



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Муниципальная методическая служба



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 18

Методические материалы
для педагогов по формированию функциональной
грамотности обучающихся
на уроках и во внеурочной деятельности

Волосово
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Олимпиада по функциональной грамотности обучающихся как форма работы с педагогами и школьниками.
3. Примеры заданий олимпиады с критериями оценивания ответов
4. Приложение 1. Анализ результатов муниципальной олимпиады обучающихся 5 – 7 классов по функциональной грамотности
5. Приложение 2. Методические рекомендации для педагогов по устранению выявленных проблемных аспектов формирования функциональной грамотности обучающихся.

1. Введение

Формирование функциональной грамотности школьников — важный фактор повышения качества современного образования и воспитания всесторонне развитой и конкурентоспособной личности нового поколения.

Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, она фиксирует необходимый уровень готовности личности для осуществления ее деятельности.

Задания на развитие функциональной грамотности не находят широкого применения в практике российской школы. ОГЭ и ЕГЭ направлены на оценку предметного знания — знания фактов и умений решать типовые задачи. Они не оценивают компетентность как умение действовать в нестандартной жизненной ситуации.

Функциональная грамотность обучающихся в полной мере соотносится с идеологией ФГОС нового поколения.

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС ОО на концептуальном уровне в следующих аспектах:

а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход,

б) содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;

г) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;

д) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Однако многие из перечисленных аспектов пока не находят воплощения в массовой педагогической практике, так как требуют принципиально другого подхода к организации процесса, содержания и оценки качества образования.

Образовательные результаты можно оценивать через содержание, зафиксированное в стандартах образования (планируемые результаты), и данные международных сопоставительных исследований (достигаемые результаты). При явных различиях структуры внутренних и внешних результатов оценивания они служат основными ориентирами для оценки качества общего образования в России: планируемые результаты, заданные в федеральных

государственных образовательных стандартах, и международных стандарты — образовательные результаты, зафиксированные в таких международных документах, как, например: «Концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030»¹ и «Навыки XXI века».

Если в Указе Президента РФ В. В. Путина от 7 мая 2018 года ставится цель обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, то судить об уровне подготовки российских школьников будут именно по результатам международных исследований. В настоящее время для обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования в педагогическую практику активно вводятся технологии проектной и исследовательской деятельности, в систему оценивания — метод формирующего оценивания. Для достижения цели трансформируются инструменты аттестации: происходит отказ от традиционных тестов оценки уровня предметных знаний и акцентируется внимание на оценке базовых знаний и навыков их использования. С учетом цели обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования, должно происходить и непрерывное обновление содержания образования, направленного в большей степени на реализацию компетентного подхода и

готовность учащихся к жизни и работе в изменяющемся мире в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

2. Олимпиада по функциональной грамотности обучающихся как форма работы с педагогами и школьниками.

Исходя из этих требований современности, в Волосовском районе выстроена системная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях. Среди мероприятий по данному направлению работы в апреле состоялась муниципальная олимпиада обучающихся 5 – 7 классов по функциональной грамотности.

Целью проведения Олимпиады является выявление талантливых школьников, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде, повышения интереса к изучаемым предметам, формирование функциональной грамотности обучающихся.

Организационный комитет и члены жюри Олимпиады формировали задания для участников, разрабатывали критерии оценивания и составляли методические рекомендации по проведению оценивания работ.

Олимпиадная работа по функциональной грамотности

для 5-х классов

1. Назначение олимпиадной работы

Цель: определить уровень сформированности функциональной грамотности по всем направлениям у обучающихся 5 классов

Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Олимпиадная работа удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования России от 17.04.2000 № 1122).

2. Условия проведения олимпиадной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимого оценивания.

Работа может проводиться как на бумажных носителях, так и проводится в компьютерной форме.

3. Время выполнения олимпиадной работы

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

4. Содержание и структура олимпиадной работы

Олимпиадная работа направлена на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых естественно-научных и математических знаний в ситуациях практико-ориентированного характера, а также умений

проводить исследования.

Для проведения олимпиады разработаны задания, которые построены по единому плану, включающему 3 блока заданий: «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность». Кроме того, каждое задание содержит элементы креативной, финансовой и глобальной грамотности.

Каждый вариант состоит из 20 заданий. Из них:

- 8 заданий с выбором единственного верного ответа;
- 9 заданий с кратким ответом;
- 3 задания с развёрнутым ответом.

Проверяемые диагностикой умения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Код	Контролируемое универсальное учебное действие	Количество заданий
4	Познавательные знаково-символические действия	4
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно- практических задач	4
5	Познавательные действия по	7

	решению задач (проблем)	
5.1.4	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	4
5.2.2	Планировать этапы исследования	1
5.2.5	Анализировать результаты проведённого исследования и делать выводы	2
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	9
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	3
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	2
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	1
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	1
6.3.4	Определять место и роль	1

	иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (словосочетания) в тексте	
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу	1

5. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл, за исключением заданий 2 и 16 с кратким ответом, оцениваемых в 2 балла, если ответ учащегося совпадает с эталоном; 1 балл за эти задания выставляется, если допущена ошибка в одном элементе ответа, и 0 баллов – в остальных случаях. Балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за всю работу – 25 баллов.

Приложение 1

Демонстрационный вариант диагностической работы по функциональной грамотности для 5-го класса

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 1–7.

БЛОК «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Березняки России



Российская Федерация обладает колоссальными запасами берёзовых лесов. Но это дерево активно обживает новые места. Особенно охотно и быстро поселяется берёза на участках вырубленного ельника, соснового бора, а также на лесных пожарищах. В короткий срок её всходы занимают обширные площади, образуя березняки. Ежегодно берёза засеивает огромные просторы миллионами семян. Очень малы семена берёзы, а заключены они в чуть бóльшие берёзовые плоды с двумя маленькими крылышками.

Любопытно наблюдать берёзу в «работе». Идѣшь между слегка позолоченными первым дыханием осени белоствольными деревьями, едва шелестит листвою ветерок, кружатся первые пожелтевшие листья. Вслед за листьями начинают разлетаться созревшие двукрылые плоды-орешки, в одном грамме которых содержится около 5000 семян. А ведь на гектаре* берёза высевает от 35 до 150 килограммов плодов-орешков.

Не заставят долго ждать себя и берёзовые всходы.

Правда, прорастёт лишь незначительное количество семян, но некоторые всходы успевают пробиться из почвы ещё осенью. А уж как сойдёт снег, так дружно появится первая берёзовая озимь. Даже не верится, что из этих былинков вырастут статные белокорые деревья.

Более того, берёзы даже не лишены воинственности. Они не только способны мирно осваивать земли, но часто могут завоёвывать, казалось бы, неприступные для деревьев места. Известны случаи, когда берёзы много лет успешно растут на кирпичных стенах, на куполах заброшенных церквей, даже в дуплах крупных деревьев.

(По И.С. Ивченко)

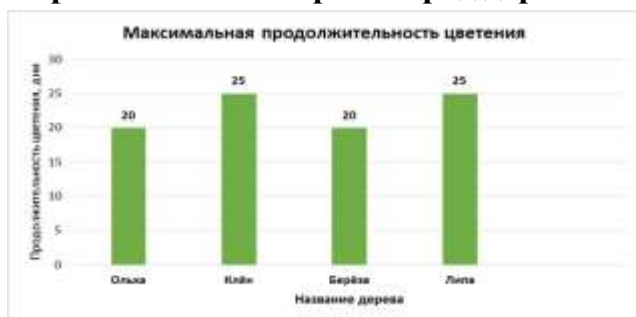
* Гектар – единица измерения площади земли, равная 10000 м².

Характеристики некоторых пород деревьев

Порода	Высота большинства деревьев, м	Максимальная продолжительность жизни, лет
Осина	35	100
Берёза	30	150
Ясень	35	200
Вяз	30	300
Сосна	40	400
Бук	30	500

Дуб	40	1500
-----	----	------

Сравнение некоторых пород деревьев



В берёзовой роще

Я сидел в берёзовой роще в сентябре. С утра перепадал дождик, сменяемый солнечным сиянием; была непостоянная погода. Небо то всё заволакивалось облаками, то вдруг местами расчищалось. И тогда из-за туч показывалась лазурь, ясная и ласковая.

Я сидел и глядел кругом, и слушал. Листья

шумели над моей головой. По одному их шуму можно было узнать, какое стояло время года. То был не трепет весны, не говор лета, не лепетанье поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня. Слабый ветер тянул по верхушкам. Внутренность рощи, влажной от дождя, изменялась, смотря по тому, светило ли солнце или закрывалось облаком. Она то озарялась вся: тонкие стволы не слишком частых берёз внезапно принимали нежный отблеск белого шёлка, лежавшие на земле мелкие зубчатые листья вдруг пестрели и загорались, а красивые стебли высоких кудрявых папоротников так и сквозили, бесконечно путаясь и пересекаясь перед глазами. То вдруг опять всё кругом слегка синело: яркие краски мгновенно гасли, берёзы стояли все белые, без блеску. Белые, как только что выпавший снег, до которого ещё не коснулся холодно играющий луч зимнего солнца; и украдкой, лукаво, начинал сеяться и шептать по лесу мельчайший дождь.

Листва на берёзах была ещё почти вся зелена, хотя заметно побледнела; лишь кое-где стояла одна, молоденькая, вся красная или вся золотая, и надобно было видеть, как она ярко вспыхивала на солнце, когда его лучи пробивались сквозь частую сетку тонких веток, только что смытых сверкающим дождём.

(По И.С. Тургеневу)

1 Выберите утверждение, соответствующее информации из текста «Березняки России».

- 1) Большинство берёз нуждается в хорошей освещённости.
- 2) Все семена берёзы, попавшие в землю, обязательно прорастают.
- 3) Берёза очень неприхотлива и может расти в самых неожиданных местах.
- 4) Если за берёзами ухаживать, то они быстро растут, а если нет – погибают.

2 Выберите два утверждения, соответствующих информации, которая расположена во вкладках.

- 1) Высота берёзы может достигать до 30 метров.
- 2) У берёзы и липы первые семена появляются в одном и том же возрасте.
- 3) Максимальная продолжительность жизни берёзы в два раза больше, чем у вяза.
- 4) Берёзовые леса России находятся под угрозой исчезновения.
- 5) Берёза высевает свои семена осенью.

3 Рассмотрите таблицу.

Части берёзы		
Ствол	Плод	Лист

Используя информацию, с которой вы познакомились, заполните все пустые ячейки таблицы «Части берёзы», вписав буквы представленных ниже картинок с изображениями частей растений.

Части растений			
Ствол	 А	 Б	 В
Плод	 А	 Б	 В
Лист	 А	 Б	 В

4 Нарисуйте на ленте времени флажок в точке, которая соответствует максимальной продолжительности жизни берёзы.



5 Что можно сказать о берёзе в сравнении с другими деревьями на основании диаграмм «Сравнение некоторых пород деревьев»?

Ответ:

6 Какой смысл автор текста «В берёзовой роще» вкладывает в слова **«дремотная болтовня»**?

- 1) Шум листвы почти не зависит от времени года.
- 2) Звуки листьев напоминают о поздней осени.
- 3) Листья едва шумели над головой рассказчика.
- 4) С самого утра моросил мелкий дождик.

7 Элина и Семён прочитали текст «В берёзовой роще» и решили обсудить прочитанное.



С кем из ребят вы согласны? Объясните свой ответ на основе прочитанного текста. Приведите два примера из текста.

Ответ:

БЛОК «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

***Познакомьтесь с информацией и выполните задания
8, 9 и 10.***

Наблюдая летом за пчёлами, Артём

заинтересовался, что же собирают эти насекомые. Оказалось, что нектар и пыльцу. А затем на их основе вырабатывают мёд, воск и маточное молочко.

Артём решил выяснить, зависит ли количество нектара у разных растений от места их произрастания.

Родители рассказали Артёму об исследовании, которое было проведено группой студентов. Артём познакомился с результатами этого исследования.

В таблице приведена масса нектара, которую могут собрать пчёлы на этой высоте со 100 цветков.

Название растения	Высота над уровнем моря (м)	Масса нектара (мг* в 100 цветках)
Клевер белый 	500	12
	1000	13
	1500	16
Донник жёлтый 	500	16
	1000	19
	1500	22
Василёк синий 	500	28
	1000	33
	1500	38

* 1 г = 1000 мг.

8

Какую массу нектара могут собрать пчёлы со 100

цветков Донника жёлтого, растущих на высоте 1000 м?

Ответ: _____ мг со 100 цветков.

9 Какое растение из представленных в таблице на высоте 500 м над уровнем моря образует больше нектара, чем остальные?

Ответ: _____ .

10 На основании результатов исследования выберите, какие утверждения являются верными.

А. Со 100 цветков Донника жёлтого, растущих на высоте 500 м, пчёлы могут собрать столько же нектара, как со 100 цветков Клевера белого, растущих на высоте 1500 м.

Б. Чем выше растёт Клевер белый, тем меньше нектара могут собрать пчёлы с одного и того же количества цветков.

- 1) верно только утверждение А
- 2) верно только утверждение Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

Познакомьтесь с информацией и выполните задание

11.

«Аптекарский огород»

В центре Москвы расположен «Аптекарский огород» – самый старый ботанический сад в России. В

нём собрана богатейшая коллекция растений-суккулентов. Суккуленты (от лат. *succulentus* – сочный) – это растения пустынь с сочными стеблями, способные за счёт накопления в них запасов влаги лучше переносить засушливый период. У многих суккулентов листья мелкие или превратились в колючки.

11 Укажите фотографию, на которой изображено растение-суккулент.

1)



2)



3)



4)



Рассмотрите рисунок, выполните задания 12 и 13.



12

Ученики 5-го класса готовились к «Уроку в музее» в ботаническом саду МГУ «Аптекарский огород». Наталья, Ольга и Денис отвечали за разработку маршрута. Они открыли на компьютере схему московского метро и соединили стрелкой свою школу и «Аптекарский огород». В каком направлении от школы находится «Аптекарский огород»?

1) север; 2) восток; 3) юг; 4) запад

13

Определите, на какой станции метро ученикам

лучше всего сделать пересадку при поездке от станции метро «Автозаводская» до станции метро «Проспект Мира» так, чтобы число станций, которые проезжают ученики, было наименьшим.

Ответ: на станции « _____ ».

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 14 и 15.

Что скрывают земные недра?

Вася и Петя купались возле обрывистого берега реки. Вася заметил интересный камень, торчащий из стенки обрыва. По форме он напоминал большую ракушку. Петя сказал, что он видел такие камни в Палеонтологическом музее. Они называются окаменелостями и образовались из раковин вымерших организмов.

Когда папа Васи отвозил ребят на машине домой, Петя сказал: «Не понимаю, что эти “ракушки” тут делают. Раньше я видел похожие только на море». Вася добавил: «А я не понимаю, как они очутились на поверхности. В прошлом году я много купался в этом самом месте и никаких “ракушек” не видел». Папа Васи ответил ребятам: «На самом деле, здесь нет ничего удивительного. Когда-то очень давно эти места были дном древнего моря. И похожий на ракушку камень – это и впрямь окаменевшая раковина одного из моллюсков, что когда-то населяли его. Их останки, откладываясь на дне, со временем оказывались под слоем других морских отложений. Потом море отступило, и те отложения, что были на дне моря, оказались на суше. Река размыва их, и “ракушка” оказалась на стенке обрыва на её берегу».



14 Опираясь на текст, расположите в правильной последовательности процессы, которые привели к появлению окаменелостей на берегу реки. Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр.

- 1) Река размывала берег, горные породы с раковинами оказались на поверхности.
- 2) Моллюски погибали, их раковины откладывались на дне, а затем покрывались слоями других отмерших организмов.
- 3) Моллюски жили в водах древнего моря.
- 4) Море отступило, и раковины оказались в толще горных пород на суше.

Ответ: _____.

15 Ребята решили выяснить названия и возраст окаменелостей, которые они нашли. Для этого они сфотографировали их и разместили фотографии на форуме Палеонтологического музея. Специалисты ответили, что это раковины аммонитов из рода перисфинктес, которые жили на Земле примерно 200 миллионов лет назад.

ГЕОХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКАЛА ЗЕМЛИ		
Эра	Период	Начало периода, миллионов лет назад
Кайнозойская	Четвертичный	менее 3
	Неогеновый	23
	Палеогеновый	66
Мезозойская	Меловой	145
	Юрский	201
	Триасовый	252
Палеозойская	Пермский	299
	Каменноугольный	359
	Девонский	419
	Силурийский	444
	Ордовикский	485
	Кембрийский	541
ДОКЕМБРИЙ (Протерозой)		
Неопротерозойская	Эдиакарий	635

Перед вами геохронологическая шкала (или таблица). Так называют шкалу для обозначения больших временных промежутков в истории Земли (от единиц до сотен миллионов лет). По данным, представленным в таблице, определите, в какую эру на дне моря обитали моллюски, раковины которых нашли ребята.

- 1) в палеозойскую;
- 2) в мезозойскую;
- 3) в кайнозойскую;
- 4) в неопротерозойскую

БЛОК «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

***Познакомьтесь с информацией и выполните задания
16 и 17.***

Деревянные машинки

На уроках труда ученики 5-го класса делают деревянные машинки для воспитанников детского сада. На рисунке показан макет для сборки одной из таких машинок. Учитель поручил Мише составить список необходимых деталей для изготовления одной такой машинки.



Вот что у Миши
получилось:

[illegible]

Рама	<i>Прямоугольник</i> длина – 130 ширина – 50 высота – 2	1
Колесо	<i>Круг</i> диаметр – 20 толщина – 5	4
Ось	<i>Цилинд</i> диаметр – 2 длина – 52	2

16 Выберите виды деталей, для описания формы которых Миша ошибочно использовал названия ПЛОСКИХ, а не ОБЪЁМНЫХ фигур.

1) Кузов; 2) Кабина; 3) Рама; 4) Колесо; 5) Ось

17 Детали деревянных машинок ученики планируют выпилить из пяти видов заготовок для моделирования. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды заготовок для моделирования

№	Внешний вид	Описание
1		Диаметр сечения: 2 см Длина: 200 см

2		Ширина и высота: 3 см и 3 см Длина: 200 см
3		Ширина и высота: 5 см и 2 см Длина: 200 см
4		Ширина листа: 100 см Толщина листа: 2 мм Длина листа: 100 см
5		Диаметр: 2 мм Длина: 140 см

Занесите в таблицу 2 номера заготовок, которые могут быть использованы для изготовления указанных деталей из Мишиного списка.

Таблица 2

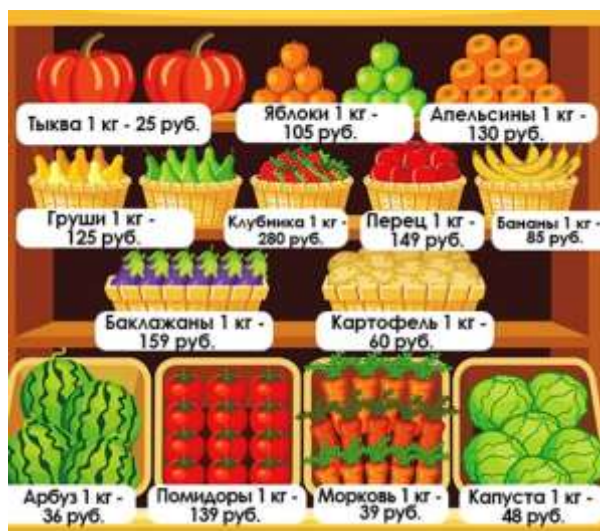
Деталь	Кузов	Кабина	Рама	Колесо	Ось
Заготов					

ка					
----	--	--	--	--	--

*Познакомьтесь с информацией и выполните задания
18, 19 и 20.*

Магазин «Овощи-фрукты»

Мама отправила Мишу в магазин «Овощи-фрукты» за покупками. Она дала ему список покупок, деньги и посоветовала позвать друзей, чтобы они помогли донести покупки. Во дворе Миша встретил друзей Сашу и Петю и позвал их с собой.



18

Ребята пришли в магазин, в котором было

много покупателей. Среди них – соседка тётя Клава. Она сказала Мише: «Все фрукты и ягоды здесь намного дороже овощей».

Согласны ли вы с утверждением тёти Клавы?

Да

Нет

Приведите пример, подтверждающий вашу точку зрения.

Ответ:

19 В списке, который мама дала Мише, было указано: «Купить: 1 кг картофеля, 2 кг помидоров, 1 кг груш и 3 кг яблок». Сколько рублей Миша должен заплатить в кассу магазина, чтобы купить все товары по этому списку?

1) 778 рублей; 2) 639 рублей; 3) 568 рублей; 4) 429 рублей

20 У Миши было 200 руб. карманных денег. Он захотел купить арбуз, чтобы полакомиться им с друзьями. Все арбузы были взвешены. Ребятам хотелось купить арбуз побольше. Арбуз какой массы они смогли купить?

- 1) 3 кг
- 2) 4 кг
- 3) 5 кг
- 4) 6 кг

Спецификация олимпиадной работы по функциональной грамотности для 6-х классов

1. Назначение диагностической работы

Олимпиадная работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся 6-х классов функциональной грамотности в области чтения, математики и естествознания и метапредметных компетенций.

2. Документы, определяющие содержание и структуру Олимпиадной работы

Содержание олимпиадной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального и основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Содержание олимпиадной работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобразования России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения олимпиадной работы

Для проведения работы предлагается две технологии – компьютерное или бланковое тестирование (по выбору).

На выполнение всей работы отводится 90 минут. Для компьютерного тестирования предусмотрены пятиминутные перерывы через каждые 20 минут работы.

4. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении бланкового тестирования дополнительные материалы и оборудование не используются.

При проведении компьютерного тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся). При выполнении работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы учащихся на платформе тестирования).

5. Содержание и структура диагностической работы

Олимпиадная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых математических и естественнонаучных знаний в ситуациях практико-ориентированного характера, а также умений проводить исследования.

Для проведения работы используются задания, которые построены по единому плану. Каждый вариант включает в себя познавательный не сплошной текст и группу заданий к нему и задания, построенные на контексте учебного материала различных предметных областей (математики и естествознания).

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 7 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 9 заданий с кратким ответом (4 задания на выбор нескольких верных утверждений или на установление правильной последовательности, 3 задания на соответствие элементов двух множеств и 2 задания, ответом на которые является число);
- 5 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Примерное распределение заданий по

проверяемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

Ко д	Контролируемые УУД	Числ о задан ий
3	Познавательные логические действия	1
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	1
4	Познавательные знаково-символические действия	2
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	1
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	1
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)	6
5.1	Владеть рядом общими приемами решения задач (проблемных в том числе)	3

5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	3
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	1 2
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	4
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4
6.4, 6.5	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	4

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося

полностью совпадает с верным ответом; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; 0 баллов – в остальных случаях.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются 0, 1 или 2 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30.

Ниже приведён демонстрационный вариант проверочной работы.

Олимпиадная работа по функциональной грамотности в 6-х классах

<i>Прочитайте текст и выполните задания 1–9, С1–С3.</i>
--

Аптека под ногами

Во всём мире траволечение пользуется особой популярностью. Это и неудивительно, поскольку фитотерапия имеет, во-первых, тысячелетний опыт использования; во-вторых, минимум побочных эффектов и осложнений; а в-третьих, человек может самостоятельно собрать сырьё для приготовления лекарства.

Лес был первой аптекой, в которую наши древние предки обращались за лекарствами. В этой аптеке лекарства не хранятся в склянках, фарфоровых сосудах и прочих ёмкостях, а наполняют бесконечное количество живых растительных клеток, из которых сформированы стебли, листья, корни, цветки трав,

деревьев и кустарников. Многие вещества, которые вырабатываются растительными клетками, обладают целебными свойствами: принятые внутрь или использованные наружно, они помогают больному организму справиться с недугом.

Чтобы собирать лекарственные растения, необходимо представлять их внешний вид, уметь отличать от близких к ним других видов растений, знать, где они произрастают.

В начале XVII века по указу Петра I был образован Аптекарский приказ, и в Москве в районе осушенных болот за Сухаревой башней в целях «разведения лекарств для казённых аптек» был заложен первый в России «Аптекарский огород».

В настоящее время известно около 400 тысяч видов растений, но только небольшая часть из них используется в современной медицине.

Многие лекарственные растения используют в пищевой промышленности (солодка, тмин), парфюмерной (мята, шалфей), а также в металлургии в качестве пенообразователя (корни солодки, споры плауна).

Сегодня поисками новых препаратов растительного происхождения, выращиванием лекарственных растений, изучением их природных ресурсов и разработкой рационального режима их использования занимаются сотрудники научно-

исследовательских институтов и ботанических садов.

Правила заготовки и хранения лекарственных растений*

1. Сбор трав осуществляют в чистых незагрязнённых местах вдали от железнодорожного полотна, автомагистралей, сельскохозяйственных угодий, промышленных объектов.
2. Сбор ведут в сухую солнечную погоду, после того как обсохла роса, примерно с 11 до 17 часов.
3. Заготавливать лекарственные растения необходимо в то время, когда они содержат максимальное количество действующих полезных веществ (для наземных частей это период от начала цветения до образования плодов).
4. Сушить практически все растения необходимо в тени, без доступа прямого солнечного света, в хорошо проветриваемых помещениях или под навесом.
5. Крупные части растений, а также корни и корневища (предварительно хорошо промыв холодной водой) необходимо перед сушкой измельчить.
6. Раскладывать сырьё для сушки надо тонким слоем или пучками, подвешивая на чердаках. В этом случае необходимо следить, чтобы внутри пучка не появилась плесень.
7. Возможно использование и специальных сушилок, в которых температура не должна быть более +50 градусов.

8. Высушенные растения следует хранить в хорошо закупоренных банках, в мешочках из плотной ткани или плотной бумаги.

9. Срок хранения лекарственных растений обычно один год.

Помните, что главные вредители лекарственных растений в период хранения – это влага, свет и высокая температура!

**Из «Инструкции по сбору и сушке лекарственного растительного сырья» 1985 г.*

Применение лекарственных растений

Вяжущие, антисептические, антимикробные и противовоспалительные средства



Зверобой
(Hypericum)

для профилактики и лечения стоматитов, инфицированных ран, ринита, гайморита



Календула
(Calendula)

обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами

Заболевания центральной нервной системы

 Валери́ана (Valeriána)	для лечения расстройств нервной системы, тахикардии	 Пусты́рник (Leonúrus)	успокаивает, положительно влияет на функцию сердца, понижает давление
Заболевания сердца и сосудов			
 Бо́ярышник (Crataégus)	для лечения или профилактики сердечных заболеваний, при постоянной усталости	 Лáндыш (Convallária)	снижает артериальное давление, применяется в качестве болеутоляюще го и успокоительного средства
Заболевания органов дыхания			
 Ма́ть-и- мáчеха (Tussilágo)	для лечения бронхиальной астмы, бронхита, воспаления лёгких	 Соло́дка (Glycyrrhíza)	обладает отхаркивающи м, спазмолитичес ким свойствами

1 «Аптекарский огород» в Москве в начале XVII века был создан для

- 1) научного изучения лекарственных растений
- 2) проведения химических экспериментов
- 3) борьбы с инфекционными заболеваниями
- 4) разведения лекарственных растений

2 В качестве пенообразователя в металлургии используют

- 1) семена тмина
- 2) корень солодки
- 3) листья шалфея
- 4) цветки мяты

3 Сбор лекарственных растений осуществляется и в горах. Какой из перечисленных ниже способов пригоден в этом случае для сушки лекарственных растений?

Для сушки растения

- 1) подвешивают пучками на солнечной поляне
- 2) раскладывают тонким слоем на камнях в тени
- 3) складывают в бумажные пакеты и хранят в пещерах
- 4) заворачивают в полиэтиленовую плёнку

4 Выберите из перечня два утверждения, соответствующие содержанию текста. Обведите номера выбранных утверждений.

- 1) Фитотерапия наиболее широко стала применяться только в XXI веке.
- 2) В современной медицине используется более 400 тысяч видов лекарственных растений.
- 3) Любая часть растения может содержать лекарственные вещества.
- 4) Для хранения лекарственных растений не требуется соблюдения специальных условий.
- 5) Лекарственные растения можно использовать для изготовления кремов и лосьонов.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____ .

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

5 При чтении текста вам встретились слова, которые употребляются в повседневной жизни. Из содержания текста можно определить их значение.

Установите соответствие между словом и его толкованием. Для каждого слова из первого столбца подберите его толкование из второго столбца, обозначенное цифрой.

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) фитотерапия	1) добытый материал, предназначенный для дальнейшей переработки в готовый продукт
Б) сырьё	2) народная мудрость, вобравшая в себя

	тысячелетний опыт использования растений 3) щадящий метод лечения, основанный на применении растений и медицинских препаратов из них 4) части растений – листья, корни, кора и т. д., – собранные в сырую погоду
--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

6 Какой признак лежит в основе классификации лекарственных растений, приведённых в тексте?

- 1) место произрастания указанных растений
- 2) местонахождение активного вещества в определённой части растения
- 3) физиологическое воздействие растения на организм человека
- 4) наличие вещества, которое является действующим (лекарственным)

7 Установите соответствие между названием лекарственного растения и назначением препарата, в

состав которого оно входит. Для каждого элемента первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца, обозначенный цифрой.

РАСТЕНИЕ	НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕПАРАТА
А) пустырник	1) уменьшение кашля
Б) мать-и-мачеха	2) снятие воспаления в ротовой полости
В) зверобой	3) снижение артериального давления
	4) улучшение аппетита
	5) снятие воспаления в кишечнике

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

8 При подготовке презентации проекта о лекарственных растениях Иван сделал слайд, на котором перечислил основные правила заготовки лекарственных растений. Обведите номер предложения, в котором Иван допустил ошибку.

Правила заготовки лекарственных растений

1. Чтобы собирать лекарственные растения, нужно хорошо знать, как они выглядят.
2. Собирать лекарственные растения можно только вдали от автомобильных трасс.
3. Собирать лекарственные растения можно только в сухую погоду.
4. Сушить растения необходимо на солнце или на ветру.
5. Высушенные растения надо хранить в плотно закупоренных банках из тёмного стекла.

Обведённую цифру запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк.

9

На какие три из перечисленных ниже вопросов НЕЛЬЗЯ ответить, используя информацию из текста? Обведите номера выбранных вопросов.

- 1) Какие растения называются лекарственными?
- 2) Какими растениями можно воспользоваться, чтобы остановить кровотечение?
- 3) Какие лекарственные растения можно использовать в качестве витаминов?
- 4) Как правильно заготавливать целебные травы?
- 5) Почему не все растения используются в медицине?

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

С1 Сформулируйте основную мысль второго абзаца текста.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.

***Прочитайте небольшой текст и выполните задания
С2 и С3.***

Разбираясь в домашней аптечке, Маша обнаружила тёмную склянку с желтоватой жидкостью, но без этикетки. На коробочке, в которой хранилась склянка, сохранилось только описание препарата:

Состав и форма выпуска

Спиртовая настойка на 70% спирте (1:10); во флаконах по 50 мл.

Характеристика

Прозрачная жидкость жёлтого цвета, содержит календен, каротиноиды, салициловую кислоту.

Показания к применению

Инфицированные раны, ожоги, ангина, инфекции полости рта и верхних дыхательных путей.

Способ применения и дозы

Наружно: в виде полосканий (1 ч. ложка на стакан воды) или внутрь (как желчегонное средство) – по 10–20 капель на приём.

Условия хранения препарата

В прохладном, защищённом от света месте. Хранить в недоступном для детей месте. Срок годности препарата 4 года.

С2 Какое(-ие) из представленных в тексте лекарственных растений могло(-и) быть использовано(-ы) для приготовления этой настойки? Обоснуйте свой выбор на основе прочитанных текстов.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С2.

С3 Можно ли использовать найденную в домашней аптечке настойку для ухода за потрескавшейся кожей рук? Приведите два довода для обоснования своего мнения.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3.

Прочитайте текст и выполните задания 10, 11 и С4.

В одной из телевизионных передач, которую смотрел Дмитрий, ведущий подробно рассказывал о проблемах, с которыми столкнулись космонавты при выращивании растений на борту орбитальной станции. Из передачи Дмитрий понял, что растения прорастивались и росли при комнатной температуре, при искусственном освещении, без почвы и с необычными условиями полива. При этом подавляющее число семян не прорастало.

Дмитрий решил проверить влияние некоторых условий на прорастание и развитие растений, проводя опыты на Земле.

10 Дмитрий взял небольшой стакан, на его дно положил немного увлажнённой бумаги, а сверху несколько семян. Стакан он поместил на подоконник в своей комнате. В течение всего эксперимента подросток регулярно увлажнял бумагу.

В этом опыте Дмитрий проверял, возможно ли прорастание семян в отсутствие

1) света; 2) почвы; 3) воды; 4) воздуха

11 Дмитрий взял проростки гороха и поместил их в три цветочных горшка. Первый горшок он поставил на подоконник в комнате, второй — в чулан с искусственным освещением, а третий накрыл картонной коробкой и оставил в комнате. Через 10 дней он сравнил результаты своих опытов и обратил внимание, что растения в первом и втором случаях не отличались друг от друга (см. рис. 1), тогда как в третьем цветочном горшке они оказались светлее (см. рис. 2).



Рис. 1.

Проростки с подоконника в
комнате и из чулана с



Рис. 2.

Проростки из
картонной коробки

искусственным освещением

Какой вывод можно сделать на основании этого опыта?

- 1) Только естественный свет способствует росту и развитию растений.
- 2) Закрытое помещение оказывает влияние на рост и развитие растений.
- 3) Развитие растения зависит от объёма пространства, в котором находится растение.
- 4) При отсутствии света растение не вырабатывает зелёный пигмент (хлорофилл).

C4 У вас есть два горшка с землёй и горсть семян гороха. Опишите подробно условия опыта, с помощью которого можно показать, что прорастание семян зависит от влажности почвы.

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – C4.

C5 Некоторые растения распространяют семена при помощи колючек, например, репейник.



Объясните, в чём заключается преимущество для репейника такого способа распространения.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, указав

номер задания – С5.

- 12 Дмитрий живёт в Москве, Джия – в Пекине (Китай), а Исса – в Каире (Египет).



В июле в Москве пройдёт Международный молодёжный форум, который планируют посетить Джия и Исса. Определите, какое время года в этот момент в Пекине и Каире: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой. Цифры в ответе могут повторяться.

ГОРОД	ВРЕМЯ ГОДА
А) Пекин	1) зима; 2) весна
Б) Каир	3) лето; 4) осень

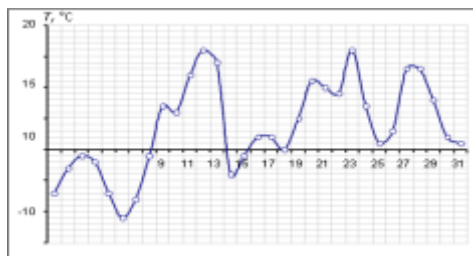
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

13 На графике изображено изменение среднесуточной температуры воздуха в течение месяца в одном из регионов страны.



Проанализируйте график и выберите два правильных утверждения. Обведите номера выбранных утверждений.

- 1) До 19 числа среднесуточная температура воздуха оставалась отрицательной.
- 2) На протяжении месяца температура воздуха постоянно повышалась.
- 3) Самый холодный день был в первой декаде месяца.
- 4) Самая высокая среднесуточная температура воздуха составила 18 °C.
- 5) Большую часть месяца среднесуточная температура была выше 0 °C. Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

14 В результате опроса 48 семиклассниц было выяснено, что больше половины из них увлекается фотографией, 12 девочек занимаются танцами, а среди оставшихся меньшая часть посещает кружок рисования. Каждая девочка занимается только в одном кружке. Результаты опроса изобразили с помощью круговой диаграммы.



Запишите в таблицу номера сегментов круговой диаграммы под соответствующими занятиями.

Фотография	Танцы	Рисование	Другое

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

15 На рисунке изображён фрагмент плана местности (шаг сетки плана соответствует расстоянию 10 м на местности).



Площадь озера Длинное, изображённого на плане, –

- 1) менее 300 м²
- 2) более 800 м²
- 3) примерно 500 м²
- 4) примерно 50 м²

16

Для оформления школьного стенда Егор получил набор гуаши шести цветов.



В процессе рисования он использовал все цвета, но в разном количестве (см. таблицу).

№ баночки	Цвет краски	Израсходованная часть краски
1	белый	$\frac{3}{4}$
2	жёлтый	$\frac{1}{5}$
3	красный	0,35

4	зелёный	0,7
5	синий	$\frac{1}{3}$
6	чёрный	0,5

Какой краски осталось больше всего? В ответе запишите номер, которым обозначена краска этого цвета в таблице.

Ответ: _____.

В бланк запишите только число.

Спецификация

Олимпиадной работы для обучающихся 7-х классов

1. Назначение олимпиадной работы

Олимпиадная работа проводится с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности в области чтения, математики, естествознания и метапредметных компетенций у обучающихся 7-х классов.

2. Документы, определяющие содержание и структуру олимпиадной работы

Содержание работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением

Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). При разработке заданий учитывались требования к оценке функциональной грамотности школьников (Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019).

Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения олимпиадной работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

4. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении олимпиады используются ученическая линейка и непрограммируемый калькулятор (отдельно для каждого ученика).

5. Содержание и структура олимпиадной работы

Олимпиадная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых математических и естественнонаучных знаний в ситуациях практико-ориентированного характера, а также умений проводить исследования.

Для проведения олимпиады используются задания,

которые построены по единому плану. Каждый вариант включает в себя два информационных несплошных текста и группы заданий к ним и задания, построенные на контексте учебного материала различных предметных областей (математики и естествознания).

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 7 заданий с выбором единственного верного ответа;
- 15 заданий с кратким ответом (5 заданий на выбор нескольких верных утверждений или на установление правильной последовательности, 2 задания на соответствие элементов двух множеств и 8 заданий, ответом на которые является слово (словосочетание) или число.

Примерное распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

Код	Контролируемые УУД	Число заданий
4	Познавательные знаково-символические действия	4
4.1	Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач	2

4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	2
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)	7
5.1	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)	4
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	3
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	11
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	7
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	3
6.4, 6.5	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном, оцениваются в 0 или 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22.

Олимпиадная работа Для обучающихся 7 класса

***Прочитайте текст и рассмотрите схему,
напечатанную на отдельном листе. Выполните
задания 1–7.***

Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» – усадьба конца XVIII – начала XIX века, где М.Ю. Лермонтов провёл детские годы.

Музей-заповедник расположен в Белинском районе Пензенской области, селе Лермонтово (быв. Тарханах), в 100 километрах на юго-запад от города Пензы.

Чтобы добраться до музея-заповедника, надо на поезде доехать от Пензы до железнодорожной станции Белинская (город Каменка) и далее в том же направлении до села Лермонтово – на рейсовом автобусе.

РЕЖИМ РАБОТЫ МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «ТАРХАНЫ»

9.00–18.00 (по субботам до 20.00).

Вход на территорию музея-заповедника для прогулки по паркам и садам до 21.00.

Выходной день – вторник, последний четверг каждого месяца – санитарный день.

ПРОГРАММА ЭКСКУРСИОННОГО ТУРА КЛУБА «ВЫМПЕЛ»

День 1

8.00 – прибытие из Москвы в Пензу. Краткая обзорная экскурсия по городу.

11.00 – прибытие в Лермонтово. Размещение.

12.00 – катание на лодках по барскому пруду и/или в экипаже по территории усадьбы.

13.00 – обед.

14.00 – экскурсия по усадьбе «Тарханы».

В состав **первого комплекса** входят: бывший барский дом, церковь Марии Египетской, восстановленные людская изба, дом ключника, мельница и дом мельника, заповедный парк, три фруктовых сада, дубовая роща, пруды, теплица, конюшня, беседки, место детских игр М.Ю. Лермонтова.

Второй комплекс – фамильный некрополь Арсеньевых-Лермонтовых с часовней, где покоится прах М.Ю. Лермонтова; находящаяся рядом с часовней могила отца поэта, сельская церковь Михаила Архангела и сторожка.

Третий комплекс – Апалиха, имение «милой тётеньки» М.А. Шан-Гирей, находящееся в трёх километрах от Тархан.

16.00 – детский фольклорный праздник «Кокурки» (7+).

Фольклорный праздник для детей младшего школьного возраста, который знакомит с приготовлением традиционного тарханского лакомства – кокурок. В праздник включены песни, игры, конкурсы, самостоятельное приготовление кокурок в печке.

18.00 – ужин.

18.30 – свободное время.

День 2

9.00 – завтрак.

10.00 – «Касаясь бумаги сердцем...» (10+).

Как часто М.Ю. Лермонтов писал письма своим близким? О чём он писал? Как начинал и как заканчивал письма? Как готовили гусиные перья к работе? Что такое «письма-погремушки»? Обо всём можно узнать на этом занятии, а также попробовать самим написать настоящее большое письмо друзьям и знакомым.

11.00 – программа «Игры лермонтовского времени» (3+).

Детская развлекательная программа с рассказом о русских играх лермонтовского времени. Участники могут научиться играть в «Коршуна», «Тараса», «Лапту», «Чижику», «Штандер» и другие игры, в

которые мог играть М.Ю. Лермонтов.

12.00 – бал (15+).

Театрализованное представление знакомит с бальным этикетом лермонтовского времени, бальными танцами первой половины XIX века. Посетители являются не только зрителями, но и участниками костюмированного представления.

14.00 – обед.

15.00 – «Как учились в старину» (6+).

Интерактивная программа включает рассказ об образовании в России первой половины XIX века, об учебниках, письменных принадлежностях, о наказаниях за непослушание учителю. В ходе занятия дети выполняют задания из старинных учебников, учатся писать гусиными перьями, узнают, почему учеников одного класса называют однокашниками.

16.00 – свободное время.

18.00 – ужин.

18.30 – отъезд из села Лермонтово на ж/д станцию Белинская.

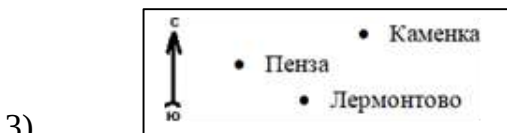
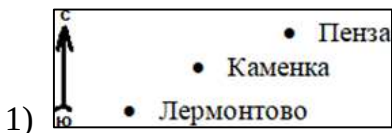
В стоимость экскурсионного тура входит:

проживание в гостинице в усадьбе «Тарханы»; питание; экскурсионная программа; сопровождение гидом-экскурсоводом.

1

На какой схеме верно изображено расположение музея-заповедника «Тарханы» относительно города

Пензы?



4)



2

Класс запланировал двухдневную поездку в музей-заповедник «Тарханы» на последнюю неделю августа. Какие дни нужно выбрать для её осуществления?

- 1) 26 и 27 августа
- 2) 27 и 28 августа
- 3) 28 и 29 августа
- 4) 29 и 30 августа
- 5) 30 и 31 августа

Календарь на август (фрагмент)

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			1	2	3	4
.....						
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

3

Семья приобрела экскурсионный тур от клуба «Вымпел». Определите, какие услуги входят в стоимость тура, а какие – должны оплачиваться дополнительно. Установите соответствие между услугами и необходимостью внесения дополнительной платы.

УСЛУГИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОПЛАТА

А) посещение музея воды
«Кувака», расположенного
недалеко от села
Лермонтово

Б) проживание в гостинице

В) питание

Г) посещение имения
Апалиха

1) вносится

2) не вносится

Запишите в таблицу выбранные цифры под
соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

*В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в
котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.*

4

Родители с четырёхлетним сыном отправились на экскурсию в музей-заповедник «Тарханы». Какое мероприятие рассчитано на возраст их сына?

- 1) детский праздник «Кокурки»
- 2) бал
- 3) «Игры лермонтовского времени»
- 4) «Как учились в старину»

Для выполнения заданий 5 и 6 используйте схему, напечатанную на отдельном листе.

5

Приехав в музей-заповедник «Тарханы», вы отправились на пасеку. Какой объект с сувенирной лавкой будет ближайшим к пасеке?

- 1) Теплица; 2) Зелёный театр; 3) Столовая; 4) Людская изба

6

На территории музея-заповедника «Тарханы» стоянка автотранспорта разрешена только в специально отведённых местах. Около какого объекта **невозможна** стоянка автотранспорта?

- 1) Гостиница 1; 2) Гостиница 2;
3) Церковь Михаила Архангела; 4) Сторожка

7

После летней поездки в музей-заповедник «Тарханы» члены клуба «Вымпел» решили сделать презентацию о поездке. Прочитайте названия предполагаемых слайдов. Какой слайд ошибочно

включён в презентацию?

- 1) Интерактивные мероприятия в усадьбе «Тарханы»
- 2) Крестьянский и дворянский быт в усадьбе XIX века
- 3) Письма М.Ю. Лермонтова любимой бабушке
- 4) Театрализованное представление «Утро помещика»

***Изучите материалы таблицы о семи чудесах света
и выполните задания 8–10.***

№	Название	Изображение	Время создания	Место	Когда и как были разрушены
1.	Пирамида Хеопса		XXVI–XXIII в. до н. э.	Гиза (Египет)	Единственное из чудес, сохранившееся до наших дней.
2.	Висячие сады Семирамиды		605 г. до н. э.	Вавилон (Ирак, Месопотамия)	В 126 г. до н. э. разрушены наводнением.

3.	Статуя Зевса		435 г. до н. э.	Олимпия (Греция)	Сгорела в Константинополе во время пожара на Ипподроме в V в.
4.	Храм Артемиды в Эфесе		560 г. до н. э.	Эфес (Турция)	Разрушен в результате пожара в 356 г. до н. э.
5.	Мавзолей в Галикарнасе		351 г. до н. э.	Галикарнас (ныне юго-запад Турции)	В 1494 г. разрушен в результате землетрясения; сохранились фундаменты и архитектурные фрагменты, которые хранятся в Британском музее в Лондоне — статуи

					Мавсола и его жены Артемисии, рельефы, статуи львов.
6.	Колосс Родосский		между 292 и 280 гг. до н. э.	Родос (Греция)	В 224 г. до н. э. разрушен в результате землетрясе- ния.
7.	Александрийский маяк		III век до н. э.	Александрия Египетская	В 303 г. до н. э. – XIV в. разрушен из-за землетрясения.

8

Назовите наиболее частую причину разрушения сооружений, которые являются чудесами света.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк тестирования.

9

Пользуясь данными таблицы, определите, какое из чудес света обозначено цифрой 1.



Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк тестирования. Если ответ состоит из нескольких слов, пробелы между ними ставить не следует.

10

Расположите предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст.

А. Число 7 было выбрано далеко не просто так.

Б. Семь чудес света – это древнейшие памятники архитектуры, которые по праву считаются самыми великими творениями рук человека.

В. Но что же это такое?

Г. Оно принадлежало Аполлону и являлось символом завершённости, полноты и совершенства.

Д. Первые упоминания о чудесах света встречаются уже в I в. до н. э. Запишите в ответ буквы в нужной последовательности.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк тестирования, не меняя

порядка следования букв.

11

Ниже приведены отрывки из статей о приспособленности рыб к обитанию в водной среде.

	Отры вки
1)	Морская игла похожа на распрямившегося морского конька, только с маленьким беззубым ртом. Морские иглы достигают полуметровой длины. Некоторые виды имеют цепкий хвост, которым они удерживаются за траву и камни, не давая течению их унести. Морские иглы могут, заплывая в зелёные водоросли (сами иглы ведь зелёные), так ловко подражать им, что не отличишь от водорослей.
2)	У рыб есть плавательный пузырь – видоизменённое лёгкое, наполненное газом, жиром или каким-либо другим наполнителем, который обеспечивает плавучесть тела рыбы. Расположен он под позвоночником, поддерживая его как самый тяжёлый элемент тела. У хрящевых рыб нет этого пузыря, поэтому акулы и химеры большую часть времени вынуждены двигаться.
3)	У рыб, которые живут в каких-то необычных условиях, часто возникают приспособления к ним. Рассмотрим рыб подотряда нототениевых (отряд Окунеобразные), которые живут не где-нибудь, а в Антарктиде. У нототениевых рыб в крови в условиях

	холода стали вырабатываться особые вещества под названием антифризы, которые не дают жидкости организма замёрзнуть.
4)	Камбалы приплюснуты с боков, и оба глаза у них на стороне, противоположной песку, на котором они лежат. Они могут принимать почти любой цвет. На песке они песочного цвета, на сером камне – серого. Пробовали даже класть камбалу на шахматную доску. И она стала в чёрно-белую клеточку!

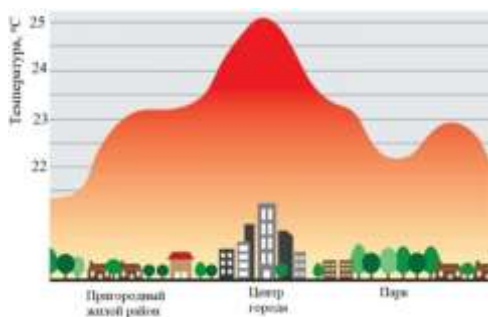
В каком(-их) отрывке(-ах) речь идёт о мимикрии рыб – способности быть незаметными?

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Прочитайте текст и выполните задание 12.

На графике представлены средние значения температуры воздуха в различных районах города. Измерения температуры проводились ежедневно в течение месяца во второй половине дня (в 17.00).



12

Выберите два верных утверждения, соответствующих результатам проведённых наблюдений. Обведите их номера.

- 1) Температура в центре города выше, чем в окружающих его пригородных районах.
- 2) Средняя температура в парке более чем на 2 оС отличается от средней температуры в пригородном жилом районе.
- 3) В сильные морозы температура в центре города не будет отличаться от температуры в парковой зоне.
- 4) Более высокая средняя температура наблюдается в районах с минимальной растительностью.
- 5) Площади, застроенные человеком, нагреваются в течение дня меньше, чем парковые зоны.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13

Для определения атмосферного давления используют прибор – барометр-анероид. Определите по показаниям прибора, какое атмосферное давление сейчас в данной местности.



Ответ: _____ мм рт. ст.

Запишите в бланк только число.

14 Имеются два динамометра (см. рисунок).



Определите цену деления для каждого из них.

Динамометр	1	2
Цена деления, Н		

В ответ запишите числа, не разделяя их запятой.

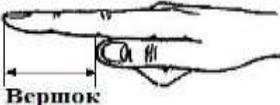
Ответ: _____.

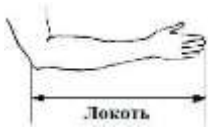
Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Прочитайте текст и выполните задания 15–19.

С древних времён людям приходилось измерять

длины, взвешивать товары, отсчитывать время и т. д. Но в каждой стране были приняты свои единицы измерения. В таблице представлены старинные единицы измерения, которыми пользовались на Руси.

Название единицы измерения	Соотношение с другими единицами измерения	Как измерялась
Вершок	1/16 аршина	
Малая пядь	4 вершка	
Великая пядь	22–23 см	
Пядь с кувырком	27–31 см	

Ладонь	$\frac{1}{6}$ локтя	
Локоть	46–47 см	
Сажень	3 аршина	
Косая сажень	248–249 см	
Аршин	71 см	
Верста	500 саженей	

15

Даны меры длины: аршин (1), сажень (2), вершок (3), великая пядь (4).

Расположите меры длины в порядке возрастания.

Запишите цифры, которыми обозначены эти единицы измерения, в клеточки в нужной последовательности.

В бланк тестирования перенесите только цифры в той же последовательности (без стрелок и знаков препинания).

16

Выберите два верных утверждения. Обведите их номера.

- 1) Аршин составляет примерно 33% от сажени.
- 2) $\frac{1}{6}$ ладони равна локтю.
- 3) 4 великие пяди больше 1 м.
- 4) 2 версты равны 3000 аршин.
- 5) Малая пядь меньше аршина на 4 вершка.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

17

В романе «Отцы и дети» И.С. Тургенев пишет, что расстояние между именениями главных героев составляло 25 вёрст. Рассчитайте, чему равно это расстояние в километрах. Ответ округлите до целого.

Ответ: _____ км.

Запишите в бланк только число.

18

Длина книги составляет 21 см. Если бы до сих пор использовали старинные русские единицы измерения, то какова была бы длина книги в вершках? Ответ округлите до сотых.

Ответ: _____ вершков(-а).

Запишите в бланк только число.

19

К указанным описаниям происхождения слов подберите соответствующие названия единиц измерения: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ОПИСАНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ СЛОВА	НАЗВАНИЕ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) Образовано от основы vert. Исходное значение – «поворот плуга» (когда пахарь с плугом доходит до конца поля, он делает поворот в обратном направлении).	1) великая пядь
	2) верста
	3) вершок
Б) Образовалось от слова «верх». Исходное значение – небольшой излишек при насыпании зерна.	4) малая пядь

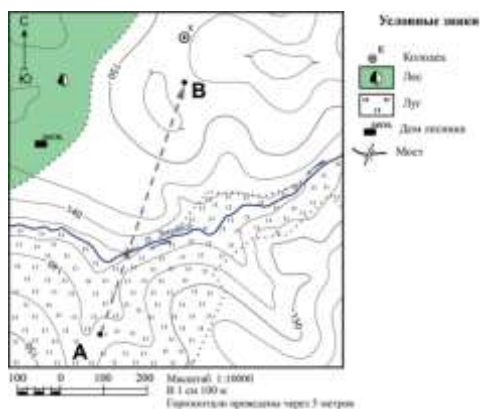
Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ из двух цифр перенесите в бланк, не изменяя порядка их следования и не разделяя запятыми.

Используя фрагмент топографической карты, выполните задания 20–22.

Отправляясь в поход, учащиеся 7-го класса проложили маршрут на топографической карте. Часть маршрута первого дня пути изображена на рисунке.



20 Какова протяжённость проложенной на карте части маршрута (A→B)?

Для выполнения задания используйте линейку. Полученный результат округлите до десятков.

Ответ: _____ м.

В бланк запишите только число.

21 На привале в точке В туристы решили приготовить

обед, набрав воды из колодца. В каком направлении от точки В находится колодец?

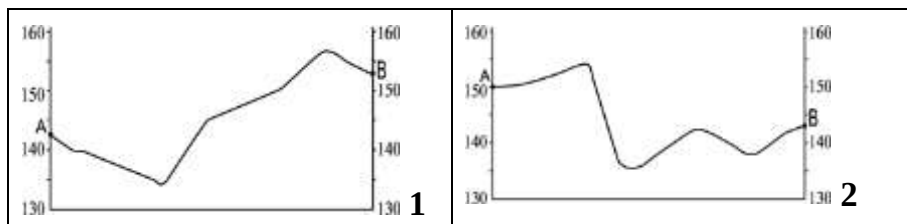
Ответ: _____.

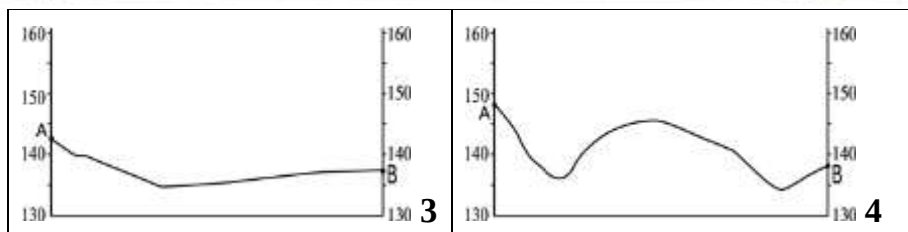
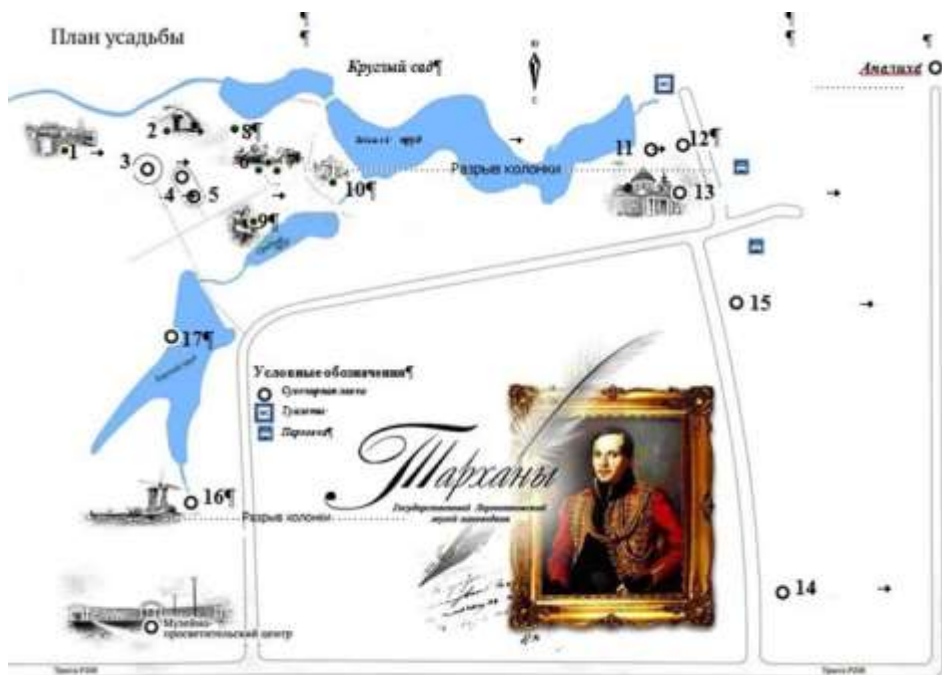
Запишите ответ в бланк тестирования.

22 Во время похода ребята вели дневник, в котором описывали маршрут и осмотренные достопримечательности. Ниже приведены записи о первом этапе похода (А→В):

«Сначала мы спустились к реке. Перейдя реку по мосту, мы начали подниматься на холм. Осмотрев окрестности с вершины холма, мы начали спуск. Через некоторое время мы расположились на привал».

По этому описанию и на основе карты учащиеся построили профили рельефа местности первого участка пути. На каком рисунке изображён правильно построенный профиль?





Условные обозначения

1. Пасека; 2. Теплица; 3. Зелёный театр; 4. Административные здания;
5. Столовая; 6. Людская изба; 7. Барский дом; 8. Дуб, по преданию посаженный М.Ю. Лермонтовым; 9. Памятник М.Ю. Лермонтову;
10. Церковь Марии Египетской; 11. Семейный склеп

Арсеньевых- Лермонтовых; 12. Сторожка; 13. Церковь
Архангела Михаила;

14. Гостиница 1

15. Гостиница 2

16. Мельница

17. Купальня

Критерии оценивания ответов к заданиям

5 класс

№	Отв т	Макс. балл
1	3	1
2	15	2
4	150 лет (*отметка в виде флажка на линии времени)	1
6	3	1
8	19	1
9	василёк<или>василёк синий<или>синий василёк	1
10	1	1
11	2	1
12	1	1
13	Павелецкая/Павелецкой	1

14	3241	1
15	2	1
16	34	2
17	32415	1
19	1	1
20	3	1

3

Содержание правильного ответа



Критерии оценивания	Баллы
Все ячейки таблицы заполнены верно.	1
Ответ неверный, или нет ответа.	0

Максимальный балл	1
-------------------	---

5

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
В ответе указаны сходства и/или отличия берёзы от других деревьев как в <u>продолжительности цветения</u>, так и в <u>возрасте появления первых семян</u>.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены две верные сравнительные характеристики берёзы с использованием информации из двух диаграмм.	2
Приведены две верные сравнительные характеристики берёзы с использованием информации только из одной диаграммы. ИЛИ Приведены две сравнительные характеристики берёзы с использованием информации из одной или двух диаграмм, но одна из сравнительных характеристик неверная. ИЛИ	1

Приведена только одна сравнительная характеристика берёзы с использованием информации только из одной диаграммы, и эта характеристика верная.	
Другие варианты ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)
--

С Элиной

Приведены примеры в поддержку Элины:

– Автор во всех трёх абзацах текста обращается к образу дождя («мелкий дождик», «влажной от дождя», «мельчайший дождь», «сверкающим дождём»).

С Семёном

Приведены примеры в поддержку Семёна:

– В тексте подробно описана берёза в осеннее время (шум листвы, её цвет, стволы).

И с Элиной, и с Семёном

Приведены примеры в поддержку и Элины, и Семёна:

– Автор в тексте одинаковое внимание уделяет как образу дождя («мелкий дождик», «влажной от дождя»), так и образу берёзы в осеннее время (шум листвы, её цвет).

Ни с Элиной, ни с Семёном

Приведены примеры в поддержку собственного мнения:

– Этот текст не столько о дожде или берёзе, сколько в целом об осеннем изменении природы («непостоянная погода», «дремотная болтовня» листвы, побледневший цвет листвы).

**Допускается цитирование из текста.*

Указания к оцениванию

Баллы

Приведено два верных примера на основе текста, соответствующие заявленному тезису.	2
Приведено два примера на основе текста, соответствующие заявленному тезису, один из которых неверный. ИЛИ Приведён только один пример на основе текста, соответствующий заявленному тезису, и он верный.	1
Другие варианты ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>
--

Дан ответ «Нет», и приведено обоснование, в котором содержится один из приведённых ниже примеров в числовой или словесной форме:

Арбуз (36 руб.) дешевле моркови (39 руб.) капусты (48 руб.), картошки (60 руб.), помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.).

Бананы (85 руб.) дешевле помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.).
Яблоки (105 руб.) дешевле помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.).

Груши (125 руб.) дешевле помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.).
Апельсины (130 руб.) дешевле помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.).

При этом могут быть указаны только названия продуктов или только их цены, использованы слова «больше, меньше, дешевле, дороже» или соответствующие знаки неравенств.

Указания к оцениванию	Баллы
Выбран вариант «Нет», правильно приведён конкретный пример в поддержку верного ответа или приведено несколько примеров (и все они верны).	2

Примеры: – Нет, арбуз дешевле моркови. – Нет, $130 < 149$.	
Выбран вариант «Нет», для сравнения правильно выбрана пара продуктов, поддерживающая выбранный ответ (все выбранные пары верны, если их несколько), но имеется одна ошибка в использовании знака неравенства или заменяющего его речевого оборота. Примеры: – Нет, $130 > 149$. – Нет, яблоки дороже помидоров.	1
Другие варианты ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	2

6 класс

Номер	Правильный ответ
1	4
2	2
3	2
4	35
5	31
6	3
7	312
8	4
9	235
10	2
11	4
12	33
13	35

14	4312
15	3
16	2

C1

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
<i>В клетках растений содержатся вещества, которые используются как лекарства.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведён верный ответ.	1
Другие ответы. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
Максимальный балл	1

C2

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>

1. Выбраны лекарственные растения: зверобой и календула.
2. По справочным данным, эти растения относятся к группе лекарственных средств, которые обладают вяжущими, антисептическими, антимикробными и противовоспалительными свойствами и соответствующим образом воздействуют на организм.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены названия обоих растений со ссылкой на описание из таблицы.	2
Приведено название одного растения со ссылкой на описание из таблицы.	1
Приведены названия растений, но отсутствует обоснование. ИЛИ Ответ не содержит элементов верного ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

С3

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
1. Нет, не стоит этого делать. 2. Приведены два аргумента: а) недостаточно информации о способах применения препарата; б) неизвестна дата изготовления препарата, возможно, что истёк срок его хранения; и т. п.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены все элементы верного ответа.	2
Высказано мнение, что этого делать не стоит, но в качестве обоснования приведён только один аргумент. ИЛИ Высказано мнение, что этого делать не стоит, в качестве обоснования приведены два аргумента, но один из них неверен.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа. ИЛИ	0

Ответ отсутствует.	
<i>Максимальный балл</i>	2

C4

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
1) Нужно несколько семян гороха поместить в каждый из горшков, но осуществлять полив почвы только в одном горшке. 2) Другие условия проращивания должны быть одинаковыми (освещение, температура).	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведён один элемент верного ответа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C5

Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)

В ответе прямо или косвенно указывается на то, что **колючки** репейника **прицепляются к** проходящим мимо **животным, одежде** людей, которые и **переносят/разносят семена** на дальние расстояния / распространяются на большей территории.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведено правильное объяснение.	1
Другие варианты ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

7 класс

№	Ответ
1	1
2	5
3	1222
4	3

5	2
6	1
7	4
8	Землетрясение
9	СтатуяЗевса
10	ДВБАГ
11	14(41)
12	14(41)
13	756
14	0,010,1
15	3412
16	14(41)
17	27
18	4,73
19	23
20	580/590/600/610/620
21	Всеверном/С/с/север
22	2

К особенностям заданий на формирование и оценивание функциональной грамотности относится формулировка задач, входящих в комплексное задание. Формулировка точно указывает на деятельность обучающихся, а также на возможные источники информации, необходимые для успешной деятельности по выполнению задачи. В качестве таких источников в рамках заданий использовались выдержки из статей, отчетов, инфографики, карты и другие материалы по рассматриваемому вопросу.

Также следует обратить внимание на необходимость рассматривать задания на формирование и оценивание функциональной грамотности с позиций достижения планируемых образовательных результатов, прописанных в новых ФГОС. Это, в первую очередь, достижение приемлемого уровня функциональной грамотности обучающимся, которое связано с его умением оперировать знаниями и справляться с разными ситуациями и проблемами. Важно различать умение как действие в заданной ситуации и компетенцию, которая порождает действие, умение. Это дает возможность рассматривать функциональную грамотность через сформированность

у обучающихся определенных компетенций.

При этом следует помнить, что компетенция рассматривается как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире.

Анализ результатов муниципальной олимпиады обучающихся 5 – 7 классов по функциональной грамотности представлен СПРАВКОЙ.

**Справка по результатам муниципальной Олимпиады по функциональной грамотности обучающихся 5 – 7 классов ОО
Волосовского муниципального района**

В соответствии с распоряжением Комитета образования Волосовского муниципального района от 11.02.2022 № 54-р «О проведении олимпиады по функциональной грамотности среди обучающихся 5 – 7 классов общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района» 8 апреля 2022 года на базе МОУ «Волосовская СОШ №1» прошла муниципальная Олимпиада по функциональной грамотности среди обучающихся 5 – 7 классов.

Олимпиада проводилась с целью выявления талантливых школьников, способных к достижению высоких результатов в интеллектуальном труде, повышения интереса к изучаемым предметам, формирования функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- ✓ развитие у обучающихся интереса к изучаемым предметным областям;
- ✓ выявление одарённых детей;
- ✓ активизация внеклассной и внешкольной работы;
- ✓ предоставление возможности обучающимся соревноваться в масштабах, выходящих за рамки школы;
- ✓ повышение квалификации учителей начальных классов;
- ✓ эффективное взаимодействие ОО и педагогов в рамках преемственности в обучении;
- ✓ развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между обучающимися и преподавателями разных школ района;
- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся.

Сроки проведения Олимпиады– с 04 апреля 2022 по 08 апреля 2022

Муниципальная олимпиада по функциональной грамотности среди обучающихся 5 - 7 классов общеобразовательных организаций Волосовского

муниципального района (далее Олимпиада) проводится Комитетом образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области, непосредственная организация осуществляется МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Участники Олимпиады – победители школьного этапа, обучающиеся 5 – 7 классов ОО Волосовского муниципального района.

Этапы Олимпиады

I-й этап школьный - 4 апреля 2022 года во всех общеобразовательных организациях района;

II-й этап муниципальный - 8 апреля 2022 года, среди победителей школьного этапа на базе МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»;

III-й этап - аналитический – с 11.04.2022 по 15.04.2022 года проведена обработка полученных данных, составлен аналитический отчет.

Объем выборки – 50 обучающихся из 1248 (4%) – победители школьного этапа из 12 общеобразовательных организаций (86%). Не приняли участие в Олимпиаде обучающиеся из МОУ «Яблоницкая СОШ» и МОУ «Беседская ООШ».

Участники Олимпиады: обучающиеся 5 – 7 классов

Инструментарий: олимпиадные задания, критерии оценивания, спецификация.

Методы анализа и источники сбора данных: количественный и

качественный анализ диагностических параметров; протоколы, отчёты.

Потребители исследования: Комитет образования администрации Волосовского муниципального района, администрация и педагогический состав муниципальных общеобразовательных организаций, методисты муниципальной методической службы.

Результаты исследования:

Для изучения состояние сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 – 7 классов были использованы данные, полученные в ходе проверки олимпиадных работ.

По результатам проверки и анализа работ обучающихся сделаны выводы по нескольким показателям.

1. Наименьшее количество баллов

5 классы:

МОУ «Калитинская СОШ», МОУ «Зимитицкая ООШ»

6 классы:

МОУ «Волосовская СОШ№1», МОУ «Изварская СОШ»

7 класс:

МОУ «Волосовская СОШ№2», МОУ «Торосовская ООШ»

2. Наибольшее количество баллов

5 классы:

МОУ «Бегуницкая СОШ», МОУ «Сельцовская СОШ»

6 классы:

МОУ «Сельцовская СОШ»

7 класс:

МОУ «Волосовская СОШ №1»