентности педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который:**

- создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования;
- позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации.

Что такое «индивидуальный образовательный маршрут педагога»?

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

**Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:**

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

*Содержательную сторону* индивидуального образовательного маршрута составляет решение тех профессиональных проблем, которые актуальны не только для конкретного специалиста, но и для педагогического сообщества ОУ.

*Психологическими механизмами* реализации индивидуального образовательного маршрута являются самодиагностика и самоменеджмент.

В организационном контексте индивидуальный образовательный маршрут реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях, таких как профессиональное.

самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе ОУ:

1. **Самообразование** педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

2. **Деятельность педагога в профессиональном сообществе**

осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп), на уровне образовательного учреждения, региона.

3. **Участие в методической работе** на уровне ОУ предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной методистом для всего коллектива ОУ или определенной адресной группы педагогов.

Кроме того, индивидуально организуется методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом **факторов**:

- особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его учащихся и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся; возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом **условий**:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута; организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

## **Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:**

**1-й этап.** Диагностике и самодиагностике предшествует выявление профессиональных интересов и профессиональных затруднений педагога, типа его профессиональной деятельности.

Педагог на данном этапе включается в ситуацию самопознания (выявления своего потенциала), осознания и соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями (прежде всего требованиями ФГОС СПО, а также запросов работодателей и родителей на образовательную деятельность) для определения сфер профессиональной деятельности, раскрывающих профессионально-личностный потенциал педагога.

**2-й этап.** Составление на основе полученных результатов ИОМ. На втором этапе необходимо:

1. Разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

2. Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, *определение ожидаемых результатов*, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута.

3. Определить условия для достижения результатов:

- курсы повышения квалификации;
- посещение семинаров и открытых мероприятий;
- изучение опыта работы педагогов-мастеров;
- анализ Интернет-ресурсов;
- консультации методистов на уровне ОО, районных и региональных методических объединений (сообществ);
- участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах; наставничество;
- участие в психологических тренингах и т. д.

Наиболее эффективным является составление индивидуального образовательного маршрута на межаттестационный период с пошаговым планированием.

**3-й этап.** Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:

- обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты;
- составляются отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе ОУ;
- коллегиально принимается решение о трансляции педагогического результатов на уровне образовательного учреждения и других уровнях;

- на основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту индивидуального образовательного маршрута.

**4-й этап.** Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности.

Для оценки привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководители ОУ, социальные партнеры, родители.

Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

**При выборе темы** необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе.

**Сроки реализации маршрута** до 1 года.

**Формы самообразования педагога**

- индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог;  
- групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

**В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:**

**1. Профессиональное направление** (предмет преподавания):

- изучение ФГОС, профстандартов, уяснение их особенностей;  
- разработка рабочих программ по своим дисциплинам, ПМ в соответствии с требованиями ФГОС.

- знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет;

- плановое повышение квалификации на курсах;

- профессиональные публикации;

- участие в конкурсах профессионального мастерства.

**2. Психолого-педагогическое направление** (ориентированное на обучающихся и родителей);

- изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы;

- повышение педагогической квалификации, самоанализ и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

**3. Методическое направление:**

- периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности;  
- создание банка лучших разработок уроков (занятий), интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий;

- совершенствование структуры самоанализа урока;

- внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний

обучающихся;

- представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях;
- участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах;
- посещение семинаров;
- обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед

коллегами наМО, МС, педсоветах, конференциях.

#### **4. Направление информационно-технологических технологий:**

- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;
- совершенствование навыков работы на компьютере;
- создание собственного сайта, его пополнение;
- создание электронной почты для контакта с единомышленниками;
- освоение новых компьютерных программ и ТСО;
- создание мультимедийных презентаций о работе в качестве

преподавателя, классного руководителя.

#### **5. Направление здоровьесберегающих технологий**

По каждому направлению определение показателей, видов деятельности и сроков исполнения.

#### **Педагогический продукт как результат:**

- Модуль учебных занятий;
- Рабочие программы, КТП.
- Публикации;
- Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК);
- Портфолио;
- Творческий отчет;
- Мастер-класс;
- Сайт преподавателя;
- Доклад, выступление;
- Творческая мастерская;
- Педагогический проект;
- Проведение семинара;
- Отчет о результатах инновационной деятельности;
- Результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и

т.д.;

- Результаты обучающихся;
- Презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме.

#### **Ожидаемые результаты ИОМ:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени

ответственности педагогов за результат деятельности;

- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;

- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;

- разработка и проведение открытых уроков;

- участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;

- обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме.