Методический вестник №10

Модель тьюторского сопровождения педагогов

(методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций)

Оглавление

Введение 3
1. Формы тьюторского сопровождения молодых педагогов 6
2. Особенности организации тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации (на примере образовательного консалтинга 14

Заключение 25

Глоссарий 26

Список литературы 27

Приложение 1. Анкета для учителя «Какие направления моей профессиональной деятельности соответствуют профессиональному стандарту педагога 28

Приложение 2. Положение о творческой лаборатории

Приложение 3. Карта индивидуального сопровождения учителя

Приложение 4. Положение о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в образовательной организации

Приложение 5. Индивидуальная образовательная программа совершенствования профессиональных компетенций педагога

Введение

Вопрос наставничества не в знаниях. Их можно найти в интернете. Но ключевая вещь, которую не вычитаешьни в одном учебнике, - это ценности, жизненный опыт.

Сергей Кириенко

В последние годы идее наставничества уделяется большое внимание. На уровне государства принимаются решения о возрождении уникальной традиции передачи опыта и ценностей, заложенных в советское время с учетом современных реалий. Президент Российской Федерации В.В. Путин учредил новый знак отличия «За наставничество» с целью награждения лучших наставников молодежи из числа высококвалифицированных работников промышленности и сельского хозяйства, транспорта, государственных и муниципальных служащих, учителей, преподавателей и других работников образовательных учреждений, врачей, работников культуры[1]. Идея наставничества заложена в федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Целевой показатель проекта: 70% учителей в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные фор

---

[1] Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» (вместе с «Положением о знаке отличия «За наставничество») // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129201/695807ef72d7cdeff0162bf3d502ed5eeb9eac3b/

мы поддержки и сопровождения в первые три года работы к 2024 году [2].

Хакасский институт развития образования и повышения квалификации реализует проект «От молодого специалиста к учителю профессионалу» с целью создания гибкой модели сопровождения молодых специалистов, основанной на индивидуальном подходе, способной обеспечить профессиональный рост учителя.

Начало карьеры - сенситивный период карьеры учителя, так как характеризуется сложностью и непредсказуемостью, ставя перед учителем разнообразные проблемы в ходе его профессионализации. При этом наставничество считается наиболее всеобъемлющей формой поддержки молодых педагогов. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 предусматривает одну из форм наставничества «Учитель – учитель». Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.[3]

[2] Национальный проект «Образование».: [сайт]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/

[3] Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осу-

Наставники используют в своей работе различные модели консультирования и поддержки, например, тьюторство. Наставничество и тьюторство имеют много схожих черт, однако, если наставничество используется, чтобы помочь педагогу адаптироваться к новым условиям, то тьютор, это специалист, который помогает педагогу выбрать путь карьерного роста, повышения квалификации и обогащения профессионального опыта. Тьютор помогает не только адаптироваться к профессии молодым специалистам, но и решить частные кратковременные задачи – подготовить педагога к аттестации, внедрению новых стандартов, повысить качество образовательных результатов. Тьютор помогает руководителю образовательной организации управлять процессом профессионального развития педагогов. Таким образом, соотношение понятий наставничество и тьюторство – это соотношение общего и частного.

В рамках данных рекомендаций будут охарактеризованы формы тьюторского сопровождения и условия, при которых их использование будет эффективным.

ществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).: [сайт]. URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/

1. Формы тьюторского сопровождения молодых педагогов

Наставничество - это способ реализации одноименной целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией[4]. Тьюторское сопровождение молодых педагогов включает в себя несколько форм: наставническая, сопровождение педагога на основе индивидуального заказа, партнерская, диспетчерская и образовательный консалтинг. Предложенные формы имеют общий подход.

При тьюторском сопровождении молодых педагогов актуализируется образовательное пространство для педагога, при этом целевые установки задает сам учитель. Основные аспекты тьюторской модели сопровождения индивидуальной профессиональной карьеры учителя заключаются в следующем:

- актуализация поля профессиональной деятельности (ценностные ориентации в профессии, границы деятельности, проблемы и успехи в практике, соотношение профессиональных компетенций, требуемых практикой, и личного опыта профессиональной деятельности);

[4] Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).: [сайт]. URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/

- формирование индивидуального заказа;
- помощь в разработке индивидуальной программы профессионального развития;
- организация процесса дополнительного профессионального образования, адекватного образовательному заказу;
- организация рефлексивного поля при реализации индивидуальной программы профессионального развития;
- организация условий для активного вхождения в профессиональное сообщество и позиционирования себя в нем;
- возможность применения результатов обучения через систему образовательных событий;
- анализ совместно с педагогом (или группой) содержания и динамики образовательного заказа[5].

Также, тьюторское сопровождение выполняет ряд функций: наставническая, организаторская, консультативная, методическая, экспертная.

Однако, предложенные формы имеют и свои специфические черты (таблица 1).

Таблица 1. Особенности форм тьюторского сопровождения

Наименование форм	Особенности
Наставническая форма тьюторского сопровождения педагога	Данная форма тьюторского сопровождения позволяет выстроить актуальную для учителя индивидуальную образовательную тра-

[5] Ярцева В., Лазарева М. «Как организовать тьюторское сопровождение педагога».: [сайт]. URL: https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3546

	екторию, с помощью тьютора, и создание условий для повышения профессионального уровня в данном направлении. При такой форме тьютор больше выступает как коуч.
Форма тьюторского сопровождения педагога на основе индивидуального заказа	В рамках данной формы сопровождение молодого педагога создаются условия для индивидуального заказа при существующих условиях образовательной организации. Молодой педагог вливается в организационную среду школы, осваивая ее правила и традиции.
Партнерская форма тьюторского сопровождения педагога	При данной модели тьюторского сопровождения создаются условия для планирования и проектирования педагогами индивидуальных программ на основе партнерских взаимоотношений молодых педагогов и учителей-наставников.
Диспетчерская форма тьюторского сопровождения молодых специалистов	Данная модель предполагает создание условий освоения молодыми педагогами способами управления внутренними и внешними ресурсами с целью проектирования индивидуальной образовательной программы
Образовательный консалтинг как форма тьюторского сопровождения педагогов	В рамках данной модели создаются условия для освоения педагогами инструментов эффективного самообучения, самообразования, саморегуляции, обеспечение ресурсами личностного продвижения, которое целенаправленно организует образовательная организация.

Любая из форм тьюторского сопровождения проходит ряд необходимых этапов:

- диагностический
- мотивационный
- целеполагание
- проектировочный
- реализационный
- оценочно-результативный

Подробно описание этапов тьюторского сопровождения представлено в таблице 2.

Необходимо отметить, что выбор форм тьюторского сопровождения обусловлено несколькими факторами. В частности, особенности педагогического коллектива (гендерный, возрастной состав и т.д), социально-психологический климат, потенциал развития.

Таблица 2. Содержание этапов тьюторского сопровождения молодых педагогов

Формы / Этапы	Наставническая форма	Сопровождение педагога на основе индивидуального заказа	Партнерская форма	Диспетчерская форма	Образовательный консалтинг
Диагностический	Организация выявления образовательных потребностейи возможностей учителей при поддержке тьютора	Определение заказчика из числа педагогов ОО, испытывающего потребность в тьюторском сопровождении своей индивидуальной профессиональной карьеры. Проведение диагностических мероприятий и выявление затруднений. Формулирование конкретной образовательной потребности педагога. Формирование образовательного заказа педагогов	Диагностика профессиональных интересов и затруднений. Диагностика уровня готовности педагогов к самообразованию	Выявление профессиональных и образовательных потребно-стей молодого специалиста. Заполнение информационной карты	Диагностика готовности педагогов к самообразованию, самоопределению, самореализации. Диагностика педагогических потребностей

Мотивационный	Организация ситуаций включения педагогов в активную деятельность через различные формы методической работы	Проведение индивидуальных собеседований. Тренинг личностного роста, направленный на развитие у педагогов представлений о положительном отношении к образовательной деятельности, оказание помощи педагогу в осознании необходимости реализации индивидуального образовательного заказа.	Деловая игра, психологические тренинги, флеш-семинар, скрининг-педагогический совет, направленные на выстраивание партнерских отношений целевых групп	Создание условий для самоопределения молодого специалиста и стимулирования его потребностей в саморазвитии через организацию презентаций профессиональных и личностных достижений педагогов-тьюторов	Тренинг личностного роста
Целеполагание	Создание ситуаций разрыва идентичности, способствующих определению целей и задач профессионального и личностного развития	Определение целей и задач профессионального развития педагогов через индивидуальные тьюторские консультации.	Консультационная работа тьютора с участниками целевой группы.	Определение целей обучения через индивидуальные тьюторские консультации, участие в методических мероприятиях, образовательных событиях.	Тьюторские консультации. Определение целей и задач для каждой группы и для каждого учителя в отдельности.

	педагогов через представление различных форм предъявления опыта.				
Проектировочный	Разработка индивидуальных образовательных программ педагогов, обеспечивающих образовательное инициативное движение учителей.	Проектирование пространства индивидуализации с целью овладения учителем навыками самообразовательной деятельности, осознания и овладения средствами самообразования.	Разработка программ индивидуального профессионального развития участников целевой группы по уровням: молодые педагоги и учителя-тьюторы. Разработка и оформление тьюторской информационной карты сопровождения	Проектирование индивидуальных образовательных программ молодых специалистов. Определение методов, форм работы.Разработка ресурсного пакета (обучающие семинары, стажировки, мастер-классы, участие в конкурсах) с целью расширения образовательного пространства	Разработка индивидуальных программ по самообразованию (приложение 6), составление ресурсной карты
Реализационный	Обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ педагогов, создание и обустройство	Осуществление корректировки проекта: разработка портфолио, создание совместных проектов и исследований,	Формирование механизмов координации деятельности тьютора и педагогов. Организация обучения на	Обеспечение выполнения плана занятий. Организация процесса обучения и самостоятельной работы участников проек-	Обеспечение реализации индивидуальных программ самообразования. Организация образователь-

	мест позиционирования для учителей.	участие в конкурсном движении. Выработка стратегий эффективного поведения в профессиональном образовательном пространстве	курсах повышения квалификации участников целевой группы. Организация стажировок участников целевой группы на базе ОО города, района, региона. Подготовка и проведение членами целевой проектной группы семинаров для педагогов ОО. Организация участия педагогов целевой проектной группы в конкурсных мероприятиях. Проведение педагогами-новаторами (участниками целевой группы) мастер-классов,	та.Обеспечение методического сопровождения процесса обучения молодых специалистов.	ных событий различного уровня. Организация стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и курсов

			открытых занятий для молодых специалистов (акция «Опытный педагог - молодому специалисту»)		
Оценочно-результативный	Организация анализа и рефлексии педагогом собственной деятельности под руководством тьютора в ходе построения новой практики через участие педагогов в различных мероприятиях	Рефлексия ценностных установок учителя на самообразование. Анализ результатов мониторинга выполнения индивидуального заказа в проекте индивидуального сопровождения профессиональной карьеры учителя. Обобщение и оценка результатов исследования	Рефлексия. Обработка данных, анализ и оформление результатов деятельности тьютора и молодого педагога. Распространение позитивного педагогического опыта	Осуществление самоконтроля и рефлексии	Рефлексия (оценка педагогом собственного продвижения в профессиональной карьере)

.

2. Особенности организации тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации (*на примере образовательного консалтинга)*

Образовательный консалтинг как форма тьюторского сопровождения используется в образовательной организации в случае, если необходимо сопровождать сразу большое количество педагогических кадров. Например, в педагогическом коллективе достаточно большое количество молодых педагогов, или в случае внешних «вызовов» (переход на профессиональный стандарт, или переход школы в инновационный режим работы, и другое).

Образовательная организация при такой форме сопровождения в первую очередь должна создать условия для актуализации поля профессиональной деятельности, формирования индивидуального заказа каждого педагога, оказания помощи в разработке индивидуальной программы профессионального развития, организации процесса дополнительного профессионального образования, адекватного образовательному заказу и организации рефлексивного поля при реализации индивидуальной программы профессионального развития.

Чтобы организовать сопровождение педагогов в образовательной организации необходимо понимать каков профессиональный уровень, целевые установки педагогов в школе. Для этого необходимо провести обязательный диагностический этап

с целью выявления образовательных потребностей и возможностей учителей. Для организации данного направления работы можно использовать инструменты внешней оценки (отзывы родителей, обучающихся, аттестационные материалы) и внутренней оценки (проведение методики самооценки соответствия профессиональных компетенций учителя требованиям профессионального стандарта в google forms, анализ документов об образовании, повышении квалификации, переподготовке педагогических работников, посещение и анализ уроков учителей, заседаний школьных методических объединений и др.). Для определения соответствия деятельности педагога требованиям профессионального стандарта можно воспользоваться анкетой «Какие направления моей профессиональной деятельности соответствуют профессиональному стандарту педагога» (приложение 1).

Следующим этапом деятельности куратора программы наставничества является определение перечня профессиональных компетенций, вызывающих затруднения у максимального числа педагогов. Например,

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика (по результатам использования данной анкеты 61% педагогов испытывают затруднения);

- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (71% педагогов испытывают затруднения);
- владеть ИКТ - технологиями (60% педагогов испытывают затруднения);
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (78% педагогов испытывают затруднения);
- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды (77% педагогов испытывают затруднения)»[6].

Те направления педагогической деятельности, которые вызывают затруднения у большинства педагогов, выносятся в общешкольный план методической работы. Возможно, создать на базе общеобразовательной организации творческие лаборатории (проектные офисы), соответствующие затруднениям большинства педагогов. Например,

1. Технология смыслового чтения и работы с текстом.
2. ИКТ в образовании. ИКТ- компетентность учителя.

[6] Итоговый отчет республиканской инновационной площадки МБОУ города Абакана «СОШ № 19».: [сайт]. URL: http://xn--19-6kccaaf1egd4ac2k.xn--p1ai/srednyaya_gruppa/

3. Система психологической безопасности участников образовательного процесса.
4. Технология оценивания образовательных достижений обучающихся.
5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся[7].

Организация деятельности данных творческих лабораторий осуществляется на основе Положения о творческих лабораториях (приложение 2) и плана работы. Участниками творческих лабораторий (проектных офисов) становятся все педагоги образовательной организации, которые по желанию определяют направления повышения своей квалификации. Формирование базы наставляемых происходит на добровольной основе исходя из потребностей каждого из педагогов. Во главе творческих лабораторий становятся тьюторы. Чтобы понять, какими качествами должен обладать тьютор, необходимо определить его задачи (задачи определить в Положении). В общем смысле тьютор ведет учебный процесс и выполняет одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора обучения. В этом случае тьютор должен уметь устанавливать межличностные отношения, уметь планировать и организовывать процесс обучения, применять разные методы, чтобы заинтересовать педагога,

[7] Итоговый отчет республиканской инновационной площадки МБОУ города Абакана «СОШ № 19».: [сайт]. URL: http://xn--19-6kccaaf1egd4ac2k.xn--p1ai/srednyaya_gruppa/

облегчить его обучение. Тьютор должен обладать педагогическим тактом, способностью к эмпатии, артистизмом, развитым чувством умора, иметь высокий уровень общей культуры.

Тьютор анализирует зону ближайшего развития педагога, поставленные задачи и совместно с наставляемым составляет программу сопровождения. В своем взаимодействии с педагогом тьютор проходит три этапа.

Этап 1. Создает «избыточную» образовательную среду для педагога. Тьютор раскрывает в педагоге его образовательный потенциал, формирует «образовательный запрос». Помогает выбрать социальные, инфраструктурные и культурно-предметные возможности, чтобы спланировать траекторию обучения педагога.

Этап 2. Сопровождает педагога в процессе обучения. Сопровождение педагога – разноплановый процесс. Оно направлено на то, чтобы развить предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции педагога.

Этап 3. Подводит итоги сопровождения. Чтобы оценить совместную деятельность, тьютор анализирует достигнутые педагогом результаты. Для этого тьютор заполняет в отчетные периоды карту индивидуального сопровождения (приложение 3) педагога, например, раз в полгода. Кроме того, тьютор может вести дневник или журнал, куда регулярно вносит результаты и проблемы педагога. Тьюторы используют другие виды документа-

ции в зависимости от целей деятельности, например, анкеты и опросные листы, тестовые материалы, экспертные карты. Документация, которую использует тьютор в работе с педагогом, должна быть зафиксирована в программе сопровождения или положение о тьюторском сопровождении (приложение 4).

На этапе оценки тьютор проводит совместный с педагогом рефлексивный анализ его деятельности и результатов. Вместе анализируют выбор стратегии в обучении, корректируют траекторию обучения или способы достижения промежуточных целей.

В ходе диагностического этапа выявляются не только коллективные затруднения, но и индивидуальные затруднения педагогов, формируется так называемый, индивидуальный заказ. Для создания условий личностного роста образовательная организация создает шаблон индивидуальной образовательной программы (приложение 5) или карта индивидуального сопровождения педагога (по желанию образовательной организации) и организует сопровождение педагогов по следующему алгоритму.

1. Организационный этап введения индивидуальной образовательной программы педагога (далее - ИОП).

- Издать приказ образовательной организации об утверждении и реализации ИОП.
- Организовать и провести установочный методический семинар для педагогического коллектива с целью разъяснения

структуры ИОП учителя, графика и сроков ее реализации, а также ознакомить с методикой заполнения программы.

- Определить для педагогов период времени на детальное ознакомление с содержанием программы и выбором тех профессиональных умений, над совершенствованием которых каждый конкретный учитель будет работать в течение учебного года.
- Заместителю директора по УВР проконтролировать заполнение ИОП педагогами и поставить свою подпись и дату согласования. Данный этап очень важен, т.к. он позволяет проанализировать перечень выбираемых действий педагогами школы с целью правильного планирования внутришкольной методической работы, а также своевременно скорректировать предстоящую работу по реализации программы в случае выбора учителем слишком большого количества компетенций или наоборот недостаточного на учебный год.

2. Основной этап реализации индивидуальной образовательной программы педагога.

- Заместителю директора по УВР системно в течение учебного года необходимо отслеживать разнообразные мероприятия по повышению квалификации на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях и предлагать их для ознакомления педагогам с целью выбора наиболее актуальных с точки зрения ИОП каждого учителя.

- Учителю регулярно фиксировать информацию о прохождении повышения квалификации в соответствии с намеченным планом с указанием названия мероприятия и даты его посещения или заочного участия.
- Учителю вносить своевременные коррективы в заранее намеченный план в случае, если в процессе работы изменилась предполагаемая форма повышения квалификации, определились те профессиональные действия, которые требуют срочного совершенствования, не запланированные ранее.
- В случае необходимости возможно внесение в содержание ИОП дополнительного перечня профессиональных компетенций или действий их раскрывающих, которые ранее не были определены, но в связи с возникшими потребностями образовательной системы стали крайне актуальны для конкретного педагога или педагогического коллектива в целом.

3. Заключительный этап реализации индивидуальной образовательной программы педагога.

- Завершение реализации ИОП у каждого педагога может быть в свои сроки. Обязательным является подведение промежуточных итогов по окончанию учебного года. Если учитель не видит необходимости совершенствования представленного перечня профессиональных действий, то он может завершить работу по данной программе через год и спланировать совместно с заместителем директора по УВР следующую про-

грамму. Молодые специалисты могут осуществлять реализацию программы более длительный период времени, т.к. их образовательные потребности будут значительно шире с учетом требований профессионального стандарта.

- Подведение как основных, так и промежуточных итогов реализации программы осуществляется обязательно двумя субъектами: самим учителем на основании самоанализа проделанной работы и заместителем директора по УВР на основании анализа перечня профессиональных действий и используемых для их совершенствования форм повышения квалификации.
- Обязательным этапом завершения работы в учебном году по реализации ИОП педагогов является совместный методический семинар или круглый стол, на котором дается общий анализ проделанной учителями работы по совершенствованию профессиональных компетенций, выявляются проблемы, с которыми столкнулись педагоги и намечаются пути их устранения.
- Для педагогов, которые полностью завершили реализацию ИОП можно предложить в начале следующего учебного года провести любое методическое мероприятие с целью демонстрации уровня сформированности одной или нескольких профессиональных компетенций, над которыми работал учитель и обменом опытом среди педагогов школы.

Выстраивая индивидуальный образовательный маршрут педагоги, в соответствии с выявленными проблемами, учувствуют в работе творческих лабораторий по интересующему направлению; учувствуют в заседаниях методических объединений учителей муниципальных образований, в семинарах, педагогических мастерских. Тьюторы предлагают участие в образовательных событиях разного уровня от школьного до международного[8].

Таким образом, образовательный консалтинг как форма тьюторского сопровождения проходит ряд обязательных этапов:

1) подготовка условий для запуска программы наставничества (нормативно-правовое обеспечение; определение перечня профессиональных затруднений у педагогов);

2) формирование базы наставляемых;

3) формирование базы наставников;

4) отбор и обучение наставников

5) формирование наставнических групп;

6) Организация работы наставнических (творческих) групп учителей по компетенциям, вызывающим затруднения с одной стороны и выстраивание индивидуального образовательного

[8] Методические рекомендации по реализации индивидуальной образовательной программы совершенствования профессиональных компетенций педагога (из опыта реализации республиканской инновационной площадки МБОУ города Абакана «СОШ № 19»).: [сайт]. URL:http://xn--19-6kccaaf1egd4ac2k.xn--p1ai/files/metodicheskaya_kopilka/metodicheskie_rekomendacii_po_iop.pdf

маршрута педагогов в соответствии с выявленными проблемами с другой стороны;

7) завершение наставничества (рефлексия (оценка достигнутых результатов в совершенствовании профессиональных компетенций педагога).

Данная форма тьюторского сопровождения имеет ряд преимуществ, связанных с тем, что администрация учреждения целенаправленно организует повышение квалификации большей части педагогических кадров, создавая необходимые для этого условия.

Заключение

Одним из важнейших направлений работы администрации образовательного учреждения является сопровождение педагогов. Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога, оказание ему всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу. Главным при работе с кадрами является обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.

Тьюторское сопровождение актуально не только в отношении молодых специалистов, но и педагогов, перешедших в образовательную организацию из другой школы; и в отношении профессионалов, не имеющих опыта педагогической деятельности с учетом требований профессионального стандарта, и даже в отношении самых опытных учителей, которые также испытывают затруднения (в т. ч. и связанные с «профессиональным выгоранием»).

Выбор форм тьюторского сопровождения остается за администрацией учреждения, исходя из целей и задач кадровой политики образовательного учреждения.

Глоссарий

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и под-

держки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает наставляемому определиться с индивидуальным образовательным маршрутом[9].

[9] Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).: [сайт]. URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество» (вместе с «Положением о знаке отличия «За наставничество») // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129201/695807ef72d7cdeff0162bf3d502ed5eeb9eac3b/

2. Национальный проект «Образование».: [сайт]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/

3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).: [сайт]. URL: https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/

4. Итоговый отчет республиканской инновационной площадки МБОУ города Абакана «СОШ № 19».: [сайт]. URL: http://xn--19-6kccaaf1egd4ac2k.xn--p1ai/srednyaya_gruppa/

5. Методические рекомендации по реализации индивидуальной образовательной программы совершенствования профессиональных компетенций педагога (из опыта реализации республиканской инновационной площадки МБОУ города Абакана «СОШ № 19»).: [сайт]. URL:http://xn--19-6kccaaf1egd4ac2k.xn--p1ai/files/metodicheskaya_kopilka/metodicheskie_rekomendacii_po_iop.pdf

6. Ярцева В., Лазарева М. «Как организовать тьюторское сопровождение педагога».: [сайт]. URL: https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3546

Приложение 1

Анкета для учителя
«КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СООТВЕТСТВУЮТ ПРОФСТАНДАРТУ ПЕДАГОГА»
Блок 1. Обучение, воспитательная и развивающая деятельность

Направления профессиональной деятельности педагога	Уровень внедрения			
	Не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно	Знаю, умею, реализую в деятельности	Могу научить коллег	Есть проблема, необходима методическая помощь или курсы повышения квалификации

Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия				
Разрабатываю и реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования				
Участвую в разработке и реализации программы развития образовательной организации (далее – ОО), чтобы создать безопасную и комфортную образовательную среду				
Планирую и провожу учебные занятия				
Систематически анализирую эффективность учебных занятий и подходы к обучению				
Организую и контролирую оценку оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися				

Формирую (развиваю) универсальные учебные действия (далее – УУД)				
Формирую навыки, связанные с ИКТ				
Формирую мотивацию к обучению				
Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями				
Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые умения				
Владею формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. (перечислить, какими)				
Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями				
Разрабатываю, осваиваю и применяю современные психолого-				

педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Использую и апробирую специальные подходы к обучению, чтобы вовлечь в образовательную деятельность всех обучающихся, в т. ч. с особыми потребностями: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)				
Владею ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической				
Организую внеурочную деятельность: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые знания				
Знаю преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС общего образования и ООП, его историю и место в мировой культуре и				

науке				
Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, возможные девиации, основы психодиагностики				
Знаю основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях				
Знаю пути достижения и способы оценки образовательных результатов обучающихся				
Владею методикой преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий				

Знаю, как подготовить рабочую программу и реализовать методику обучения по данному предмету				
Знаю приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства				
Знаю нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи				
Знаю Конвенцию о правах ребенка				
Знаю трудовое законодательство				
Общепедагогическая функция. Обучение. Другие характеристики				
Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики				

Воспитательная деятельность. Трудовые действия				
Регулирую поведение обучающихся, чтобы обеспечить безопасную образовательную среду				
Реализую современные, в т. ч. интерактивные, формы и методы воспитательной работы, использую их на урочных занятиях и во внеурочной деятельности				
Ставлю воспитательные цели, чтобы развивать обучающихся, независимо от их способностей и характера				
Определяю и принимаю четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом ОО и правилами внутреннего распорядка				
Проектирую и реализую воспитательные программы				
Реализую воспитательные возможности различных видов деятельности: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной				
Проектирую ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка: культуру переживаний и ценностные				

ориентации				
Помогаю и поддерживаю деятельность ученических органов самоуправления				
Создаю, поддерживаю уклад, атмосферу и традиции жизни ОО				
Развиваю у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни				
Формирую толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде				
Организую и использую конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, совместную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
Воспитательная деятельность. Необходимые умения				

Проектирую воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
В общении с детьми признаю их достоинство, понимаю и принимаю их				
Создаю в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				
Управляю учебными группами, чтобы вовлечь обучающихся в образовательную деятельность, мотивировать их учебно-познавательную деятельность				
Анализирую состояние дел в учебной группе, поддерживаю в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
Защищаю достоинство и интересы обучающихся, помогаю детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				

Нахожу ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечиваю его понимание и переживание обучающимися				
Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций и внедряю их				
Сотрудничаю с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач				
Воспитательная деятельность. Необходимые знания				
Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования				
Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
Владею основами психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и				

кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, а также приемы их диагностики				
Знаю научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				
Владею основами методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий				
Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов и экспедиций)				
Воспитательная деятельность. Другие характеристики				
Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики				
Развивающая деятельность. Трудовые действия				

Организую наблюдение и выявляю поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития				
Оцениваю параметры и проектирую психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатываю программу профилактики различных форм насилия в ОО				
Диагностирую и оцениваю уровень и динамику развития ребенка				
Осваиваю и применяю психолого-педагогические технологии, в т. ч. инклюзивные для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью				
Оказываю адресную помощь обучающимся				
Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				

Разрабатываю совместно с другими специалистами и реализую совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития учащихся				
Осваиваю и применяю специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы				
Развиваю познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирую у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни				
Формирую и реализую программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирую толерантность и позитивные образцы поликультурного общения				
Формирую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				

Развивающая деятельность. Необходимые умения				
Могу помочь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				
Использую в работе психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
Осуществляю совместно с педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение ООП				
Понимаю документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т. д.)				
Составляю совместно с педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося				
Разрабатываю и реализую индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личност-				

ных и возрастных особенностей обучающихся				
Владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
Оцениваю образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляю совместно с педагогом-психологом мониторинг личностных характеристик				
Формирую детско-взрослые сообщества				
Развивающая деятельность. Необходимые знания				
Знаю педагогические закономерности организации образовательной деятельности				
Знаю законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				
Знаю теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся				

Знаю закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
Владею основами психодиагностики и понимаю основные признаки отклонения в развитии детей				
Понимаю социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ				
Развивающая деятельность. Другие характеристики				
Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики				

Блок 2. Реализация программ начального общего образования

Направления профессиональной деятельности педагога	Уровень внедрения

	Не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно	Знаю, умею, реализую в деятельности	Могу научить коллег	Есть проблема, необходима методическая помощь или курсы повышения квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Трудовые действия				
Проектирую образовательную деятельность на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной				

Формирую у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе				
Формирую метапредметные компетенции, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования				
Объективно оцениваю успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек				
Организую учебную деятельность с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника				
Корректирую учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в т. ч. в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), своеобразия динамики				

развития мальчиков и девочек				
Провожу в 4-м классе (во взаимодействии с педагогом-психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к образовательной деятельности в основной школе				
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Необходимые умения				
Реагирую на обращения детей и могу распознать в обращениях серьезные личные проблемы				
Ставлю различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организую их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняю при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания				
Проектирую и корректирую во взаимодействии с родителями				

(законными представителями), другими педагогическими работниками и педагогами-психологами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), которые выходят за рамки начального общего образования				
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Необходимые знания				
Знаю основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов				
Знаю ФГОС общего образования и содержание примерных ООП по уровням общего образования				
Знаю дидактические основы и используемые в образовательной деятельности образовательные технологии				
Знаю суть учебных задач, обобщенных способов деятельности				

и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях				
Знаю особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП начального общего образования				

Блок 3. Реализация программ основного и среднего общего образования

Направления профессиональной деятельности педагога	Уровень внедрения			
	Не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно	Знаю, умею, реализую в деятельности	Могу научить коллег	Есть проблема, необходима методическая помощь или курсы повышения квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Тру-				

довые действия				
Формирую общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира				
Определяю на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные в том или ином предметном образовательном контексте способы его обучения и развития				
Определяю совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательной деятельности (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, методистом и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатываю и реализую (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся				
Планирую специализированную образовательную деятельность для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и				

собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся				
Применяю специальные языковые программы (в т. ч. русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения				
Совместно с учащимися использую иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения				
Организую олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Необходимые умения				
Применяю современные образовательные технологии, включая ИКТ, цифровые образовательные ресурсы				
Провожу учебные занятия и опираюсь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также ИКТ и современных мето-				

дик обучения				
Планирую и осуществляю учебную деятельность в соответствии с ООП				
Разрабатываю рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных ООП, обеспечиваю ее выполнение				
Организую самостоятельную деятельность обучающихся, в т. ч. исследовательскую				
Разрабатываю и реализую проблемное обучение, осуществляю связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждаю с обучающимися актуальные события современности				
Осуществляю контрольно-оценочную деятельность				
Использую современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневников обучающихся)				

Использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в т. ч. по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования				
Владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием				
Владею методами убеждения, аргументации своей позиции				
Устанавливаю контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками				
Владею технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Необходимые знания				

Знаю основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)				
Знаю и понимаю программы и учебники по преподаваемому предмету				
Знаю теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности				
Знаю современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				

Знаю методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения				
Знаю основы экологии, экономики, социологии				
Знаю правила внутреннего распорядка				
Знаю правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				

Приложение 2 .

Положение о творческой лаборатории

I. *Общие положения*

Рабочая группа по реализации инновационного проекта «Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта» создана в целях информационного и научно-методического сопровождения данного проекта.

Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Уставом МБОУ «СОШ № 19», а также настоящим Положением.

II. *Задачи деятельности рабочей группы:*

Основными задачами деятельности рабочей группы являются:

- планирование системы мероприятий согласно этапу реализации инновационного проекта;
- координация деятельности творческих групп по осуществлению запланированных мероприятий;
- содействие внедрению уровневой модели профессиональных компетенций учителя;
- обобщение, систематизация и распространение опыта апробации уровневой модели профессиональных компетенций учителя.

III. *Функции рабочей группы:*

Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач выполняет:

- *мотивационную функцию,* предполагающую привлечение как можно большего количества учителей из педагогического коллектива школы к деятельности инновационной площадки;
- *организационную функцию* по внедрению новых персонифицированных моделей повышения квалификации учителя на основе профессионального стандарта;
- *координационную функцию* по согласованию подходов к внедрению уровневой модели профессиональных компетенций учителя определённой предметной области;
- *консультативно-методическую функцию* поддержки педагогов школы по вопросам реализации инновационной площадки;

- *корректирующую функцию,* направленную на своевременное изменение подходов совершенствования профессиональных компетенций учителя, вызвавших затруднения в практике образовательного процесса.

IV. *Порядок деятельности рабочей группы:*

Состав рабочей группы утверждается приказом директора школы и определяется из числа представителей административных и педагогических работников школы (заместителей руководителя по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогов, иных работников). Контроль за организацией деятельности рабочей группы ведет директор, который осуществляет контрольную, координационную и коррекционную функции.

Формы работы группы: групповая и индивидуальна. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутках между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в мини группах решают порученные задачи.

V. *Члены рабочей группы обязаны:*

- присутствовать на заседаниях рабочей группы;
- реализовывать план мероприятий по своему направлению;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Совета школы по вопросам деятельности инновационной площадки.

VI. *Права рабочей группы:*

Рабочая группа имеет право:

- вносить на рассмотрение вопросы, связанные с разработкой и реализацией проектов изменений в образовательном процессе и привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений (по согласованию).

VII. *Ответственность рабочей группы:*

Рабочая группа несет ответственность:

- за разработку комплексных и единичных проектов изменений и составление методических рекомендаций по их реализации;
- за своевременность представления информации о результатах деятельности творческих групп;
- за качество информационной и научно-методической поддержки реализации единичных и комплексных проектов изменений при апробации уровневой модели профессиональных компетенций учителя;

- за своевременное выполнение решений, относящихся к введению уровневой модели, планов-графиков реализации комплексных и единичных проектов изменений образовательного процесса;
- компетентность принимаемых решений.

Приложение 3.

Карта индивидуального сопровождения учителя

1. Общие сведения об учителе.

Ф. И. О. учителя: _____.

Преподаваемый предмет: _____.

Общий педагогический стаж: _____.

Стаж работы в образовательной организации: _____.

Нагрузка в 20__/__ уч. г.: _____.

Всего часов: _____.

Классы: _____.

Реализуемые программы по классам: _____.

Класс	Программы отдельных учебных предметов	Программы внеурочной деятельности	Учебно-методический комплекс (далее – УМК)
…			
…			

Общие сведения об аттестации: _____.

Общие сведения о повышении квалификации: _____.

2. Мотивация индивидуального сопровождения.

2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:

• общепедагогические;

• психолого-педагогические;

• методические;

• научно-теоретические;

• организационные;

• другие: _____.

2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:

• в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения;

• невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и существующими нормативами;

• недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения;

• недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе; систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п.;

• недостатке знаний научно-теоретического характера;

• недостатке (отсутствии) знаний по смежным дисциплинам (знаний общекультурного характера);

• недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала);

• недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету;

• недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.;

• недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований;

• скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании;

• недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке;

• отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения;

• неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки);

• недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.);

• недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами);

• проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся;

• неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем;

• недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся;

• недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь – классный журнал (в т. ч. электронный);

• недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом);

• недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет;

• недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету; •

другие: _____.

2.3. Методы диагностики затруднений:

• собеседования с учителем;

• посещения и анализ уроков;

• анализ журналов;

• анализ рабочей программы по учебному предмету;

• анализ поурочного планирования;

• анализ планов и конспектов уроков;

• анализ материалов к урокам;

• анализ тетрадей учащихся;

• анализ результатов срезовых работ, тестов и т. д.;

• анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации; •

анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога ОО);

• анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом ОО;

• анкетирования учащихся педагогом-психологом;

• другие: _____.

2.4. Диагностика проведена с учетом:

• обращений самого учителя за помощью, консультацией;

• обращений (жалоб) учащихся;

• обращений (жалоб) родителей;

• обращений (жалоб) классных руководителей;

• обращений педагога-психолога, социального педагога;

• обращений (рекомендаций) представителей администрации ОО;

• другое: _____ _____.

Решение о сопровождении принято «_____» _____ 20____ г.

Индивидуальное сопровождение ведет: _____. В

организации сопровождения принимают участие: _____.

Примечания: _____. 3.

Реализация программы индивидуального сопровождения

Пункт программы	Сроки	Деятельность		
		Сопровождаемого	Совместная	Сопровождающего

…				
…				

4. Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения

Проблема		Способ диагностики результатов	Выводы
До сопровождения	После сопровождения		

5. Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения учителя

5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

• успешным, эффективным;

• не вполне успешным, не вполне эффективным;

• неэффективным.

5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

• решить полностью: _____;

• решить частично: _____;

• не удалось решить _____;

5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось решить проблемы:

5.4. Сопровождаемый учитель:

• нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении;

• нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем; • не нуждается в сопровождении;

• нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования;

• нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации.

5.4. Наиболее эффективные пути (способы) сопровождения:

• _____;

• _____.

5.5. Наиболее эффективной можно считать:

• самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего; • совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего;

• деятельность была неэффективной.

6. Возможные приложения:

6.1. Аналитические материалы:

• сравнительный анализ работ учащихся до и после деятельности по сопровождению учителя;

• сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после деятельности по сопровождению учителя;

• сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после деятельности по сопровождению учителя;

• результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, педагогом-психологом, самим учителем) и др.

6.2. Отзывы (данные собеседований):

• учащихся (с учащимися);

• классных руководителей (с классными руководителями);

• родителей (с родителями);

• педагога-психолога (с педагогом-психологом) и др.

• отзывы, данные собеседований с сопровождаемым учителем, самоанализ деятельности и т. п.

Приложение 4.

Положение о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Положение о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в образовательной организации (далее – Положение) определяет порядок организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов в образовательной организации (далее – ОО) в рамках реализации программы муниципальной проектной площадки.

1.2. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории учителя: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели профессионального развития; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который оказывает помощь в использовании внутренних и внешних ресурсов для ее достижения.

1.3. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагога. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Цель тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов в ОО – создать условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, удовлетворения его образовательного и профессионального запроса.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов:

• обеспечить технологическое и методическое сопровождение педагогов в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;

• разработать индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития педагога; • повысить мотивацию педагогов ОО к самообразованию и профессиональному развитию;

• обеспечить условия индивидуализации процесса образования педагогов;

• осуществить мониторинг новых образовательных результатов и эффектов в условиях введения тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

2.3. Основные функции тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога:

• диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;

• проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории;

• реализационная, включающая сопровождение процесса реализации индивидуальной образовательной траектории педагога;

• аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

3. Организация тьюторского сопровождения

3.1. Тьютор назначается на должность и освобождается от должности приказом руководителя ОО.

3.2. Тьюторами назначаются педагоги ОО, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

3.3. Тьютор закрепляется за отдельными педагогами, группой педагогов.

3.4. Тьютор планирует и осуществляет сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога в течение периода функционирования муниципальной проектной площадки.

3.5. Тьютор отчитывается о проделанной работе два раза в год на педагогическом совете ОО.

3.6. Деятельность тьютора регулируется настоящим Положением, а также должностной инструкцией тьютора, правилами внутреннего распорядка и уставом ОО.

3.7. Документация тьютора:

• программа тьюторского сопровождения педагогов, план работы;

• карты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

• материалы мониторинга результатов реализации программы тьюторского сопровождения педагогов.

3.8. Деятельность тьютора включает в себя три этапа: организационный, проектировочный, контрольно-оценочный.

3.8.1. Организационный этап – определение «проблемного поля» в работе педагога, формирование его образовательного заказа.

Диагностика затруднений (проблем) педагога осуществляется по результатам анкетирования, собеседования, анализа результатов деятельности.

3.8.2. Проектировочный этап – разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога.

Технологии, используемые при организации тьюторского сопровождения: проектная технология, технология консультирования, тренинговая технология, информационно-коммуникационные технологии.

3.8.3. Контрольно-оценочный этап – определение динамики уровня профессионального развития педагога.

3.9. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с администрацией ОО и научным руководителем муниципальной проектной площадки.

3.10. Оплата работы тьютора осуществляется согласно Положению об оплате труда в ОО.

Приложение 5.

Индивидуальная образовательная программа

совершенствования профессиональных компетенций

педагога

1. Общие сведения об учителе.

Ф.И.О. учителя: _____

Преподаваемый предмет: _____

Общий педагогический стаж: _____

Стаж работы в образовательной организации: _____

Сведения об аттестации:_____

Нагрузка в 20___/____ уч.г.: _____

Реализуемые программы по классам:

Класс	Название учебного предмета	Название курса внеурочной деятельности

Направление профессиональной деятельности педагога	Отметка о необходимости совершенств. компетенции	Предполагаемая форма повышения квалификации

1. Владеть стратегиями смыслового чтения и работы с текстом		
1.1 На этапе предтекстовой деятельности (предчтение)		
1.1.1. Актуализировать имеющиеся знания у школьников о предстоящем предмете чтения		
1.1.2. Предлагать такие формы работы, которые позволяют детям обобщать, а также предвосхищать содержательный план текста		
1.1.3. Создавать условия для повышения мотивации учащихся к прочтению текстов разных жанров		
1.1.4. Подобрать из дополнительных источников подходящий эпиграф/ цитаты и организовать работу с ними		
1.1.5.Владеть приемами работы с названиями разделов, заглавиями		
1.1.6. Владеть приемами вычленения из учебного/ художественного текста понятий, терминов, ключевых слов		
1.1.7. Владеть методикой применения на уроке таких приёмов, как «мозговой штурм» и «корзина идей», кластер, бортовой журнал.		

1.2. На этапе чтения текста		
1.2.1.Владеть приемами обучения: - постановки вопросов к тексту; - составления схем и таблиц, в том числе сводных; - подтверждения или опровержения утверждений.		
1.3.На этапе послетекстовой деятельности		
1.3.1. Владеть методикой составления различных видов вторичных текстов (пересказ, тезисы, конспект, аннотация, реферат, отзыв, рецензия, синквейн, эссе, сочинение).		
2. ИКТ-компетентность современного учителя		
2.1.Соблюдать этические и правовые нормы использования ИКТ		
2.2. Осуществлять видеофиксацию процессов в окружающем мире и в образовательном процессе		
2.3. Владеть навыком поиска и сохранения информации в Интернете, формировать базу		

данных		
2.4. Выдавать, проверять задания и фиксировать результаты в информационной среде		
2.5. Подготавливать и проводить выступления, обсуждения, консультации с компьютерной поддержкой, в том числе телекоммуникационной среде		
2.6. Оценивать качество цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования		
3. Проектировать и поддерживать систему психологической безопасности участников образовательного процесса		
1.1.Создавать доброжелательный климат в коллективе		
1.1.1. Изучать психологический климат класса, тенденции развития коллектива, межличностные отношения, проводить диагностику удовлетворенности.		
1.1.2. Проводить мероприятия по улучшению эмоциональных контактов и повышению командного духа, сплоченности коллектива		

класса, группы.		
1.2. Владеть навыками решения конфликтных ситуаций		
1.2.1.Конструктивно взаимодействовать с родителями при поступлении претензий		
1.2.2.Разрешать конфликты в детской среде мирными средствами		
1.2.3. Осуществлять посредничество учителя в конфликте		
1.2.4. Осуществлять профилактику явлений буллинга		
1.3. Владеть коммуникативными поведенческими умениями		
1.3.1.Навыки слушания: пассивного, активного, рефлексивного.		
1.3.2.Владеть навыками саморегуляции		
1.3.3.Владеть адаптивно-развивающими, психолого-педагогическими, социально-психологическими технологиями, которые повышают ресурсную устойчивость участников образовательного процесса в контексте		

разных социальных явлений (кибербуллинг, деструктивные группы, зависимости и др.)		
1.4. Владеть навыками поведения в проблемных ситуациях		
1.3.1.Иметь представление об естественных реакциях на стресс.		
1.3.2. Знание и учет особенностей разного возраста и возрастных кризисов.		
1.3.3.Уметь выстроить беседу с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации (в результате насилия, жестокого обращения, суицидальных намерений, в конфликте).		
1.3.4.Знать алгоритм действий в ситуации тревожных поведенческих проявлений. Незамедлительное вмешательство в опасных ситуациях.		
4. Владеть технологиями оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1.Осуществлять оценку личностных результатов обучающихся на основе применения накопительной системы оценивания в форме листов, дневников наблюдений и портфолио учащихся		

4.2. Оценивать достижение метапредметных результатов через содержание учебных и учебно-познавательных задач конкретного учебного предмета		
4.3. Осуществлять текущее и итоговое оценивание предметных результатов обучающихся		
4.4. Устанавливать взаимосвязь между требованиями стандарта к результатам и содержанием планируемых результатов, представленных в ООП и рабочей программе по предмету		
4.5. Осуществлять подбор и разработку заданий, содержащих описание учебных и жизненных ситуаций, которые необходимо решить средствами учебных предметов		
4.6. Оценивать динамику образовательных достижений обучающихся с учетом результатов психолого-педагогических диагностик		
4.7. Выстраивать внутреннюю оценку образовательных достижений обучающихся с учетом внешних оценочных процедур		

4.8. Подбирать или разрабатывать к планируемому результату задание базового или повышенного уровня		
4.9. Организовывать взаимодействие школы, семьи и учащегося по ведению портфолио как формы накопительной системы оценивания		
4.10. Использовать наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценки, как проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдение и т.д.		
5. Организовывать проектную и исследовательскую деятельности		
5.1.Понимать разницу в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся		
5.2. Организовывать деятельность обучающихся по выполнению проектов разных видов: исследовательский, информационный, практико-ориентированный, творческий, ролевой.		
5.3. Владеть умениями подбирать и формулировать наиболее актуальные темы учебных		

проектов и исследований		
5.4. Определять основные методологические характеристики проекта и исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотеза)		
5.5. Подбирать в соответствии с темой методы исследования (теоретические и эмпирические)		
5.6. Применять практические методы исследования: наблюдение, эксперимент и методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование)		
5.7. Определять вид продукта проектной деятельности исходя из темы проекта (схема, модель, рекомендации, статья в газету и т.д.)		
5.8. Владеть требованиями к оформлению проектной и исследовательской работы		
5.9. Строить устное выступление для публичной защиты проекта или исследования		
5.10. Владеть приемами оформления презентации, сопровождающей устное выступление		

5.11. Оценивать результаты выполнения обучающимися проектной и исследовательской работы (по установленным критериям)		

Вывод об эффективности реализации программы

Учебный год	Вывод педагога (соответствие намеченных планов и реально прошедших форм повышения квалификации)	Заключение заместителя директора по УВР по реализации программы за учебный год