



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Муниципальная методическая служба



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 12

*Успешные практики продуктов ИОД
в ОО Волосовского муниципального района*

Волосово
2021

Содержание:

1. Аннотация.....	3
2. МОУ «Волосовская НОШ». Образовательно - воспитательный проект «Всему начало здесь, в краю родном», как средство развития духовно-нравственной сферы младшего школьника через электронный образовательный ресурс «Сайт МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа».....	4
3. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ». Программа работы с родителями «Диалог в работе: достижение взаимопонимания».....	16
4. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ». Муниципальная методическая служба. «Развитие системы наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов через взаимодействие ОО и муниципальной методической службы.....	25
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6». Проект «Каменные стражи Петербурга».....	101
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11». Организация работы семейного клуба «Мы вместе» - как перспективной формы сотрудничества с родителями».....	118
7. Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Рабитицкая НОШ». Программа ТИКО-конструирования «ТИКО-мастер».....	126
8. МОУ «Изварская СОШ». Литературный батл. Система мероприятий по литературе для обучающихся 5 -8 классов.....	140
9. МОУ «Изварская СОШ». Программа антикоррупционной направленности для обучающихся начальных классов «Школа – территория антикоррупционного просвещения.....	156
10. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5». Проект «ДЕТИ ПРОТИВ COVID-19».....	180

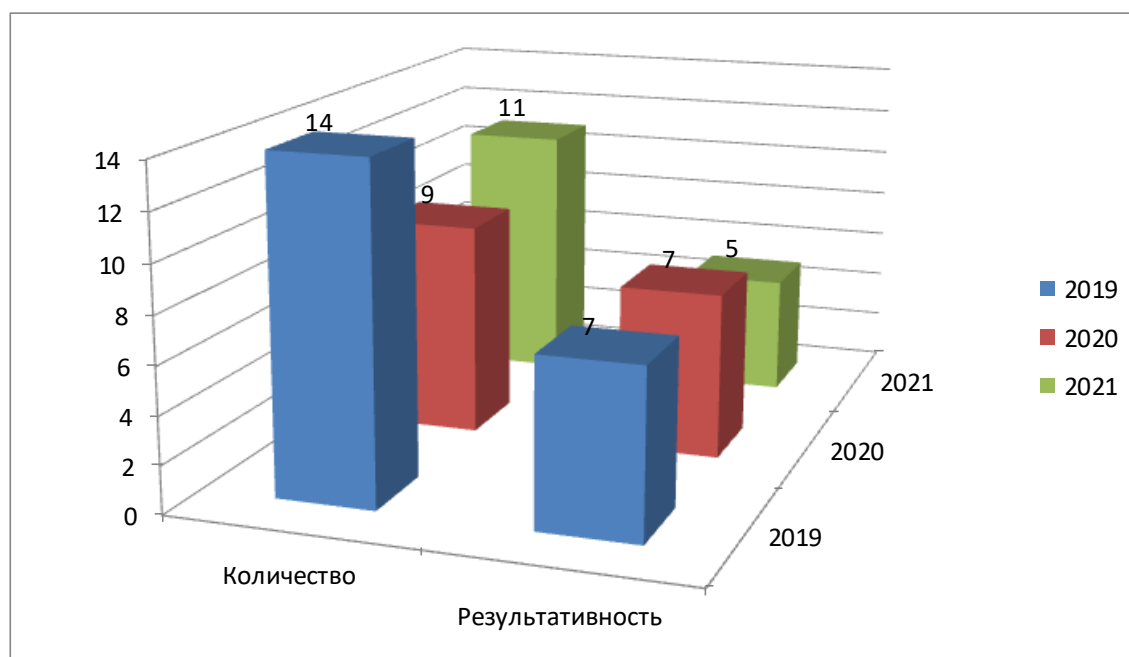
Аннотация.

На основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2887-р от 22.10.2021 года и Распоряжения КО администрации Волосовского муниципального района от 08.11.2021 №246-р в целях создания условий для развития инновационных процессов в муниципальной образовательной системе посредством выявления, демонстрации, поддержки и распространения опыта и продуктов инновационной деятельности образовательных организаций на базе площадки МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» состоялся муниципальный этап Форума педагогических идей и инновационных практик.

В состав районного жюри по проведению экспертизы продуктов ИОД Форума педагогических идей и инновационных практик в 2021 году вошли: Панова Ж.В. – руководитель ММС; Виноградова Н.В. – методист ММС; Шило Г.А., методист ММС; Панкратова В. Г. - педагог-психолог МОУ «Волосовская НОШ», лауреат областного Форума педагогических идей и инновационных практик 2018 года, методист ММС; Филимонова Г.П., учитель начальных классов Волосовской СОШ№1», лауреат областного Форума инновационных практик 2020 года.

Всего в Форуме 2021 года приняли участие 10 ОО, представив 11 продуктов ИОД.

Количественный и качественный анализ представлен диаграммой



Пять продуктов ИОД, набравших на муниципальном этапе от 47 до 50 баллов отправлены в ЛОИРО для участия в областном Форуме. Все материалы, представленные на муниципальном этапе Форума, опубликованы на сайте в рубрике «Банк успешных практик» <http://cit.volosovo-edu.ru/page.php?54>

Образовательно - воспитательный проект «Всему начало здесь, в краю родном», как средство развития духовно-нравственной сферы младшего школьника через электронный образовательный ресурс «Сайт МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»

Работу выполнили:

Т.В. Карп

Е.В. Охрименко

Т.П. Лешкевич

Пояснительная записка

С самого детства в нашей семье духовно-нравственное воспитание играет большую роль. Нам прививали чувство любви к Родине, к красоте родного края, гордость за свою семью, ее героическое прошлое. Нравственный образ учителя - был примером для подражания. Поэтому, выбор профессии был определен с раннего возраста.

В современных условиях на первый план выходит самый незаметный, трудоёмкий и медленный в достижении ожидаемого результата личный пример учителя.

«Воспитывай и учи, ибо ты учитель. А значит, знай своих учеников, уважай в каждом из них человека. Не жди благодарности, ибо будут у тебя другие ученики, а у них – другие учителя».

Именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развития личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является опора на чувства и эмоциональную отзывчивость младшего школьника.

Поэтому мы решили создать образовательно - воспитательный проект «Всему начало здесь, в краю родном». В основе проекта - технология проектно-исследовательской деятельности младшего школьника.

Появление современных технологий обучения с использованием ИКТ-технологий, говорит о возникновении новой образовательной системы, ориентированной на обучающегося. Применение электронной модели обучения является эффективным способом в работе с информацией и инструментом, облегчающим труд учителя.

В современном мире невозможно обойтись без умения ориентироваться в гигантском информационном потоке. Электронные устройства стали инструментами, помогающими оперировать информацией, хранящейся в электронном виде. Актуальным

становится сочетание личного обучения с электронным, при котором учащимся надо самостоятельно найти нужную информацию, используя компьютер или иное электронное устройство с выходом в интернет.

В связи с этим, мы решили реализовать наш проект через электронный образовательный ресурс «Сайт МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»

Для себя мы определили следующие направления работы в рамках проекта «Всему начало здесь, в краю родном»:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 3) Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, к сознательному выбору профессии.

Тема проекта: Образовательно - воспитательный проект «Всему начало здесь, в краю родном», как средство развития духовно-нравственной сферы младшего школьника через электронный образовательный ресурс «Сайт МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»

Участники проекта: обучающиеся начальной школы 2-4 класс, педагоги, родители обучающихся.

Цель проекта: создание условия для развития духовно-нравственной сферы младшего школьника на основе применения технологии проектно-исследовательской деятельности средствами электронного образовательного ресурса «Сайт МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»

Задачи:

- 1) разработать дорожную карту по проекту «Всему начало здесь, в краю родном»;
- 2) создать ЭОР «Сайт МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» для осуществления обратной связи всех участников проекта;
- 3) реализация дорожной карты проекта «Всему начало здесь, в краю родном» педагогическим коллективом МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»;
- 4) корректировка дорожной карты проекта «Всему начало здесь, в краю родном» на основании мониторинга развития духовно - нравственной сферы обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1) Положительная динамика в духовно-нравственном развитии обучающихся младшего школьного возраста.

2) Реализации творческого потенциала обучающихся в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

3) Создание банка эффективных практик и распространения опыта реализации проекта в педагогическом сообществе средствами электронного образовательного ресурса «Сайт МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»

Сроки реализации проекта: 3 года

Материалы и ресурсы, необходимые для этого проекта:

1. Материально-технические: компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, сайт <https://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/>

2. Кадровые ресурсы: учителя, имеющие необходимые навыки для работы с сайтом <https://volosovskaya-school.lo.eduru.ru/>

3. Партнерские ресурсы: представители общественных организаций (сотрудники Волосовской районной детской библиотеки, сотрудники Волосовского историко-краеведческого музея).

4. Информационные СМИ: школьный сайт, сайт образовательного пространства района, информационный портал района, информационные ресурсы партнерских организаций.

Принципы педагогической деятельности при работе над проектом «Всему начало здесь, в краю родном»

1. Доступность и привлекательность.

Обучающихся привлекает история своей семьи, своей школы, своего края. Это естественное желание человека – знать свои истоки, свои корни. Работа над проектом предполагает совместную деятельность обучающихся, родителей и учителя.

2. Принцип полезности

Практическое применение знаний, полученных в результате исследовательской деятельности

3. Принцип научности.

Вся информация, получаемая в процессе деятельности, должна быть достоверной и научно обоснованной.

4. Принцип творческого развития.

Важно создать в коллективе атмосферу творчества, при которой все достижения ребенка были бы замечены.

Этапы реализации проекта:

1 этап - информационно-аналитический: анализ условий, необходимых для реализации проекта;

2 этап – деятельностный: осуществление инновационной деятельности по моделированию образовательно-воспитательного пространства для младших школьников;

3 этап – обобщающий, мониторинг реализации проекта, экспертная оценка результатов соотношения заявленных результатов с достигнутыми; определение перспектив и путей дальнейшего развития духовно-нравственной сферы младших школьников.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации проекта «Всему начало здесь, в краю родном»,
МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа»
на 2017-2020 годы

№ п/п	Направление работы	2 класс	3 класс	4 класс	Продукт деятельности
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.	Изучение российской символики и законов страны, знакомство с героическим прошлым Родины, родного края, знакомство с историей возникновения населенных пунктов, знакомство с историей храмов, церковей города, района, знакомство с историей семьи, с семейными традициями, осознание ребенком своего статуса в семье «Я – надежда и помощник» и в обществе «Я – гражданин, я ученик» Ежегодные мероприятия: • конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия»; • урок памяти «Блокадный хлеб»; • муниципальный этап дистанционного конкурса чтецов «О войне и победе»; • экскурсия в историко-краеведческий музей г. Волосово: акция ко дню Победы «Победный марафон»; • классный час «Наши семейные традиции»; • битва хоров «Песни военных лет»; • внеклассное мероприятие с участием родителей «Вместе всей семьей»;			Проект «Дети войны» Проект «Ветеран в моей семье» Проект «Моя родословная» Проект «Родина моих родителей» Проект «Моя деревня–слава и гордость» Проект «Церковь Александра Невского»

		• внеклассное мероприятие «Национальные праздники народов России»; • встреча с председателем секции БНУ при совете ветеранов г. Волосово и Волосовского района Ивановой Т.Г. «Мы родом не из детства, из войны!» (2 класс); встреча с БНУ концлагеря Австрии Федоровой З.Ф. «Подвиг ваш не забыт» (3 класс); встреча с председателем Совета ветеранов войны и труда и общественных организаций Изварского сельского поселения Карпом К.П. «Дети войны».			
		Беседа «Государственные символы России» (герб, флаг и гимн) Классный час «Москва - столица России» (Российская Федерация. Народы России) Внеклассное мероприятие «Национальные игры	Экскурсия в краеведческий музей п. Калитино Конкурс рисунков «День Победы!» Внеклассное мероприятие «Дорога жизни» Экскурсия к мемориалу «Трагедия	Беседа «Конституция РФ – главный закон России» Конкурс сочинений «Заречье-малая Хатынь» Классный час «Город мужества» Классный час «Подвиг танкиста В.В.	

		народов России для детей» Литературная гостиная «Стихи о блокадном Ленинграде» Классный час «Спасибо деду за Победу!». Экскурсия по городу «Церковь Александра Невского»	деревни Большое Заречье» Беседа «Мой город-моя деревня»	Хрустицко го» Конкурс сочинений «Письмо солдату» Внеклассное мероприятие «Репортаж о моем городе» Классный час «Исторические места города и района»	
2	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знакомство с понятием «экологическая культура», изучение правил ответственного отношения к природе, приобретение обучающимися опыта самостоятельного включения в исследовательскую экологическую практику, изучение правил здорового и безопасного образа жизни. Ежегодные мероприятия: • акция «Письмо водителю»; • беседа о правильном питании; • акция «Сбережем наши леса»- сбор макулатуры; • акция «Птичья столовая»;	Проект «Люблю березку русскую» Проект «Проращивание дуба из жёлудя в домашних условиях» Проект «Зимушка-зима» Проект «Если хочешь быть здоров!»		

		• игра «Юный эколог»; • игра по станциям «Советы дяди Степы» • «Неделя науки» (окружающий мир)			
		Беседа «Соблюдай режим дня» Практическое занятие «Улица полна неожиданностей». Классный час «Виды транспорта». Классный час «Люблю березку русскую» Беседа «Невидимые нити-экологические связи» Внеклассное мероприятие «Мы – жители планеты Земля» Практическое	Экскурсия «Дорожные знаки» Классный час «Дорожные знаки». Экскурсия в природу «Березонька, моя белая, березонька моя кудрявая» Внеклассное мероприятие «Первые шаги по дороге открытий» Внеклассное занятие «Чистота – залог здоровья, порядок	Беседа о гигиене Экскурсия «Я-пешеход» Классный час «Правила для пешеходов». Внеклассное занятие «Витамины на грядке» Классный час «Что значит ответственное отношение к природе» Беседа «Мы-жители планеты Земля» Внеклассное	

		е занятие «Сезонные изменения в природе»»	прежде всего!»	е занятие по экологии «В лесу родилась елочка» Внеклассно е занятие «Чистота – залог здоровья, порядок прежде всего!»	
3	Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, к сознательному выбору профессии.	Знакомство с профессиями, изучение их особенностей, практическое участие в трудовых десантах Ежегодные мероприятия: • трудовой десант на пришкольный участок «Школьный двор»; • экскурсия на предприятия города и района; • конкурс пословиц и поговорок о труде «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда»; • творческая мастерская «Маленький волшебник».			Проект «Озеленение пришкольного участка»; Проект «Что мы сажаем, сажая леса»
		Внеклассное занятие «Профессии моих родителей»:	Внеклассно е мероприят ие «Професси	Внеклассно е занятие «Професси и моих родителей»	

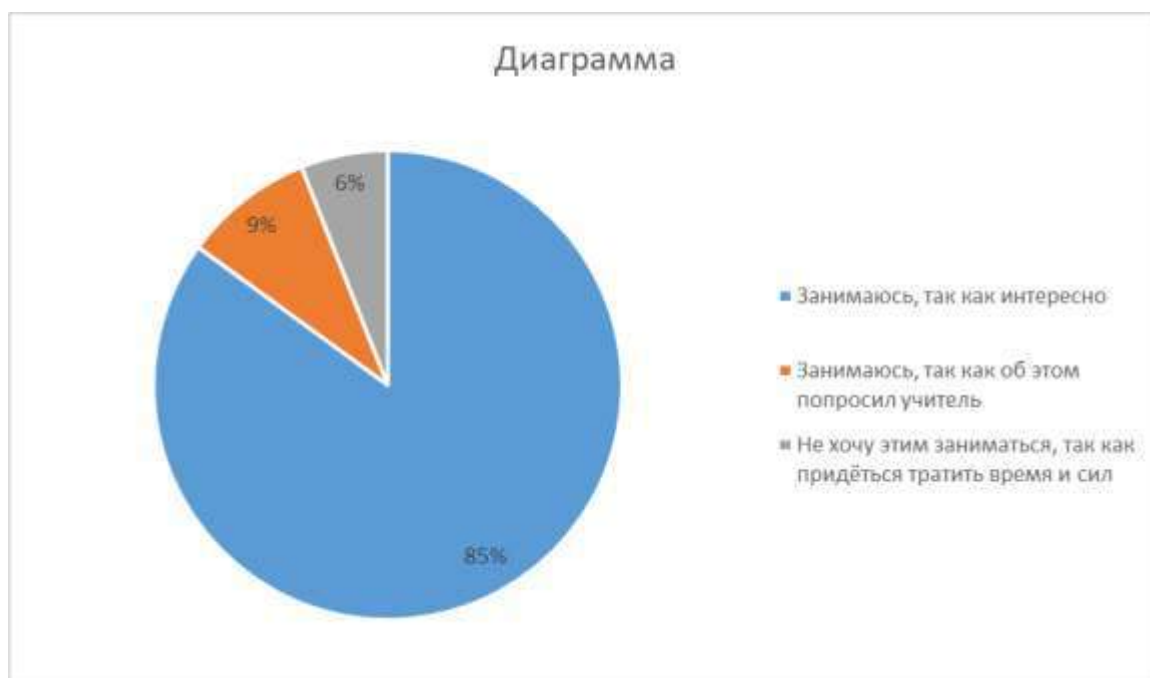
		с участием родителей: парикмахер, кондитер Конкурс рисунков «Профессии наших мам и пап»	и моих родителей» : с участием родителей: лесничий, почтальон Фотоконку рс «Професси и наших мам и пап»	с участием родителей: врач и фельдшер. Пожарная часть Конкурс сочинений «Професси и наших мам и пап»	
--	--	---	--	--	--

Направления проектно-исследовательской деятельности осуществляются через урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

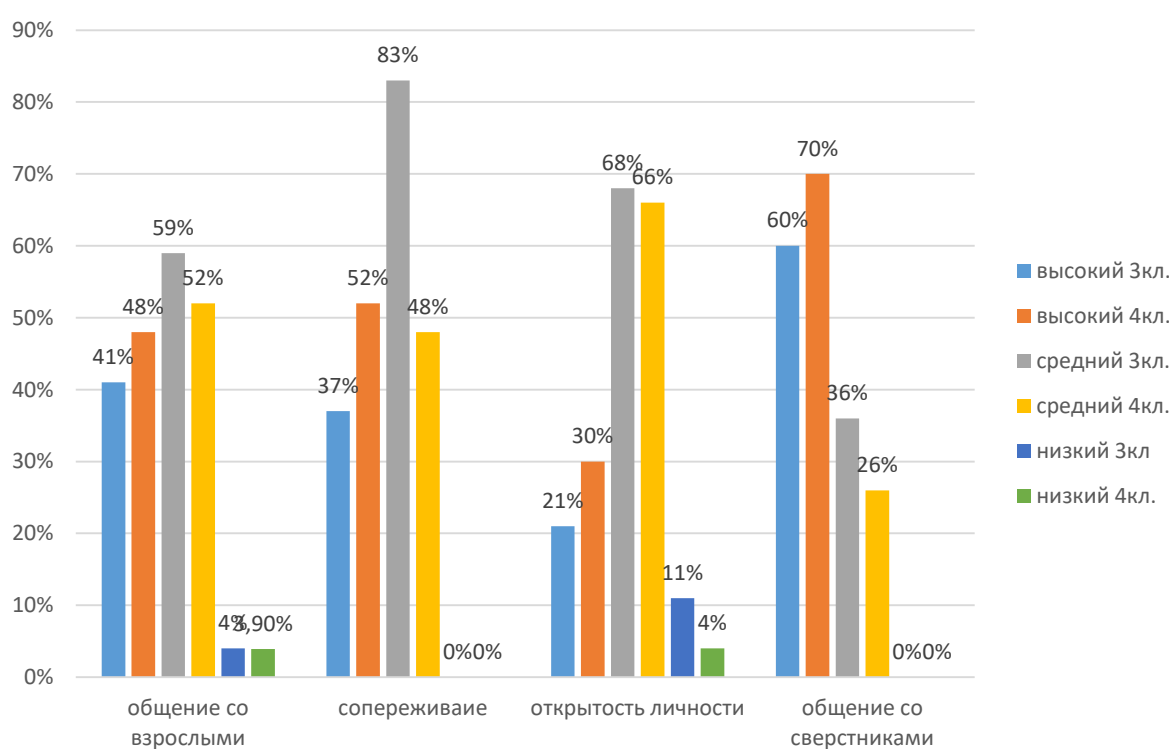
Основная цель привлечения родителей к проектной –исследовательской деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности и организованности в проектной деятельности обучающихся.

Результативность реализации проекта:

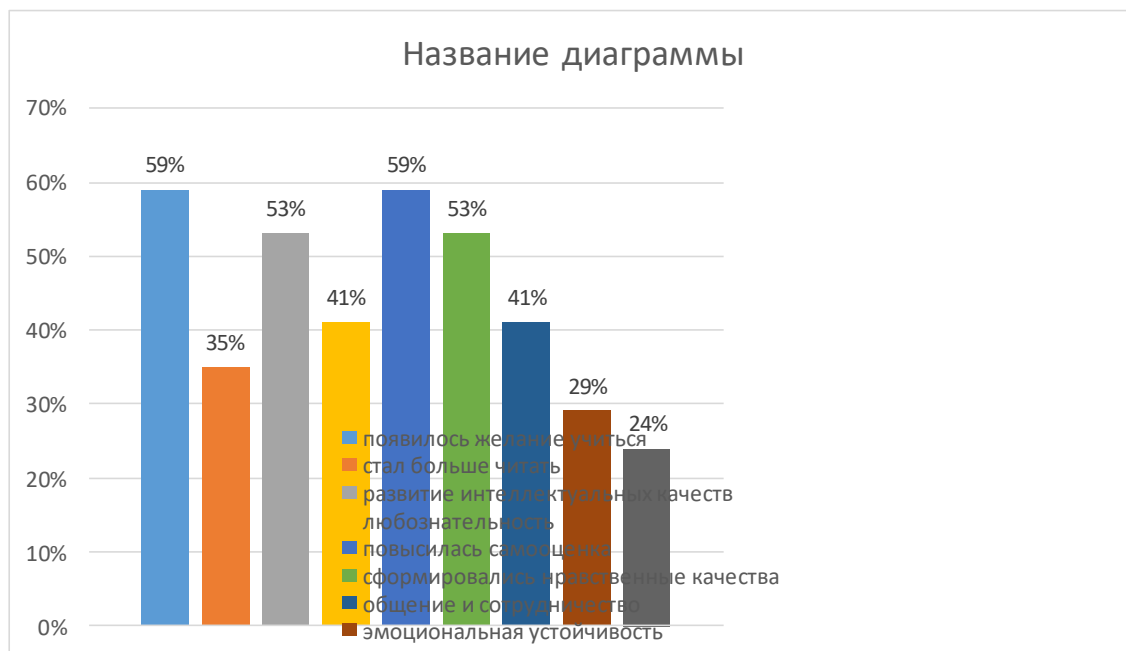
1. Развитие познавательного интереса обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;



2. Положительная динамика в духовно-нравственном развитии обучающихся младшего школьного возраста.



3. Расширение образовательного пространства с привлечением родительской общественности в реализацию проекта.



Эффекты реализации проекта «Всему начало здесь, в краю родном»

1. Развитие учебных и общекультурных компетенций обучающихся;
2. Личностное и интеллектуальное развитие;
3. Развитие исследовательских навыков поведения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Волосовский центр информационных технологий»

***Программа
работы с родителями
«Диалог в работе: достижение взаимопонимания»***

Авторы: Филиппова И.А.,
методист МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Ганжинова Н.А.,
Заместитель директора по УВР
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

Пояснительная записка

*Воспитывает всё: люди, вещи,
явления,
но прежде всего и дольше всего –
люди.*

*Из них на первом месте –
родители и педагоги.*

А.С. Макаренко

В дополнительном образовании взаимодействие педагогов с семьей отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования и с администрацией учреждения, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка.

Отношение родителей к занятиям в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:

- с одной стороны - родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;
- с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка - к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку. В то же время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и образовательной организации.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Одним из важных и необходимых направлений в деятельности МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Для реализации направления разработана Программа работы с родителями.

Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, улицы, СМИ. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитания активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло снижение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Родители проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причины семейных проблем – неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребёнка.

Следствием неблагополучного состояния семьи является и проблема здоровья детей. Заметно увеличился, особенно в подростковой среде, рост социально-обусловленных заболеваний – таких, как алкоголизм, наркомания.

Аудио- и видеопродукция, социальные сети вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяют детям родительское общение, подрывают авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. Именно поэтому образовательным учреждениям и родителям необходимо объединить усилия по воспитанию детей.

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В учреждениях дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую деятельность родителей.

Цель программы: формирование системы взаимодействия родителей с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей.

Задачи программы:

- вовлекать родителей в разные сферы деятельности;
- стимулировать и рекламировать проявления в семьях здорового образа жизни;
- создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- организовать и провести совместные мероприятия: участие в соревнованиях, конкурсах.

В центре программы - предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Работа с родителями делится на психолого-педагогическую диагностику и организационно-педагогическую деятельность.

Программа включает:

- изучение семьи воспитанника;
- проведение тематических родительских собраний;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (которое способствует развитию педагогического мышления и воспитательных навыков родителей, изменению восприятия собственного ребёнка, его более глубокому пониманию);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (для этого проводятся открытые занятия для родителей, дни открытых дверей).

Данная программа определяет содержание, методы и формы работы с родителями.

Основные направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;

-практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;

-привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя *воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную* функции взаимодействия с семьёй.

Ожидаемые результаты

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений по развитию успешности каждого ребенка.

Социально-педагогические результаты работы с родителями

На уровне детей и родителей:

- разрешение личностных проблем детей и родителей;
- повышение компетентности родителей в решении педагогических, психологических и других проблем детей,
- ранняя профориентация.

На уровне учреждения:

- повышение результативности образовательного процесса за счёт организации совместной работы с родителями.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей играют существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создают творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. Деятельность МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» и родителей в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и будут взаимодействовать на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Методическое обеспечение

Методы взаимодействия с родителями

-методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;

-методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

-методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, благодарность, одобрение;

Формы взаимодействия с родителями

Благодарственное письмо родителям используется с целью информирования родителей о достижениях детей, а также как выражение благодарности семье за помощь,

активное участие, поддержку и инициативу. Благодарственные письма подписываются директором и педагогом.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни творческого объединения, учреждения и родительского коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных специалистов, консультации со специалистами и др.

Социальные сети – активное участие родителей в группе вконтакте МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» позволит своевременно узнавать о новых программах, объявленных конкурсах и др.

Консультация для родителей – проводят педагоги, методисты и администрация учреждения по поводу решения конкретных психолого-педагогических, личностных или административных проблем.

Открытое учебное занятие – учебное занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям возможности той или иной программы, творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

День открытых дверей – мероприятие, позволяющее родителям ближе познакомиться с деятельностью МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», приобщиться к интересам ребёнка, помочь с выбором профессии.

Мероприятия – организованная форма совместного досуга родителей и детей, подготовки к участию в конкурсном движении. Проводится с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

Творческий отчёт перед родителями – традиционная форма работы с родителями. Проводится с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с коллективом учреждения. Используются разнообразные формы творческих отчётов в зависимости от направления творческой деятельности объединения: выставка, соревнования, мероприятие и т. д. В настоящее время родителям доступен сайт учреждения, на котором они могут ознакомиться с размещённой на нём информацией.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, помощь в подготовке к конкурсам и соревнованиям.

Тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьёй и педагогами должна стать одной из самых важных в работе образовательного учреждения. Формирование такой системы взаимодействия родителей с педагогами создаст благоприятные условия для свободного развития личности и сформирует у детей ценностное отношение к семье.

План работы

	Направление	Сроки исполнения	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика			
	<u>Анкетирование родителей</u>	ежегодно	
1	«Изучение семей воспитанников, социального статуса семьи»	сентябрь	педагоги
2	Первичное (личностные качества детей, склонности, одаренность, особенности эмоциональной сферы)	в начале учебного года сентябрь	педагоги
	Вторичное (достижения ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей)	в конце учебного года Апрель	педагоги
	<u>Анкетирование, тестирование, диагностика детей</u>	ежегодно	
3	Первичное (собеседование, тестирование)	сентябрь	педагоги
	Удовлетворенность образовательным процессом (отношение к деятельности детского объединения, педагогам, пожелания)	май	педагоги
	Опросники по проведенным мероприятиям	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
<u>Организационно-педагогическая деятельность</u>			
4	<u>Родительские собрания, встречи:</u> «День открытых дверей» - презентация творческих объединений	сентябрь	дминистрация педагогов
	Беседа «Как стать другом для своего ребенка»	декабрь	педагоги
	Беседа «Подросток и курение. Стадии табакокурения» (с применением презентации)	март	педагоги

5	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	педагоги
	Беседа «Безопасность детей в сети ИНТЕРНЕТ»	1 раз в квартал	педагоги
6	<u>Мероприятия с родителями и детьми</u>	в соответствии с планом работы	педагоги
	Круглый стол «Профессии, которые выбрали мои родители»		
	Открытые занятия по популяризации деятельности объединений МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»	в соответствии с планом работы	педагоги
	Оформление стенда в объединении «Семья, друзья и здоровье»	в соответствии с планом работы	педагоги
	Привлечение родителей к участию детей в конкурсах и соревнованиях	в соответствии с планом работы	педагоги
	Единый День Образования	март	педагоги
	Совместная съемка фильма «Город, в котором я живу»	в течение года	педагоги
	Игра-Квест «По тропинкам знаний»	1 июня	администрация педагоги
	<u>Мероприятия с обучающимися</u> «Счастливый день» - презентации о самом запомнившемся семейном событии	в соответствии с планом работы	педагоги
	«Мама, мамочка, мамул» - конкурс рисунков с ПК	в соответствии с планом работы	педагоги
	«Событие в моей семье» - конкурс на самое интересное видео о событии, произошедшем в семье	в соответствии с планом работы	педагоги
	Соревнования по робототехнике «RoboBattle»	май	администрация педагоги
	Презентация работ в каждом объединении «Покажи свой талант»	май	педагоги, администрация

--	--	--	--

Литература

1. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики:
2. учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
3. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.
4. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с. __

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Фотографии с мероприятий





РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА НАРАЩИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОО И МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). В целом наставничество является мировой тенденцией, и оно охватывает все сферы деятельности: предприятия различных форм собственности, предпринимательство, социальную сферу, государственную службу и, безусловно, образование.

Наставничество в образовании — важнейшее условие в профессиональном становлении, в повышении педагогического мастерства.

Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость. Именно Наставничество, по нашему мнению, является той формой взаимодействия в системе «Учитель-Учитель», которая поможет профессиональному становлению и развитию педагога и его продвижению к вершинам мастерства.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик — ученик»; «учитель — учитель»; «студент — ученик»; «работодатель — ученик»; «работодатель — студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии

наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ — УЧИТЕЛЬ»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку. В 2020 году на методическом совете (Протокол № 1 от 30.08.2021г .) было утверждено Положение о Наставничестве (Приложение 1).

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить следующие: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта; прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Наставляемые педагоги получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов отмечаются следующие: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации); качественный рост успеваемости и улучшение

поведения в подшефных наставляемых классах (группах); сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик и т.д.).

ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ

Наставник

Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников. Наставник-консультант создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста. Наставник-предметник — опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый

Молодой специалист, имеющий малый опыт работы — от 0 до 3 лет, испытывающий трудности в организации учебного процесса, во взаимодействии с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОГРАММЫ

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель — учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть: взаимодействие «опытный педагог — молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; взаимодействие «лидер педагогического сообщества — педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка

(проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; взаимодействие «педагог-новатор — консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями; взаимодействие «опытный предметник — неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д.).

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Форма наставничества «учитель — учитель» может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации в организациях, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и образовательным программам среднего профессионального образования. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия.

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

На современном этапе наставничество является стратегически значимым элементом системы развития кадров. В открытых источниках информации появилось описание разнообразных моделей наставничества, используемых как в российской, так и в зарубежной практике.

Наиболее интересными моделями, на наш взгляд, которые могут быть использованы в практической деятельности при организации наставничества, являются:

1) **традиционная модель наставничества** (или наставничество «один на один»). Это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (3-6-9-12 месяцев). Разновидностью этой модели является ситуационное наставничество (от англ. Situational Mentoring), подразумевающее предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях.

Практика показывает, что программы развития молодых сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют удержанию будущих лидеров организации.

2) **краткосрочное или целеполагающее наставничество** (от англ. *Short-Term or Goal-Oriented Mentoring*). Наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Подопечный должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей. Проблема здесь состоит в нехватке личного общения, поэтому данная модель не подходит для молодых специалистов, нуждающихся в более тесном взаимодействии с наставником, но может быть с успехом применена, если подопечный уже имеет опыт работы и его развитие может быть переведено в область саморазвития.

3) **скоростное наставничество** (от англ. *Speed Mentoring*) — это однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими людьми, объединенными общими проблемами и интересами. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обмениваться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник — подопечный» («равный — равному»).

4) **Групповое флэш-наставничество** наставник работает в паре с небольшой группой подопечных. Эта техника может быть реализована как групповое скоростное наставничество. Флэш-наставничество (от англ. *Flash Mentoring*) — это новая концепция наставничества, описанная в обзоре независимого агентства по управлению персоналом при Правительстве США. Суть состоит в следующем. Сотрудники, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, не более часа, встрече с потенциальными подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим жизненным опытом по построению карьеры и дать некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет. Наставники и подопечные подбираются практически без критериев. Если обе стороны видят перспективу сотрудничества, они приступают к реализации программы наставничества. Флэш-наставничество имеет различные модификации. Например, *стандартная сессия* флэш-наставничества предполагает одноразовую встречу, лично или с помощью телекоммуникационных технологий, между более опытным (наставник) и менее опытным сотрудником (подопечный), которая может продолжаться от нескольких минут до

нескольких часов. Последовательное флэш-наставничество: подопечный работает с двумя и более наставниками, с каждым из которых он имеет серию одноразовых встреч, например, еженедельно в течение месяца. *Скоростное флэш-наставничество* — это разновидность последовательного флэш-наставничества, когда наставники и их подопечные встречаются лишь на несколько минут, а затем, сразу же после этого, переходят к другому наставнику/подопечному и т.д. *Групповое флэш-наставничество* наставник работает в паре с небольшой группой подопечных. Эта техника может быть реализована

5) *Виртуальное наставничество как групповое скоростное наставничество.*

Виртуальное наставничество (от англ. Virtual Mentoring) предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, развития и оценки талантов, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ практиков в системе развития персонала. Мировые исследования участников виртуальной программы наставничества показали значительные изменения в восприятии ценности таких программ для наставляемых, которые теперь в большей степени ориентированы на обмен знаниями, чем на поощрение и поддержку со стороны наставника. Участники исследования отметили, что виртуальное наставничество, являясь частью процесса развития, может помочь построению карьеры, позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга сотрудников.

6) *Реверсивное наставничество*

Реверсивное наставничество (от англ. Reverse Mentoring), подобно традиционному наставничеству, предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий и т. д.

Такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий и интернет-коммуникаций.

7) *Саморегулируемое наставничество*

Саморегулируемое наставничество — (от англ. Self-Directed Mentoring) подразумевает совершенно иной подход. Основное отличие данной модели от традиционной состоит в том, что ни наставники, ни их подопечные не подбираются

специально, а опытные сотрудники добровольно выдвигают себя в список наставников. Очевидным преимуществом этой модели является то, что в этот список попадают только те, кто действительно имеет желание принять эту трудную и ответственную роль.

8) Командное наставничество

Командное наставничество (от англ. Team Mentoring) помогает в короткие сроки осуществить подготовку ближайших преемников руководителей. Два или более наставников работают вместе или по отдельности с одним подопечным или с группой, чтобы помочь достичь определенных целей развития, охватывая существенные практические аспекты управленческой деятельности.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Общеизвестно, что, если более опытные сотрудники берут шефство над новичками, проблемы адаптации последних в коллективе не возникает. Как сделать процесс передачи ценных знаний и умений более эффективным и управляемым, какие инструменты наставничества используются в наше время, какие ошибки подстерегают тех, кто начал внедрять их?

Особенности обучения взрослых людей

Как научить чему-либо взрослого человека, как передать ему знания? Люди учатся на своем опыте и собственных переживаниях, что напрямую связано с мотивацией.

Проблема многих новых сотрудников заключается в том, что они хотят работать, но не обладают достаточными умениями. Цель наставничества — помочь молодому



Рис. 1. Готовность молодого специалиста к работе
(на основе модели ситуационного руководства Херси-Бланшара)

Скачать
документ:



специалисту «перейти в квадрат» «Могу, хочу», то есть при имеющемся желании предоставить ему и возможности для продуктивной деятельности.

Рассмотрим рис.1. «Готовность молодого специалиста к работе».

1 ситуация «Не могу — не хочу». Человек не обладает навыками и, более того, не мотивирован. Для того чтобы включить его в деятельность, необходимо сначала замотивировать его. Иначе вы столкнетесь с непреодолимым барьером защиты.

2 ситуация «Не могу — хочу». Человек мотивирован, поэтому открыт к получению новых знаний, он находится в состоянии обучения. Здесь важно поэтапно построить схему работы с сотрудником: как и чему вы будете его обучать. Также помните, что для формирования любого навыка, нужен 21 день.

3 ситуация «Могу — хочу». Ситуация, в которой разумно развивать горизонтальную карьеру сотрудника. Он уже обладает необходимыми знаниями и умениями. Ему нужно поднимать «планку цели» и расширять зоны мастерства.

4 ситуация «Могу — не хочу». Человек находится в состоянии протеста, некоего саботажа. Необходимо выяснить, в чем причина де-мотивации. Возможно, необходимо наделить работу новым смыслом.

Обучение нового сотрудника может происходить спонтанно (если он, например, наблюдает за работой своего коллеги) или намеренно (если он записывается на курсы и получает новые знания). Приобретая опыт, работник сознательно или бессознательно рефлексировывает, делает выводы, а при выполнении нового задания планирует и выполняет уже другие действия. Это, в свою очередь, приводит к получению нового опыта, и цикл возобновляется. Таким образом, обучение — это процесс приобретения и усвоения новых знаний и навыков, проходящий четыре стадии, что необходимо учитывать при подготовке наставников.

Этот четырехступенчатый процесс представляет собой переход от бессознательной



Рис. 2. Переход от бессознательной некомпетентности к бессознательной компетентности

некомпетентности к бессознательной компетентности.

Бессознательная некомпетентность. При бессознательной некомпетентности вам неизвестно, что вы не знаете или не умеете делать чего-либо («я не знаю о том, что я не знаю»). В нашем случае новый сотрудник еще не осознал дефицит собственной компетентности. Так, ребенок при путешествии с родителями в машине осознает факт путешествия, но не понимает при этом, что он не умеет водить, то есть остается в неведении насчет собственной некомпетентности.

Осознанная некомпетентность. При осознанной некомпетентности сотрудник приобретает «знание о своем незнании». Обычно это происходит при появлении желания совершить новое действие. Так, подросток, не умеющий водить машину, постоянно вынужден просить кого-нибудь, чтобы его подвезли, и остро переживает свою некомпетентность. В случае с работником это может быть, например, его желание сделать обложку для журнала при понимании того, что знания программы Photoshop ему не хватает.

Осознанная компетентность. Для того чтобы стать осознанно компетентным, работнику нужно пройти обучение. Часто на этой стадии сотрудник в точности копирует действия своего наставника. Например, новичок вспоминает, как опытный дизайнер делал макет обложки журнала, то есть осознает, что «знает о том, что знает». Так, успешно закончив курсы и получив права, начинающий водитель все еще будет шептать себе: «Зеркало, сигнал, поворот», то есть осознанно управлять машиной, контролируя каждое действие.

Бессознательная компетентность. При бессознательной компетентности сотрудник совершает определенные действия так часто, что они становятся привычными, вырабатывается подсознательный алгоритм. Это стадия «я не знаю о том, что я знаю». Опытный дизайнер не может объяснить новому сотруднику, как создать «шедевр», он делает это по наитию. Обладая многолетним опытом вождения, вы управляете машиной «на автомате». Ведя ее, вы не анализируете скрупулезно свои действия, так как ими руководит ваше подсознание.

Когда человек учится водить автомобиль, эти четыре стадии можно проследить наглядно: с помощью инструктора по вождению человек проходит стадии сознательной некомпетентности и сознательной компетентности. Обучение можно ускорить путем сознательного повторения цикла либо также с помощью инструктора, чтобы прийти к улучшению вождения через вторую и третью стадии, либо самостоятельно в процессе тренировок.

Ошибка. Наставник не умеет передать опыт, не может разъяснить новому сотруднику алгоритм действий, т. к. сам находится в стадии бессознательной компетентности. Он как гениальный художник, который говорит подмастерью «учись», но сам не помогает, не может объяснить, что и как нужно делать.

Правило. Для того чтобы быть наставником, необходимо вернуться из стадии бессознательной компетентности в стадию осознанной компетентности.

Формулировка цели

Цель — это образ результата. Именно от наставника зависит, сможет ли он просто и ясно донести цель до обучаемого и вдохновить подопечного на ее достижение. Недостижимых целей нет, но есть взаимоисключающие критерии их достижения, которых следует избегать. Возьмем за основу постановки целей SMART. Само слово smart в переводе на русский означает «умный», а результаты работы должны быть:

- ✓ конкретными (specific),
- ✓ измеримыми (measurable),
- ✓ достижимыми (attainable),

- ✓ значимыми (relevant),
- ✓ соотносимыми с конкретным сроком (time-bounded).

Таким образом, правильная постановка цели означает, что она также конкретна, измерима, достижима, значима и должна быть достигнута к конкретному сроку.

Рассмотрим каждый критерий цели.

Конкретная и позитивно сформулированная цель.

Неправильно: «Сделай мне макет обложки, только не красное на черном».

Правильно: «Сделай три варианта макета по шаблону А». Негативно сформулированная цель «не делай» указывает на то, чего нужно избежать, а не на то, чего нужно достичь. Подсознание не воспринимает частицу «не», а слышит команду «красное на черном», поэтому, формулируя цель по принципу «не делай так», вы как наставник рискуете получить прямо противоположный результат.

Измеримая цель

Как измерить цель? Она должна быть выражена в штуках, в листах, в процентах, в рублях и т. д. Например, «три макета по шаблону А» — это пример верно сформулированных критериев, указание на то, что и как делать.

Неправильно: «Копай от забора и до обеда».

Правильно: «Каждый день вы должны провести переговоры с тремя клиентами».

Достижимая цель

Сам наставник при постановке цели должен быть уверен, что она достижима и речь не идет о вере в удачу или чудо. Цель должна быть не слишком простой, иначе не будет мотивации для ее достижения, в то же время слишком сложная цель может напугать неуверенного обучаемого. Она должна подходить под описание «трудно, но выполнимо», бросать вызов обучаемому (challenge). То есть ее следует ставить с учетом индивидуальных особенностей, чуть ниже предела возможностей обучаемого. Уровень сложности будет постепенно повышаться.

Неправильно: дать неопытному работнику слишком сложную задачу.

Правильно: дать задачу чуть сложнее, чем обучаемому уже приходилось решать.

Цель, соотносимая с конкретным сроком.

Неправильно: «Сделай макет, ну, давай к концу месяца».

Правильно: «Сделай макет к 20 августа».

Значимая цель

Цель должна мотивировать обучаемого. Нужно сформулировать ее так, чтобы цель стала его собственной. Наставник, как правило, не может прямо указывать, командовать, в его распоряжении только приемы нематериальной мотивации.

Неправильно: «Сделай этот макет, он мне нужен».

Правильно: «Сделаешь этот макет, и у тебя будет возможность заявить о себе в команде наших дизайнеров».

Ошибка. Наставник неправильно формулирует цель для обучаемого.

Правило. Соотносите цель с критериями SMART

Как направлять подопечного в процессе обучения

Содержание и порядок вопросов позволяют наставнику активно управлять диалогом. Необязательно использовать все, наставнику следует выбрать три-пять ключевых вопросов по своему усмотрению

Этап	Пример вопроса	Польза вопроса
1. Осознание ситуации имеющихся ре-сурсов	От кого и чего зависит на данный момент развитие событий? На что именно, как и в какой степени влияете лично вы?	Позволяет обучаемому осознать личную ответственность, обозначить зоны своей компетентности.
2. Осознание возможностей и препятствий	• Что вы можете сделать, и какие возможны препятствия? • Какие условия были бы идеальны для достижения цели? • Как вы можете повлиять на появление благоприятных и нейтрализацию неблагоприятных условий?	• Психологическая подготовка к препятствиям. • Обучаемый заранее готовится к тому, как будет справляться с трудностями, если таковые возникнут.
3. Разработка плана действий	• Что, когда, кому и в какой последовательности следует делать для реализации намеченного? • Для достижения цели: что нужно делать обязательно, что желательно, а без чего можно обойтись? • Кто будет отвечать за каждый этап? • Когда должны быть реализованы действия на каждом этапе? • Какие дополнительные средства и помощь понадобятся на каждом этапе? • Что будет свидетельствовать о возможности продвижения на следующий этап?	Обучаемый учится: - отделять значимые критерии от незначимых; - планировать работу и время; - самостоятельно определять уровень своего мастерства • (т.е. понимать, сколько времени ему понадобится для завершения работы); - работать в команде.

4. Окончательная проработка	• Что еще требует дополнительного уточнения? • Какие существуют варианты? • В чем могут состоять принципиально отличные подходы к задаче?	• Обучаемый учится творческому подходу к решению любой задачи.
-----------------------------	---	--

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ

Умение предоставлять эффективную обратную связь — один из важнейших навыков наставника, это представление полной картины действий обучаемого в конкретной ситуации. Важными составляющими этого процесса также являются

анализ эффективности его действий и обсуждение возможных способов ее повышения в будущем. Для наставника велика опасность раскритиковать обучаемого, именно поэтому существуют правила обратной связи. «Вася, ты неправильно сделал» — это не обратная связь, ведь обучаемый не знает, что именно он сделал неправильно и что хотел бы видеть наставник.

Обратная связь — это методика бесконфликтной критики, направленной на то, чтобы собеседник сам захотел изменять свое поведение.

Выделяют три этапа обратной связи:

- 1) описание ситуации, о которой предоставляется обратная связь;
- 2) описание своего отношения к этой ситуации и её последствий;
- 3) пожелания по поводу дальнейших результатов действий собеседника в аналогичных ситуациях, способы повышения эффективности работы.

Принципы обратной связи

Можно выделить следующие принципы предоставления обратной связи.

1. Сбалансированность, позитивная направленность

Обучаемый должен почувствовать, что обратная связь помогает ему учиться. Если она будет слишком критичной, он может внутренне отвергнуть ее, если слишком хвалебной, то это может быть воспринято как опека, что тоже может вызывать отторжение.

Обратная связь должна сочетать в себе описание положительных моментов и «точек роста» для обучаемого. Соблюдение баланса состоит в том, чтобы сделать обратную связь приемлемой для обучаемого, воодушевить его на профессиональный и личностный рост.

2. Конкретность

Обратная связь — это не дискуссия о том, сказал или не сказал обучаемый что-либо, сделал или не сделал. Наставник всегда должен обращаться к конкретному факту или действию. Избегайте обобщающих фраз типа «вы всегда...», «вы склонны...» и др.

Обратная связь касается того, что было сказано, сделано и как, но не почему. Догадки о чьих-то мотивах привносят атмосферу недоверия и враждебности в беседу. Пример конкретного отзыва: «Вы вчера провели исследование по методу ABC, а я просил по принципу градиента».

Примеры некоторых некорректных высказываний.

Часто используемые высказывания	Некорректность высказываний при обратной связи
• «Отчет написан по плану, как мы и обсуждали. Учтены все три важных критерия, а вот над четвертым критерием нужно поработать. Согласен со мной?»	Нет конкретики. Конкретность позволяет улучшить работу, понять, что получилось, а над чем нужно еще потрудиться
• «Молодец!» • «Отлично»	Наставляемый не понимает, что именно было сделано хорошо, что у него уже получается
• «Ерунда получилась!» • «Ну, кто так делает?»	Наставляемый не знает, какие ошибки он совершил, над чем именно ему работать
• «Ага...» • «Нормально...»	Молодой педагог остается в неведении относительно того, как и в каком направлении ему развиваться дальше

3. Направленность на поведение, безоценочность

Предоставляя обратную связь, следует концентрировать внимание на поведении, а не на личности как таковой. Нам следует говорить о том, что люди делают, а не о том, что мы о них думаем. Таким образом, мы можем сказать кому-то, что он «говорил больше всех остальных во время собрания», вместо того чтобы сказать «ты излишне болтлив». Первая фраза оставляет место для изменений, в то время как вторая — просто оценка черты характера. Наличие оценки в высказывании снижает объем восприятия информации и вызывает сопротивление сказанному. После фразы «Маша, ты плохая помощница мне в этом проекте» человек может психологически «закрыться» и не

воспринять, что именно было сделано не так. Нам нужно включить обучаемого в процесс, а не выключить его критикой.

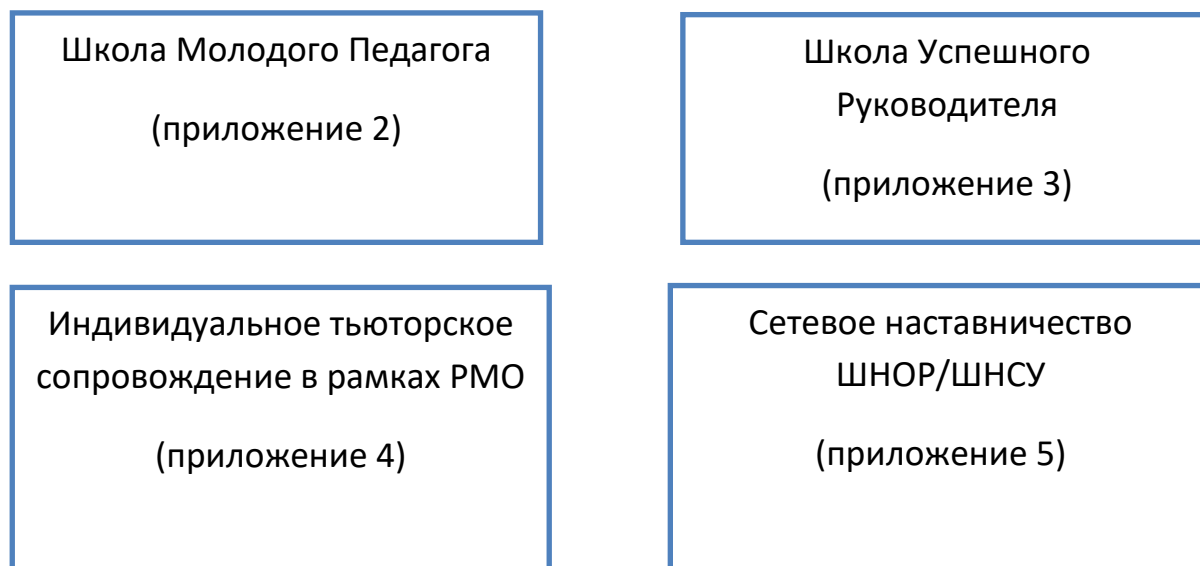
4. Своевременность

«Дорога ложка к обеду». Принцип положительного подкрепления — один из ключевых в обучении, и вовремя предоставить обратную связь — это лучшее, что может сделать наставник: «Сегодня ты сделал всю работу на отлично». Хуже всего, когда наставник лишь неделю спустя вспоминает, что, например, сделанный Васей макет произвел на него впечатление.

5. Активность

Лучше всего человек обучается, когда сам отвечает на поставленные вопросы. Дайте ему шанс исправить ошибки самостоятельно: «Как ты думаешь, на сколько ты сделал свою работу, на 100 %? А что можно было бы здесь сделать по-другому? Есть какие-то варианты?»

На сегодняшний день ММС Волосовского района активно применяет формат наставничества для реализации нескольких направлений методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических и руководящих работников ОО



В течение последних двух лет широкое применение получили различные модели наставничества. Их результативность можно ранжировать следующим образом:

- ✓ Традиционная модель наставничества (все направления).
- ✓ Краткосрочное или целеполагающее наставничество (педагоги, отработавшие в ОО более 3-х лет, но имеющие профессиональные дефициты).

- ✓ Скоростное наставничество и командное (школа молодого руководителя).
- ✓ Групповое флэш-наставничество (узкопрофильные темы внутри РМО: объективность оценивания ОР; формирование ФГ; подготовка к ГИА и др.).
- ✓ Виртуальное наставничество (активно используется в последние годы для проведения он-лайн обучающих семинаров).
- ✓ Реверсивное наставничество (молодые педагоги выступают в роли наставников для возрастных педагогов, педагогов ДОУ по вопросам новых тенденций, информационных технологий, социальных сетей).

Сейчас мы работаем над изучаем и внедряем в практику саморегулируемого наставничества. Именно за этой моделью, на наш взгляд, будущее наставничества как эффективной формы взаимодействия и верный путь к вершинам профессионального мастерства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента РФ от 02.03.2018 г. №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». — URL: <https://clck.ru/QWQX4>.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — URL: <https://clck.ru/QWQYs>.
3. Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 47, 48. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. — URL: <https://goo.su/1yhG>.
5. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. — URL: <https://clck.ru/QWQbY>.
6. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель Будущего». — URL: <https://projectobrazovanie.ru>.
7. Приказ Министерства образования и науки от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». — URL: <http://base.garant.ru/70399594>.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». — URL: <https://clck.ru/QWQZt>.
9. <http://n47.profitest.pro/>
10. <https://loiro.ru/projects/nastavnichestvo/>

Приложение 1

Утверждаю:

директор МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

Филиппова И.А.

Обсуждено и согласовано

на методическом совете

протокол № 1 от 30.08.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ о реализации программы (системы) наставничества в образовательной организации

1. Общие положения (термины и понятия)

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования (далее – Целевая модель наставничества) в образовательной организации, права и обязанности наставников и наставляемых, куратора внедрения Целевой модели наставничества.

1.2. Целевая модель наставничества реализуется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования", Распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.09.2020 г. № 1606-р «О региональном наставническом центре Ленинградской области».

1.3. Основные термины и понятия, применяемые в настоящем Положении:

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы.

Наставляемый – участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и любой педагог, изъявивший желание.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, обладающий опытом и навыками, необходимыми для повышения уровня компетенций и самореализации, наставляемого. Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации, выпускники, представители родительского сообщества, педагоги и специалисты образовательной организации или иных предприятий и организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации Целевой модели наставничества в части профессионального самоопределения обучающихся.

Куратор – специалист ОО, который осуществляет организационное, аналитическое, информационное сопровождение реализации системы наставничества.

Метакомпетенции – "гибкие" навыки, позволяющие формировать новые знания и компетенции. Например, способность к самообразованию и саморазвитию, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, критическое мышление и др.

Дорожная карта – универсальный наглядный пошаговый инструмент планирования по развитию проекта/организации/стратегии и т.д. с обозначением основных этапов, сроков, мероприятий по достижению ключевых показателей в краткосрочной или долгосрочной перспективе.

Медиаплан – инструмент для организации системного и последовательного информационного сопровождения события через размещение контента на определенных информационных ресурсах.

Контент – информационное наполнение медиаресурса. Формы контента: пресс-релиз (за 3-5 дней до события), пост-релиз (в течение 1 дня после организации события), дайджест, альбом фотографий, плейлист (тематическая музыкальная подборка), образовательные лонгриды (посты/статьи более 2000 знаков) и др.

2. Цель и задачи

2.1. Целью реализации Целевой модели наставничества в образовательной организации является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников в том числе молодых специалистов ОО.

2.2. Задачи внедрения Целевой модели наставничества *(могут быть конкретизированы, учитывая специфику образовательной организации):*

- улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования (далее – образовательные организации) в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

3.Механизм реализации программы (системы) наставничества

3.1.Для реализации системы наставничества формируется рабочая группа из числа привлеченных специалистов и педагогических работников ОО.

3.2. Рабочая группа осуществляет следующие функции:

- разработка и реализация Дорожной карты по внедрению Целевой модели наставничества;
- организационное и методическое сопровождение работы наставнических пар и групп;
- организация аналитической и информационной работы через разработку медиаплана в рамках компетенций;
- организация отбора и обучения наставников;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе наставничества;
- формирование наставнических пар и групп;
- осуществление своевременной и систематической отчетности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы (системы) наставничества в образовательной организации;
- участие в муниципальных/региональных/федеральных образовательных событиях, направленных на повышение профессиональных компетенций в части реализации системы наставничества;
- обеспечение формирования баз данных наставников и наставляемых, а также лучших практик наставничества по форме (Приложение 1).

3.3. Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующим формам:

- «ученик – ученик», «студент-студент»;
- «учитель – учитель»;
- «работодатель – ученик»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – студент».

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

3.4.Мониторинг и оценка результатов реализации системы наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о реализации Целевой модели наставничества в ОО и организуется 1 раз в полгода до 20 декабря и до 20 мая ежегодно. Ежегодно, в срок не позднее 30 декабря, в региональный наставнический центр направляется информация о количестве участников программы (системы) наставничества по соответствующей форме федерального статистического наблюдения.

3.5. При организации работы наставнической группы наставником и наставляемым в обязательном порядке заполняется согласие на обработку персональных данных (Приложение 2) и соглашение между наставником и наставляемым (Приложение 3),копия данного соглашения хранится в образовательной организации на базе которой внедряется Целевая модель наставничества. В случае, если участники или один из участников наставнической пары несовершеннолетние, то соглашение заключается родителем (законным представителем) несовершеннолетнего.

3.6. Информационная поддержка системы наставничества осуществляется через размещение информации на официальном сайте ОО и в группе в социальной сети «ВКонтакте» в соответствии с разработанным медиапланом. Обновление информации на ресурсах осуществляется по необходимости, но не реже 1 раза в неделю.

4. Функции куратора внедрения Целевой модели наставничества

4.1. Куратор назначается решением руководителя ОО.

4.2. Куратором может быть назначен любой педагогический или административный работник из числа специалистов ОО.

Также куратором может стать представитель организации – партнера ОО, представитель некоммерческой организации, организации любой формы собственности, чья деятельность связана с реализацией программ наставничества, волонтерской деятельностью, образованием и воспитанием обучающихся с предоставлением справки о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации.

4.3. Куратор выполняет следующие задачи:

- сбор и работа с базой наставников и наставляемых;
- организация обучения наставников, в том числе привлечение экспертов для проведения обучения;
- контроль за организацией мероприятий Дорожной карты, внедрения Целевой модели наставничества;
- участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества;
- мониторинг реализации и получение обратной связи от участников.

5. Права и обязанности наставника

5.1. Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план (Приложение 4) – комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

5.2. Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

6. Права и обязанности наставляемого

6.1. Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;

- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

6.2. Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем образовательной организации и действует бессрочно.

7.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами на региональном и федеральном уровнях и вновь принятыми локальными нормативными актами.

Форма ведения базы наставляемых

(наименование ОО)										
№ п/п	ФИО наставляемого	Контактные данные	Год рождения	Цель (исходя из потребностей наставляемого)	Срок реализации комплекса мероприятий (дд.мм.гг-дд.мм.гг)	ФИО наставника	Форма наставничества	Место работы/учебы наставника	Результаты реализации комплекса мероприятий	Ссылка на обратную связь наставляемого

Форма ведения базы наставников

(наименование ОО)										
№ п/п	ФИО наставника	Контактные данные	Место работы/учебы наставника	Основные компетенции, достижения	Срок реализации комплекса мероприятий	ФИО наставляемых	Форма наставничества	Место работы/учебы наставника	Результаты реализации комплекса мероприятий	Ссылка на обратную связь наставника

			вника	интерес ы наставн ика	иятий (ДД.ММ. ГГ- ДД.ММ.Г Г)			вляем ых	меропр иятий	вляем ого
База выпускников										
База наставников от предприятий и организаций (в том числе общественных и некоммерческих организаций)										
База наставников из числа активных педагогов										
База наставников из числа других категорий (обучающиеся, родители и др.)										

Директору _____,
(наименование ОО, адрес)
от _____,
проживающего по адресу _____,
паспорт серии _____ № _____
выдан _____
выдан _____ дата выдачи _____

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____, являюсь **родителем** несовершеннолетнего в возрасте старше 14 лет, малолетнего (нужное подчеркнуть) _____, принимающего участие в реализации методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования" (далее – Целевая модель наставничества) в соответствии с требованиями ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных" даю свое согласие на обработку моих, моего ребенка персональных данных в целях организации тематических мероприятий, информационного сопровождения и ведения реестра участников Целевой модели наставничества.

Перечень моих персональных данных, передаваемых Организации на обработку:

- сведения о документах, удостоверяющих личность участника мероприятий Целевой модели наставничества (свидетельство о рождении и/или паспорт);
- сведения об анкетных и биографических данных;
- сведения о составе семьи;
- сведения о месте проживания;
- домашний телефон;
- место работы или учебы членов семьи и родственников;
- сведения о документах о получении образования.

Я даю согласие на обработку Организацией персональных данных, то есть совершение, в том числе, следующих действий: обработки (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных), а также на публикацию видео-, фотоизображений моего ребёнка с его фамилией, именем, отчеством, наименованием образовательной организации, проходящий в рамках мероприятий Организации, в официальных группах Организации, созданных в социальных сетях в Интернете и на официальных сайтах Организации, при этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, а также на передачу такой информации третьим лицам в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

Настоящее согласие действует бессрочно.

Настоящее согласие может быть мной отозвано в любой момент.

В случае неправомерного использования предоставленных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Я по письменному запросу имею право на получение информации, касающейся обработки моих, моего ребёнка персональных данных (в соответствии с п. 4 ст. 14 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ).

" _____ " _____ 20 г.

Подпись

ФИО

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных", права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

" ____ " ____ 20 ____ г.

Подпись

ФИО

Подпись ответственного лица

за обработку персональных данных: ____/ФИО сотрудника образовательной организации

Директору _____,
(наименование ОО, адрес)

от _____,
проживающего по адресу _____,
паспорт серии _____ № _____
выдан _____ дата выдачи _____

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____, являюсь **совершеннолетним,**
несовершеннолетним в возрасте старше 14 лет (нужное подчеркнуть) участником мероприятий в рамках реализации методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования" (далее – Целевая модель наставничества), в соответствии с требованиями ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных" даю свое согласие на обработку моих персональных данных в целях организации тематических мероприятий, информационного сопровождения и ведения реестра участников Целевой модели наставничества.

Перечень моих персональных данных, передаваемых Организации на обработку:

- сведения о документах, удостоверяющих личность участника мероприятий Организации (свидетельство о рождении и/или паспорт);
- сведения об анкетных и биографических данных;
- сведения о составе семьи;
- сведения о месте проживания;
- домашний телефон;
- место работы или учебы членов семьи и родственников;
- сведения о документах о получении образования.

Я даю согласие на обработку Организацией своих персональных данных, то есть совершение, в том числе, следующих действий: обработки (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных), а также на публикацию моих видео-, фотоизображений в официальных группах Организации, созданных в социальных сетях в Интернете и на официальном сайтах Организации, при этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, а также на передачу такой информации третьим лицам в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов и законодательством.

Настоящее согласие действует бессрочно.

Настоящее согласие может быть мной отозвано в любой момент.

В случае неправомерного использования предоставленных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Я по письменному запросу имею право на получение информации, касающейся обработки моих персональных данных (в соответствии с п. 4 ст.14 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ).

"__" "__" 20__ г.

Подпись

ФИО

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных", права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

"__" "__" 20__ г.

Подпись

ФИО

Подпись ответственного лица

за обработку персональных данных: _____/ФИО сотрудника образовательной организации

Приложение

СОГЛАШЕНИЕ

о сотрудничестве между наставником и наставляемым

г. _____

"__" "__" 20__ г.

Данное соглашение устанавливает отношения между _____

_____, (далее –
Наставник/родитель (законный представитель) Наставника), и

_____,
(далее – Наставляемый/родитель (законный представитель) Наставляемого), совместно именуемыми "Стороны", в связи с их участием в реализации методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования (далее – Целевая модель наставничества) на базе

_____,
(далее – Организация).

1. Предмет соглашения

1.1. Стороны договорились об участии в реализации Целевой модели наставничества через организацию комплекса мероприятий в рамках деятельности наставнической пары(группы).

1.2. Стороны определили следующие задачи*:

- повышение уровня профессиональных и надпрофессиональных компетенций наставляемого;
- повышение уровня социальной адаптации наставляемого в коллективе;
- трансляция личного, профессионального опыта, знаний, умений и навыков наставника;
- повышение уровня мотивации к самообразованию у наставляемого;

_____;

_____.

*(*Задачи определяются исходя из выбранной формы наставничества, потребностей наставляемого и ресурсов наставника)*

2. Права и обязанности Сторон*

2.1. Наставник обязан:

2.1.1. Разрабатывать индивидуальный план – комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы. Приложение № 3 к Положению

2.1.2. Участвовать в реализации Дорожной карты внедрения Целевой модели наставничества образовательной организации (далее - Дорожная карта) в рамках компетенции.

2.1.3. Регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников.

2.1.4. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому.

2.1.5. Предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора.

2.1.6. Способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации.

2.1.7. Внимательно и уважительно относится к наставляемому.

2.2. Наставник имеет право:

2.2.1. Способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым.

2.2.2. Совместно с куратором определять формы работы с наставляемым.

2.2.3. Принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации.

2.2.4. Вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту.

2.2.5. Привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

2.3. Наставляемый обязан:

2.3.1. Регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом.

2.3.2. Выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником.

2.3.3. Внимательно и уважительно относится к наставнику и другим участникам наставнической группы.

2.4. Наставляемый имеет право:

2.4.1. Вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы.

2.4.2. Принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации.

	КПК	2022		методической компетенции

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

***Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

Наставническая пара/группа	Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации	Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)
"Учитель-учитель"	Годовой план работы муниципальной методической службы	- Конкурсы - КПК - Семинары - Практикумы - Тренинги - Мастер-классы

Глоссарий современных форм работы

Кейс-метод	(англ. Casemethod – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
Имиджмейкинг	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
Форсайт	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
Нетворкинг	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
Митап	(англ. Meetup – встреча "на ногах") встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
Воркшоп	Буквально "workshop" переводится как "мастерская". Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле

Тренд-сессия	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
Хаккатон	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
Форум	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
Сетевой проект	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

Руководитель _____

(наименование ОО)

(наименование органа, осуществляющего

управление в сфере

образования муниципального

района/городского округа)

_____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

" _____ "

20__ г.

(подпись)

(расшифровка)

" _____ " 20__ г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (дорожная карта)

внедрения методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на 2020 год (далее – Целевая модель наставничества) *

Содержание	Срок и	Ожидаемый результат (вид документа)	Показатели эффективности	Ответственный
Организационно-методическое сопровождение деятельности				
Формирование базы наставляемых из числа обучающихся, педагогов, представителей родительской общественности, выпускников, партнеров и т.д.		Сформирована база наставляемых	Количество участников, охваченных системой наставничества не менее 10% от общего количества членов каждой Целевой группы (10% от общего числа обучающихся в школе, 10% от общего числа педагогических работников и т.д.)	
Формирование базы наставников из числа обучающихся, педагогов, представителей родительской общественности, выпускников, партнеров и т.д.		Сформирована база наставников		
Формирование перечня партнерских организаций в целях привлечения их к реализации программы (системы) наставничества		Сформирован перечень партнерских организаций	2 % организаций, предприятий приняли участие в реализации Целевой модели наставничества, предоставив наставников	
Заключение соглашений с		Соглашения с		

организациями-партнерами по внедрению целевой модели наставничества		организациями-партнерами		
Организация обучения педагогических работников, наставников в том числе с применением дистанционных образовательных технологий		Привлечено не менее 5 экспертов, сформированы группы наставников для обучения, проведено не менее 3 образовательных занятий для каждой группы, оказаны индивидуальные консультации		
Организация общей встречи потенциальных наставников и наставляемых в формате "нетворкинг" (комплекс упражнений на знакомство, взаимодействие и коммуникацию)		Организована общая встреча в формате "нетворкинг", проведено пост-анкетирование на предмет предпочитаемого наставника и наставляемого		
Формирование наставнических пар или групп		Сформированы наставнические пары или группы		
Оформление согласий на обработку персональных данных участников Целевой модели наставничества и законных представителей обучающихся, не достигших 14-летнего возраста		Оформлены согласия на обработку персональных данных у 100% участников (из общей базы)		
Организация работы наставнических пар или групп: - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча планирование; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча		Реализация мероприятий в рамках индивидуальных планов		
Проведение первых		Проведены организационные встречи,		

организационных встреч внутри наставнической пары/группы		составлены индивидуальные планы внутри каждой наставнической пары/группы	
Утверждение индивидуальных планов		Приказ по образовательной организации об утверждении индивидуальных планов	
Реализация индивидуальных планов		Индивидуальные планы реализованы не менее, чем на 90%, участие в реализации приняло 100% участников Целевой модели наставничества	
Организация общей заключительной встречи участников всех наставнических пар/групп в формате деловой игры "Твой результат – мои возможности"		Организована деловая игра для участников всех наставнических пар/групп в формате деловой игры "Твой результат – мои возможности", участие в игре приняло не менее 90% участников	
Программно-методическое сопровождение деятельности			
Разработка программно-методических материалов, необходимых для реализации программы (системы) наставничества для каждой из наставнической групп		Программные, методические и дидактические материалы	
Разработка и утверждение мер по обеспечению доступности программ наставничества для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями здоровья, обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся из малоимущих семей,		Распорядительные акты	

проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей-сирот (оставшихся без попечения родителей)			
Разработка формы диагностической анкеты, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей наставляемого и ресурсов наставника для последующего мониторинга эффективности реализации Целевой модели наставничества		Разработаны формы диагностической анкеты для каждой сформированной группы/пары	
Оформление итогового сборника, направление лучших практик в региональный наставнический центр для размещения на онлайн-платформе		Оформлен электронный итоговый сборник с разделами: – Результаты реализации Целевой модели наставничества в 2021-2022 учебном году. – Презентационные материалы по итогам проведения общих встреч, методические разработки деловой игры и нетворкинга. – Лучшие практики наставничества. Сборник размещен на информационных ресурсах организации [ссылки]. Лучшие практики оформлены в разработки и опубликованы в сборнике «Банк эффективных практик»	
Аналитическое сопровождение деятельности, мониторинг			
Анализ полученных анкет в ходе информационной кампании от потенциальных наставников и наставляемых, определение запросов наставляемых и возможностей наставников		Проанализированы анкеты, определены запросы наставляемых и ресурсы наставников, проведены собеседования с наставниками и наставляемыми с привлечением психологов и специалистов педагогических образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, выбраны формы наставничества	

Анализ анкет, заполненных после организации общей встречи, нетворкинга		Анкеты проанализированы, сформированы наставнические пары/группы, информирование участников о сформированных парах/группах, создание приказа по организации о закреплении наставнических пар/группы	
Организация диагностики компетенций, возможностей наставников и потребностей наставляемых (по специально разработанной форме)		Диагностика пройдена 100% участников Целевой модели наставничества, составлены сравнительные таблицы по учету изменений	
Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе (системе) наставничества		Реестр учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе (системе) наставничества	
Внесение в формы федерального статистического наблюдения данных о количестве участников программы (системы) наставничества и предоставление данных в РНЦ		Заполнена форма федерального статистического наблюдения данных о количестве участников программы (системы) наставничества и предоставлена в РНЦ	
Информационное сопровождение деятельности			
Создание специальных рубрик в официальной группе с социальной сети "ВКонтакте" и на официальном сайте образовательной организации		Создано не менее 2-х специальных рубрик, сформирован контент-план по наполнению данных рубрик содержанием	
Размещение информации о реализации Целевой модели наставничества на информационных ресурсах образовательной организации		Не менее 5 публикаций на ресурсах: [ссылки]	
Выступление на педагогическом совете		Протокол педагогического совета; в педагогическом совете приняло	

с презентацией о реализации Целевой модели наставничества, проведение анкетирования		участие не менее 90% специалистов от общего количества педагогического состава, создан реестр потенциальных наставников из числа специалистовОО	
Выступления на родительских собраниях с презентацией о реализации Целевой модели наставничества, проведение анкетирования		Не менее 2 выступлений на родительских собраниях, в которых приняло участие не менее 200 представителей родительской общности (в малокомплектных школах – от 70 человек), создан реестр потенциальных наставников из числа родителей обучающихся школы	
Организация тематических классных часов в формате кейс-сессии "Успех каждого ребенка" с целью информирования обучающихся о реализации Целевой модели наставничества, проведение анкетирования		Количество школьников, принявших участие в классных часах не менее, чем 90% от общего количества обучающихся, создан реестр потенциальных наставников из числа обучающихся школы	
Организация рабочих встреч с успешными выпускниками образовательной организации, партнерами, представителями НКО и т.д. – потенциальными наставниками с целью информирования о реализации Целевой модели наставничества, проведение анкетирования		Организовано не менее 7 встреч, создан реестр потенциальных наставников из числа партнеров и выпускников школы	
Управление реализацией Целевой модели наставничества на уровне образовательной организации			
Контроль процедуры внедрения и реализации Целевой модели наставничества		Выполнено 100% позиций Дорожной карты	
Контроль за реализацией		Реализовано 100% мероприятий, закрепленных за учреждением в	

мероприятий, закрепленных за учреждением в установленные сроки		установленные сроки	
Разработка дорожной карты на 2021-2022 год		Разработана дорожная карта внедрения методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования на 2021-2022 год	
Создание условий для участия представителей образовательной организации в региональных и всероссийских тематических событиях/конкурсах/фестивалях		Не менее 5 представителей образовательной организации приняли участие в региональных и всероссийских тематических событиях/конкурсах/фестивалях	

Филиппова И.А.



протокол № 1 от 30.08.2020г.

ПРОГРАММА
ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

2020 год

Пояснительная записка

Качество образования определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие педагога имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагог с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего педагога и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях реализации ФГОСов нового поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность педагога, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого педагога» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого педагога.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности учреждения. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

1.Цель программы: обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

2. Задачи программы:

- 1) Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании
- 2) Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- 3) Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

3. Планируемые результаты Программы:

- 1) Подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Педагога;
- 2) Совершенствование системы методической работы;
- 3) Повышение качества образования;
- 4) Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

4. Индикативные показатели Программы:

- 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- 2) Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков, занятий;
- 3) Умение работать с коллективом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- 4) Умение проектировать воспитательную систему;
- 5) Умение индивидуально работать с детьми;
- 6) Владение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- 7) Становление молодого специалиста как педагога-профессионала;
- 8) Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;

5. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

5.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. Составление планов работы с молодыми специалистами.

План работы включает:

- * создание оптимальных условий для успешной работы
- * проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- * оказание практической помощи по планированию и проведению уроков (занятий), в том числе предварительную работу с конспектами и анализ проведенных уроков(занятий);
- * проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого педагога.

С первых дней работы молодого педагога проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда педагога, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого педагога.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в организации, предоставляя ему

методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4 . Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения документации, составление планов проведения различных этапов урока (занятия), анализ различного рода работ обучающихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой педагог.

5. Работа по Программе «Школа молодого педагога» – составная часть методической службы.

Проведение **методических педагогических семинаров.** При проведении методических педагогических семинаров организуется обзор новинок методической литературы, проходит ознакомление с системой деятельности педагогов-новаторов, педагогов, воплощающих в своей деятельности идеи гуманизации образования, проводится систематизация опыта педагогов школы и района.

Молодому педагогу предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и обучающихся.

Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

Организация наставничества.

Одной из важнейших задач администрации образовательного учреждения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

Современному образованию нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ действительности и социально -педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Несмотря на то, что наставничество как одна из форм работы с молодыми специалистами существует давно, тем не менее, администрация образовательных учреждений нуждается в методической литературе, в которой бы содержался материал о том, как организовать наставничество.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в

современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но при назначении наставника администрация образовательного учреждения должна помнить, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, обучающихся (воспитанников), родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Когда молодой педагог приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- требования к ведению документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования (заказа или приобретения) дидактического, наглядного и других материалов.

Обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока (занятия); формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком (занятием) и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

Руководитель образовательного учреждения совместно с заместителями, председателем методического объединения (методических кафедр), педагогом наставником, выстраивая систему работы с молодыми специалистами, должен осуществлять учет различных траекторий профессионального роста молодого педагога (специализация, дополнительная специальность, должностной рост).

Выбор формы работы с молодым специалистом должен начинаться с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Организация наставничества – это одно из важных направлений деятельности любого руководителя. Человек становится успешным наставником только в том случае, если он эффективно реализует навык наставничества. Руководителю образовательного учреждения следует стремиться к неформальному подходу в обучении педагогической молодежи: обучаюсь – делаю; делаю – обучаясь; формировать общественную активность молодых учителей, обучать их объективному анализу и самоанализу. Не следует бояться таких форм работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках (занятиях), посещают уроки (занятия) своих старших коллег, рефлексуют, обмениваются опытом, мнениями.

Целесообразно также проводить анкетирование молодых педагогов (приложение 1)

Цели анкетирования:

- выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
- проследить достижения молодых педагогов по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;
- выявить степень участия молодых педагогов в реализации единой методической темы образовательной организации.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют инновационные: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями и учениками, "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как педагога, классного руководителя, защита творческих работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению педагогами-мастерами. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию на более высокую квалификационную категорию, растет их профессионализм.

Работа с молодыми специалистами будет более эффективной, если администрация учреждения и наставники подготовят им различные "памятки":

- обязанности классного руководителя (приложение 2);
- организация работы с неуспевающими обучающимися;
- анализ и самоанализ урока (занятия);

- как правильно организовать работу с родителями;
- методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

Администрация учреждения или педагог-наставник могут создать портфолио молодого специалиста, куда вносятся педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки (занятия) и т. д. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности. Портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечающий его потребности в практической самореализации. Кроме того, портфолио может быть использовано и как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации на повышение квалификационного разряда. Создание такого документа позволяет избежать формализма в деятельности наставника, целенаправленно и системно подходить к отбору форм и методов работы с начинающим педагогом, адекватно оценивать результаты профессионального роста и позитивных изменений в его профессиональной деятельности. Портфолио может вести и сам молодой педагог, отмечая в нём повышение своей профессиональной компетентности и достижения в личностном росте.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств на основе "Я – концепции". Поэтому наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Утверждаю:

директор МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

Филиппова И.А.



Обсуждено и согласовано

на методическом совете

протокол № 1 от 30.08.2021г.

План работы
Школы молодого педагога Волосовского муниципального района
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
1	Школа молодого педагога в формате Тим билдинга «Перспективные пути развития молодого педагога Волосовского муниципального района»: - представление вновь прибывших молодых педагогов, анкетирование; - анализ работы за 2020-2021 уч. год; - вручение удостоверения выпускника ШМП, благодарностей; - согласование плана работы ШМП на 2021-2022 уч. год; - согласование и утверждение участников конкурса «Педагогические надежды – 2021»; - выбор актива; - мониторинг профессиональных запросов и затруднений молодых педагогов.	03.09. 2021	Панова Ж.В. Щаульская О.В. Виноградова Н.В.	Справка №1 от 03.09.2021
2	Подготовка и участие в региональном конкурсе «Педагогические надежды – 2021»	Октябрь	Щаульская О.В.	Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала (сертификат, диплом или грамота)
3	Занятие № 1 «Нормативно-правовая и рабочая документация педагога: изучение, оформление, представление» (структура КТП; работа с документацией педагога; работа с электронным журналом; технологическая карта урока).	Ноябрь	Щаульская О.В.	Создание (пополнение) портфолио профессиональной деятельности педагога; проектирование индивидуальной траектории

	«Нормативно-правовая и рабочая документация воспитателя: изучение, оформление, представление» По результатам мониторинга. В рамках Муниципальной методической декады филологических дисциплин «Повышение профессиональных педагогических компетенций в рамках сетевого взаимодействия, партнёрства и наставничества». - мониторинг эффективности работы педагогов-наставников по адаптации молодого педагога.			профессионального роста педагога
4	Занятие № 2 Семинар – практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной среде педагога». По результатам мониторинга.	Декабрь	Щаульская О.В. Панкратова В.Г.	Творческий отчёт участников проф. конкурсов для Молодых педагогов в 2020-2021 году.
5	Занятие № 3 Тема самообразования: выбор, алгоритм работы, формы представления. По результатам мониторинга.	Январь	Щаульская О.В. Панкратова В.Г.	Трансляция первого успешного опыта молодых педагогов; (Холошевская Г.Ю.- «Функциональная грамотность»; Исько М.А. – «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и в группе продлённого дня»)
6	Занятие № 4 Семинар-тренинг «Бесконфликтное общение: педагог-ребёнок-родитель». Открытое родительское собрание в рамках обмена опытом. По результатам мониторинга. - мониторинг эффективности работы педагогов-наставников по адаптации молодого педагога.	Февраль	Панкратова В.Г. Щаульская О.В. Виноградова Н.В.	Семинар-диспут «Духовно-нравственное воспитание ребёнка: детский сад-семья-школа»
7	Занятие № 5 Мастер-класс по составлению анализа и самоанализа урока, занятия с учётом объективного оценивания качества образовательных результатов	Март	Щаульская О.В. Виноградова Н.В.	Анализ и самоанализ посещённых уроков (занятий).

	обучающихся в ОО (методы и приёмы работы на уроке; требования к современному уроку). По результатам мониторинга.			
8	Семинар-практикум «Работа с детьми ОВЗ в образовательных организациях общего и дошкольного образования»	Апрель	Поддубняк М.В. Панкратова В.Г. Виноградова Н.В. Щаульская О.В.	Анализ и самоанализ посещённых уроков (занятий).
9	Фестиваль для молодых педагогов и педагогов-наставников: - мастер-классы педагогов-наставников и молодых педагогов по внедрению инновационных педагогических идей и практик. - мониторинг эффективности работы педагогов-наставников по адаптации молодого педагога по итогам года. - мониторинг профессиональных запросов и затруднений молодых педагогов по итогам года.	Май	Панкратова В.Г. Щаульская О.В. Виноградова Н.В.	выступления по темам самообразования, благодарности (сертификаты) по итогам года
10	Круглый стол «Итоги деятельности ШМП в 2021-2022 учебном году. Перспективное планирование мероприятий на 2022-2023 учебный год».	Июнь	Щаульская О.В. Виноградова Н.В.	Мониторинг удовлетворённости, профессиональных затруднений и потребностей молодых педагогов с целью планирования работы на 2022 -2023 учебный год.

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Анкета обратной связи прохождения адаптационного периода

ФИО	
Должность	

Дата начала адаптации	
Руководитель	
Наставник	

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить качество адаптации новых сотрудников. На период адаптации Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы о том, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Ответы на вопросы оцениваются в баллах, где:

0 баллов - Плохо / Результаты не соответствуют ожиданиям

1 балл - Удовлетворительно / Результат ниже ожиданий

2 балла - Очень хорошо / Результат соответствует ожиданиям

3 балла - Супер! Отлично! / Результат превышает ожидания

Ваш наставник ...	Балл
Ясно и понятно излагает материал	
Приводит примеры из собственного опыта	
Показывает и объясняет, как можно использовать знания на практике, в работе	
При необходимости уточняет и объясняет другими словами материал для наилучшего понимания	
Задаёт вопросы для проверки понимания изложенного материала	
Проводит периодическую проверку знаний	
Дает рекомендации по итогам проверки знаний	
Хвалит, поддерживает при необходимости	
Отвечает на вопросы, дает пояснения	
Корректно указывает на недостатки	
Быстро налаживает контакт, выстраивает рабочие отношения	
Разговаривает корректно, вежливо, терпелив	
Внимание наставника было достаточным	
Наставник является для меня авторитетом	

Оцените период прохождения адаптации, рассмотрев каждый вопрос анкеты и выбрав один, наиболее подходящий вариант ответа

Вопросы	Выбор ответа

1. Было ли достаточным внимание кураторов (коллег и представителей администрации) в процессе адаптации:	
Да, была оказана всесторонняя поддержка	2
Помощь была оказана каждый раз, когда за ней обращался	1
В течение всего периода адаптации практически не сталкивался с наставником	0
2. В случаях, когда Вы обращались с вопросом к руководителю:	
С легкостью спрашивали все, что Вам необходимо, так как такая возможность была обсуждена с руководителем заранее	2
Испытывали неудобство, что вновь отвлекаете его от работы	1
Старались реже обращаться с вопросами	0
3. Как было оснащено Ваше рабочее место:	
Все необходимые инструменты, программы, средства коммуникаций были в моем распоряжении	2
Возникли некоторые затруднения в момент выхода на работу, т.к. рабочее место было недостаточно оборудовано	1
При выходе на работу мое рабочее место не было определено	0
4. Было ли достаточно теоретической и практической информации (обучающих материалов):	
Да, вполне	2
Все материалы содержали только официальную информацию, не хватало полезной практической информации	1
Вообще не получил материалов	0
7. Ваши коллеги...	
Всегда доброжелательно и с готовностью делятся информацией, готовы помочь	2
Помощь от коллег была оказана недостаточно	1
Не помогали, не отвечали на вопросы. Встретили агрессивно / равнодушно	0
8. Как Вы считаете, какой информацией должен был поделиться с Вами наставник, для того чтобы облегчить Ваше вхождение в должность?	
9. Ваши предложения по работе наставника?	

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ДЛЯ НАСТАВНИКОВ

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен стажер. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат

	Оценка
--	--------

Вопрос	(по шкале от 1 до 5)
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами со стажером, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям стажер?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, стажер готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма стажера?	
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для стажера при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
- помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	
- освоение практических навыков работы;	
- изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	
- освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
- самостоятельное изучение стажером материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	
в основном самостоятельное изучение стажером материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону; личные консультации в заранее определенное время;	

- личные консультации по мере возникновения необходимости;	
- поэтапный совместный разбор практических заданий	
9. Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:	

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ «КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ НАСТАВНИКОМ?»

1. Стань наставником для своих учеников. Будь диагностом и помощником в развитии личности ученика.
2. Умей радоваться даже незначительным успехам своих учеников и сопереживать их неудачам
3. Не будь авторитарным: сотворчество, сотрудничество и позитивная энергия дадут свои плоды.
4. Будь готов учиться и работать над собой на протяжении жизни.
5. Постарайся, чтобы уроки не стали шаблонными и стандартными (скучными): ребенку должно быть интересно на уроке.
6. Каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед. Мотивируй своих учеников на новые свершения.
7. Учи своих учеников ставить перед собой достойные цели и доводить дело до логического конца. Будь последовательным для своих учеников.
8. Верь в ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду. Дай почувствовать себя активным участником учебного процесса.
9. Учи трудиться и добывать необходимые знания, анализировать и принимать грамотные решения.
10. Будь терпелив к ошибкам детей, учи их быть упорными и правдивыми. Создай условия для продуктивного и эффективного обучения.
11. Не должно быть особого места для «любимчиков». Будь с ними честен и справедлив.
12. Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с детьми в поиске.
13. Не унижай достоинство своих учеников: каждый из них личность.
14. Не бойся извиниться, если оказался неправ.
15. Не увлекайся отметкой «2».
16. Входи в класс с улыбкой!
17. Начинай урок энергично!
18. Держи в поле зрения весь класс.
19. Прекращай урок со звонком.
20. Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезной и результативной

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ СОВРЕМЕННОМУ НАСТАВНИКУ

1. Блок психолого-педагогических компетенций:
 - готов помочь молодому учителю в установке целей работы;
 - готовность помочь подопечному обрести уверенность в себе;
 - способность организовывать ясное, открытое двустороннее общение;

- готовность оказать поддержку или конструктивную критику при необходимости и помочь совершенствоваться при реализации программы адаптации и др.

2. Блок методических компетенций:

- способен к различным стилям обучения;
- способен организовать усвоение знаний и упорядочить их, создавать свои собственные приёмы обучения;
- готов осуществлять контроль профессиональной деятельности молодого учителя и др.

3. Блок коуч-компетенций:

- готов взять на себя ответственность за развитие и саморазвитие подопечного;
- способен помочь молодому учителю «прирастить» новые знания, освоить новые технологии, сформировать жизненные принципы;
- способен планировать и проектировать профессиональное развитие своего подопечного;
- готов помогать развивать креативное мышление и навыки решения проблем

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА

(модель Дональда Кирпатрика)

Методикой, которая может наиболее адекватно и разносторонне оценить эффективность наставничества, является модель Дональда Кирпатрика. Она позволяет проводить измерения по четырем уровням и использовать для каждого уровня во многом специфический инструментарий (тесты, опросники, наблюдение и др.). Такой подход дает возможность оценить не только количественные, но и качественные изменения, что очень важно для оценки эффективности.

В своей модели Д. Кирпатрик предложил оценивать обучение по четырем критериям:

- оценка реакции подопечного, то есть оценка эмоциональной удовлетворенности;
- оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний;
- оценка изменения поведения;
- оценка результатов деятельности подопечного для организации

Эта модель позволяет самостоятельно выбирать те уровни оценки, которые являются приоритетными. Возможность подстраивать модель под новые условия работы, самостоятельно выбирать уровни оценки и простота в применении делают модель Кирпатрика крайне удобной для использования в организациях любого типа и масштаба.

Приложение 3

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

От 17.09.2021

г.Волосово

№ 209-р

Об организации работы
Школы успешного руководителя
и руководящих работников,
испытывающих определённые затруднения
в вопросах управленческой деятельности

В целях оказания практической и методической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений в управленческой деятельности, повышения профессиональной компетентности вновь назначенных руководителей образовательных организаций и руководящих работников, испытывающих определённые затруднения в вопросах управленческой деятельности, трансляции лучших управленческих практик Волосовского муниципального района

1.Организовать работу Школы молодого руководителя и руководящих работников, испытывающих определённые затруднения в вопросах управленческой деятельности в Волосовском муниципальном районе, кадрового резерва с 01 ноября 2021 года по 31 апреля 2022 года на базе образовательных учреждений, как на территории г.Волосово, так и за ее пределами, МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», Комитета образования (далее ШМР и КР).

2.Утвердить состав участников Школы молодого руководителя и руководящих работников, испытывающих определённые затруднения в вопросах управленческой деятельности, в 2021-2022 учебном году (приложение 1).

3.Назначить наставниками для молодых руководителей:

- 3.1. Беликову С.В., директора МОУ «Большеврудская СОШ» для Сафихановой И.В., директора МОУ «Беседская ООШ»;
- 3.2. Дьячкову Т.Е, директора МКОУ «Кикеринская СОШ» для Небылицына Н.Е., директора МОУ «Октябрьская ООШ»;
- 3.3. Пеххо Е.Б, директора МОУ «Калитинская СОШ» для Шаповалова А.В., директора МОУ «Яблоницкая ООШ»;
- 3.4. Фаризанову Е.А., директор МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К.Рериха» для Ивановой Т.А., директора МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств»;
- 3.5. Филиппову И.А., директора МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» для Богданова В.В., директора МОУ ДО «ДЮСШ».

4. Утвердить Положение о ШМР и КР (приложение 2).

5. Утвердить план работы ШМР и КР (приложение 3).

6. Назначить:

6.1. Фёдорову Л.И., специалиста Комитета образования, ответственной за организацию работы Школы молодого руководителя и руководящих работников, испытывающих определенные затруднения в вопросах управленческой деятельности.

6.2. Панкратову В.Г., методиста методической службы МБУ ДО «ЦИТ», ответственной за работу Школы кадрового резерва.

7. Руководителям образовательных организаций обеспечить явку участников ШМР и КР согласно прилагаемому плану работы (приложение 3).

8. Ответственным за организацию работы ШМР и КР предоставить отчет о работе в Комитет образования до 15 мая 2022 года.

9. Контроль исполнения распоряжения возложить на заместителя председателя комитета образования Образцову Л.А.

Председатель Комитета образования

Н.В.Симакова

Исп. Фёдорова Л.И., 24-844

Приложение 1
к распоряжению Комитета образования
от _____ № _____

**Состав участников Школы молодого руководителя
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	ФИО руководителя	Стаж работы в должности руководителя	Образовательное учреждение
1.	Иванова Тамила Агакишиевна	до 1 года	МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств»
2.	Богданов Виталий Витальевич	до 2 –х лет	МОУ ДО «ДЮСШ»
3.	Небылицын Никита Евгеньевич	до 3-х лет	МОУ «Октябрьская ООШ»
4.	Шаповалов Александр Владимирович	до 3-х лет	МОУ «Яблонницкая СОШ»
5.	Сафиханова Ирина Владимировна	до 1 года	МОУ «Беседская ООШ»

Положение
о школе молодого руководителя и кадрового резерва на руководящую должность
муниципальных образовательных учреждений
«Школа молодого руководителя»

1. Общие положения

1.1. Школа молодого руководителя (далее - Школа) создается Комитетом образования администрации Волосовского муниципального района (далее Комитет образования) с целью повышения качества управления образовательным учреждением, профессионального роста руководителей, кадрового резерва управленческих кадров, реализации их творческого потенциала, обмена опытом, выявления актуальных проблем управленческой практики.

1.2. В своей деятельности Школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитета образования и настоящим Положением.

1.3. Школа представляет собой форму организации практической деятельности руководителей учреждений, имеющих стаж управленческой деятельности не менее года, педагогических работников из числа резерва на должность руководителя.

1.4. Школа осуществляет взаимодействие с Комитетом образования, муниципальной методической службой МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», образовательными учреждениями.

1.5. Для участия в заседаниях Школы могут привлекаться специалисты Комитета образования, представители муниципальной методической службы, руководители образовательных учреждений, подведомственных Комитету образования и других ведомств.

1.6. Заседания Школы могут посещать руководители, испытывающие определенные затруднения в вопросах управленческой деятельности.

1.7. Школа организуется при наличии 4-х и более руководящих работников, которым необходима помощь в организации работы по управлению образовательным учреждением.

2. Цели и задачи

2.1. Основными целями создания Школы являются:

- организация профессиональной подготовки и совершенствование управленческих компетенций вновь назначенных на должность руководителя в муниципальные образовательные учреждения и кандидатов на руководящую должность из числа резерва;
- совершенствование управленческой культуры руководителей образовательных учреждений.

2.2. Основными задачами Школы являются:

- выявление проблем и затруднений в деятельности начинающих руководителей;

- оказание методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений в управленческой деятельности, повышение профессионального мастерства вновь назначенных руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- формирование у начинающих руководителей и кандидатов на руководящую должность из числа резерва профессиональных потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.
- удовлетворение потребности руководителей образовательных учреждений в реализации инновационных и творческих проектов;
- создание условий для обмена передовым инновационным опытом;
- улучшение системы связи и обмена информацией между руководителями образовательных учреждений;
- реализация творческого и научного потенциала членов Школы;
- установление партнерских отношений с руководителями образовательных учреждений других населенных пунктов с целью использования их практического опыта;

3. Организация деятельности Школы

3.1. Организация работы Школы осуществляется на основании распорядительного акта Комитета образования под руководством заместителя председателя Комитета образования в соответствии с настоящим Положением.

3.2. Работу Школы координируют специалист Комитета образования по кадрам, руководитель муниципальной методической службы.

3.3. Работа Школы проводится в соответствии с планом работы, утвержденным распорядительным актом Комитета образования, на текущий год.

3.4. В состав Школы входят вновь назначенные на должность руководители муниципальных образовательных учреждений всех видов и типов со стажем работы не более 5-и лет, кандидаты на руководящую должность из числа резерва, руководители, испытывающие определенные затруднения в вопросах управленческой деятельности.

3.5. Место проведения заседаний – образовательные учреждения, как на территории г. Волосово, так и за ее пределами, МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», Комитет образования.

3.6. К основным формам работы Школы относятся:

- круглые столы, семинары по учебно-методическим вопросам;
- творческие отчеты;
- открытые уроки;
- дискуссии по методике обучения и воспитания;
- изучение инновационного педагогического опыта и т.д.
- трансляция лучших управленческих практик

1. Права и обязанности слушателей Школы

4.1. Слушатели Школы имеют право:

- использовать в работе необходимую инструктивную, нормативную и научно-методическую литературу, имеющуюся в Комитете образования и методическом кабинете МБУ ДО «ЦИТ»;

- вносить предложения по совершенствованию деятельности Школы;
- принимать участие в составлении плана работы Школы на следующий учебный год.

4.2. Слушатели Школы обязаны:

- регулярно посещать заседания;
- участвовать в мероприятиях, организуемых Школой;
- систематически повышать свою профессиональную компетентность как через систему ГАОУ ДПО «ЛОИРО», так и через дистанционные формы обучения, участие в вебинарах, онлайн –конференциях, семинарах и др.

5. Документация и отчетность

5.1. Школа должна иметь следующую документацию:

- Положение о Школе молодого руководителя;
- дорожную карту на текущий год;
- анализ работы Школы за истекший год;
- банк данных о членах Школы;
- регистрационный лист участников мероприятия.

5.2. Документация Школы (за текущий и предыдущие два года) формируется в папку, которая хранится в муниципальной методической службе МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

5.3. План работы Школы на текущий учебный год формируется до 01.10, анализ работы за истекший период составляется до 15.05.

Приложение 3
к распоряжению Комитета образования
от 17.09.2021 №_209-р_

План работы «Школы молодого руководителя» на 2021 —2022 год (для вновь назначенных руководителей; руководителей, испытывающих определенные затруднения в вопросах управленческой деятельности)

№	Тема	Рассматриваемые вопросы	Год	Ответственный
1	Планирование и аналитическая деятельность в образовательной организации	Планирование и организация работы руководителя образовательной организации Программа развития образовательной организации как стратегический управленческий документ: перспективы развития в соответствии с основными нормативными	Ноябрь 2021	Образцова Л.А., заместитель председателя Комитета образования

		документами.		
		Организация внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	Ноябрь 2021	Образцова Л.А., заместитель председателя Комитета образования
2	Аттестация руководящих и педагогических кадров	Система работы образовательной организации по аттестации, составление плана – ориентира по аттестации педагогических кадров, составление ежеквартального отчета по кадровому составу и итогам аттестации педагогических и руководящих работников	Декабрь 2021	Фёдорова Л.И., специалист Комитета образования, Беликова С.А., директор МОУ «Большеврудская СОШ»
3	Организация питания в образовательной организации	Система работы образовательной организации по организации питания, учет и отчетность, соблюдение действующих СанПиН для образовательных организаций	Февраль 2022	Гришина О.Н., специалист Комитета образования, Козлова Л.А., директор МОУ «Изварская СОШ»
4	Создание безопасных условий ОО	Система работы образовательной организации по созданию безопасных условий, требования пожарного законодательства	Март 2022	Ширинкина Н.П., специалист Комитета образования, Пеххо Е.Б., директор МОУ «Калитинская СОШ»
5	Организация воспитательной деятельности и профилактической работы в образовательной организации	Система организации воспитательной и профилактической работы, межведомственное взаимодействие субъектов профилактики	Апрель 2022	Подмазина В.В., специалист Комитета образования, Ширинкина Н.П., специалист Комитета образования, Дьячкова Т.Е., директор МКОУ «Кикеринская СОШ»

**План работы «Школы молодого руководителя» на 2021 —2022 год
(кадровый резерв)**

№ п/п	Содержание работы	Форма и вид проведения	Дата / База проведения	Ответственны е
1	2	3	5	6
1.	Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников, состоящих в кадровом резерве	Индивидуальная, онлайн-анкетирование Самотестирование «Способность к руководству»	октябрь 2021 МБУ ДО «ЦИТ»	Панкратова В.Г., методист ММС
2.	Проведение анализа, выявленных затруднений и потребностей	Индивидуальная, анализ онлайн-анкетирования	октябрь 2021 МБУ ДО «ЦИТ»	
3.	Основные виды школьной документации. Распорядительные документы ОУ. Циклограмма приказов. Информационно-справочные документы ОУ. Справки по содержанию учебной деятельности.	Коллективная, практикум	Ноябрь 2021 МОУ «Волосовская НОШ» МБУ ДО «ЦИТ»	Болконская М.Е., директор МОУ, Поддубяк М.В., заместитель директора по УВР «Волосовская НОШ» Панкратова В.Г.
	Анализ результатов практикума по основам школьной документации.		Ноябрь 2021 МОУ «Волосовская НОШ» МБУ ДО «ЦИТ»	
	Организация индивидуальных консультаций по работе со школьной документацией руководителя			
4.	Современные подходы к организации и проведению	Коллективная, дистанционный семинар-практикум	Январь 2022 МОУ «Бегуницкая СОШ»	Бугорская Г.В., директор МОУ «Бегуницкая СОШ»,

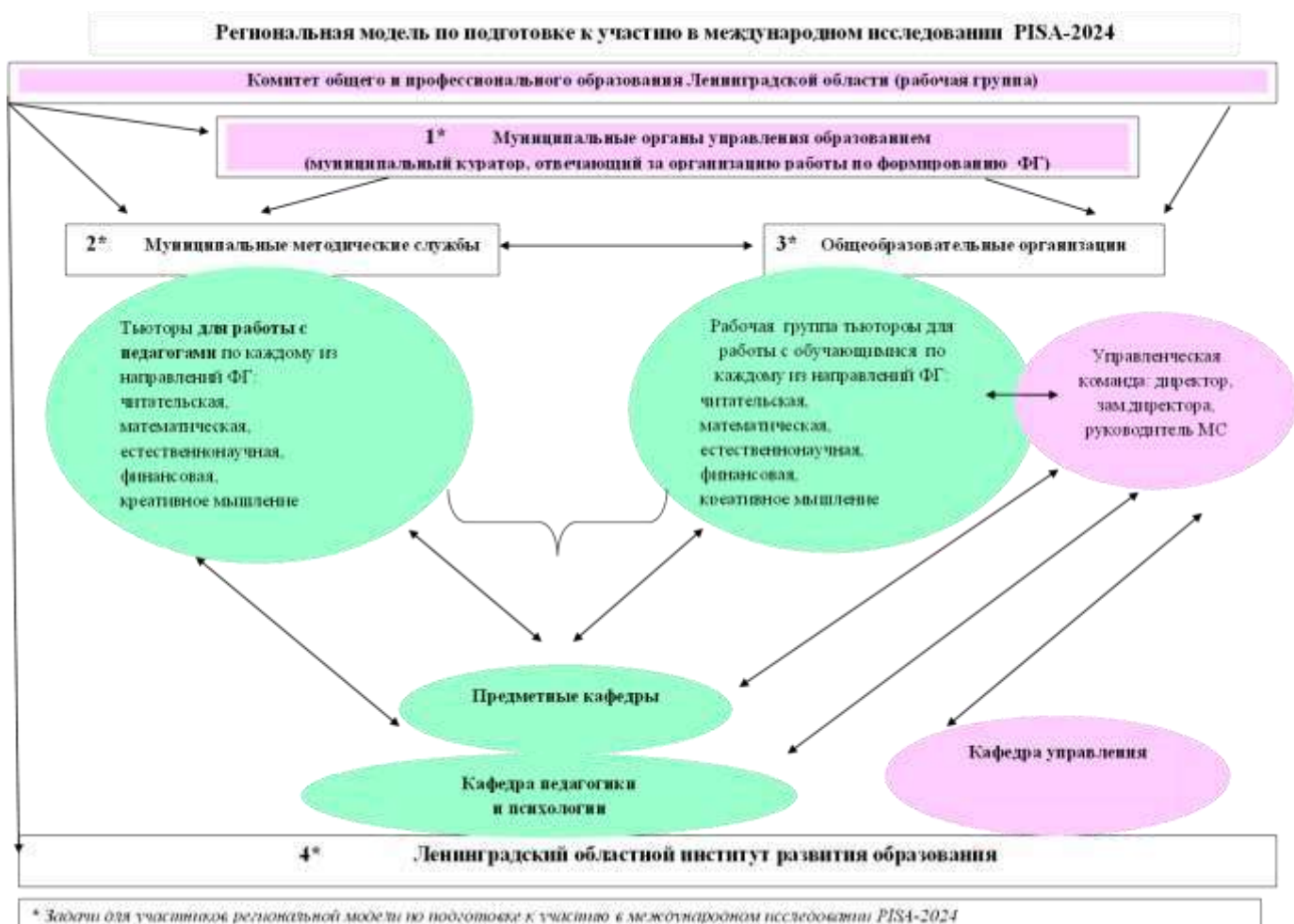
	педагогического совета		МБУ ДО «ЦИТ»	Панкратова В.Г., методист методической службы
5.	Обновление материалов на сайте (ежемесячно)	Коллективная, обмен опытом	Февраль 2022 МБУ ДО «ЦИТ»	Панкратова В.Г., методист методической службы
6.	Организация и проведение самообследования ОУ, подготовка отчёта	Коллективная, дистанционный семинар-практикум	Март 2022 МОУ «Зимитицкая ООШ», МДОУ «Детский сад №6» МБУ ДО «ЦИТ»	Милютин М.С., директор МОУ «Зимитицкая ООШ», Колесникова Э.Х., заведующий МДОУ «Детский сад №6» Панкратова В.Г., методист методической службы
7.	Развивающие образовательные технологии как средство повышения профессионального уровня воспитателя дошкольного образования	Коллективная, дистанционный семинар-практикум	Апрель, 2022 МДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» МБУ ДО «ЦИТ»	Никифорова Л.И., заведующий МДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида», Панкратова В.Г., методист методической службы Панова Ж.В., руководитель методической службы
8.	Организация стажерской практики	Индивидуальная, стажерская практика	Февраль-апрель, 2022 Учреждения образования МБУ ДО «ЦИТ»	Руководители ОУ, Панкратова В.Г., методист методической службы
9.	Районный фестиваль педагогических идей	Индивидуальная, групповая, фестиваль	Ноябрь, 2021 МОУ ДО «ЦИТ»	Панкратова В.Г., методист методической службы

10.	Районный этап регионального конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года»	Индивидуальная, конкурс	Январь 2022- март 2022 Учреждения образования МБУ ДО «ЦИТ»	Руководители ОУ, Панкратова В.Г., методист методической службы
Консультации в рамках сетевого взаимодействия				
11.	Организация и управление учреждением образования	Дистанционная консультация	Первый понедельник месяца (декабрь- апрель) с 15.00 до 17.00 МОУ «Сельцовская СОШ», МДОУ «Детский сад №27» МБУ ДО «ЦИТ»	Шевелева Л.М., директор МОУ «Сельцовская СОШ», Петренко Н.В., заведующий МДОУ «Детский сад №27», Панкратова В.Г., методист методической службы
12.	Основные направления методической работы	Дистанционная консультация	Второй понедельник месяца (декабрь- апрель) с 15.00 до 17.00 МБУ ДО «ЦИТ»	Панкратова В.Г., методист методической службы Виноградова Н.В., методист
14.	Психологические аспекты управленческого решения	Дистанционная консультация, проведение психологических тренингов: 1)тренинг саморегуляции «Стресс- менеджмент»; 2)тренинг самоорганизации «Тайм-менеджмент»; 3)тренинг коммуникативной компетентности	третий понедельник месяца(декабрь -апрель) с 15.00 до 17.00 МОУ «Изварская СОШ», МДОУ «Детский сад №26» МБУ ДО «ЦИТ»	Козлова Л.А., директор МОУ «Изварская СОШ» Осипова Л.В., заведующий МДОУ «Детский сад №26» Панкратова В.Г., методист методической службы

		«Навыки делового общения»; 4)тренинг публичных выступлений «Ораторское искусство и эффективная презентация».		
--	--	--	--	--

Приложение 4

КО
№
264
-Р
ОТ
28.
12.
202
0
Фев
рал
ь



01.02.2021	Естественнонаучная грамотность	Михайлова Надежда Мунировна
03.02.2021	Читательская грамотность	Пличкина Вера Владимировна
09.02.2021	Математическая грамотность	Лобанов Илья Бахтиярович
18.02.2021	Финансовая грамотность	Кузвесов Игорь Николаевич
26.02.2021	Креативная грамотность	Деревяга Галина Жоржевна

Март

01.03.2021	Естественнонаучная грамотность	Грива Нина Николаевна
09.03.2021	Математическая грамотность	Исакова Анна Валерьевна
10.03.2021	Читательская грамотность	Маслова Татьяна Сергеевна
18.03.2021	Финансовая грамотность	Холошевская Галина Юрьевна
26.03.2021	Креативная грамотность	Органова Оксана Ивановна

Апрель

06.04.2021	Математическая грамотность	Казакова Юлия Николаевна
------------	----------------------------	--------------------------

10.04.2021	Читательская грамотность	Артемьева Валентина Алексеевна
15.04.2021	Финансовая грамотность	<i>Филимонова Галина Петровна</i>
26.04.2021	Естественнонаучная грамотность	Мазяркина Елена Юрьевна

Октябрь

05.10.2021	Естественнонаучная грамотность	Михайлова Надежда Мунировна
12.10.2021	Читательская грамотность	Пличкина Вера Владимировна
19.10.2021	Математическая грамотность	Лобанов Илья Бахтиярович
26.10.2021	Финансовая грамотность	Кузвесов Игорь Николаевич
28.10.2021	Креативная грамотность	Деревяга Галина Жоржевна

Ноябрь

16.11.2021	Естественнонаучная грамотность	Грива Нина Николаевна
18.11.2021	Математическая грамотность	<i>Исакова Анна Валерьевна</i>
23.11.2021	Читательская грамотность	Маслова Татьяна Сергеевна
25.11.2021	Финансовая грамотность	Холошевская Галина Юрьевна
30.11.2021	Креативная грамотность	Органова Оксана Ивановна

Декабрь

07.12.2021	Математическая грамотность	Казакова Юлия Николаевна
09.12.2021	Читательская грамотность	Артемьева Валентина Алексеевна
14.12.2021	Финансовая грамотность	<i>Филимонова Галина Петровна</i>
16.12.2021	Естественнонаучная грамотность	Мазяркина Елена Юрьевна
21.12.2021	Креативная грамотность	Органова Оксана Ивановна

Приложение
к письму Комитета образования
администрации Волосовского муниципального района
от 25.05. 2021 года № 384

Отчёт тьюторов Волосовского муниципального района
о реализации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на
муниципальном уровне за 1 квартал 2021 года

№	Ф.И.О. тьютора	Место работы, преподаваемы	Наименование мероприятия	Количество мероприятий, проведенных	Кол-во участников	Примечание
---	----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------	------------

		й предмет		на уровне школы, района		
	Пличкина Вера Владимировна	МОУ « ВСОШ №1» Русский язык и литература	Практико- ориентированный вебинар	Для педагогов района – 3 Для учителей филологических дисциплин - 2	148 37 Итого: 185	Решение заданий по формированию читательской грамотности
	Михайлова Надежда Мунировна	МОУ « ВСОШ №1» физика	Практико- ориентированный вебинар	Для педагогов района – 3 Для учителей естественнонаучных дисциплин - 1	150 25 Итого: 175	Решение заданий по формированию естественнонаучной грамотности
	Маслова Татьяна Сергеевна	МОУ « ВСОШ №1» Русский язык и литература	Практико- ориентированный вебинар	Для педагогов района – 3 Для учителей начальных классов - 1	122 39 Итого: 161	Решение заданий по формированию читательской грамотности
	Исакова Анна Валерьевна	МОУ «ВСОШ №1» математика	Практико- ориентированный вебинар	Для педагогов района – 3 Для учителей математики - 1	151 25 Итого: 176	Решение заданий по формированию математической грамотности
	Грива Нина Николаевна	МОУ «ВСОШ №1» биология	Практико- ориентированный вебинар	Для педагогов района – 2 Для учителей начальных классов - 1	32 24 Итого: 56	Решение заданий по формированию естественнонаучной грамотности
	Мазяркина Елена Юрьевна	МОУ «ВСОШ №1» биология	Практико- ориентированный вебинар	Для педагогов района – 2	59	Решение заданий по формированию естественнонаучной грамотности
	Филимонова Галина Петровна	МОУ «ВСОШ №1» начальные классы	Практико- ориентированный вебинар	Для учителей начальных классов - 1	53	Решение заданий по формированию финансовой грамотности
	Деревяга Галина Жоржевна	МОУ «ВСОШ №1» история, обществознание	Практико- ориентированный вебинар	Для педагогов района – 2 Для учителей общественно- научных дисциплин - 1	86 35 Итого: 103	Решение заданий по формированию креативной грамотности
	Урусова Наталья Алексеевна	МОУ «ВСОШ №1» химия	Практико- ориентированный вебинар	Для учителей естественно- научных дисциплин и	16	Решение заданий по формированию естественнонауч

				начальной школы на уровне школы - 1		ной грамотности в ВСОШ №1
--	--	--	--	--	--	------------------------------

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 03.09.2021

г. Волосово

№ 196-р

Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 учебный год

С целью реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы, утвержденной приказом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области от 20.12.2019 № 1534,

1. Утвердить Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 учебный год (далее – План) согласно приложению.
2. Довести План до сведения муниципальной методической службы, школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, подведомственных Комитету образования.
3. Образцовой Л.А., заместителю председателя Комитета образования:
 - 3.1. обеспечить координацию и контроль реализации Плана в установленные сроки.
 - 3.2. провести анализ эффективности реализации Плана.
- Срок: до 20.06.2022 года
4. Ответственным лицам, указанным в Плане, обеспечить его реализацию в установленные сроки.
5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель Комитета образования

Н.В. Симакова

Образцова Л.А. 22 – 113
Obraztsova_1971@mail.ru

Утвержден
распоряжением Комитета образования администрации
Волосовского муниципального района
от 03.09.2021 № 196–р
(приложение)

План мероприятий («дорожная карта») по реализации программы поддержки школ
Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и
школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 учебный
год

№п/ п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственны й исполнитель	Ожидаемый результат, отчётность
1.Организационные мероприятия				
1.1.	Анализ результатов учебного процесса в ШНОР, проблемных предметов в выполнении контрольных работ и оценочных процедур в ШНОР по итогам 1 и 2 полугодия	до 03.09.2021 года	Муниципальн ый координатор	Аналитическая справка. Информационное письмо в ШНОР.
1.2.	Внесение изменений в программу поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2023 годы (далее Программа поддержки ШНОР и ШНСУ)	до 15.09.2021 года	Муниципальн ый координатор, руководитель ММС	Программа поддержки ШНОР и ШНСУ в новой редакции
1.3.	Внесение изменений в программы развития ШНОР и ШНСУ на основании анализа образовательной деятельности ОО за 2020-2022 учебный год, достижения плановых показателей, анализа результатов учебного процесса в ШНОР и ШНСУ, проблемных предметов в выполнении контрольных работ и оценочных процедур в ШНОР и ШНСУ по итогам 1 и 2 полугодия	до 20.09.2021 года	Руководители ШНОР и ШНСУ	Программы развития ШНОР и ШНСУ
1.4.	Заседания Координационного совета по			Повышение эффективности

	реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2023 годы			управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020–2021 учебном году. Протоколы
1.4. 1.	1.Об организации адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты в ШНОР и ШНСУ на школьном и муниципальном уровнях (по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов в сентябре 2021 года). 2.О внесении изменений в Программу поддержки ШНОР и ШНСУ	октябрь 2021года	Муниципальный координатор, руководитель ММС	Протокол КС
1.4. 2.	Рассмотрение промежуточных результатов реализации Программ развития ШНОР и ШНСУ, Программы поддержки ШНОР и ШНСУ)	декабрь 2021, июнь 2022 года	Муниципальный координатор	Повышение качества образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ
1.4. 3.	1.Анализ реализации плана («дорожная карта») по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 учебный год 2.Рассмотрение результатов мониторингов по системе работы с ШНОР и ШНСУ. 3.Анализ эффективности принятых мер. 4.Разработка предложений	июнь 2022 года	Муниципальный координатор	Отчет об исполнении мероприятий плана, достижении прогнозируемых результатов, постановка задач на 2021-2022 учебный год. Протокол КС

	по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2022-2023 учебном году (далее – программы).			
1.5.	Участие муниципальной управленческой команды в курсах повышения квалификации по теме «Проектное взаимодействие школьных проектных команд как ресурс развития муниципальной и региональной образовательных систем по улучшению образовательных результатов»	сентябрь 2021 года	Муниципальная управленческая команда	Повышение уровня управленческой грамотности.
1.6.	Собеседование с руководителями по вопросам реализации программ развития ОО, результатов учебного процесса за 1 и 2 полугодие 2021-2022 учебного года	январь 2022 года июнь 2022 года	Комитет образования	Анализ эффективности реализации Программ развития ШНОР, ШНСУ Информационное письмо об итогах собеседования
1.7.	Сопровождение сетевой модели взаимодействия ШНОР и ШНСУ - школ - партнеров	в течение 2021–2022 учебного года	Комитет образования, ММС	Повышение качества образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ
1.8.	Разработка плана мероприятий, направленного на переход школ с низкими образовательными результатами и в эффективный режим работы на 2021-2022 учебный год.	август 2022 год	Муниципальный координатор, ММС	План мероприятий, направленный на переход школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2022-2023 учебный год. Распоряжение.
1.9.	Участие в семинарах (вебинарах) по вопросам организации работы со школами ШНОР и ШНСУ различного уровня	в течение 2021–2022 учебного года	Комитет образования, ММС	Повышение уровня компетенций по вопросам механизмов управления качеством

				образования
2.Методическое сопровождение				
2.1.	Организация участия школьных проектных команд в курсах повышения квалификации КПК по теме «Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта и профессионального развития»	сентябрь – октябрь 2021 года	ММС, Руководители ОО	Повышение уровня управленческой грамотности школьных проектных команд. Участие в КПК не менее 1 человека от ОО
2.2.	Организация участия учителей ШНОР и ШНСУ в курсовой подготовке на основании анализа их профессиональных дефицитов.	по плану ЛОИРО	ММС, Руководители ОО	Повышение уровня профессиональной грамотности учителей.
2.3.	Разработка плана адресной методической поддержки учителей ШНОР и ШНСУ на 2021–2022 учебный год на основании результатов мониторинга их профессиональных дефицитов.	до 10.10.2021года	Руководитель ММС	План адресной поддержки школ на 2021–2022 учебный год
2.4.	Реализация плана адресной поддержки учителей ШНОР и ШНСУ на 2021–2022 учебный год	в течение учебного года	Руководитель ММС	Снижение доли учителей, имеющих профессиональные дефициты.
2.5.	Организация участия в вебинарах ЛОИРО по вопросам методического сопровождения школ с НОР и НСУ рамках мероприятия 7.1.9. «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках основного мероприятия 7.1. «Развитие системы независимой оценки качества образования» подпрограммы «Управление ресурсами и качеством системы образования» Государственной программы Ленинградской области	в течение 2021–2022 учебного года	ММС	Повышение уровня методической грамотности по вопросам сопровождения ШНОР и ШНСУ. Повышение уровня управленческой грамотности, профессиональной грамотности учителей

	«Современное образование Ленинградской области».			
2.6.	Консультирование педагогов ШНОР и ШНСУ по вопросам аттестации на заявленную квалификационную категорию	2-й понедельник каждого месяца	ММС, Методисты	Индивидуальная работа по устранению и профилактике проблемных зон. Успешная аттестация на заявленную кв. категорию.
2.7.	Проведение методических мероприятий для управленческих и педагогических работников ШНОР и ШНСУ по темам:			
2.7. 1.	Семинар для школьных управленческих команд и педагогов МОУ «Волосовская СОШ №2», МОУ «Торосовская ООШ» по теме: «Выявление и индивидуальное сопровождение детей с различными образовательными потребностями»	до 15 сентября 2021 года	ММС, Методисты	Повышение методической грамотности школьных управленческих команд и педагогов по работе с детьми с различными образовательными потребностями. Участие в семинаре не менее 4-х педагогов от каждой ОО.
2.7. 2.	Семинар «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с различными образовательными потребностями»	сентябрь 2021 года	ММС, ППМС – центр	Повышение методической грамотности педагогов по работе с детьми с различными образовательными потребностями. Участие в семинаре не менее 3-х педагогов от каждой ОО
2.7. 3.	Вебинары по ознакомлению с методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории,	сентябрь 2021 года (по отдельному графику)	ММС, Методисты, Руководители РМО	Повышение методической грамотности педагогов по преподаванию учебных предметов.

	обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии), размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol .			Участие в вебинарах не менее 1-го педагога по каждому предмету от каждой ОО
2.7. 4.	Фокус – группа «Психолого – педагогическое сопровождение педагогов школ. Профилактика эмоционального выгорания».	октябрь 2021 года	ММС, ППМС – центр	Повышение управленческой грамотности по вопросу психолого – педагогического сопровождения педагогов школ. Участие школьных проектных команд каждой ОО
2.7. 5.	Педагогическая мастерская «Организация процесса самообразования учителя»	ноябрь 2021 года	ММС	Повышение методической грамотности педагогов. Участие не менее 3-х педагогов от каждой ОО, в том числе руководителей ШМО.
2.7. 6.	Семинар «Создание управленческих педагогических условий по обеспечению индивидуального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении»	декабрь 2021 года	ММС, ППМС - центр	Повышение методической грамотности педагогов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении. Участие в семинаре школьной проектной команды и не менее 3-х педагогов от каждой ОО, в том числе руководителей ШМО.
2.7. 7.	Проблемно-проектный семинар «Актуальные направления работы с талантливыми детьми»	январь 2022 года	ММС, Руководители ШНОР и ШНСУ	Повышение методической грамотности педагогов по работе с

				одаренными детьми. Участие в семинаре не менее 3-х педагогов от каждой ОО
2.7. 8.	Семинар – практикум «Эффективные формы, методы, приемы оценивания образовательных результатов обучающихся: формативное, суммативное оценивание, технология балльно – рейтингового оценивания».	февраль 2022 года	ММС Руководители ШНОР и ШНСУ	Повышение методической грамотности педагогов по вопросам применения эффективных форм оценивания образовательных результатов обучающихся. Участие в семинаре не менее 3 -х педагогов от каждой ОО
2.7. 9.	Фестиваль педагогических идей «Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности: из опыта работы ШНОР и ШНСУ, школ -партнеров (технология развития критического мышления, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология)»	март 2022 года	ММС Руководители ШНОР и ШНСУ	Повышение методической грамотности педагогов по вопросам эффективности применения современных пед. технологий Участие не менее 4 -х педагогов от каждой ОО
2.7. 10	Проведение методического калейдоскопа. (обмен педагогическими идеями и находками ШНОР, ШНСУ, школ – партнеров в форме открытых уроков, мастер – классов)	апрель 2022 года	ММС, Руководители ОО	Повышение профессиональной грамотности педагогов. Участие в мероприятии не менее 4 -х педагогов от каждой ОО
2.7. 11.	Конференция «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности»	май 2022 года	ММС, Руководители ШНОР и ШНСУ	Повышение методической грамотности педагогов по формированию функциональной грамотности

				обучающихся Участие не менее 4 -х педагогов от каждой ОО
2.8.	Организация педагогических тренингов:		ММС, ППМС - центр	
2.8. 1.	тренинг общения	ноябрь 2021 года	ММС, ППМС - центр	Повышение коммуникативной культуры педагогов. Участие педагогов, имеющих профессиональный дефицит.
2.8. 2.	тренинг креативности	январь 2022 года	ММС, ППМС - центр	Создание условий для формирования у педагогов потребности в организации работы по развитию собственной креативности. Участие педагогов, имеющих профессиональный дефицит.
2.8. 3.	тренинг разрешения педагогических ситуаций	март 2022 года	ММС, ППМС - центр	Повышение опыта поиска решения реальных педагогических ситуаций. Участие педагогов, имеющих профессиональный дефицит.
2.9.	Разработка методических рекомендаций и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей системы работы с ШНОР и ШНСУ	ноябрь 2021 года май 2022 года	ММС	Методические рекомендации.
3. Мониторинговые исследования				
3.1.	Развитие профессиональных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ	октябрь 2021 года апрель 2022 года	ММС	Положительная динамика уровня профессионального развития педагогов, уменьшение доли педагогов,

				имеющих профессиональные дефициты. Аналитическая справка
3.2.	Мониторинг результатов учебного процесса в ШНОР и ШНСУ, проблемных предметов в выполнении контрольных работ и оценочных процедур в ШНОР и ШНСУ по итогам 1 и 2 полугодия 2021–2022 учебного года	январь 2022 года июнь 2022 года	Муниципальный координатор	Положительная динамика качества подготовки обучающихся. Аналитическая справка. Информационное письмо в ШНОР и ШНСУ
3.3.	Методическое сопровождение педагогов ШНОР и ШНСУ	июнь 2022 года	ММС	Повышение доли педагогов, удовлетворенных качеством методической работы в ОО. Аналитическая справка.
3.4.	Выявление динамики качества подготовки обучающихся.	июнь 2022 года	Муниципальный координатор	Положительная динамика качества подготовки обучающихся.
3.5.	Материально – техническое обеспечение ШНОР и ШНСУ	июнь 2022 года	Муниципальный координатор	Развитие материально – технической базы ОО. Выявление потребностей в ее обновлении.
4. Укрепление материально – технической базы ОО				
4.1.	Проведение работ по реновации МОУ «Зимитицкая ООШ»	2022 год	Комитет образования, МОУ «Зимитицкая ООШ»	Обновление материально – технической базы, содержания деятельности ОО, создание условий для получения качественного образования
4.2.	Рассмотрение заявок на потребность ШНОР и ШНСУ в проведении ремонтных работ, приобретении учебного оборудования	декабрь 2021 – март 2022 года	Комитет образования	Формирование перспективного плана обновления материально – технической базы ОО
4.3.	Начало работ по строительству нового здания	в течение учебного	Администрация МО	Обновление материально –

	МОУ «Волосовская СОШ №2»	года	Волосовский МР	технической базы ОО, создание условий для получения качественного образования
--	--------------------------	------	-------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»

Проект
«Каменные стражи Петербурга»

подготовительная группа

разработчики: учитель – логопед
I квалификационной категории
Пономарева Елена Валерьевна
обучающиеся: Корныльева Юлия
Алексеев Давид
Сазанова Маргарита
Скрябин Денис

г. Волосово

2021 г.

Введение

Актуальность

Мы живём в 70 км от прекрасного города Санкт – Петербурга, одного из красивейших мегаполисов мира, посмотреть на который приезжают путешественники из разных уголков планеты. Только в 2015 году здесь побывало свыше 3,7 млн. российских и 2,8 млн иностранных туристов. Раскинувшийся на побережье Финского залива, в устье реки Невы, Санкт-Петербург является вторым по величине городом России (в статусе самостоятельного субъекта федерации) и одновременно административным центром Ленинградской области и Северо-Западного федерального округа.

Санкт-Петербург не похож ни на один из российских городов. В историческом центре Санкт-Петербурга расположены десятки зданий в стиле барокко и неоклассицизма.

Город также известен чудесными храмами, среди которых Петропавловский собор, где похоронены Петр I и другие цари, а также Исаакиевский собор, на купол которого ушло 100 кг золота. Казанский собор на Невском проспекте построен по образцу собора Св. Петра в Риме. История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе поколения. Чтобы даты перестали быть хронологией, факты – перечислением, чтобы за именами вставляли живые люди, нудно пробудить интерес, заставить работать воображение.

Проблема: человек, живущий в Петербурге (или Ленинградской области) и не знающий своего города, духовно беден. Он обделен чувством прекрасного, которое не может не развиваться в городе на Неве. К сожалению, сейчас не только дети не знают свой город, но иногда и взрослые не уделяют должного внимания данному вопросу. Наша задача с самых ранних лет заложить не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героическое прошлое и настоящее Санкт – Петербурга. Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей, воспитателей и специалистов детского сада.

Цель: Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре города-Санкт-Петербурга, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родному городу.

Задачи:

- создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города;
- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием;

- воспитывать чувство гордости за Санкт-Петербург, эмоционально-ценностное отношение к своему городу.

Для решения этих задач было решено использовать такие **методы обучения**:

- практическая работа;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- видео-экскурсии;
- творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;
- экскурсия, организованная совместно с родителями;
- обращение к литературным и музыкальным произведениям.

Тип проекта: исследовательско – творческий

Участники: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, специалисты дошкольного учреждения

Продолжительность: краткосрочный

Формы и методы работы:

Тематические занятия, презентации, беседы, целевые прогулки, просмотр мультфильмов, ситуации, заучивание стихов, настольные игры, наблюдения, чтение художественных произведений, ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.

Ожидаемый результат:

Дети будут знать и называть достопримечательности Санкт – Петербурга .

Дети смогут рассказать о любимых местах Санкт – Петербурга .

Дети будут гордиться историей нашего города.

Модель 3-х вопросов

Что я знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Я знаю, что памятник Петру I называется «Медный всадник»	Хочу узнать про свойства меди.	Сравнить медь с другими металлами.
Я знаю, что в Санкт – Петербурге много статуй львов.	Почему в Санкт – Петербурге много статуй львов?	Вместе с родителями изучить литературу про памятники и скульптуры

		Львов.
Я знаю, что на Банковском мосту и на Львином мосту стоят фигуры львов.	Почему львов на Банковском мосту называют грифонами?	Спросить у педагогов.

Этапы проекта

I этап – подготовительный

№	Мероприятия	Цели, задачи	Формы мероприятия
1	Анкета для родителей на тему «Что мы знаем о Санкт – Петербурге»	Выяснение знаний родителей о достопримечательностях Санкт – Петербурга и истории города	Анкетирование
2	«Круглый стол» с участием родителей	Формирование первоначальных знаний о Петербурге у детей	Консультация
3	Подбор литературы по Петербурговедению для педагогов	Расширение кругозора воспитателей, родителей и специалистов детского сада, предварительная работа, подготовка к развивающим занятиям	Создание методического оснащения проекта
4	Подбор детской литературы о Санкт -Петербурге	Расширение кругозора детей	Создание развивающей среды
5	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала для непосредственно – образовательной	Формирование осознанного осознания ценности памятников культуры и искусства Санкт – Петербурга.	Создание развивающей среды

	деятельности.	Формирование устойчивого интереса к городу. Возможность самостоятельно общаться с материалами, рассматривать книги, открытки, журналы с видами Санкт –Петербурга ,заниматься изобразительной деятельностью.	
--	---------------	---	--

II этап – реализация проекта

1 месяц – январь

1.Рождение города Санкт – Петербурга

Познавательное развитие

- ❖ Рассматривание изображений Петропавловской крепости, Петропавловского собора, Медного всадника, открыток с достопримечательностями Петербурга.
- ❖ Рассказ педагога: как начинался строиться Санкт – Петербург.
- ❖ Размещение в книжном уголке портрета Петра I и иллюстрация с изображением Заячьего острова.
- ❖ Дидактические игры «Узнай по силуэту», «Посчитай бастионы», «Машина времени».
- ❖ Конструирование «Заячий остров» из бумаги.
- ❖ Исследовательская деятельность «Как вода влияет на камень, медь, гранит, бронзу»

Речевое развитие

- ❖ Беседы на тему: «Петр строил город на болоте», «Закладка первого камня»
- ❖ Свободное общение: «Что я видел в Санкт –Петербурге», «Кто такой Петр I»
- ❖ Составление рассказа « Где я больше всего люблю гулять в Петербурге»
- ❖ Чтение художественной литературы: С.Скаченков «Петропавловская крепость»,О.Озерова «Моему городу», О.Чупров «Гимн Санкт –Петербургу»,М.Басина

«Мы идем по Ленинграду», «История Северной столицы», Т.Емельянова «История Санкт –Петербурга».

Социально –личностное развитие

- ❖ Сюжетно – ролевые игры: «Мы – архитекторы»
- ❖ Рассказ о работе архитектора, о трудностях строительства Петропавловской крепости.
- ❖ Рассказ о великих делах Петра I: заложил город, построил флот, музеи и дворцы.

Художественно – эстетическое развитие

- ❖ Рельефная лепка «Крепость»
- ❖ Коллективная аппликация «Осенний город»
- ❖ Рисование «Рождественская елка на Дворцовой площади»
- ❖ Слушание музыки: «О нашем городе» муз. И сл. М.Быстровой.

Физическое развитие

- ❖ Подвижные игры: «По болоту Петр шел», «Каменный лев», «Корабли»

2. Медный всадник

Познавательное развитие

- ❖ Рассказ педагога: создание памятника «Медный всадник»
- ❖ Размещение в книжном уголке иллюстрации с изображением памятника.
- ❖ Исследовательская деятельность «Свойства меди и бронзы»
- ❖ Исследование «Из чего построили памятник» (прогулка к памятнику с родителями)
- ❖ Дидактические игры «Узнай по силуэту»
- ❖ Конструирование: «Набережная Невы» из строителя и игрушек(машин, людей (из ЛЕГО – конструктора), «Лошадь Петра»(оригами).
- ❖ Рассказ педагога: тяжелый труд людей при создании памятника, люди каких профессий сейчас следят за состоянием памятника.
- ❖ Дидактическая игра «Мемори» (Достопримечательности Санкт –Петербурга), «Собери пазлы» (Медный всадник)

Речевое развитие

- ❖ Чтение: отрывок из поэмы А.С.Пушкина « Медный всадник», стихотворение П.Кукова «Люблю я памятник Великому Петру», рассказ В.Суслова «Двести лет он скачет над водой»
- ❖ Разучивание стихотворения «Вот памятник царю Петру»
- ❖ Свободное общение: «Почему нельзя чирикать на памятниках».

Художественно –эстетическое развитие.

- ❖ Аппликация «Медный всадник», рисование «Медный всадник» простым карандашом.
- ❖ Слушание музыки: «Оловянный солдатик» муз И.Темякова, сл. Ю.Мориц.

Физическое развитие

- ❖ Подвижные игры « Мы – быстрые скакуны»

2 месяц - февраль

3.Чудо великаны над Невой встали

Познавательное развитие

- ❖ «Почему в Санкт – Петербурге много мостов»
- ❖ Исследовательская деятельность «Из чего состоит мост, какие виды мостов бывают»
- ❖ Дидактическая игра «Найди вторую половину моста»

Речевое развитие

- ❖ «История создания мостов»
- ❖ Рассматривание фотографии с видами мостов.
- ❖ Свободное общение: «Какой мост тебе больше всего нравится?», «Почему Санкт – Петербург называют «столицей мостов»?»,
- ❖ «Как украшены мосты?»
- ❖ Речевые игры: « Я знаю пять названий мостов»
- ❖ Игра – вопрос: «Какой мост был самый первый?», «Какой мост самый широкий?», «Какой мост самый длинный?», «Сколько грифонов на Банковском мосту?», «Как называется мост, где стоят кони?»
- ❖ Чтение художественной литературы: И.Батый «Мосты», В.Нарбут «Аничков мост»,Н.Полякова «Сто один остров и шестьсот мостов»,Н.Полякова «Мост нагнулся над рекой», С.Маршак «Давно стихами говорит Нева», разучивание стихотворения М.Борисовой «Мост нагнулся над Невой»
- ❖ Составление маршрута «Прогулки по Неве» (на карте отметить у каких островов остановимся, под какими мостами проедем).

Социально – личностное развитие

- ❖ Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на теплоходе по Неве»
- ❖ Дидактическая игра «Найди вторую половинку моста»
- ❖ Знакомство со строительными профессиями: современные профессии: мостостроитель, диспетчер, инженер – конструктор;
- ❖ Профессии старых времен: кузнец –ковальчик.

- ❖ Рассказ педагога «Безопасное поведение на мостах»
- ❖ Составление с детьми правил поведения при переходе моста.

Художественно – эстетическое развитие

- ❖ Рисование «Разведенные мосты», «Ночная Нева», «Решетки мостов»
- ❖ Лепка «Банковский мост», «Львиный мост»
- ❖ Аппликация «Узорные решетки»
- ❖ Слушание музыки: «Ленинградские мосты» муз. М.Табачникова, сл. Л.Давидовича.

Физическое развитие

- ❖ Подвижные игры «Разводные мосты», «Рыбак и рыбаки»
- ❖ Игры –соревнования «Кто быстрее соберет мост»
- ❖ Обсуждение «Как гулять по набережной в холодную погоду»

4. Сказочные жители Санкт – Петербурга

Познавательное развитие

- ❖ Рассматривание изображений Банковского моста с грифонами, набережной Невы, украшенной сфинксами и статуями львов.
- ❖ Рассказ педагога о мифических существах и животных, которые украшают фасады домов, мосты и набережные Невы.
- ❖ Рассматривание: львы, сидящие на набережной Невы, катающие шары, сторожащие дворцы, поддерживающие мосты.
- ❖ Игра «Мифические животные» (вернуть на свои места грифона, сфинкса, змею)
- ❖ Дидактическая игра «Найди половинки»(каждый ребенок получает карточку с изображением половины какого –либо сказочного животного.(Половинки должны найти друг друга)
- ❖ Исследовательская деятельность « Узнать какие существовали мифические животные, откуда они пришли, почему они оказались в Санкт – Петербурге»
- ❖ «Узнать куда убежал неряха от мочалки в сказке К.Чуковского «Мойдодыр»
- ❖ «По каким улицам расхаживал Крокодил из сказки «Крокодил» К.И.Чуковского»
- ❖ «С какого вокзала пытался уехать герой стихотворения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный?»»

Речевое развитие

- ❖ Беседа на темы:
- ❖ «Что означает слово « миф»?»
- ❖ «Каких мифических животных вы знаете?»

- ❖ «Как в городе появились эти животные?»
- ❖ «Почему в городе так много львов?»
- ❖ Речевые игры: «Львы какие?»
- ❖ Рассказ – мечта «Сказочное животное, которое украсит мою улицу?»
- ❖ Сочинение сказки «Как грифоны на мосту здороваются с прохожими»
- ❖ Дидактические игры «Определи мифическое животное»
- ❖ Чтение художественной литературы: М.Борисова «Гранитный лев ребятам рад»
А.Соколов «Сфинксы», В.Нарбут «Кони на Аничковом мосту», С.Кадашников
«Банковский мост»
- ❖ Заучивание считалки «Как на банковском мосту»
- ❖ Свободное общение «Зачем в Петербурге нужны фонари»
- ❖ Чтение и обсуждение книги В.Нестерова «Львы стерегут город»

Социально – личностное развитие

- ❖ Прогулки с родителями в воскресный день по набережной Невы.
- ❖ Игры «Изобрази льва»
- ❖ Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по сказочным местам Санкт –Петербурга»

Художественно – эстетическое развитие

- ❖ Рисование «Сказочные грифоны»
- ❖ Лепка барельеф «Львы Питер стерегут»
- ❖ Аппликация «Аничков мост»
- ❖ Слушание музыки: «Петербургский дождь» муз.и сл. С.Кожуховской.

Физическое развитие

- ❖ Подвижные игры «Живое домино» (дети надевают шапочки разных сказочных мифических животных, после бега находят себе пару)

3 месяц – март

5.К тебе, в твои аллеи, Летний сад

Познавательное – речевое развитие

- ❖ Свободное общение «Как называется место в городе, где растет много деревьев, кустов и цветов?», «Какие парки вы знаете?», «Какие памятники можно встретить в Летнем саду».
- ❖ Беседа «Поведение отдыхающих во время посещения Летнего сада»
- ❖ Знакомство с планом Летнего сада. Учить детей ориентироваться в лабиринте аллей.
- ❖ Этюды «Улыбка», «Светит солнышко»

- ❖ Рассматривание фотоматериалов: центральная аллея Летнего сада, фрагменты чугунной решетки, четыре статуи из скульптурной серии «Круговорот суток» («Аврора», «Полдень», «Закат», «Мудрая ночь»), памятник И.А.Крылову.
- ❖ Исследовательская деятельность «Как возник Летний сад»
- ❖ Предположения детей, обсуждения «Украшения Летнего сада сделаны для кого?», «Что можно обнаружить в Летнем саду?» (деревья, статуи).
- ❖ Наш помощник – Интернет «История возникновения Летнего сада».
- ❖ Рассматривание решетки Летнего сада.
- ❖ Исследовательская деятельность: «Выделяем элементы в узоре решетки Летнего сада, созвучные растительному миру», «Как создать красивый участок на территории детского сада?» (выслушать предложения детей: где разбить цветник на участке, какие цветы посадить, как их посадить, чтобы попадало солнце, как ухаживать за цветами).
- ❖ Экологические игры: «Деревья, травы, цветы», «Садовник и цветы».
- ❖ Конструирование «Домик Петра»
- ❖ Дидактическая игра «Сад в разные времена года»
- ❖ Чтение художественной литературы: выставка книг о Летнем саде для рассматривания;
- ❖ чтение стихов: В. Княжин «В Летнем саду», В.Блейков «Прекрасный Летний сад», В.Кузнецов «Прогулка по Летнему саду», С.Михалков «Прогулка»;
- ❖ чтение книг: Л.Добринская « Там у Невы наш первый сад», Б.Сергунов «Летний сад и Зимняя канавка»;
- ❖ чтение басен: И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Кот и повар», «Рак, лебедь и щука»;
- ❖ игра – викторина «Из какой басни Крылова слова?»
- ❖ Инсценировка басни «Стрекоза и муравей»
- ❖ Сюжетно – ролевая игра «Строительство Весеннего сада»
- ❖ Планирование Весеннего сада на листах бумаги с последующей постройкой из LEGO – конструктора.
- ❖ Дидактическая игра «Твоих оград узор чугунный»

Художественно-эстетическое развитие

- ❖ «Знакомство с трудом садовника»
- ❖ «Работа кузнецов – мастеров, создавших решетку Летнего сада»
- ❖ Ручной труд: изготовление масок к басне «Стрекоза и муравей», «Лебедь, рак и щука».
- ❖ «Правила поведения в парке»

- ❖ Соблюдать правила: ходить только по специальным дорожкам; не ломать ветки; не рвать цветы; не мусорить; не трогать статуи; не шуметь.
- ❖ Рисование «Весна в Летнем саду»
- ❖ «Решетка Летнего сада» (рисование перьями с использованием туши)
- ❖ Лепка «Персонажи басен Крылова»
- ❖ Аппликация «Решетка Летнего сада»
- ❖ Слушание музыки: С.Рахманинов, фрагмент из Второго концерта для фортепьяно с оркестром; А.Дольский «Удивительный вальс»

Взаимодействие с родителями

месяц	Название мероприятия	Формы работы
Январь	«Как знакомить ребенка с достопримечательностями Санкт –Петербурга»	Консультация
Январь	«Маршрут выходного дня»	Рекомендации
Февраль	«Ты – слава России, мой Санкт- Петербург, Ты – гордость моя, ты – России начало»	Создание альбома
Март	«Петербург в миниатюре»	Создание мини – музея
Март	«Подари открытку с видами Санкт –Петербурга»	Акция

III этап – заключительный

Выставка работ «Любимый город»

Литературная гостиная «Петербургские легенды»

Игра – викторина с родителями «Знатоки Санкт – Петербурга»

Ресурсное обеспечение проекта:

- «От рождения до школы» Н.Е.Веракса Издательство «Мозаика-синтез»,2014
- «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2013
- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга» Т.Ю.Толкачева Издательство «Детство –Пресс»,2012
- «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт – Петербурга» Е.А.Бехметьева Издательство «Детство –Пресс»,2019
- «Кони, сфинксы, львы, грифоны» Татьяна Мучник Издательство «Качели»,2017
- «Реки, каналы, мосты Петербурга» Анна Рапопорт Издательство «Качели»,2017
- « История Санкт – Петербурга» Татьяна Емельянова Издательство «Золотой Лев»,2014
- «Петербург для детей» Е.В.Первушина Издательство «Эксмо»,2018
- «Буквальный Петербург» Елена Логунова Издательство «Речь»,2019

Интернет сайты www.maam.ru, www.nsportal.ru, www.docholonoc.ru и др.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №6»

**Педагогическая диагностика
сформированности первичных представлений
представлений о городе Санкт – Петербурге
у детей дошкольного возраста
(4-7 лет)**

разработала: педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Белко Татьяна Николаевна.

Волосово 2021

Дети дошкольного возраста 4-5 лет

Цель: первый этап выявить первичные представления детей о городе Санкт – Петербурге.

Использованная методика: «Подбери что правильно»

Условия проведения: индивидуальная беседа.

Описание методики

Методика содержит пять вопросов, направленных на выявление у ребенка первичных представлений о городе Санкт – Петербурге. Вопросы подкреплены ответами, из которых надо выбрать правильный ответ или показать картинку.

Речь педагога:

Вот тебе кукла. Она много знает. Сейчас я буду спрашивать куклу, а ты будешь за неё отвечать. Слушай!

Водный вопрос: «Катя, ёлка это дерево или цветок?» (Дерево)

1. В городе живёт много или мало людей? (Много)
2. Петербург – это город или река? (Город)
3. До Петербурга можно дойти ножками или доехать на машине? (На машине)
4. Посмотри на картинки и скажи, на какой ты видишь памятник?
5. Демонстрируется силуэтное изображение Медного всадника и многоэтажного дома. (Показывает)
6. Бывала ли ты когда – нибудь в Петербурге? (Да)

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл. Высокий уровень 5-6 баллов. Ответил правильно на все вопросы, показал правильно все картинки.

Средний уровень 3-4 балла. Ответил правильно на 3-4 вопроса.

Низкий уровень 0-2 балла. Ответил правильно на 2 и менее вопросов.

Диагностика на начало года

№ имя ребенка	1	2	3	4	5	6	балл
1.Ю.	1	1	1	1	-	-	с
2.Д.	1	1	1	1	-	1	в
3.С.	1	1	1	1	-	-	с
4.А.	1	-	1	-	-	-	н
5.Р.	1	1	-	-	-	-	н
6.К.	1	-	-	-	-	-	н
7.Ю.	1	1	1	1	-	-	с
8.В.	1	1	1	1	-	-	с
9.Б.	1	1	1	1	-	-	с
10.В.	1	1	1	1	-	1	с

11.Д.	1	1	1	1	-	-	с
12.Е.	1	1	1	1	-	-	с
13.Е.Г.	1	1	1	1	-	-	с
14. В.	1	1	1	-	-	-	с
15.Р.	1	1	1	1	-	-	с
16.В.	1	1	1	-	-	-	с
17.Д.	1	1	1	-	-	-	с
18.Д.	1	1	1	1	-	1	в
19.Е. С.	1	1	1	1	-	-	с
20.А.	1	1	1	1	-	1	в
21.М.	1	1	1	-	-	-	с
22.Д. М.	1	1	1	-	-	-	с
	22	20	20	7	0	4	

Вывод: диагностика показала, что вначале проекта некоторые дет(74%) знают, что Санкт – Петербург –это город, который находится не очень далеко от Волосово, на этом их знания заканчиваются. И только 3 детей (13%) бывали в Санкт – Петербурге, знают, что в Петербурге есть большой зоопарк и океанариум, некоторые видели мосты, когда , проезжали по городу. 3 детей (13%)не знают про Санкт –Петербург ничего.

Диагностика на конец года

№ имя ребенка	1	2	3	4	5	6	балл
1.Ю.	1	1	1	1	-	1	в
2.Д.	1	1	1	1	1	1	в
3.С.	1	1	1	1	-	1	в
4.А.	1	-	1	-	-	-	н
5.Р.	1	1	-	-	-	-	н
6.К.	1	-	-	-	-	-	н
7.Ю.	1	1	1	1	-	-	с
8.В.	1	1	1	1	-	-	в
9.Б.	1	1	1	1	1	1	в
10.В.	1	1	1	1	-	1	в
11.Д.	1	1	1	1	1	1	в
12.Е. Г.	1	1	1	1	-	-	в
13.Е. З.	1	1	1	1	-	-	с
14. В.	1	1	1	-	-	-	с
15.Р.	1	1	1	1	-	-	с
16.В.	1	1	1	-	-	-	с
17.Д.	1	1	1	-	-	-	с
18.Д.	1	1	1	1	1	1	в
19.Е. С.	1	1	1	1	1	1	в
20.А.	1	1	1	1	1	1	в
21.М.	1	1	1	-	-	-	с
22.Д. М.	1	1	1	1	-	-	в

	22	20	20	9	9	9	

Вывод: большинство детей бывали в Санкт – Петербурге, знают , что он находится недалеко от Волосово, некоторые знают памятник «Медный всадник». Детей с низким уровнем -3(15%) ребенка, со средним -7(31%), с высоким -12 детей(54%)

Вопросы для детей дошкольников (5-6 лет)

Дополнение: педагог напрямую беседует с ребенком.

1. Петербург это город или поселок?
2. На чем можно добраться до Петербурга?
3. Отбери картинки с памятниками. (Силуэтное изображение Медного всадника, памятник Пушкину в Летнем саду, изображением вазы)
4. Нева это название реки или города?(река)
5. Покажи корабль – парусник. Выбирает правильно среди силуэтов парусника, современного теплохода.
6. Зачем паруснику паруса?
7. Петр Первый был царь или учитель?
8. Какой царь строил город Петербург Петр Первый или Иван Грозный?
9. Бывал ли ты в Петербурге?

Критерии оценки. За каждый правильный ответ 1 балл.

Высокий уровень. 8-10 баллов

Средний уровень. 4-7 баллов

Низкий уровень. 0-3

Диагностика на начало года

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
2	Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
3	В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
4	А.	1	1	1	1	-	-	1	-	-	С
5	А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
6	М.	1	1	1	1	-	-	-	-	1	С
7	В.	1	1	1	1	-	-	-	1	-	С
8	В.	1	1	1	1	1	1	1	1	-	В
9	Р.	1	1	-	-	-	-	-	1	-	С
10	В.	1	1	1	-	-	-	-	1	-	С
11	Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
12	Е. С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
13	Е. З.	1	1	1	1	-	-	-	-	-	С
14	Е. Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
15	К.	1	1	1	1	-	-	-	-	-	С
16	Д.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	С
17	Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
18	Д. М.	1	1	1	1	1	1	1	-	-	В
19	Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
20	Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
21	Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В
22	С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	В

Вывод: дети с высоким уровнем показали хорошие знания о Памятниках Санкт – Петербурга, реке Неве (14%), остальные дети показали средний результат (86%), знают общие сведения, но забывают как выглядят памятники, названия достопримечательностей.

Лаврова Татьяна Александровна – заведующий

Кузьмина Елена Ивановна – воспитатель

Енина Юлия Михайловна – воспитатель

«Организация работы семейного клуба «Мы вместе» - как перспективной формы сотрудничества с родителями»

С 01.01.2014г. в действие введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Одной из задач стандарта является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной идеей новой концепции взаимодействия родителей (законных представителей) и дошкольной образовательной организации является то, что за воспитание детей несут ответственность родители (законные представители), а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их деятельность.

Развитие дошкольного образования определяется качеством дошкольного образования, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии поиска новых форм взаимодействий ДОО и семьи.

Семья и ДОО – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их эффективное взаимодействие. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений родителей (законных представителей) и ДОО. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Сотрудничество – представляет собой общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие это - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной поддержки и с помощью общения. Перейти к новым формам взаимоотношений родителей и педагогов невозможно, если ДОО представляет собой закрытую систему: он должен стать открытым для родителей (законных представителей). Необходимо создать условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (педагоги, родители, воспитанники) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, т.е. необходимо вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО. Члены семьи могут значительно разнообразить жизнь воспитанников в ДОО, внести свой вклад в образовательную работу.

Таким образом, от участия родителей (законных представителей) в работе ДОО выигрывают все участники образовательных отношений. Прежде всего - воспитанники. Они не только они узнают что-то новое, они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на членов своей семьи, которые так много знают и умеют. В таких условиях воспитатели имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, показать себя, а иногда научиться чему-нибудь новому.

Актуальной проблемой для нас явилось - формирование активной жизненной позиции родителей, поэтому педагогический коллектив ДОО к работе с семьей отнесся как к стратегическому направлению деятельности.

Для решения этой проблемы возникла необходимость в такой форме взаимодействия ДОО с семьей, которая позволила бы родителям стать непосредственными участниками образовательной и воспитательной деятельности, вызвать у них интерес к познанию самих себя и детей, поддержать их в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания. Изучив существующие в практике формы и методы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями), мы пришли к выводу, что наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями является семейный клуб.

Семейный клуб – это перспективная форма работы, учитывающая актуальные потребности родителей (законных представителей) и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи.

Основной **целью** этой формы работы является повышение педагогической компетентности родителей(законных представителей) в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов воспитания ребенка.

Задачи:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом ДОО.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- дифференцированность - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуальность - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательность, активность и дозированность – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОО и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Содержание работы клуба планируется на 2 года

В организации работы родительского клуба используются разнообразные формы работы: *беседы, консультации, совместные развлекательные и спортивные мероприятия, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта.* Планирование теоретической части работы клуба происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может корректироваться (Таблица №1) .

Содержание продукта ИОД

Таблица №1 Содержание работы клуба «Мы вместе»

Проект «Мы вместе» (первый год реализации - сентябрь)
--

Цель	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
Предварительная работа	Реализация проекта «Мы вместе» Цель: Повышение активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОО. Задачи: - приобщать родителей к участию в жизни детского сада; - установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников; - создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта; - развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей. - объединить усилия для развития и воспитания детей - активизировать воспитательные возможности родителей - повысить педагогическую культуру родителей. Реализация проекта: - участие в акциях; - развлекательные, игровые досуги; - совместные занятия родителей с детьми;
Теоретическая часть	- консультирование, беседы на тему «Образовательная деятельность в детском саду» - создание памяток «Что должен знать ребенок» Круглый стол, совместно с учителями школы «Будущий первоклассник»
Практическая часть	Организация просмотров и обсуждений непосредственной образовательной деятельности по речевому, познавательному, художественно эстетическому развитию Совместное развлечение «Веселые старты» (рис. №1)
Проект «Моя семья» (первый год реализации - ноябрь)	
Цель	Развитие познавательных и творческих способностей воспитанников.
Предварительная работа	Реализация проекта «Моя семья» Цель: Воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери, семье, совершенствование навыков культуры поведения. Задачи: - обобщать знания детей дошкольного возраста о празднике «День матери»; - воспитать чувства любви и уважения к маме; - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей; - углубить знания детей о профессиях мам; - способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье; - побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку); - развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из

	проблемных ситуаций. Реализация проекта: - сбор фотографий детей с мамами; - подбор иллюстраций ко дню матери; - подбор художественной литературы; - подготовка презентаций, наглядного материала; - подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых); - подбор музыкального репертуара, мультфильмов о маме.
Теоретическая часть	Круглый стол «Наши дети» - формирование позитивного отношения к ребенку
Практическая часть	Организация выставки совместных работ с родителями «Семейное дерево» Праздничная стенгазета с фотографиями детей со своими мамами. Праздничное мероприятие «Моя мама лучшая на свете» (рис. №3)
Проект «Здоровье – это здорово» (первый год реализации - март)	
Цель	Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
Предварительная работа	Реализация проекта «Дорожка здоровья» Цель: Повышение педагогической культуры родителей в области сохранения здоровья, приобщение к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Задачи: - Создать условия для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей (обмен мнениями и опытом семейного воспитания); - Развивать активную педагогическую позицию родителей; - Развивать интерес у детей и родителей к здоровому образу жизни; - Воспитывать у родителей и детей желания заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье; - Укреплять связи между детским садом и семьей, изменить позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей. Реализация проекта: Проведение НОД, бесед, оздоровительных мероприятий; разучивание дыхательных гимнастик, упражнений, потешек, стихотворений, пальчиковых игр, пословиц на тему здоровья; рассматривание фотографий и иллюстраций, а также подвижные и музыкальные игры, связанные со здоровым образом жизни
Теоретическая часть	- круглый стол с участием медицинских работников «Здоровое питание малыша»; Консультации: «Воспитывайте культурно-гигиенические навыки у детей», «Закаливание детей в домашних условиях», «Витаминная азбука здоровья», «Движение – это жизнь»
Практическая часть	- Совместное спортивное мероприятие с папами «Богатырская сила» (рис. №5) - викторина детско-родительская «Как стать Здоровейкой» - оформление памятки для родителей «Закаливание детей в домашних

	условиях»
«Семья + детский сад = дружба» (первый год реализации – май)	
Цель	Создание в детском саду необходимых условий для развития взаимоотношений с семьями воспитанников, повышение значимости детского сада в лице родителей, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания в группе.
Предварительная работа	Реализация проекта «Семья + детский сад = дружба» Цель: Повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания и образования в детском саду. Задачи: - Воспитывать у дошкольников любовь к родителям, учить проявлять заботу о родных людях; - Совершенствовать стиль партнерских отношений; - Развивать коммуникативные навыки у детей и их родителей; - Обогащать детско-родительские отношения с помощью игр, игр-занятий, чтение художественной литературы; - Сделать родителей активными помощниками в воспитании и образовании детей в группе; Реализация проекта: Проведение НОД, бесед, разучивание стихотворений о семье, потешек, пальчиковых игр, пословиц на тему семьи; рассматривание семейных фотографий и иллюстраций, а также подвижные и музыкальные ролевые игры.
Теоретическая часть	Проведение мониторинга «Удовлетворенность качеством образования в детском саду» Родительское собрание «Детский сад – второй наш дом»
Практическая часть	День открытых дверей: Организация просмотров и обсуждений непосредственной образовательной деятельности по речевому, познавательному, художественно эстетическому развитию, режимных моментов Совместное развлечение «Дети – это наше все!» (рис. №2)
«Игры нашего детства» (второй год реализации - сентябрь)	
Цель	Формирование установки на активную работу и доверительные отношения; Предоставление практических рекомендаций, которые помогут сформировать позитивное отношение к ребенку; Стимулирование участников образовательных отношений к позитивной и продуктивной совместной деятельности.
Предварительная работа	Реализация проекта «Игры нашего детства» Цель: Формирование установок о значимости игры для развития ребенка, как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве. Задачи: - повысить уровень знаний родителей в игровой деятельности; - сблизить общение родителей и детей с помощью игр; - предложить родителям вспомнить игры из детства. - оформить памятку «Игра – ведущий вид деятельности»;

	- подобрать соответствующую литературу об игре; Реализация проекта: - подготовить игры детства родителям; - предложить провести игры с детьми дома (родители +дети); - подготовить атрибуты к различным играм;
Теоретическая часть	Круглый стол «Родительский клуб «Мы вместе» (рис №4); Предоставление информации об особенностях семейного воспитания; Проведение экспресс-диагностики родительских установок, Создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.
Практическая часть	Конкурс для родителей «Моя любимая игра» Совместная игра на свежем воздухе «Поиски клада» Проведение родителями игр с детьми в группах «Мы снова дети!» (рис. №7)
«Моя семья- моя маленькая Родина»» (второй год реализации - ноябрь)	
Цель	Формирование в сознании взрослых и детей патриотических ценностей: любовь к своей семье, родному дому, своей стране.
Предварительная работа	Реализация проекта ««Моя семья- моя маленькая Родина» Цель: Воспитание гражданина и патриота своей страны, любящего свою семью, родной дом, близких ему людей. Задачи: - Обогащать знания детей о своей семье. Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”; - Возрождать нравственные традиции в современной семье; - Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь детей; - Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; - Создать благоприятные условия для успешной реализации проекта. Реализация проекта: -Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые игры -Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». -Строительные игры -Пальчиковые игры и упражнения на данную тематику. -Непосредственно-образовательная деятельность
Теоретическая часть	Беседа: «Семейные традиции» - Спортивное развлечение для родителей: «Папа, мама я – дружная семья!»
Практическая часть	-Практикум для родителей: «Порисуем вместе!» -Выставка портретов детей «Чудо - чадо»
«Вместе – это интересно» (второй год реализации - февраль)	
Цель	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско- родительских отношений, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО как полноправных субъектов деятельности.

Предварительная работа	Реализация проекта «Вместе – это интересно» Цель: Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Задачи: - Изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка; - вовлечь родителей в образовательный процесс на основе выявления положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал и педагогическую компетенцию через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; - создать условия для творческого самовыражения, самореализации субъектов образовательного процесса через совместные детско-родительские мероприятия; - обеспечить родителей специальной литературой и дидактическими материалами для занятий с детьми. Реализация проекта: Беседы, досуг, разучивание игр, мастер-класс, анкетирование родителей, консультации, НОД
Теоретическая часть	Консультация «Основные правила семейного воспитания» Памятка для родителей «Родительские заповеди»
Практическая часть	- Оформление стенгазеты «Наша дружная семья» - «Родительская почта» — размещение почтового ящика для быстрого и систематического обмена информацией воспитателей с родителями; - Мастер-класс: Изготовление тряпичной куклы «Ангел» (рис. №6) Итоговое мероприятие – презентация «Вместе — это интересно»
«Игры и развлечения в кругу семьи» (второй год реализации – май)	
Цель	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.
Предварительная работа	Реализация проекта «Игры и развлечения с детьми в кругу семьи» Цель: Создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через подготовку, организацию и проведение конкурсных мероприятий для всех участников образовательных отношений. Задачи: - Показать родителям значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка; - Приобщать к игре ребёнка в условиях семьи; - Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; - Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; - Развивать навыки общения со своим ребенком в процессе игры. Реализация проекта: Беседы, досуг, разучивание игр, мастер-класс, анкетирование родителей, консультации, НОД.
Теоретическая часть	Круглый стол «Роль игрушки в развитии детей» Семинар-практикум «Народная игрушка»

Практическая часть	Совместная театрализованная деятельность родителей и педагогов «Кукольный спектакль «Теремок» Памятка «Наши полезные игрушки»
---------------------------	---

Результаты практики:

1. Проявление интереса родителей (благодарность, вопросы, потребность в дальнейшем сотрудничестве);
2. Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
3. Привлечение опыта самих родителей;
4. Появление размышлений о признании своих ошибок, и о правильности методов;
5. Повышение активности родителей при посещении открытых мероприятий, анализе педагогических ситуаций.
6. Возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений
7. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

Участие в работе Клуба помогло родителям снять эмоциональное напряжение – так называемого «конфликта поколений», появившегося и у родителей и у детей. Появилось желание идти на контакт друг к другу, пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с вновь возникшими обстоятельствами, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители и дети научиться слышать друг друга и вставать на противоположную сторону. Повысилась психолого-педагогическая культура родителей (законный представитель), которая в свою очередь способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизации семейных отношений, формированию равноправных и равноответственных партнёров. К тому же родители и дети смогли обогатить семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочается.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Рабитцкая НОШ"

Программа по дополнительной образовательной деятельности при реализации

ОО "Художественно-эстетическое развитие" через

ТИКО-конструирование:

"ТИКО-мастера"

для детей 5-7 лет

Составила:

воспитатель: Фадеева Наталья Владимировна
Первой квалификационной категории.

Пояснительная записка.

"ТИКО"- это трансформируемый игровой конструктор для обучения.

Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки- к объёмной фигуре и обратно.

Интеграция проектной деятельности и ТИКО-конструирования -инновация в образовании. Подобный тандем- это оригинальный подход к развитию творческого и аналитического мышления дошкольников.

Дети придумывают и строят конструкции на различную тематику, объединяют их эффектную масштабную экспозицию. Увлеченные процессом конструирования, дети в игровой форме, сами того не осознавая, познают окружающий мир, приобретают уверенность в себе, развивают речь, тренируют мышцы, укрепляют психическое здоровье.

Такой подход к развитию и воспитанию дошкольников в полной мере реализует главный принцип новых Федеральных образовательных стандартов- переход от теории к практике.

Актуальность.

Конструирование в рамках программ - процесс творческий, осуществляется через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом и позволяющий провести время в детском саду интересно и с пользой. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели. И в этом несомненная **актуальность** программ.

Цель.

Основной целью дополнительного образования "ТИКО-мастера" является формирование у дошколят способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования.

Задачи:

Обучающие

- ✓ формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

- ✓ расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- ✓ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование предметов окружающего мира, на основе различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-7 лет.

Сроки реализации программы - 1 год

Формы и режим занятий. Содержание занятий ориентировано на добровольные группы детей:

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Продолжительность занятий:

5 – 7 лет – 30 минут.

Тематическое планирование к программе «ТИКО-мастера»

Материалы для работы:

Краткое тематическое планирование:

1. Тема «Лесной урожай»
2. Маска -петушка.
3. Театральная деятельность
Просмотр сказки "Машенька и медведь"

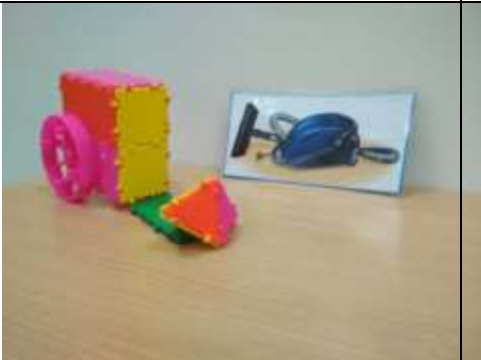
4. Тема «Овощи»
- 5.Тема «Осенние листья»
6. Тема «Цветы для мамы»
7. Тема «ТИКО-собачка»
8. Тема :Электро-приборы "Пылесос"
9. Тема: «Ноутбук»
10. Тема: «Снеговик-Антошка»
11. Тема: "Пожарная безопасность" "Спички детям не игрушка"
12. Зимние виды спорта. (лыжи, медаль, санки)
13. Самолет.
14. Мы -фантазёры (свободная деятельность детей)

Развернутое тематическое планирование:

Октябрь	ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
----------------	--------------------------------------	-------------------------------

1	Тема «Лесной урожай» Конструирование по схеме: гриб (стр. 13)	
2		Тема «Лесной урожай» Конструирование по образцу: корзина (материал № 3, технологическая карта № 7)
3	Тема «Домашние животные наши друзья» Конструирование по образцу.	
Ноябрь 4		Театральная деятельность Просмотр сказки "Машенька и медведь"

5	Тема «Овощи» Конструирование по схеме: морковь. (по образцу) огурец, кабачек, помидор, баклажан, и тд.	
Декабрь	ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (Материал № 1)	ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (Материал № 2, Материал № 3)
6	Тема «Осенние листья» Конструирование 	
7		Тема «Цветы для мамы» Конструирование по образцу: Тюльпан

Январь 8	Тема «ТИКО-собачка» Конструирование по схеме: 31.11.20г. "День домашних животных"	
9		Тема :Электроприборы "Пылесос" Конструирование по образцу:
Февраль 10	Тема: «Ноутбук» Конструирование по схеме:	
11		Тема: «Снеговик-Антошка» Конструирование по образцу:

12	Тема: "Пожарная безопасность" "Спички детям не игрушка" Конструирование по схеме:	
Март 13		Тема : "Зимние виды спорта" технологическая карта-1- № 5, технологическая карта-2-№21,23,21
	ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (Материал № 1)	ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (Материал № 2, Материал № 3)
14	Тема : "Сани" технологическая карта-1- № 5	

Апрель 18	Тема: "Самолёт" Конструирование по схеме: №3 технологическая карта-2	
19	Тема «Мы-фантазёры» Свободная деятельность детей.	

Ожидаемый результат: 1 год обучения (5-7 лет)

К концу года дети знают:

- плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

К концу года дети умеют:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме

Мониторинг достижений воспитанников

Примечание:

Мониторинг оценивался по трем уровням: высокий, достаточный, низкий.

3- высокий: ребенок выполняет все задания самостоятельно.

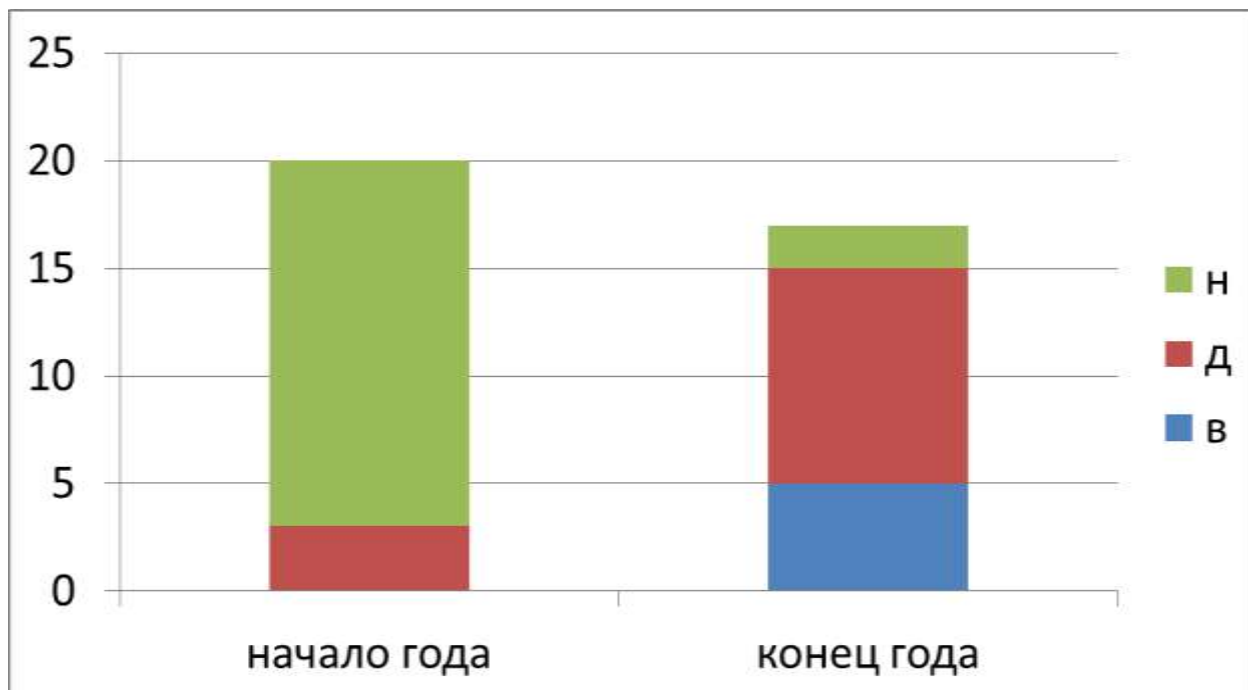
2-достаточный: ребенок выполняет задание с частичной помощью воспитателя.

1- низкий: ребенок не может выполнять задание

Н.г- начало

К.г- конец года

Результаты итоговой диагностики.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
4. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
5. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

6. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Изварская средняя общеобразовательная школа»

Литературный батл
Система мероприятий по литературе
для обучающихся 5 -8 классов

Учитель русского языка и литературы
Дуброва А.М

«Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение» (Д.С. Лихачёв). Слайд 2

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Своё выступление я хочу начать именно с этих слов. Я думаю, что слова Дмитрия Сергеевича Лихачёва трудно оспорить. Но, к сожалению, сегодняшние школьники считают, что в век телевизоров и компьютеров чтение не так уж и обходимо. Давайте вспомним, что нам даёт школьный предмет «Литература» **слайд 3**

Актуальность

В настоящее время очень большую тревогу вызывает отказ обучающихся от глубокого изучения литературы. И вот уже мы обращаем внимание, что функциональная грамотность у ребят находится на низком уровне. Читая просто для того, что это задано, дети не всегда думают о смысле прочитанного текста. И не всегда задумываются, какой это предмет – литература, биология, история. Внимательное и вдумчивое чтение уходит куда-то на задний план: в сети интернет можно найти и просмотреть текст любого художественного произведения в сокращённом виде или пересказе. Причём, в настолько кратком изложении, что читающий просто не понимает, что он прочитал. Работа по читательскому интересу ведётся на уроках, внеклассных мероприятиях. Истинное чтение — это чтение, которое, по словам М. Цветаевой,

«есть соучастие в творчестве». Как приучить ребёнка к слову, к пониманию прочитанного? Вопросы и тесты, пересказы и письменные ответы, но всегда ли это приводит к результату? Наверное, нет.

Итак, любая проблема вызывает вопросы, и начинается поиск её решения: а что, если.. Главное для учителя-словесника – наладить подлинное общение школьников с литературой. На уроках учащиеся знакомятся не только с художественными ценностями, но и приобретают опыт коммуникации, ведут диалог с писателями. Содержание каждого школьного курса литературы позволяет соприкоснуться с произведениями русской и зарубежной литературы, поднимающими такие вечные проблемы, как добро и зло, жестокость и сострадание, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в нашей жизни. «Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении...»

Концепция продукта

Цель литературных батлов:

- приобщить обучающихся к истинным литературным ценностям;
- развить у детей чувства прекрасного;
- научить видеть картины природы, нарисованные мастерами поэтического слова.

Задачи:

1. Расширять кругозор учащихся в сфере литературных и искусствоведческих знаний;
2. Способствовать развитию у учащихся литературного вкуса, развивать способности к литературному творчеству, воспитывать любовь к русской культуре;
3. Оказать помощь в определении личного отношения к миру прекрасного, осознании жизненной позиции, воспитании культуры общения.

Инновационность (новизна)

Инновационность продукта заключается в том, что мероприятия, посвящённые русской поэзии, будут проводиться в системе. Участником поэтических праздников могут стать обучающиеся 5-11 кл., учителя, родители. Тему литературного батла определяют члены школьного литературного клуба (обучающиеся 7 класса).

Идея литературных батлов (состязаний) возникла неожиданно, когда я предложила ребятам 7 класса прочитать выученные в 6 классе стихи. Но не просто прочитать, а на лучшее исполнение. Вот именно здесь и проявились творчество и «дух состязания». И вот уже участники школьного литературного клуба предложили отвечать стихи на уроке по парам.

Интересно же, как это проявится? Ребятам понравилось: все хотели рассказать лучше, проникновеннее, донести до одноклассников свою версию прочтения лирического произведения. Главное, что ребята стали не просто пересказывать выученное наизусть, а именно рассказывать. У обучающихся появилось понятие интонации, выразительность, пропало чувство страха и та скорость, когда хочется побыстрее пересказать и не получить «заветную» тройку.

Желание воплотить эту идею в жизнь «выросло» в предложение включить в это необычное мероприятие приглашением ребят из 5 и 6 классов к необычному состязанию. К нашему удивлению и счастью, согласились и ребята, и классные руководители. Первый литературный батл состоялся в сентябре. Стихи об осени звучали совершенно не так, как на уроках литературы. Ребята прониклись красотой природы, темой осени. Перед нами были чтецы поэзии, воспевающие природу, грусть и красоту одновременно.

Результативность

Участие обучающихся в таких мероприятиях способствуют:

- 1) совершенствованию навыков выразительного сценического чтения художественного произведения,
- 2) развитие навыков публичного выступления;
- 3) совершенствование навыков сочинения прозаических и лирических произведений.

Значит участие в литературных батлах создаёт у детей сопричастность, чувство коллектива, чувство ответственности за взятые на себя обязательства.

Мы знаем, положительные эмоции, обусловленные равными, хорошими деловыми взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива, способствуют развитию положительных качеств каждого ребёнка

Транслируемость

1. Проведение поэтических мероприятий могут посещать все участники образовательного процесса, родители, общественность.
2. Выступлением с результатом проведения мероприятий на школьном МО учителей гуманитарного цикла.
3. Описание мероприятий в социальных сетях.

Условия реализации

Данные мероприятия планируется проводить один раз в месяц или два, так как они не требуют материальных затрат. Обучающиеся 7 класса сами подбирают поэтические образцы для очередного соревнования и сами определяют сроки реализации задуманного.

Эффекты

Реализация данных мероприятий положительно повлияла на поведение участников батла: повысилась культура поведения, обогатился словарный запас обучающихся. Ребята, которые сидели в зале и переживали за своих одноклассников, признались, что было здорово. Отзывы были только положительные.

Презентационность

Подача материала структурирована, последовательна.

Представленный опыт может быть использован учителями-словесниками для организации увлекательной и плодотворной работы по предмету.

Для успешного применения данного опыта необходимо заинтересовать обучающихся 5-11 классов в изучении поэтического слова. Вовлечь в мир русской поэзии 19 – 20 веков.

Когда мы провели первое мероприятие, ребята написали своё мнение:

- *я хочу участвовать;*
- *мне понравилось, было интересно;*
- *я стесняюсь выходить на сцену, но буду приходить и слушать;*
- *захотелось выучить стихотворение;*
- *потренируюсь перед зеркалом и приду участвовать.*

Самое интересное произошло потом. На следующий день шестиклассники официально вызвали ребят седьмого класса на литературный поединок.

У нас уже есть идея читать не только поэзию, но и прозу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Литературный баттл между учениками 5-6 класса

Тема: «ОСЕНЬ»

Цели: *вызвать живой интерес к литературе, прививать любовь к чтению, слову; развивать любознательность, способствовать развитию творческих способностей школьников, формировать чувство коллективизма.*

Звучат фанфары. Выходят ведущие.

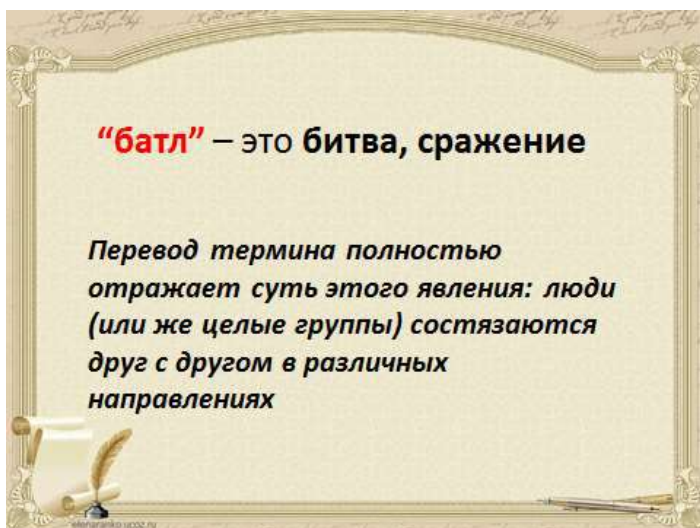
Ведущие:

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...
Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё — простор везде,-
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь —
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...

1: (слайд1-заставка) Добрый день, уважаемые гости! Сегодня необычный день. В ближайшее время вы станете свидетелями уникальной борьбы - *литературного баттла* - между двумя классами, которые смогут продемонстрировать свои знания в области литературы.



2: Литературный баттл. СЛАЙД Вы не раз слышали это слово, но что же оно все-таки означает? Баттлами называют любые соревнования, участники которых доказывают, кто из них лучше.



1: Вот и сегодня мы посмотрим, кто же из наших команд лучше разбирается в литературе, то есть кто лучше читает поэтические произведения. Тема нашей битвы – стихи об осени.

2: Ну что же, не будем терять ни минуты! Итак....встречайте наши команды.

.МУЗЫКА

Под музыку представление команд.

1: Давайте поприветствуем команду 5 класса

2: Аплодисменты команде 6 класса

1: Сегодня нашим командам, а также их болельщикам не придётся скучать, так как для них приготовлены самые разнообразные задания.

2: Получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией наши участники смогут, рассказав стихотворения об осени. А вот болельщикам особое задание.

1: *Вы и только вы сможете принести своей команде дополнительные баллы при условии, что будете себя прилично вести и ответите правильно на вопросы.*

2: Выступление команд будет оценивать наше многоуважаемое жюри в лице:

Оно и определит, какая из команд будет выступать первой.

МУЗЫКА

1: Первый этап баттла *СЛАЙД* – это стихотворение Есенина о родине

Сергей Александрович Есенин (1895-1925) — это любимый ценителями новокрестьянской лирики поэт. Сергей Есенин родился в селе Константиново Рязанской Губернии и посвятил многие стихотворения родным местам. За ним закрепилась репутация «крестьянского поэта», сам он никогда это не опровергал. Сергей Есенин писал о любви и о природе, о своей свободолюбивой натуре.



Сергей Александрович Есенин

Выходят по очереди представители команд и рассказывают стихотворение

2: Ребята, вам понравилось? Тогда поддержите участников аплодисментами.

1: А сейчас мы ждём выступающих, которые готовили стихотворение Ивана Алексеевича Бунина.



Иван Бунин писал, что не принадлежит ни к одной литературной школе. Он не считал себя «ни декадентом, ни символистом, ни романтиком, ни реалистом» — его творчество действительно оказалось за пределами Серебряного века. Несмотря на это, произведения Бунина получили всемирное признание и стали классикой: «За строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе типичный русский характер» Бунин — первым из русских литераторов — получил Нобелевскую премию.

Выходят по очереди представители команд и рассказывают стихотворение

2: Спасибо, дорогие ребята. Наверное, теперь на уроках литературы все будут рассказывать только на пятёрки.

Константин **Бальмонт** родился 3 (15) июня 1867 года в селе Гумнищи Шуйского уезда Владимирской губернии, третьим из семерых сыновей. Известно, что дед поэта был морским офицером. Отец Дмитрий Константинович **Бальмонт** (1835—1907) служил в Шуйском уездном суде и земстве: сначала мировым судьёй, затем — председателем уездной земской управы.



1: А пока к выступлению готовятся следующие участники, они расскажут стихотворение Константина Бальмонта, у нас к болельщикам несколько вопросов

1. Кодовое слово, по которому открывались двери одной подземной сокровищницы. (*Сезам*)
2. Краткий иносказательный рассказ в стихах или прозе с иносказательным выводом. (*Басня*)
3. Страна, где жил и творил великий сказочник Ганс Христиан Андерсен (*Дания*)
4. Имя богатыря из Муромца? (*Илья*)
5. Девочка, вступившая в борьбу с самой Снежной королевой? (*Герда*)

Выходят по очереди представители команд и рассказывают стихотворение

2: Вот ещё одно стихотворение предстоит оценить нашему жюри. А мы ждём на сцену ребят со стихотворением Сергея Норовчатова



**Сергей
Норовчатов**

*«...Хотя я рос в типично
интеллигентской семье,
корни отцовского рода
уводят в древние пензенские
леса, в маленький городок
Норовчат, известный в
истории отечества
с XIV века. Это край и
былинный, и соловьиный,
северными своими границами
соприкасающийся с
муромскими лесами. Ну, а
муромские леса, сами знаете,
родина Ильи Муромца —
брата по крови и песне моего
новгородского посадника
Василия Буслаева...»*

Выходят по очереди представители команд и рассказывают стихотворение

1: Как же здорово, что у нас есть такие ребята, наверное, пора нам поэтический вечер проводить? Как вы думаете?

2: Ребята, дорогие болельщики, а может вы готовы поддержать свои команды и рассказать стихотворение об Осени?

1: Ну тогда вам вопросы. Только не шумите, внимательно слушайте

6. Съедобный герой русской сказки? (*Колобок*)

7. Русский писатель, подаривший нам «Малахитовую шкатулку»? (*Бажов*)

8. Разговор между двумя лицами, обмен репликами? (*Диалог*)

9. Едкая, язвительная насмешка, злая ирония. (*Сарказм*)

10. Цитата, пословица, изречение, отрывок из стихотворения, помещённые автором после заглавия произведения или перед отдельными главами для пояснения их замысла? (*Эпиграф*)

2: Ну и завершающая битва – это стихотворение Александра Блока

Выходят по очереди представители команд и рассказывают стихотворение

Александр Блок написал свои первые стихи еще до гимназии. В 14 лет он издавал рукописный журнал «Вестник», в 17 — ставил пьесы на сцене домашнего театра и играл в них, в 22 — опубликовал свои стихотворения в альманахе Валерия Брюсова «Северные цветы». Создатель поэтического и таинственного образа Прекрасной Дамы, автор критических статей, Блок стал одним из самых известных поэтов Серебряного века.



1: Ребята, пока уважаемое жюри подводит итоги, напишите нам, что вам понравилось, а что надо исправить?

2: Мы будем благодарны за ваши отзывы.

«Дыхание природы в поэзии строках»

(6,7 классы)

Ход мероприятия:

Ведущий 1: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня необычный день, мы собрались в этом зале на конкурс чтецов «Дыхание природы в поэзии строках», который проводится между шестиклассниками и семиклассниками.

Ведущий 2 Приглашаем на сцену участников 6 класса:

Ведущий 1 Приглашаем на сцену участников 6 класса:

На сцену поднимаются ребята. Музыка

Ведущий 2: Природа - неисчерпаемый источник поэтического вдохновения. В этом нас бесконечно убеждают поэты - художники слова, которые в своих произведениях признаются ей в любви и создают яркие, запоминающиеся образы. И сегодня на этом конкурсе ребята представят нам стихотворения о природе.

Ведущий 1: Но, как известно, ни один конкурс не обходится без жюри. Поэтому разрешите представить наше многоуважаемое и самое компетентное жюри. Прошу приветствовать аплодисментами:

Ведущий 2: Да, нелегкая им сегодня предстоит работа. Ведь надо выбрать лучших чтецов стихотворений

Ведущий 1:

- Выразительность,
- эмоциональность;
- Сценическая культура (внешний вид, культура и манера исполнения, собранность);
- Внятность и слышимость речи.

Ведущий 2:

Поэзии чудесная страница

Для нас сегодня открывает дверь.
И чудо пусть любое сотворится!
Ты, главное, в него всем сердцем верь!
Любовь и красота природы,
Дорога сказок, мир – любой, -
Подвластно все ПОЭЗИИ, - Попробуй!
И дверь в ее Страну открой!

Ведущий 1: Стихи о природе – это трепетный рассказ о собственной душе. Поэты видят русскую природу по-разному, каждый по-своему, испытывая порой сложные чувства, помогая нам понять, почему мир видится нам именно таким. Давайте послушаем стихотворение

Афанасия Фета «После бури»

Ребята читают стихотворение

Ведущий 2: Как же красиво, спасибо, вам, ребята. Понравилось? А вот скажите, ребята, вы для себя без подсказки учите стихотворения, просто так, для души?

Ведущий 1: Русская природа многих людей исцеляла своей мягкостью, добротой, красотой. Она умеет и околдовывать. Именно она делает людей поэтами, философами, мечтателями...

Ведущий 2: Встречайте! Ребята прочитают нам стихотворение **Фёдора Ивановича Тютчева «Весенняя гроза»**

Ребята читают стихотворение

Ведущий 1: Невольно посматриваешь в окошко, где там весенняя гроза? Как вы думаете, коллега, почему сейчас, осенью, мы слушаем стихи о весенней грозе? На улице пасмурно: дождь, мокрый снег...

Ведущий 2: Осень – это прекрасно. Вот у Александра Твардовского есть стихотворение, которое почему – то запоминается. Хочется строки иногда цитировать, послушаем?

Ведущий 1: Итак, слушаем «Лес осенью» Александр Твардовский

Ребята читают стихотворение

Ведущий 1: Хорош лес осенью, вы согласны, коллега? Белки скачут, птицы улетели...

Ведущий 2: А вы, коллега, обратили внимание, как здорово описан подосиновик...

Ведущий 1: Подосиновик последний сдвинул шапку набекрень

Ведущий 2: осень – это как вечер, да? Немного грустно, но мы знаем, что завтра будет утро.

Ведущий 1: Именно об этом стихотворение Фёдора Ивановича Тютчева

Ведущий 2: Тогда слушаем стихотворение «Осенний вечер»

Ребята читают стихотворение

Ведущий 2: Спасибо огромное за грусть и красоту слова. Интересно, за что поэты любят осень?

Ведущий 1: За красоту, грусть, грибы в лесу, клюкву на болоте...

Ведущий 2: Красные яблоки, пожар рябины, тёплое солнце...

Ведущий 1: А что может человек? Может ли он создать настроение, чтобы природа улыбнулась

Ведущий 2: Да, ещё как может.

Ведущий 1: Русская природа как бы разделяет с нами радость и горе, остерегает, вселяет в человека надежду, плачет над его несбывшимися мечтами.

Ведущий 2: Однако красота природы не существует сама по себе. Она заставляет человека особенно остро ощутить свою принадлежность к этому миру, отчетливо ощутить неразрывную связь с окружающим миром.

Ведущий 1: Как же хочется сделать что-то хорошее, пусть бы всем было радостно, на душе светло

Ведущий 2: Оказывается это очень просто: посади дерево!

Ведущий 1: Да! Посади дерево

Ведущий 2: Послушаем стихотворение Михаила Исаковского «Вишня»

Ребята читают стихотворение

Ведущий 1: Надо любить природу, чтобы вот так – раз и дерево посадить. Любовь к родной природе неотделима от любви к своему краю, к своей Родине, к своей стране. Поллюбить Родину можно лишь тогда, когда увидишь всю прелесть родной природы, сквозь душу пропустишь трагическую и героическую историю своего народа.

Ведущий 2: А сейчас настало время жюри подвести итоги нашего конкурса.

А мы добавим в копилку классов баллы и ответим на вопросы:

1. Самый лучший пернатый певец России? (соловей)
2. Самая красивая птица в мире? (павлин)
3. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (теплой, отстоянной, дождевой)
4. Назовите лучшее время для пересадки растений? (весна)
5. Какое животное всегда при деньгах? (поросенок, у него всегда есть пяточок)
6. Назовите растения, которые знают и обожают все банкиры? (золототысячник, золотое дерево, золотистые водоросли)
7. Круглый, овальный или квадратный цветник (клумба)
8. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (лисичка)
9. Наглядное восприятие детьми объектов и явлений природы (наблюдение)

10. Ель, сосна, береза, ива – это одним словом... (деревья)
11. Кто на себе лес носит?(олень)
12. Сколько надо взять «а», чтобы получить птицу? (сорок-а)
13. На каком дереве растут желуди? (на дубе)
14. Сколько ног у паука? (восемь)
15. Какая птица лечит деревья? (дятел)

Ведущий 1: Слово предоставляется членам жюри

Ведущий 2: Спасибо!

Ведущий 1: На этом, к сожалению, наш праздник художественного слова подходит к концу. Однако, стихотворений о природе ещё очень-очень много. Мы выражаем благодарность всем участникам и педагогам, которые подготовили конкурсантов.

Ведущий 2: Наш конкурс чтецов удался на славу и думаем, всем он пришелся по нраву! Любите природу! Берегите природу! Всего вам самого доброго! Спасибо за внимание и до новых встреч!

Батл по литературе родного края ПО РЕКЕ С ЛУЧОМ

(на лучшее прочтение отрывков 6,7, 8 классы)

1. **Здравствуйте, ребята,** вот и снова мы встретились в этом зале. Признайтесь, скучали? Мы очень рады видеть вас всех: ребят, учителей, родителей на этом празднике слова. После наших встреч некоторые ребята признались, что им вдруг захотелось красиво говорить.
2. Да, коллега, на меня вдруг тоже нахлынула «красота речи», так захотелось пятёрки получать по литературе, истории, географии..
1. Верю! И понимаю, без красивой и правильной речи просто никак невозможно ответить на уроках. Чистая и красивая речь, оказывается, так популярна.
2. Вы, наверное, уже догадались, что речь пойдёт об Изваре?
1. А при чём здесь красивая речь?
2. Всё очень просто, надо о красивом и хорошем красиво и хорошо рассказывать.
1. Конечно, как же без этого. Сегодня мы поговорим, почему это место так популярно среди туристов не только российских, но и зарубежных.
2. Кто может сказать, ребята, почему к нам едут туристы?
1. Николай Константинович Рерих – это имя навсегда связано с Изварой. Не один раз он вспоминал любимое имение.
2. За что он любил эти места?

1 Природа, закаты и рассветы и особая атмосфера парка, незамерзающих ключей.

2 Он знал каждый уголок старинного имения, любил леса и небольшие речки.

1 Сегодня мы просто послушаем маленький этюд «По реке с лучом».

2 Услышим рассказ и узнаем, кто из участников оказался откровеннее и рассказал душевнее.

Приглашение чтецов на сцену.

1 Наше жюри:

По реке с лучом

Этюд

1 Ну, это вам, городским жителям, необходимо где-нибудь вечер проводить, а нам, деревенским, как за день уходишься, вечером-то только и думаешь, как бы это в постель поскорей. Уляжешься, а кругом тишина - хорошо так. Почитаешь немного - и мирно заснёшь. Если же захочешь подышать ночным воздухом, так и у нас есть свои удовольствия: весной - на тока пойдёшь, летом - по реке с лучом, а осенью медведя ждёшь. (Читает А.О. Бородин)
слайд 2

2 Особенно приятно - это лучение рыбы, самое коренное деревенское развлечение. Сперва два слова о самом лучении. Основано оно на том, что ночью рыба останавливается, так что не представляет особого труда ударить её острогой; но для этого надо осветить её, и вот на носу лодки разводят костёр; чтобы пламя было ярче, дрова выбирают сухие и смолистые, или же накапывают еловых и сосновых корней - такие дрова называются смольё. Слайд3

3 Вот в чём заключается лученье; может быть рыбак сказал бы вам много интересных подробностей, но я в лучении мало интересуюсь самым процессом ловли, гораздо более меня привлекают картины, которых насмотришься ночью. Так что рыбы я сам не бью - этим занимается заведующий лесом Михаил Иванович. Он научил меня охотиться и показал все хорошие стороны охоты. Так вот само лученье не представляет ничего особенно занимательного, но зато картины ночи! Истомит вас за день июльская жара. Ветра нет. Душно. Вздохнуть нечем. Слайд4

4 Небо даже стало какое-то сероватое. В воздухе пахнет гарью - верно, лес где-нибудь горит. Мухи и оводы надоедают. Поневоле сидишь дома, ждёшь вечера. Наконец-то солнце спускается за лес. Выйдешь в парк. Жара спадает... Всё-таки ещё душно - без грозы, верно, не обойдётся. Птички тоже почуяли закат и робко чирикают. Откуда-то точно стоны доносятся - это стонет сарыч, тяжёлым, неуклюжим комком нахохлившись где-нибудь на самой вершине дерева. Слышали ли вы этот крик? Эти стоны просто тоску нагоняют; будто плачет сарыч, душа у него надывается, и жалуется он громко на свою судьбину. Слайд 5

5 Или стадо домой возвращается, и звонко разносится по воздуху мычанье. Замычит одна корова, за ней сейчас другие подхватят... Собака подлаивает. Пастухи кричат. Куда ни взглянешь - всюду простор, приволье. Ходишь так по парку, не знаешь, за что приняться. За

разрешением этой задачи отправляешься к Михаилу Ивановичу. Он сейчас найдёт что-нибудь. «Да пойдёмте рыбу лучить. Смолье у меня запасено. Вот часов в 10 и айда!» Пойдёшь домой, напьёшься чаю - и отправляешься. Духота уже исчезла. Слайд 6

6 Знойный день заменила прохладная ночь. Выйдешь в переднюю, откроешь дверь и невольно приостановишься. Сзади свеча трепетным, красноватым светом освещает комнату, а впереди точно чёрная занавесь; вместо белой половинки двери резко вырезался чёрный четырёхугольник, перед вами точно яма, пропасть бездонная... Дверь закрылась. Сразу окунёшься в эту мглу. Приятная сырость, скорее свежесть, охватит со всех сторон. Слайд 7

7 Несколько мгновений стоишь проглядываешься. Но что это? Кругом будто начинает исчезать непроницаемая мгла; словно тонкий креп подымается, мало-помалу неясными, смутными пятнами выступают очертания. Осторожно подвигаешься вперёд. Дорога хорошо знакома. Сзади ясно выделяются освещённые окна. Ночью всё приняло другие образы; хорошо знакомые кусты, деревья, камни - всё изменилось; совсем и не знаешь их. Недалеко и река. Тишина. Слайд 8

8 Только ветка, будто невзначай, хлестнёт по шапке, под ногою хрустнет пруттик, или летучая мышь пронесётся с лёгким свистом. Как глаз, впереди вспыхнуло красноватое пламя - это Михаил Иванович уж хлопочет возле лодки. С ним лесник - наш постоянный спутник. Лодка скоро готова. Стукнули вёсла и остроги; звякнуло ведро для рыбы... Ночью, знаете, всякий звук гораздо слышнее; представьте себе тиши ну, и вдруг дребезжащий стук ведра, покотившегося по дну лодки. Эти звуки заставляют вздрогнуть, обернуться. Я занимаю моё обыкновенное место на руле, лесник - у вёсел, и Михаил Иванович - с острогой. Слайд 9

9 Незаметно двигается лодка. Вёсла работают почти без шума. Смольё на носу разгорелось. Тысячи ярких искр рассыпаются кругом и вместе с дымным столбом поднимаются вверх. Пламя уничтожает дрова.

Точно кости в зубах зверя, трещит дерево, пожираемое огнём. Смотрите, как быстро бегают огненные струйки, как жадно впиваются они в дерево. Оторвёшься от костра, оглянешься, а кругом опять сгустилась тьма; наступает она, словно рассердилась, зачем на огонь засмотрелся и её позабыл. На водной поверхности освещается светлый круг. Слайд 10

10 Река мелка. Дно ярко освещено. Вода не спит. Тихо течёт она, точно тончайшая кисея движется. Контуров камней дрожат; прямая веточка, словно змейка, извивается. Коряга разбухшая, будто чудовище, лежит на дне. Рыба остановилась, как мёртвая стоит она у дна. Чешуя мелкими искрами отливает. Михаил Иванович не мешкает; наметился; чуть слышно хлестнула острога, и судорожно забила хвостом рыба в предсмертной агонии. Началась ловля. То и дело в ведре появляются новые жертвы. Михаил Иванович прекрасно знает глубину реки и бьёт без промаха... слайд 11

11 Вот лодка идёт подле берега; точно панорама движутся перед нами обросшие лесом берега. Около самой воды стоит мельница. Много лет она не работала; наконец, обветшала - развалилась. Штукатурка выветрилась... Безобразными грудками навалены камни... Часть стены ещё держится; окно мрачно чернеет; как призрак белеет косяк. Ведь знаешь это место; сколько раз сидел тут - на реку любовался; а ночью и не узнать совсем, смотришь, как на незнакомую декорацию. Слайд 12

12 Но лодка движется дальше, мельница потонула в темноте. Неожиданно что-то задевает по шапке - жутко как-то станет - взглянешь, это прибрежная ива, словно руки, протянула свои ветви над рекою. Пламя дрогнуло. Смолистым дымом пахнуло - ночной ветер промчался. Всё спит. Нехотя поднимаются утки перед лодкой. Вдруг яркий свет прорывает мглу. Обернёшься. Началась зарница. Резкими пятнами пробегает она по небу. То там блеснёт, то сям - изумляет вас своею неожиданностью. То как окно откроется и бросит отблеск на воду, то мягкой полос кой сверкнёт по горизонту. Слайд 13

13 Вы, вероятно, и не видали настоящей зарницы; её надо смотреть не из комнаты, не на жалком клочке неба, а среди поля, где большой кругозор. Величественную картину представляет она, темнота ещё резче оттеняет её... Любуешься картинами - задумаешься. Только Михаил Иванович выведет из задумья: «Никак заснули, правьте-ка домой; уж дров немного осталось»... Костёр медленно догорает; вас охватывает жуткая темнота ночи; кругом тишина, только слышится медленный всплеск весла. Толчок; лодка уткнулась в берег: приехали... слайд 14

1 Спасибо! Ещё никогда этюд Н. К. Рериха не читался ребятами с таким пониманием.

2 Я думаю, что добавить нам сегодня нечего.

1 Почему же нечего, мы узнали, как Николай Константинович относился к природе.

2 Я не знаю, как жюри оценит чтение этюда ребятами, мне уже всё запомнилось.

1. Пока жюри подсчитывает баллы, Аня Волкова расскажет нам о Покровском погосте.
2. Да, ребята, мы живём с вами на Покровском погосте. Пусть эта историческая справочка станет страничкой в вашей копилке знаний.

Выступает Аня Волкова (Презентация, Аня рассказывает)

Спасибо, Аня. Ребята, что вы узнали? (Отвечают)

Сейчас наше уважаемое жюри огласит результаты «рериховского» чтения.

Результаты, выступления всех, кто хочет сказать своё мнение.

Спасибо всем за подготовку и участие в нашем чтении Этюда Н.К.Рериха

До новых встреч.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изварская средняя общеобразовательная школа»**



**Программа антикоррупционной направленности
для обучающихся начальных классов**

**«Школа – территория
антикоррупционного просвещения»**

**Автор программы:
учитель начальных классов Пукки О.Л.**

«Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно, —
значит вырастить угрозу для общества».

Теодор Рузвельт.

«Много рассуждают о качествах хорошего воспитания.
Первое, которое я потребовал бы от него —
а оно предполагает и много других, —
это не быть человеком продажным».

Жан-Жак Руссо:

Основанием для разработки Программы «Школа – территория антикоррупционного просвещения » являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года №460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
- Программа по антикоррупционному просвещению на 2018-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2014г. №816.

Пояснительная записка

Развитие современного цивилизованного общества основано на коллективной деятельности людей. Самосохранение цивилизации во многом зависит от того, научатся ли люди эффективно и мирно сотрудничать при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними жизнь, смогут ли развить в себе уживчивость, терпимость друг к другу.

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у обучающихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у учеников доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Поэтому особая роль в этом процессе отводится периоду обучения в начальной школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Ведь именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе

духовного развития. (2.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы растём». Приложение 44 УТВЕРЖДЕНО приказом по основной деятельности № 137 от 30.08.2019 г. к ООП НОО Утверждена приказом МОУ «Изварская СОШ» №3 от 09.01.2020 г.).

Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

На школьных уроках, во время внеурочной деятельности важно рассмотреть коррупцию как явление недопустимое в жизни общества. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции и развивать навыки антикоррупционного поведения.

«Коррупция» кратко характеризуется как злоупотребление общественной властью для получения личной выгоды, а воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения является частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих коррупцию в разных сферах жизни. Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание реализуется на разных ступенях обучения в зависимости от возрастной группы обучающихся: начальная, основная и старшая школы. На каждой ступени оно имеет определенное своеобразие, проявляющееся в его содержании, формах и методах. Программа разработана для антикоррупционного воспитания на ступени начального общего образования

Инновационность

В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное просвещение младшего школьника проходит через разные формы работы: классные часы, беседы, лекции, деловые игры, игры по станциям, конкурсы сочинений и плакатов, обсуждение на уроках и внеурочных занятиях, решение проблем и ситуаций, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. Отдельным звеном проходит работа связанная с отношением в семье, сохранением семейных традиций, создание генеалогического

древа. Разработка является составной частью формирования функциональной грамотности младших школьников, в частности финансовой грамотности.

Актуальность

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Современная школа – это не только средство получения знаний и информации, но и опора в развитии достойных человеческих качеств, в формировании культуры поведения и потребности в соблюдении правил норм поведения. Образование неотделимо от воспитания: обучая – мы воспитываем, а воспитывая – обучаем.

В. Гюго сказал: «Кто открывает школы, тот закрывает тюрьмы», и эта фраза как нельзя точно определяет сущность данной деятельности. Вместе с получением знаний младший школьник учится их использовать, применять в жизни. А жизнь пока ещё состоит из игр, общения со сверстниками и взрослыми, где нужно жить по определённым правилам. Не всегда эти правила понятны и желанны. 7-10- летние школьники путём проб и ошибок учатся общаться, получать нужное, иногда нужно отказаться от своих интересов, но и сделать это можно разными способами. Как найти единственно правильный? Вот тут и нужны те знания, та информация, которую мы и можем предоставить им ненавязчиво, без лишних нравоучений, естественным путём.

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учётом требований ФГОС НОО, в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В рамках воспитательного процесса педагогическим работникам начальной ступени общего образования также необходимо обратить внимание на решение задач антикоррупционного воспитания, определенных «Национальной стратегией противодействия коррупции РФ».

Следует обратить внимание, что на ступени начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся и активной гражданской позиции (комплексность).

Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской

общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов (принцип партнёрства).

Общая характеристика Программы

Программа на обучающихся 1-4 классов и реализуется в течение 4 лет начального обучения.

Она содержит 3 модуля в рамках уроков «Литературного чтения»:

1. Великодушие, сердечность, добродушие
2. Долг, честность, ответственность
3. Совесть, совестливость

И 4 модуля в рамках уроков «Окружающего мира»

1. Я школьник
2. Человек член общества
3. Наша Родина – Россия, Российская Федерация
4. Страницы истории Отечества

Внеурочная деятельность является реализацией программы курса внеурочной деятельности «Мы растём»

Гипотеза

Если обучающиеся научатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, у них сформируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни, духовные и нравственные качества личности, честность, справедливость, разовьётся активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.

Противоречия:

• Школьники на уроках и внеклассных мероприятиях показывают хорошие знания нравственных качеств, самостоятельно и с помощью учебника определяют, составляют нормы поведения в природе, дают характеристики литературным героям, но в жизни часто отступают от этих правил;

- Во время занятий, игр, бесед, экскурсий обучающие привлекают внимание к проблемам нравственного характера, но самостоятельно применить практически полученные знания не всегда стремятся: конфликты, заискивания, лесть ещё даёт о себе знать.

- Родители хотят видеть своих детей добрыми, бережливыми, умеющими отвечать за свои поступки, но в то же время сами мало обращают внимание в повседневной жизни на выявленные проблемы, что в свою очередь наводит на мысль проводить совместную работу с привлечением родительской общественности.

Программа поможет сформировать культуру поведения детей, правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, с любовью относиться к своей Родине, людям, научит детей быть ответственными за свои поступки. Задача взрослых – на практических примерах доказать, честность, милосердие, порядочность, ответственность всегда были общенациональной ценностью.

Цель программы: Создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения младших школьников

Задачи:

1. Ознакомление с явлением коррупции: суть, причины, последствия.
2. Способствование развитию навыков законопослушного поведения обучающихся младших классов.
3. Обеспечение получения обучающимися знаний о сущности коррупции, её общественной опасности.
4. Формирование у младших школьников навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к негативным проявлениям в повседневной жизни.
5. Создание условий для совместной деятельности участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей.
6. Поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.
7. Демонстрация возможностей борьбы с коррупцией.

Планируемые результаты

В результате проводимой работы, обучающиеся учатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, у них формируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни, воспитываются духовные и нравственные качества личности ребенка, честность,

справедливость, развивается активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.

К концу обучения в начальной школе у выпускников будут:

1. Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
2. Накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. Сформировано равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
4. Утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

По итогам работы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- гражданско-правовая компетентность (знакомство с нормативными правовыми актами)
- самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение задавать вопросы, давать определение некоторым понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.

3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность аргументированно отстаивать эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями; -
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.

Содержание программы

Программа интегрированная, реализуется на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО, музыки. Календарное планирование не предусмотрено.

«Литературное чтение»

Модули разработаны в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений, а система вопросов и заданий обращена к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

1. Великодушие, сердечность, добродушие, милосердие

Сострадание, сочувствие, отзывчивость, бескорыстие, забота – признаки милосердия. Зачем нужно быть милосердным человеком? Милосердный ли я человек? Можно ли за милосердную помощь брать плату? Милосердие в заповедях религиозных учений (4 класс). Золотое правило нравственности. Помочь учащимся раскрыть содержание понятий, «доброта» «сострадание», человеколюбие», «милосердие» и т. д. Показать участие ребят в благотворительных акциях. Развитие у учащихся нравственности и гуманности. Вовлечь учащихся в благотворительность. Планируемые результаты: Каждый учащийся будет, совершать добрые дела, всегда сумеет прийти на помощь нуждающимся в ней, будет благородным, человечным, милосердным в жизни.

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс
-----------------------	-----------	-----------

Великодушие, сердечность, добродушие	И. А. Крылов. «Чиж и голубь»; Н. Сладков «Лисица и Ёж»; С. Михалков «Важный совет»; В. Лунин «Никого не обижай»; Я Аким «Моя родня» Артюхова «Саша-дразнилка», М. Пляцковский «Помощник», Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е Благинина «Подарок»,	К. Чуковский «Путаница»; В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»; В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. А. Барто «Вовка – добрая душа», «Мы не заметили жука»; Н. Булгаков «Анна, не грусти!» , РНС «Лиса и тетерев», И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак», Л. Толстой «Филипок», Б Житков «Страшный рассказ». Носов «Живая шляпа», «Затейники»,
	3-й класс	4-й класс
	РНС «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка»; К. Паустовский. «Растрёпанный воробей»; А.Куприн «Слон»; Астафьев «Капалуха»; А. Барто «Разлука» и др. И.А. Крылов «Ворона и лисица», Л. Толстой «Акула», «Прыжок»,	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка»; С. Аксаков. «Аленький цветочек»; П. Ершов. «Конек-горбунок»; Драгунский «Что любит Мишка»; А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»; и др. А. Пушкин «Няне»,

2. Долг, честность, ответственность

Формирование ответственного поведения является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает развитие таких качеств как обязательность, самостоятельность. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство ответственности перед родителями, коллективом, окружающими, перед самим собой.

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс
Долг, честность, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка»; В. Осеева. «Синие листья», «Собака яростно лаяла»; Тихомиров «Мальчики и лягушка», «Находка» Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому»	М. Зощенко «Не надо врать»; РНС «Гуси-лебеди», «Каша из топора»; С. Маршак «Кот и лодыри»; Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др. И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей», Л. Толстой «Котёнок», Булгаков «Анна, не грусти»
	3-й класс	4-й класс
	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; М. Пришвин «Моя Родина»; М. Белов «Малька провинилась»; А. Платонов «Цветок на земле»	Житие Сергия Радонежского, Шварц «Сказка о потерянном времени»; Драгунский «Главные реки»; В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»; Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; И.С. Никитин «Русь»

3. Совесть, совестливость

Совесть - это сознание и чувство моральной ответственности человека за свое поведение, служащие ему руководством в выборе поступков и источником линии жизненного поведения, поэтому совесть действует в качестве внутреннего регулятора. Задача совести состоит в том, чтобы помочь человеку открыть «то, что надо» для него в каждой конкретной ситуации. В нравственной жизни человека совесть сохраняет свое главенствующее положение и выполняет свои специфические функции.

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс
Совесть, совестливость	Л. Н. Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек»; РНС «Лиса и козел», В. Орлов «Кто первый?» и др. Я. Тайц «Волк»,	Б. Заходер. «Серая Звездочка»; Н. Артюхова. «Большая береза»; А. Чехов. «Мальчики»; Н. Носов «На горке»; В. Осеева «Волшебное слово»; «Хорошее» , РНС «Каша из топора», «Лиса и журавль», Л. Толстой «Правда всего дороже», М. Пришвин «Ребята и утята», Ф.И. Чуковский «Федорино горе», Драгунский «Тайное всегда становится явным», Ермолаев «Два пирожных»
	3-й класс	4-й класс
	«Про обезьянку»; В. Драгунский «Он живой и светится»; К. Паустовский. «Теплый	Б. Житков «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Ёлка»; Мамин – Сибиряк «Приемыш»; А.

	хлеб»; М. Зощенко «Золотые слова»	Куприн «Барбос и Жулька» К. Булычев «Приключения Алисы» Андерсен «Русалочка» Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», Паустовский «Корзина с еловыми шишками»,
--	--------------------------------------	---

В ФГОС отмечается, что современное начальное образование должно быть направлено на обеспечение, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. В соответствии со Стандартом на данной ступени осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Здесь как нельзя лучше могут применяться модули основанные на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии, музыки

«Окружающий мир» – интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней. Плешаков А.А. Пояснительная записка к учебникам «Окружающий мир», – М.: Просвещение 2011.-10-20 с.

Основная цель предмета – формировать социальный опыт школьника, добиваться осознания им на элементарном уровне взаимоотношений в системе «человек – природа – общество», воспитывать правильное отношение к среде обитания и правильное поведение в ней.

В.А. Сухомлинский дал следующее определение «нравственное воспитание» - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников является основной задачей современной образовательной системы, что подтверждается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это сложный процесс, объединяющий в себе развитие и

воспитание. Следует отметить и тот факт, что изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. В основу ценностных ориентиров содержания курса и были положены ценности нравственного воспитания

Основные задачи нравственного воспитания школьников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

К содержанию нравственных представлений, формируемых в младшем школьном возрасте, относятся представления о явлениях общественной жизни, о труде людей, его общественной значимости и коллективном характере, о патриотизме и гражданственности, о нормах поведения в коллективе сверстников (как надо договариваться друг с другом, как заботиться о младших и т. д.), об уважительном отношении к взрослым.

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам. Именно анализ мотивов поступков позволяет педагогу проникнуть в суть поведения ребенка, понять причину того или иного его поступка и выбрать наиболее подходящий способ воздействия.

В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит урокам окружающего мира, которые можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и формирование научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе **«Человек и общество»** предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.
- Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.
- Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.
- Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В учебнике А.А. Плешакова эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. **Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.** В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я школьник	Мой класс и моя школа.	Культура и образование. В школе. Правила вежливости.		
Человек член общества	Моя семья. Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Что такое экономика? Все профессии важны. Культура и образование. Будь природе другом. Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры. Наша дружная семья.	Человек. Общество. Богатства отданные людям. Здоровый образ жизни.	Мы граждане России. Такие разные праздники.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве?	Родная страна. Город и село. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.		Наш край. Путешествие по России.
Страницы истории Отечества				Во времена Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Отечественная война 1812г. Страницы истории 19 в. Россия вступает в 20 век. ВОВ и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Основной закон России и права человека.

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ученика, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

**Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе
на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения, которые могут
быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения:**

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие

И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.

Н. Артюхова. «Большая береза»,

В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,

В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.

Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,

К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.

Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка»,

А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»,

К. Паустовский. «Растрепанный воробей»

Долг, ответственность

И. Токмакова. «Это ничья кошка»,

В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,

Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.

М. Зощенко. «Не надо врать»,

Русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,

А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц».

Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,

А. Платонов. «Неизвестный цветок»,

П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.

О. Генри. «Дары волхвов»,

А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.

Совесть, совестливость

Л. Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел»

и др.

Б. Заходер. «Серая Звездочка»,

Н. Артюхова. «Большая береза»,

А. Чехов. «Мальчики» и др.

Б. Житков. «Как я ловил человечков»,

К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.

Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,

А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

Во внеурочной деятельности 1 – 4 классов предлагаются возможные варианты тем классных часов и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания:

1-й класс

Когда хорошо на душе
Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди»
Давайте жить дружно!
Русские традиции в песнях, играх и обрядах
Моя мама лучшая на свете
Чему учат в школе
Кто я? Какие мы?
Моя семья
Зелёный наряд нашей планеты (День Земли)
Полёт к звёздам
Будьте вежливы
Что такое характер?
Мне посчастливилось родиться на Руси
День Защитника Отечества
Что это за день – 8 Марта?
Великий май! Победный май!
Путешествие в страну дорожных знаков
Действия при пожаре
Правила личной безопасности во время каникул. Безопасное поведение “Если ты дома один”».

2-й класс

Солдатами не рождаются, солдатами становятся
--

Мы дети страны победившей фашизм. День снятия блокады Ленинграда.
Без друга в жизни тугο. Мои друзья
Память бережно храним
Учимся быть честными
Доброе слово
Моя семья
Кем быть!
Что такое характер?
Давайте жить дружно!
Азбука народной мудрости
День Конституции
Учимся быть честными
Доброе слово
Что это за день – 8 Марта?
Юрий Гагарин - первый космонавт
Этот День Победы...
Лучше всех на свете мамочка моя
Сказка в новогоднюю ночь
8 Марта, мамин день
Мы – пешеходы
В гостях у светофорика
Транспорт. Мы – пассажиры

Правила езды на велосипеде
Причины пожаров на празднике
Меры безопасности во время каникул
Действия при пожаре

3-й класс

Без привычек вредных жить на свете здорово
В здоровом теле – здоровый дух!
Акция «Мой край»
Учимся быть честными
Моя семья
Кем я буду, когда вырасту? Школьные профессии
Поговорим о вежливости
Давайте жить дружно!
Права и обязанности детей
Правила поведения в общественных местах - транспорте
Правила поведения в гостях и за столом
Праздничная программа ко «Дню Учителя»
Лучше всех на свете мамочка моя
Кто и как празднует Новый Год
Конкурсная программа для мальчиков «А ну-ка мальчики»
Что это за день – 8 Марта?

Юрий Гагарин - первый космонавт
Этот День Победы...
Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах
Действия при пожаре
Правила личной безопасности во время осенних каникул. Безопасное поведение «Если ты дома один»
Путешествие в страну дорожных знаков
Причины пожаров на празднике
Дорога и МЫ
Огонь – наш друг и враг
Меры личной безопасности во время весенних каникул
Правила езды на велосипеде
Меры личной безопасности во время летних каникул

4-й класс

Без привычек вредных жить на свете здорово
В здоровом теле – здоровый дух!
Акция «Мой край»
Азбука нравственности
Моя малая родина
Я – гражданин России
Кем я буду, когда вырасту?
Акция «Подарим малышам радость!»

Умеешь ли ты дружить?
Что значит быть честным?
Правила поведения в школе знай и не нарушай!
Праздничная программа ко Дню Учителя
Мамочка милая, мама моя!
Откуда к нам пришёл Новый Год?
Конкурсная программа для мальчиков «Рыцарский турнир»
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»
Первый космонавт планеты
Этот День Победы порохом пропах...
Правила дорожного движения знай и выполняй!
Действия при пожаре
Правила личной безопасности во время осенних каникул. Безопасное поведение «Если ты дома один»
Небезопасные игрушки – петарды и хлопушки
Дорога и МЫ
Огонь – наш друг и враг
Меры личной безопасности во время весенних каникул. Безопасное поведение “Если ты дома один”
Правила езды на велосипеде
Лето - без травм

Условия реализации

- Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

- Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- Магнитно-маркерная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная приставка
- Документ-камера
- МФУ
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике

классных часов

- Интернет-ресурсы, соответствующие тематике классных часов

Заключение

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

В результате проводимой работы, обучающиеся учатся совершать добрые, хорошие дела и поступки, у них формируется правовое отношение к явлениям окружающей жизни, воспитываются духовные и нравственные качества личности ребенка, честность, справедливость, развивается активное культурное сознание и воля для практической реализации нравственных норм и правил.

Потому как школа – это большой дом, а дети, их родители, учителя – это семья, для которой очень важно не «вырастить угрозу для общества», а реализовать главную цель – воспитать достойных личностей и настоящих граждан России.

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека».

[В.Г. Белинский](#)

Список литературы

1. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.)
3. Нравственное воспитание младших школьников [web-сайт] http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00144950_0.html
4. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе [web-сайт] <http://fos.ru/pedagog/9471.html>
5. Плешаков А.А. Пояснительная записка к учебникам «Окружающий мир», – М.: Просвещение 2011.-10-20 с.
6. Проблемы нравственного воспитания младшего школьника [web-сайт] <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/prnvos.htm>
7. УМК «Школа России» и новый стандарт. Отличительные особенности курса «Окружающий мир» [электронный ресурс] [web-сайт] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27474
8. Формирование нравственных качеств у младших школьников [web-сайт] <http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=496400>

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МДОУ «Детский сад № 5»)

**ПРОЕКТ
НА ТЕМУ
«ДЕТИ ПРОТИВ COVID-19»**

Исполнитель:
Баранова Светлана Николаевна,
воспитатель,
высшая квалификационная категория

*"Люди должны понять, что важно
вкладываться в своё здоровье.
Сейчас это первостепенно.
Соблюдайте умеренность в еде и
не пропускайте завтрак.
Поддерживайте физическую активность,
психологическую устойчивость и
вы сможете бороться с вирусом и
помогать близким. Лично я понял,
что способен ещё что-то сделать для общества,
имея здоровое тело
(Чжун Наньшаню — 83 года, Китай)"*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Значение культа здоровья значительно возрастает. Еще В.А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь ещё и ещё повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Выбор темы проекта обусловлен тем, что в стране сложилась неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, которая угрожает жизни и здоровью людей. В связи с этим выяснилось, что познания детей о коронавирусе неглубокие, они знают о нём только то, что видели и слышали с экранов телевизоров и от родителей. Этот поток информации начинает пугать детей и вызывает беспокойство.

Что же делать нам, взрослым, в этой ситуации?

Что же за зверь этот COVID-19 и как предупредить детей о его опасности, не напугав до стресса?

Как правильно объяснить детям, как распространяются микробы и почему очень важно соблюдать гигиену рук и лица?

Сохранение здоровья дошкольника зависит от образа жизни, который он ведёт, поэтому в детском саду, в семье, нужно создать условия для здорового образа жизни каждого ребёнка, сформировать у детей потребность в сохранении и укреплении своего здоровья, объяснять им понятным языком о новом явлении - коронавирусе и, главное, оградить детей от всеобщей паники.

ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА:

- 1) в выборе темы проекта т.к. COVID-19 является новой проблемой планетарного масштаба
- 2) в использовании современных дистанционных технологий.

В современном мире обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными дистанционными технологиями. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое. Изменения коснулись всех сфер жизни общества и образования, которое вышло на новый формат взаимодействия.

В процессе реализации проекта нами были использованы дистанционные технологии, а именно: в социальной сети ВКонтакте, в группе «Малыши против гриппа и простуды» <https://vk.com/supergeroiprotivgrippa> был объявлен Всероссийский детский оздоровительный конкурс при поддержке Роспотребнадзора РФ. Детскому саду был предоставлен комплект методических материалов для ознакомления и внедрения в работу.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- создание необходимых условий для организации деятельности по укреплению и сбережению здоровья детей в русле ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, соблюдение норм и правил сохранения здоровья.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Расширить знания детей о том, как можно заботиться о своем здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и её профилактикой.
2. Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий и выяснить, что дети знают о вирусах, способах попадания их в организм, об их вреде для людей и элементарных способах борьбы с ними.
3. Активизировать связную речь и словотворчество. Вырабатывать четкие координированные действия (мелкая моторика – пальчиковая гимнастика) во взаимосвязи с речью.
4. Учить детей слышать взрослого, отвечать на вопросы целым предложением и самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.
5. Учить решать проблемную ситуацию методом логического рассуждения, поясняя свои высказывания.

Воспитательные:

1. Воспитать желание быть здоровым, сопротивляться болезням, соблюдать правила гигиены, бережно относиться к своему здоровью и здоровью близких людей.
 2. Прививать желание быть опрятным, аккуратным.
 3. Воспитывать милосердие, уважение к старшему поколению, желание их защитить и помочь в трудную минуту.
 4. Воспитывать уважение к людям, имеющим медицинские профессии.
 5. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе во время реализации проекта.
- Спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.

Здоровье сберегающие задачи:

1. Повысить адаптивные возможности детского организма (активизация защитных свойств, устойчивости к заболеваниям) используя здоровье сберегающие технологии.
2. Создать благоприятные условия для воспитания у детей устойчивых навыков здорового образа жизни.
3. Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.

Ресурсное обеспечение:

1. Информационное: фотоматериалы, иллюстративный материал, сборники художественной литературы, музыкальный материал, видеопрезентации.

2. ТСО: фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, мультимедийная установка.

Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:

Познавательное развитие:

- сформировать у дошкольников основы валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье
- сформировать знания правил, норм сохранения своего здоровья в детском саду, дома, на улице
- развивать творческую фантазию и воображение.

Речевое развитие:

- обогащать словарный запас детей по теме проекта, формировать умение правильно формулировать предложения
- активизировать внимание и память, развивать речь, мышление.

Социально-коммуникативное развитие:

- сформировать у детей ответственное отношение к здоровью, продолжать знакомить с правилами культурно- гигиенических навыков
- вовлекать родителей в педагогический процесс, укреплять заинтересованности в сотрудничестве с ДОО.

Художественно-эстетическое развитие:

-совершенствовать умение лепить из пластилина. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, сплющивать шарики, скатывать небольшие горошины. Воспитывать мышление.

-учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки
овощи, плавно срезать углы, поворачивая деталь. Воспитывать аккуратность в работе.

-Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

Физическое развитие:

- совершенствовать координацию движений, ловкость, умения действовать по сигналу;
- развивать положительные эмоции, чувство взаимопомощи;
- прививать любовь к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Выбор темы проекта
2. Определение цели и задач проекта
3. Составление плана работы
4. Изучение методической литературы
5. Подготовка оборудования, материалов, литературы
6. Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ.

✓ Работа с детьми по реализации проекта

Образовательные области:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ✓ Беседы с просмотром презентаций: «Фрукты», «Овощи», «Стоп COVID-19!», «Моем правильно руки»
Фотоприложение 1 (Стоп COVID-19!)
- ✓ Тематические занятия: «Дорога к здоровью», «Наши защитники против коронавируса».
- ✓ Знакомство с профессией врача – онлайн-игра «Назови и объясни для чего».
- ✓ Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Целое и часть», «Две корзинки», «Хлопай в ладоши», «Доскажи словечко», «Угадай, о чём я говорю», «Интересные загадки» (Классификация овощей и фруктов).
- ✓ Создание альбома «Полезные и вредные привычки»
- ✓ Рассматривание лэпбука на тему «Если хочешь быть здоров»
Фотоприложение 2 (Лэпбук «Если хочешь быть здоров»)
- ✓ Экскурсия на огород.
Фотоприложение 3 («Экскурсия на огород»)
- ✓ Просмотр мультфильмов: «Про бегемота, который боялся прививок», «Про великана Васю», «Микробус», «Королева Зубная щётка» «Фиксики – микробы», «Птичка Тари».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- ✓ Беседы на тему: «Профилактика вирусной инфекции», «Наши верные друзья», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «На зарядку становись», «Болезни грязных рук. Что это такое?», «Кто такие микробы?», «Что любят микробы?», «Отчего прокисает молоко?», «Враги микробов», «Чистота – залог здоровья»
- ✓ Составление небольших рассказов на тему:
- ✓ «Я хочу быть здоровым»,
- ✓ «Чистота – залог здоровья»,
- ✓ «Полезные и вредные привычки»
- ✓ Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Я лежу – болею», «Мимоза»,

Т.Е.Шарыгина «Волшебный морж», «Закалка и простуда», «Спаси Веронику», «Денис и медвежонок Денни» и её стихи «Утренняя песенка», «Здоровой будь!» и т. д.

- ✓ Пословицы, загадки, поговорки о здоровье.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ✓ Рисование: «Доктор», «Наша защита от коронавируса», «Витамины на тарелке», нетрадиционные методы рисования «Мы против вирусов» (рисование ладошками)

Фотоприложение 4 («Рисование»)

- ✓ Аппликация: «Натюрморт из полезных овощей и фруктов».

Фотоприложение 5 («Аппликация»)

- ✓ Лепка: «Наши защитники – антитела против коронавируса», «Вируса нет».

Фотоприложение 6 («Лепка»)

- ✓ Игра-драматизация по сказке «Доктор Айболит» К.И.Чуковского. Фотоприложение 7

- ✓ Прослушивание музыкальных произведений: песенка «Малыши против простуды и гриппа». Разучивание танца на мелодию этой песни.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов», «Больница», «Аптека», «Семья», «Магазин», «Детский сад» и др.
- ✓ Дидактические игры: «Чистые ручки», «Мойдодыр», «Полезное – не полезное», «Витамины на столе», «Что нужно для этой профессии (выбери или нарисуй)», «Цветок здоровья», «Определи слово».
- ✓ Строительные игры: «Больница для кукол».
- ✓ Игра с мячом «Что полезно, что вредно»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Подвижные игры в группе и на улице: «Не догонишь нас, болезнь», «Раз, два, три – предмет, который защитит, бери» (эстафета) и др.
- ✓ Пальчиковая гимнастика
Фотоприложение 8 («Мы - спортивные ребята»)
- ✓ Гимнастика пробуждения
Фотоприложение 9 («Гимнастика пробуждения»)

2. Взаимодействие с родителями по реализации проекта

- ✓ Соцопрос родителей группы на тему: COVID-19.

Было опрошено 15 человек, которым были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли вы что-то про covid-19?
2. Covid-19 опаснее, чем обычный грипп?
3. Знаете ли вы основные симптомы заболевания?
4. Известные ли вам меры безопасности?

Результаты опроса показали, что 100% родителей слышали и интересовались происхождением COVID-19. На вопрос о том, что COVID-19 опаснее, чем обычный сезонный вирус 83% ответили положительно и лишь 17% подтвердили, что не считают это серьезным заболеванием. Примечательно, что только 73% изучили тему более подробно и знают меры безопасности. Общая картина соцопроса показывает то, что большинство родителей считают COVID-19 большой опасностью для себя лично.

- ✓ Консультации для родителей: «Что такое коронавирус?», «Как правильно пользоваться маской?», «Профилактика гриппа у детей», «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье», «Здоровый образ семьи».
- ✓ Памятки: «Рекомендации родителям о требованиях к верхней одежде ребёнка в осенний период».
- ✓ Мир семейных увлечений: «Создание рисунков о здоровом образе жизни».
- ✓ Планшет «Как рассказать детям о коронавирусе? 9 полезных картинок»
- ✓ Фотовыставка «Мы за здоровый образ жизни».
Фотоприложение 10 («Мы за здоровый образ жизни»).
- ✓ Выставка рисунков (совместные работы родителей с детьми) в группе, а затем представлены на Всероссийский конкурс «Малыши против гриппа и простуды» (в группе социальной сети ВКонтакте «Малыши против гриппа и простуды») Фотоприложение 11 («Выставка рисунков на конкурс»)

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

Вывод: Заключительным этапом проекта стало дистанционное участие воспитанников разновозрастной группы № 3 (3-5 лет) в исполнении противовирусного танца (возрастная группа 2-4 года).

Наш танец вошёл в пятёрку лучших (4 место – скриншот прилагается), за что команда педагогов и детей была отмечена грамотами победителей конкурса Всероссийского уровня.

Видеоприложение прилагается («Противовирусные танцы»)

Видеоролик с презентацией от организаторов конкурса прилагается.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:

1. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Н. Е. Веракса, О. П. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом», опыты и эксперименты для дошкольников, М., ТЦ «Сфера», 2010г.
4. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015

6. Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2019 г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. З. Д. Ковленко. Аппликация семенами - М.: Мозаика-Синтез, 2013
- 9.
10. Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. 6 Мозаика-Синтез, 2015.
11. И. А. Лыкова Конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2015
12. Е. Е. Крашенников, О. Л. Холодова Развитие Познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Интернетресурсы.

