



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Муниципальная методическая служба



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 11

Методические рекомендации по проектированию и реализации программы профилактики школьной неуспешности обучающихся в ОО Волосовского муниципального района

Методическое пособие составлено по итогам проблемно-ориентированного семинара для педагогических работников ОО Волосовского муниципального района от 21 сентября 2023 года. Мероприятие проводилось в соответствии с распоряжением Комитета образования Волосовского муниципального района от 30.09.2022 г. № 190-р «Об утверждении программы профилактики школьной неуспешности в общеобразовательных организациях Волосовского муниципального района» и исполнения плана методических мероприятий «Дорожная карта» Программы.

Сентябрь
2023 год

Методические и практические рекомендации по организации профилактической работы с учебной неуспешностью в школе

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспешность?

Неуспешность – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспешности: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь **социальные**, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы.

«Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспешности может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий» (В.С. Цетлин).

К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и **несовершенство организации учебного процесса на местах** (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин неуспешности на сегодняшний день становятся **дефекты здоровья школьников**, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести **низкое развитие интеллекта**, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и **отсутствие мотивации учения**: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его

общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И, наконец, **проблема слабого развития волевой сферы** у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика,

т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Причины, вызывающие школьную неуспешность:

- ✓ неблагоприятная наследственность;
- ✓ нарушения нервной деятельности;
- ✓ общая неспособность к интеллектуальному труду;
- ✓ физическая ослабленность;
- ✓ школьная незрелость;
- ✓ педагогическая запущенность;
- ✓ недостаточное развитие речи;
- ✓ боязнь школы, учителей;
- ✓ инфантилизм (т. е. детскость)
- ✓ астеническое состояние;
- ✓ снижение зрения;
- ✓ гиподинамия;
- ✓ социум;
- ✓ миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не

в полном объеме);

✓ социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен самсебе).

Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка. Для выполнения своих функциональных обязанностей педагог должен обладать определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность. «Изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразуясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить».

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально- психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно. Сегодня в школах достаточно много учеников имеющих проблемы с обучением. Преодоление и профилактика школьной/учебной неуспешности – одна из важнейших задач школы.

Под неуспешностью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Виды неуспешности.

Определение видов неуспеваемости содержится в работе А. М. Гельмонта, который выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания: *общее и глубокое отставание* - по многим или

всем учебным предметам длительное время; *частичная, но относительно стойкая неуспеваемость* - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика); *неуспеваемость эпизодическая* - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Выявление причин неуспешности.

В практической работе учителей целью является установление причин неуспеваемости.

Учитель мысленно обращается к тем обстоятельствам, которые непосредственно предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросаются в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, акты поведения ученика, его поступки. Вдумчивый учитель не останавливает анализ на этом, но старается выяснить, какие черты личности ученика и какие обстоятельства его жизни могли вызвать замеченные им поступки.

Причины тут могут быть самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирает те, которые могли сыграть роль в жизни данного ученика. Но и эти причины являются следствием других, более общих и более глубоких, и они тоже могут быть вскрыты учителем.

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

✓ пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;

✓ пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;

✓ ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Трудности обучающегося, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

✓ слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности, несформированность приемов

учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме можно выполнять несколькими способами, но не все они будут эффективными. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;

✓ недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;

✓ недостаточное развитие мотивационной сферы.

Причины недостаточной успешности учения у каждого ребенка свои. Выявление этих причин – дело трудоемкое.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения. Например, провести анализ причин неуспеваемости школьника, используя анкету и комментарии к полученным результатам.

Анкета (анализ причин неуспеваемости школьника)

Ученик _____ класс _____ школа _____

Состояние здоровья: Слабое Удовлетворительное Хорошее

Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения	
Предметы, по которым возникла неуспеваемость	
Причины неуспеваемости по мнению учителя	
Причины неуспеваемости по мнению ученика	
Знание учеником критериев оценивания	
Понимание изучаемого материала на уроках	
Умение концентрировать внимание	
Оперативное (быстрое) запоминание	
Умение повторить изложенное	
Умение самостоятельно выполнять задания на уроках	
Уровень развития учебных умений: Чтение Понимание прочитанного	
Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации)	
Владение приемами развития памяти	
Уровень ответов без конспектов	
Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)	

Посещение дополнительных занятий: По предметам Виды учебной деятельности на занятиях Самостоятельные дополнительные занятия	
Выполнение домашних заданий: Частота выполнения домашних заданий Причины отсутствия домашних заданий Последовательность выполнения домашних заданий Виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения Виды помощи при выполнении домашнего задания	
Дополнительные занятия в каникулярное время: Предметы Виды занятий	

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться) Влияют: - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.	Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять;

	выполняют работы в медленном темпе.
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОО.	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся можно назвать: наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи; вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение; обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает. Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у учащихся оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:

- ✓ тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- ✓ диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
- ✓ диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

Диагностика уровня знаний является необходимым этапом в работе для преодоления неуспеваемости. Учителю необходимо подготовить материалы, учебные пособия, которые позволят выявить уровень знаний учащихся. Этому может способствовать проведение обобщающего теста или проверочная работа по всему материалу. Основными способами обнаружения отставаний служат: наблюдение за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи; вопросы учителя или его требования сформулировать то или иное положение; обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает. Проверка работы должна проводиться после того, как все учащиеся в классе закончат работу, с тем, чтобы каждый ученик получил возможность самостоятельно преодолеть трудности, возникшие в процессе выполнения задания. Наряду с обычной

организацией самостоятельных работ, при которой ученик выполняет назначенный ему вариант, необходима и особая их организация, создающая ситуации выбора заданий учащимися. Такие ситуации особенно благоприятны для проявления внутренних отношений и мотивов личности. Эти ситуации моделируются во многих научных исследованиях, они могут и должны быть использованы, разумеется, в упрощенном виде, и в диагностирующей деятельности учителя.

Признаки отставаний тесно связаны со способами их обнаружения: то или другое проявление отставания только в том случае может расцениваться как признак, если имеется доступный для применения на уроке способ его обнаружения. Существует ряд методических и педагогических рекомендаций по ранней профилактике школьной учебной неуспешности:

- ✓ Воспитывать у ребёнка личное осознание важности и необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний, что является важным звеном в повышении эффективности обучения.

- ✓ Разнообразить методы и способы обучения, направляя их на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, на активизацию мыслительной деятельности обучающегося.

- ✓ Использовать в работе современные активные технологии обучения с выделением гуманно-личностных технологий.

- ✓ Текущий контроль должен иметь комплексный характер, своевременно выявляющий отставания и пробелы в знаниях обучающихся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.

Эффективность обучения, характер отношения ученика к учебной деятельности зависят от его активности жизненной позиции. Воспитывая её, необходимо учитывать обязательную взаимосвязь всех структурных звеньев образовательного процесса, оказывающих воздействие на личность обучающихся; учитывать важность создания в процессе «ситуации успеха» для понимания учеником своих достоинств. Ученик, не достигший в школе успеха, становится неудачником. Поэтому жизнь ученика в школе: уроки, внеклассные мероприятия должны быть такими интересными, чтобы каждому ребенку захотелось принять участие в них, чтобы работа ученика была самостоятельной, творческой. Для проектирования работы по профилактике учебной неуспешности в школе можно использовать эффективные практики в работе педагогов с обучающимися и родителями, описанными в приложении в качестве методических рекомендаций.

Адресные методические рекомендации для всех участников образовательных отношений с целью профилактики учебной неуспешности в ОО ВМР

1. Рекомендации для учителей-предметников по работе со слабоуспевающими обучающимися и его родителями по профилактике учебной неуспешности:

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающихся.

- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

- Регулярно и систематически опрашивать, выставяя отметки своевременно, не допуская их скопления в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть

регламентировано ЛНА).

- Комментировать отметку/оценку ученика (необходимо отмечать достижения/недостатки).

- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленных в ходе контрольных/диагностических работ, после чего провести повторный контроль уровня обученности обучающихся.

- Учитель должен определить время, за которое слабоуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

- Учитель - предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

- Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

2. Рекомендации для школьного психолога:

Работу **школьного психолога** по изучению возможностей ребенка и созданию условий для его оптимального развития следует проводить поэтапно:

- ✓ 1-й этап – сбор предварительных данных об ученике (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности);

- ✓ 2-й этап – диагностика;

- ✓ 3-й этап – сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной неуспешности;

- ✓ 4-й этап – выбор средств для совершенствования учебной деятельности.

В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости учащегося школьный психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости ученика.

О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.

Психолог дает рекомендации по развитию данного ребенка

3. Рекомендации для классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися и его родителями по профилактике учебной неуспешности:

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- ✓ пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);

- ✓ недостаточная домашняя подготовка;

- ✓ низкие способности;

- ✓ нежелание учиться;

- ✓ недостаточная работа на уроке;

- ✓ необъективность выставления оценки на уроке;

- ✓ большой объем домашнего задания;

- ✓ высокий уровень сложности материала;

- ✓ другие причины

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная). Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков всеми доступными способами (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет и

т.д. (если прогулы систематические).

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОО, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

По необходимости - организовать помощь слабоуспевающим школьникам со стороны актива класса.

В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОО.

Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

При отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе.

Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ

В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение обучающихся к учебным предметам. Для этого можно воспользоваться анкетами для определения мотивации.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - ✓ не очень
 - ✓ нравится
 - ✓ не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - ✓ чаще хочется остаться дома
 - ✓ бывает по-разному
 - ✓ иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - ✓ не знаю
 - ✓ остался бы дома

- ✓ пошел бы в школу
- 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - ✓ не нравится
 - ✓ бывает по-разному
 - ✓ нравится
- 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - ✓ хотел бы
 - ✓ не хотел бы
 - ✓ не знаю
- 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - ✓ не знаю
 - ✓ не хотел бы
 - ✓ хотел бы
- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - ✓ часто
 - ✓ редко
 - ✓ не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - ✓ точно не знаю
 - ✓ хотел бы
 - ✓ не хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?
 - ✓ мало
 - ✓ много
 - ✓ нет друзей
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - ✓ нравятся
 - ✓ не очень
 - ✓ не нравятся

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка. Кроме того, предлагаем алгоритм действия администрации ОО, направленные на системную работу школы по устранению и профилактики школьной учебной неуспешности:

- ✓ Администрация школы организует работу педагогического совета (или др. по ЛНА); контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими обучающимися.

- ✓ Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители. Общий контроль выполнения данной программы осуществляет заместитель директора по УВР.

- ✓ Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и реализации программы/мероприятий по профилактике школьной учебной неуспешности обучающихся.

✓ Педагогический совет (или др. по ЛНА) принимает решение о направлении материалов на и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер.

✓ Педагогический совет (или др. по ЛНА) принимает решение о повторном курсе обучения, об условном переводе, о направлении на ПМПК для определения дальнейшего пути обучения неуспевающего ребёнка.

4. Рекомендации по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников:

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- ✓ создавать проблемные ситуации;
- ✓ активизировать самостоятельное мышление;
- ✓ организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- ✓ выстраивать позитивные отношения с группой;
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Обучающиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

5. Способы оказания помощи неуспевающим учащимся на уроке:

<i>Этапы урока</i>	<i>Виды помощи в учении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суждения. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

6. Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся со слабым развитием мыслительной деятельности.

Для первой группы неуспевающих (со слабо - развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- ✓ создавать проблемные ситуации;
- ✓ активизировать самостоятельное мышление;
- ✓ организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- ✓ выстраивать позитивные отношения с группой;
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и

результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение «Самое главное»

Школьники быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос»

Школьники читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу»

Школьники читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

7. Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся, не желающим учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- ✓ помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- ✓ развивать ответственность;
- ✓ поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая

позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- ✓ связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- ✓ организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- ✓ позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытывая сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации кучению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

«Пиктограмма, или Пляшущие человечки»

Школьникам предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

- ✓ Веселый праздник
- ✓ Тяжелая работа
- ✓ Развитие
- ✓ Вкусный ужин
- ✓ Смелый поступок
- ✓ Болезнь
- ✓ Счастье
- ✓ Разлука
- ✓ Дружба
- ✓ Темная ночь
- ✓ Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

8. Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

1) «Не бить лежачего» // Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упрёков.

2) Не более одного недостатка в минуту // Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам.

По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3) «За двумя зайцами погонишься...» // Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого школьника.

4) Хвалить исполнителя, критиковать исполнение // Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5) Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами // Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6) Не скупитесь на похвалу // Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7) Техника оценочной безопасности // Оценивать деятельность подробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8) Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели // Не ищите его невыполнимыми целями.

9) Обучающийся не объект, а соучастник оценки // Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10) Сравнивайте достижения // Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

21 сентября в рамках реализации муниципальной программы профилактики школьной неуспешности в ОО ВМР состоялся проблемно-ориентированный семинар для руководящих и педагогических работников школ ВМР. На мероприятии присутствовали более 30 педагогических работников из 7 ОО.

В программе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1) Реализация муниципальной программы профилактики школьной неуспешности в ОО ВМР – руководитель ММС Панова Жанна Викторовна.

2) Как выстроить систему работы в ОО по профилактике школьной неуспешности - методист, педагог-психолог Панкратова Валерия Геннадьевна.

3) Успешный опыт работы по профилактике школьной неуспешности в МОУ «Изварская СОШ» - заместитель директора по УВР Чванова Надежда Васильевна.

По итогам семинара участники прошли опросник по теме встречи.

1. Как вы думаете, что сегодня прежде всего должна дать детям школа? (ранжирование от наиболее важного):

- ✓ сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- ✓ умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач;
- ✓ прочные умения и навыки учиться самостоятельно;
- ✓ знания по предметам;
- ✓ помощь в выявлении и развитии способностей ребёнка;
- ✓ общекультурный кругозор;

- ✓ помощь в определении интересов, в выборе профессии;
 - ✓ умение вести себя (правила поведения);
 - ✓ подготовка к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности;
 - ✓ необходимая подготовка к поступлению в ВУЗ.
2. Есть ли среди Ваших учеников те, чьи успехи в учёбе слабы, не соответствуют требованиям достаточного уровня освоения образовательной программы? - 100%.
3. Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми, плохо осваивающими образовательную программу? - 50%.
4. Перечислите, какие трудности возникают у Вас, при работе с детьми, плохо осваивающими образовательную программу?
- ✓ низкая мотивация обучающихся;
 - ✓ незаинтересованность родителей в более высоких результатах ребенка;
 - ✓ неразвиты навыки поискового чтения,
 - ✓ двуязычие (много детей, не говорящих на русском языке)
5. Как часто обучающиеся обращаются к Вам с просьбой о помощи, о дополнительном разъяснении изучаемого материала?
- ✓ иногда – 70%;
 - ✓ частично – 20%;
 - ✓ никогда – 10%.
6. Готовы ли вы работать с обучающимися по индивидуальному плану?
Готовы – 100%
7. Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учеников?
- ✓ распределить и согласовать время;
 - ✓ большая загруженность педагога;
 - ✓ низкая активность родителей обучающихся.
8. Испытываете ли Вы потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы со слабоуспевающими детьми?
- ✓ иногда, по отдельным вопросам – 90%;
 - ✓ нет - 10%
9. Какие специальные условия для обучения необходимы слабоуспевающим обучающимся для успешной самореализации?
- ✓ индивидуальная программа обучения;
 - ✓ занятия со специалистами (например, психологом);
 - ✓ специальные индивидуальные, групповые занятия.
10. Обладаете ли Вы необходимыми компетентностями для сопровождения индивидуального учебного плана, образовательной программы?
- ✓ в достаточной степени – 90%;
 - ✓ недостаточно – 10%
11. Какие мероприятия, по профилактике школьной неуспешности, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
- ✓ мониторинг причин неуспеваемости;
 - ✓ индивидуальная работа с педагогом и сопровождение специалистов (логопед, дефектолог, психолог);
 - ✓ индивидуальная работа с родителями;
 - ✓ мастер-классы для педагогов по теме;
 - ✓ мероприятия "из опыта работы..." через наставничество.

В заключение семинара школам была предложена информационно-методическая, организационно-методическая и консультационная помощь в реализации программ профилактики школьной неуспешности в ОО по индивидуальным заявкам. С представленным на семинаре опытом проектирования и реализации программы по профилактике школьной учебной неуспешности можно по ссылке: [Методическая служба Волосовского района \(vk.com\)](https://vk.com/metodicheskaya_služba_volosovskogo_rayona)