



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Муниципальная методическая служба



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 16

Методические рекомендации для педагогов по проектированию работы с обучающимися по устранению и типичных ошибок в заданиях ВПР

Волосово
2021

Содержание:

1. Общие рекомендации для учителей по устранению типичных ошибок при проведении ВПР.....1 - 9
2. Методические рекомендации для ОО Волосовского района по устранению образовательных проблем обучающихся по итогам ВПР 2020 – 2021 учебного года.....10 - 20
3. Примеры проектирования Дорожных карт по устранению выявленных образовательных пробелов ВПР и их пропедевтике по общеобразовательным предметам.....20 - 27

1. Общие рекомендации для учителей по устранению типичных ошибок при проведении ВПР

Подготовка к диагностическим работам не должна быть кратковременным и стихийным «натаскиванием» на определённый формат заданий. Только осознанная планомерная и добросовестная работа учителей и обучающихся в течение всех лет обучения позволит успешно формировать предметную и коммуникативную компетенцию в соответствии с современными требованиями. Эффективная подготовка к диагностическим работам невозможна без изучения документов, определяющих структуру и содержание работы. С этой целью целесообразно использовать только официальные ресурсы – материалы официального сайта Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

При подготовке к диагностическим работам следует максимально задействовать ресурсы, имеющиеся в составе УМК, использовать с этой целью не только материалы учебника, но и рабочие тетради, учебные пособия с тренировочными упражнениями и тестами, сборники контрольных работ. Все перечисленные пособия являются неотъемлемыми компонентами УМК и предназначены для совершенствования учебных навыков как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также при самостоятельной работе. Необходимо более активно использовать иллюстративный материал учебников для тренировки обучающихся в описании картинок/фотографий/карт.

Необходимо также обращать внимание обучающихся на типичные ошибки, регулярно проводить работу по их анализу и корректировке.

Создавать благоприятный психологический климат и ситуацию успеха в процессе подготовки к диагностическим работам, формировать положительное отношение обучающихся к диагностическим работам (в т.ч. в формате ВПР) как одному из инструментов оценки их учебной подготовки по предметам на базовом уровне.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации уместно использовать задания, приближенные к формату ВПР для того, чтобы обучающиеся и учителя могли заблаговременно обратить внимание на наиболее сложные задания в работе и провести «работу над ошибками». Таким образом, подготовка к диагностическим работам, помимо

непосредственного обучения и развитию предметных умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

- ✓ ознакомление с форматом заданий;
- ✓ ознакомление с критериями оценивания заданий, объяснение предъявляемых требований;
- ✓ отработку стратегии выполнения заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет

предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников

образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией.

Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки обучающихся не только в разрезе ОО, но и района в целом.

Общий алгоритм образовательного маршрута обучающихся к выполнению ВПР

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
5. Провести повторение по разделам учебной программы.
6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.
7. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.
8. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.

9. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)

Принципы отбора заданий для подготовки к ВПР

1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендуемые пути решения проблем при выполнении ВПР

1. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.

2. Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.

3. Разработка/составление стандартизированных работ

4. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.

5. Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

6. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.

7. Персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов.

8. Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

9. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

10. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок.

11. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.

12. Проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц.

13. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Рекомендации для учителей или как помочь школьнику успешно написать ВПР

1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем обучающимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать обучающимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте обучающимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с обучающимся пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с обучающимся о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ни внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллектуальные карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например, на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин). Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. ВПР - безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: обучающихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников. Любому обучающемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с обучающимися важность здорового образа жизни. Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы обучающихся. Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону! Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для школьника дома, организации режима сна и питания, их тревоги и заботы.

Как поддержать обучающихся во время подготовки к ВПР

Главное, в чем нуждаются школьники в этот период – это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: "Ты можешь это сделать".

Существуют слова, которые поддерживают детей, например,: "Зная тебя, я уверен(а), что ты все сделаешь хорошо", "Ты делаешь это хорошо".

Рекомендации психологов для педагогов:

- сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах школьника с целью укрепления его самооценки;
- создайте ситуацию эмоционального комфорта;
- ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ;
- создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение. В этом огромную роль играет поддерживающее высказывание "Я уверен(а), что ты справишься";
- обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки.
- очень важно, чтобы неуверенный в себе ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Если ребенок не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: "Ты не знаешь, как начать? Как выполнить следующее задание?" - и предложить альтернативу: "Ты можешь начать с простых заданий или просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?";
- ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа "Подумай еще", "Поразмысли хорошенько", Это усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания;
- помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности;
- помогайте ребенку избежать ошибок;

- поддерживайте учащихся при неудачах;
- подробно расскажите учащимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;

- приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;
- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
- избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.

2. Методические рекомендации для ОО Волосовского района по устранению образовательных проблем обучающихся по итогам ВПР 2021

По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году был проведён анализ освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательных организациях информацией, отражают систему работы учителя в т.ч. эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разной степенью мотивации и уровнем знаний с администраций школы спланирована работа по оказанию методической помощи педагогам.

На основании полученных данных муниципальной методической службой составлен перечень типичных (повторяющихся в каждой ОО) образовательных пробелов обучающихся по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» «История», «Биология»; «География», «Обществознание»; «Физика», «Химия», «Английский язык».

Данные представлены в таблице Приложения 1.

Результаты типичных образовательных пробелов обучающихся по предметам позволили сделать следующие выводы:

- 1) Не во всех ОО района эффективно выстроена система работы с низко мотивированными обучающимися.
- 2) У обучающихся с низкой образовательной мотивацией слабо сформированы навыки функциональной грамотности;
- 3) В ряде ОО профессиональные дефициты педагогов по организации индивидуальной работы с низкомотивированными обучающимися связаны с недостаточным уровнем владения методами и технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках.

Выявленные причины послужили основанием для корректировки планов работы ОО, ШМО по реализации ВСОКО. Приложение 2 и актуализации план работы муниципальной методической службы на 2021 – 2022 учебный год в части проведения семинаров и вебинаров для учителей-предметников. Приложение 3.

Исходя из полученной информации в годовой план работы муниципальной методической службы, были внесены практические муниципальные мероприятия для учителей-предметников, направленные на

ликвидацию выявленных образовательных пробелов обучающихся и профессиональных дефицитов учителей.

По результатам мониторинга составлены общие выводы и методические рекомендации для учителей-предметников.

Таким образом, изучив сравнительный анализ ВПР и отметки на уровне района можно отметить, что подтвердили результаты в сравнении с годовыми оценками 96% обучающихся, понизили - 4%, повысили -2%. Все обучающиеся и родители (законные представители) ознакомлены с результатами ВПР проведенными в октябре 2021 года. По результатам анализа Всероссийских проверочных работ администрацией ОО проведены педагогические и методические советы. Результаты рассмотрены и проанализированы на предметных МО и РМО. Школам даны методические рекомендации по следующим направлениям работы:

- по корректировке рабочих программ по учебным предметам;
- по корректировке планов работы предметных ШМО;
- по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов в отношении обучающихся показавших неудовлетворительные результаты;
- по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в т.ч. цикла индивидуальных консультативных занятий с обучающимися, имеющими образовательные пробелы, по устранению дефицитов знаний;
- по реализации программы повышения квалификации педагогических работников;
- по усилению контроля за качеством преподавания учебных дисциплин в т.ч через систему наставничества с целью устранения профессиональных дефицитов и обмена педагогическим опытом.

Приложение 1

Начальная школа

Математика	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
------------	--

	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
Русский язык	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
Окружающий мир	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
--	--

Основная школа

Математика
Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
Русский язык
Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Сформированность владения видами речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Умение использовать различные виды чтения и информационной переработки прочитанного материала, представлять их в виде планов, тезисов,

конспектов и т.д.; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

История

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Биология

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь решать биологические задачи, составлять схемы скрещивания и

схемы переноса веществ и энергии в экосистемах

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Обществознание

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Физика

Приобретение умений читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.

Приобретение умений интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие, умений, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Сформированность понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способности разбираться в нетипичной ситуации.

Химия

Приобретение теоретических знаний и практического применения полученных знаний и умений во взаимосвязях между основными классами органических и неорганических веществ.

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и выводов. Умение решать практические задачи, производить расчеты по уравнениям химических реакций. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
География
Сформированность навыков анализа, сопоставления, обобщения и оценивания при определении понятий, устанавливать аналогии и взаимосвязи; умение работать с картографическими, статистическими источниками информации; применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Английский язык
«Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Вызвали затруднения задания по составлению тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии)

Приложение 2

Общерайонные мероприятия, направленные на устранение выявленных образовательных проблем обучающихся по результатам диагностических работ (ВПР)

Мероприятия, направленные на устранение выявленных образовательных проблем обучающихся:	Сроки	Ожидаемый результат, отчётность
Выявлены обучающиеся со стабильно низкими образовательными результатами по предметам	19.10.2021 - 23.10.2021	Актуализированы (коррекция) планы работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты с учётом индивидуальных проблем в

		обучении. Справка.
Выявлены обучающиеся с образовательными пробелами	19.10 - - 23.10.2021	В режиме взаимодействия с классным руководителем и родителями (законными представителями) составлены индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации образовательных пробелов обучающихся. Справка.
Внесены корректировки в имеющиеся планы по организации индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации образовательных пробелов.	02.11.2021 – 09.11.2021	Откорректированы списки обучающихся; выявлены причины образовательных пробелов; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся и рекомендации для учителей-предметников, классного руководителя и родителей по оказанию помощи и поддержки обучающимся, имеющим образовательные пробелы понижённую мотивацию. Справка.
<i>Мероприятия, направленные на устранение выявленных образовательных проблем в рамках ВСОКО</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат, отчётность</i>
Внесены корректировки в рабочие программы по предметам с учётом выявленных образовательных пробелов обучающихся	02.11.2021 – 09.11.2021	На заседаниях предметных РМО, ШМО проанализированы типичные ошибки, пробелы и проблемы обучающихся, выявленные по результатам диагностики. Согласованы и приняты корректировки в РП. Протокол РМО (ШМО)
Внесены корректировки в график проведения контрольных работ в ОО с учётом необходимости проведения промежуточной диагностики освоения ОП программ начального, основного и среднего общего образования.	09.11.2021 – 18.11.2021	Промежуточная диагностика качества освоения ОП пройдёт в соответствии с графиком контрольных работ с использованием КИМ ГАОУ ДПО ЛОИРО

<i>Мероприятия, направленные на устранение выявленных профессиональных проблем у педагогов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат, отчётность</i>
Выявлены педагоги, чьи обучающиеся имеют стабильно низкие образовательные результаты	23.10.2021 – 09.11.2021	Организовано тьюторское сопровождение в рамках взаимодействия как внутри школы, так и с педагогами других школ района, методистами (выявление причин, консультирование по проектированию индивидуального маршрута проф. роста и т.д.). Справка. Методические рекомендации.
Спроектированы «дорожные карты» с конкретными мероприятиями для педагогов, имеющих профессиональные затруднения, в т.ч. в вопросах объективного оценивания образовательных результатов.	03.11.2021 – 27.11.2021	В рамках адресного методического сопровождения по реализации мероприятий «дорожной карты» преодолены профессиональные дефициты и затруднения, в т.ч. в вопросах объективного оценивания образовательных результатов. Справка. Методические рекомендации

Приложение 3

Актуализированный план работы
муниципальной методической службы на 2021 – 2022 учебный год в
части проведения семинаров и вебинаров для учителей-предметников по
использованию различных форм индивидуальной работы с обучающимися
для ликвидации выявленных образовательных пробелов.

Индивидуальная работа (тьюторское сопровождение)

День недели каждого месяца	Мероприятие	Результат
Каждый вторник	Консультирование педагогов вопросам использования различных форм индивидуальной	Методические рекомендации по использованию различных

	работы с обучающимися для ликвидации выявленных образовательных пробелов.	форм индивидуальной работы с обучающимися для ликвидации выявленных образовательных пробелов
Каждая среда	Консультирование заместителей директора по УВР в вопросах эффективной использования на уроках и во внеурочной деятельности различных форм индивидуальной работы с обучающимися с целью ликвидации выявленных образовательных пробелов	Методические рекомендации по организации работы в ОО с целью устранения и предупреждения образовательных пробелов у обучающихся
в течение года	КПК Предметные ЛОИРО; КПК ФИОКО и др.	Повышение профессиональной компетентности педагога
в течение года	Вебинары, конференции онлайн по направлению деятельности.	Повышение профессиональной компетентности педагога

3. Примеры проектирования Дорожных карт по устранению выявленных образовательных пробелов ВПР и их пропедевтике по общеобразовательным предметам

Дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам
ВПР _____ учебного года по предмету: история

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов ВПР в 5-х – 8-х классах по истории с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Ноябрь 2021
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках истории	Декабрь 2021 –апрель 2022
3	Организовать индивидуальные консультации с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: ✓ информирование родителей учащихся о результатах работы; ✓ проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.	в течение учебного года
5	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся в классах, работать с «группой риска» по индивидуальному плану, с отработкой основных умений и выполнением ими индивидуальных заданий	систематически
6	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения, анализ информации, текстов, соотношение понятий, умение находить факты и явления, задания на анализ, сравнение, обобщение, работа с диаграммами, графиками, картами, визуализированными объектами), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
7	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	на каждом уроке

8	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных, самостоятельных и проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
10	Проведение пробного ВПР его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март 2022
11	Проведение официального ВПР по истории в 5-8-х классах и анализ его результатов.	апрель 2022

Дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам
ВПР _____ учебного года по предмету: иностранный язык

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов ВПР в 7-х классах 2020-2021 учебного года по иностранному языку с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Ноябрь 2021
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках истории	Декабрь 2021 –апрель 2022
3	Организовать индивидуальные консультации с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Проведение корректировки рабочих программ	Ноябрь 2021
5	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: ✓ информирование родителей учащихся о результатах работы; ✓ проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.	в течение учебного года
6	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся в классах, работать с «группой риска» по индивидуальному плану, с отработкой основных умений и выполнением ими индивидуальных заданий	систематически
7	Осуществлять на уроках подготовку по всем видам речевой	систематически

	деятельности : аудирование, письмо, говорение, чтение. Использовать технические средства при работе над аудированием и говорением. Осуществлять подготовку в малых группах.	
8	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	на каждом уроке
9	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
10	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных, самостоятельных и проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
11	Проведение пробного ВПР его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март 2022
12	Проведение официального ВПР по иностранному языку в 7 классах и анализ его результатов.	апрель 2022

Дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам
ВПР _____ учебного года по предмету: русский язык

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов ВПР в 5-х – 8 –х классах 2020-2021 учебного года по русскому языку с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Ноябрь 2021
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках истории	Декабрь 2021 –апрель 2022
3	Проведение корректировки рабочих программ	Ноябрь 2021
4	Организовать индивидуальные консультации с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически

5	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: ✓ информирование родителей учащихся о результатах работы; ✓ проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.	в течение учебного года
6	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся в классах, работать с «группой риска» по индивидуальному плану, с отработкой основных умений и выполнением ими индивидуальных заданий	систематически
7	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения, анализ информации, текстов. Использовать факультативные и внеурочные занятия для отработки отдельных умений.	систематически
8	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	на каждом уроке
9	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
10	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных, самостоятельных и проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
11	Проведение пробного ВПР его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март 2022
12	Проведение официального ВПР по русскому языку в 5-8 классах и анализ его результатов.	апрель 2022

Дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам
ВПР _____ учебного года по предмету: математика

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов ВПР в 5-х – 8-х классах по математике с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Ноябрь 2021

2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках истории	Декабрь 2021 –апрель 2022
3	Проведение корректировки рабочих программ	Ноябрь 2021
4	Организовать индивидуальные консультации с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
5	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: ✓ информирование родителей учащихся о результатах работы; ✓ проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.	в течение учебного года
6	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся в классах, работать с «группой риска» по индивидуальному плану, с отработкой основных умений и выполнением ими индивидуальных заданий	систематически
7	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы) , наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
8	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	на каждом уроке
9	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
10	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных, самостоятельных и проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
11	Проведение пробного ВПР, его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март 2022
12	Проведение официального ВПР по математике в 5-8-х классах и анализ его результатов.	апрель 2022

Дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам
ВПР _____ учебного года по предмету: география

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов ВПР в 6-х – 8-х классах по географии с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Ноябрь 2021
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках истории	Декабрь 2021 –апрель 2022
3	Организовать индивидуальные консультации с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Проведение корректировки рабочих программ	Ноябрь 2021
5	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: ✓ информирование родителей учащихся о результатах работы; ✓ проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.	в течение учебного года
6	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся в классах, работать с «группой риска» по индивидуальному плану, с отработкой основных умений и выполнением ими индивидуальных заданий	систематически
7	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения, анализ информации, текстов, соотношение понятий, умение находить факты и явления, задания на анализ, сравнение, обобщение, работа с диаграммами, графиками, картами, визуализированными объектами), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
8	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	на каждом уроке
9	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
10	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных, самостоятельных и проверочных работ, после	систематически

	чего провести повторный контроль знаний.	
11	Проведение пробного ВПР его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март 2022
12	Проведение официального ВПР по географии в 6-8-х классах и анализ его результатов.	апрель 2022

Дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам
ВПР _____ учебного года по предмету: биология

№ пп	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов ВПР в 5-х – 8-х классах по биологии с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Ноябрь 2021
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся на уроках истории	Декабрь 2021 –апрель 2022
3	Организовать индивидуальные консультации с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Проведение корректировки рабочих программ	Ноябрь 2021
5	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: ✓ информирование родителей учащихся о результатах работы; ✓ проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.	в течение учебного года
6	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся в классах, работать с «группой риска» по индивидуальному плану, с отработкой основных умений и выполнением ими индивидуальных заданий	систематически
7	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы наглядные пособия, дидактический материал. Уделить внимание выполнению лабораторных и практических работ, проведению опытов.	систематически
8	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности	на каждом уроке

	результата.	
9	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
10	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных, самостоятельных и проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически
11	Проведение пробного ВПР его анализ и дальнейший детальный разбор результатов.	март 2022
12	Проведение официального ВПР по биологии в 5-8-х классах и анализ его результатов.	апрель 2022