



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Муниципальная методическая служба



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 19

Методические материалы

По итогам районного методического мероприятия «Методический калейдоскоп» для педагогических и руководящих работников ШНОР/ШНСУ и Школ-партнёров

Волосово

2022

21 апреля 2022 года муниципальной методической службой на базе МОУ «Волосовская СОШ№1» было организовано районное методическое мероприятие «Методический калейдоскоп». Его участниками стали педагоги и администрация МОУ «Волосовская СОШ№1», МОУ «Торосовская ООШ», МОУ «Волосовская СОШ№2», МОУ «Зимитицкая ООШ», МОУ «Октябрьская ООШ», МОУ «Сельцовская СОШ», МОУ «Бегуницкая СОШ», МКОУ «Кикеринская СОШ». В ходе мероприятия участники посетили открытый урок английского языка в 6 классе (Учитель – Дмитриева Е.И., МОУ «Волосовская СОШ№1») и открытый урок обществознания в 6 классе (Учитель – Коноплева Н.М., МОУ «Зимитицкая ООШ»). По итогам урока был выполнен самоанализ и анализ совместной деятельности учителя и обучающихся.

Во второй части мероприятия прошли мастер-классы для педагогов:

- 1) Мастер-класс по формированию ФГ у обучающихся на уроке. Агашина К. В. (МКОУ «Кикеринская СОШ»);
- 2) Мастер-класс по формированию ФГ у обучающихся во внеурочной деятельности Павлова Ю.В. (МОУ «Торосовская ООШ»);
- 3) Мастер-класс по использованию интерфейса «Sketch» в работе учителя. Пронина Т.А. (МОУ «Волосовская СОШ№2»)

В качестве рефлексии педагог-психолог Панкратова В.Г., провела с участниками мероприятия тренинг по формированию мотивации и развитию внутреннего ресурса. Данное мероприятие стало промежуточным итогом соглашения о сотрудничестве между ШНСУ и школами-партнёрами.

В течение учебного года между школами проводились совместные мероприятия в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития; в лице педагогов-тьюторов оказывались консультационные услуги учителям в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам; оказывалась информационно-техническая помощь в части использования имеющегося в школе оборудования для проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности обучающихся; проводились совместные модельные семинары по отработке педагогических технологий и методик работы с обучающимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам.

В рамках работы РМО и педагогических сообществ в течение года проводился обмен успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования. Комплекс мероприятий 2021-2022 учебного года, направленный на реализацию программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях на 2020 – 2023 годы, выполнен в полном объёме. В сборнике представлены методические материалы по проведённым урокам.

Методическая разработка
урока обществознания
в 6 классе на тему:
«Золотое правило морали» или твой выбор между добром и злом»

(Раздел «Нравственные основы жизни»

УМК Л.Н. Боголюбова)

Автор: Коноплева Наталья Михайловна
учитель обществознания МОУ «Зимитицкая ООШ»
Волосовского района Ленинградской области
стаж работы: 30 лет
высшая квалификационная категория

Дата: 21.04.2022

Цель: сформировать представление учащихся об этических категориях – добро, зло, совесть, честь, достоинство - как общепринятых моральных нормах.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями «мораль» и «нравственность»;
- дать представление об основных категориях морали: «добре» и «зле».

Развивающие:

- развивать умения анализировать различные ситуации с позиций норм морали, проводить анализ сходных явлений;
- расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме;
- сравнивать различные точки зрения по проблеме.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к другим людям;
- умение работать в группе;
- сформировать понимание ценности собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей.

Формируемые универсальные учебные действия:

Предметные:

Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило нравственности; приводить примеры ситуаций морального выбора; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.

Метапредметные:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою деятельность, проводят рефлексию.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; анализируют, сравнивают, делают выводы, высказывают суждения.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Предполагаемые результаты: учащиеся могут анализировать ситуации с позиций нравственных норм, работать в группах, сотрудничать с членами группы в процессе обсуждения, высказывать аргументированную точку зрения, грамотно использовать изученные понятия.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Форма урока: групповая

Основные понятия: нравственность, мораль, добро, зло, совесть, «золотое правило морали».

Материалы: раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы, презентация.

План:

Вводная часть.

1. Мотивация. Активизация познавательной активности

2. Актуализация знаний

II Основная часть.

1. Работа в группах

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов.


2. Рефлексия

3.


Оценивание

Ход урока

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Материал для обучающихся	Планируемый результат
1. Организационный момент (2 мин.)	Создать благоприятный климат на уроке и условия для работы	Приветствует обучающихся. Представляется. Просит разделить на группы по 4-5 человек по желанию для благоприятной и комфортной работы	Деление на группы по 4-5 человек (по желанию)		Личностные: Положительный эмоциональный настрой
2. Актуализация знаний (10 мин)	Повторить материал по теме «Золотое правило морали»	Ребята, вы заканчиваете изучение курса обществознания в 6 классе темой «Нравственные основы жизни». На уроках вы обсуждали, что такое человечность, что такое добро и зло, познакомились с «золотым правилом морали». Давайте вспомним это правило	Ответы учащихся: «Не делай никому того, чего не хочешь, чтобы было сделано тебе»; «Относись к окружающим так, как хочешь, чтобы люди относились к тебе»		Предметные: Знать «Золотое правило морали»

		Вспомните, имя китайского мудреца, жившего в 6 веке до н.э.	Ответы: Конфуций	 <p>先師孔子行教像</p> <p>«Чего сам не желаешь, того не делай другим»</p>	Предметные: Знать имена Конфуций, Иисус Христос, Понятие «моральные нормы»
		В 1 веке нашей эры в Палестине (в области Галилея) проповедовал свое учение Иисус Христос. Вспомните христианские заповеди. - Как надо относиться к людям?	<p>Ответы:</p> <p>«Не убий» «Не укради» «Возлюби ближнего своего как самого себя»</p>	 <p>«И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»</p>	
	 <p>Проблемный вопрос</p>	"Золотое правило морали" возникло в древности в разных странах: Палестине, Китае, Индии и других. Почему люди, разделенные тысячами	<p>Обсуждают в группах.</p> <p>(Ответ учащихся: Все люди, где бы они не проживали, на каком бы языке не</p>		Предметные: «жизненные ценности»

		километров, пришли к одной и той же идее?	говорили, ценят мир, доброту, любовь, радость, верность и честь- всё то, что помогает жить и быть счастливыми)		
	Цель: определить уровень знаний обучающихся по теме «Золотое правило морали»	Организует контроль знаний по теме «Золотое правило морали»	Выполняют проверочную работу. Записывают ответы в Лист самооценки. Проверяют по критериям и оценивают свои знания.	Приложение 1	Регулятивные: Самоконтроль усвоения темы «Золотое правило морали», самооценка
		- Поднимите руку, у кого отличная или хорошая отметка. (Вы хорошо усвоили тему. Молодцы!) - Кому надо повторить тему «Золотое правило морали», чтобы улучшить свой результат?			
3. Формулирование темы урока		Каждый из вас знает, что такое добро и что такое зло, знает «золотое			

(2 мин)		<p>правило морали». Но всегда ли люди поступают в соответствии с этим правилом?</p> <p>Тема нашего урока: «Золотое правило морали» или твой выбор между добром и злом.</p>			
Проблемный вопрос	 <p>Проблемный вопрос</p>	- Что заставляет человека поступать правильно?			
4. Практическая работа. А) Моделирование ситуаций (7 мин.)	Цель: создать проблемные ситуации для принятия решения в соответствии с нормами морали (личностный выбор)	<p>Организует работу в группах. Каждая группа получает раздаточный материал (6 ситуаций) - Как поступить в соответствии с моральными нормами? Организует обсуждение</p>	<p>Обсуждают ситуации. От каждой группы представляют решение 1-2 ситуаций</p>	Приложение 2	<p><i>Коммуникативные:</i> Обсуждают ситуацию, поиск решения, обмен мнениями, высказывают свою точку зрения, делают нравственный выбор.</p>

					<i>Регулятивные:</i> Соотносят учебную задачу с решением
Практическая работа. Б) Моделирование ситуаций (8 мин.)	Цель: создать проблемные ситуации для принятия решения в соответствии с нормами морали (личный выбор)	Учитель читает рассказ В.А. Сухомлинского «Именинный обед» до слов Нина сказала тихонько маме: – Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится... – Почему? – удивилась мама. – У нее рука дрожит... Капает на стол...	Слушают рассказ. Обсуждают в группах, каким могло бы быть продолжение рассказа.	Приложение 3	<i>Коммуникативные:</i> Обсуждают ситуацию, поиск решения, обмен мнениями, высказывают свою точку зрения, делают нравственный выбор <i>Функциональная грамотность</i> (креативное решение)
		Внимательно слушает, помогает наводящими вопросами в случае затруднения	Высказывают свои варианты продолжения рассказа (от каждой группы 1-2 человека)		
		Читает продолжение рассказа В.А. Сухомлинского «Именинный обед»	Слушают продолжение рассказа.		<i>Личностные:</i> Соотносят свои суждения и позиции с

					авторской позицией
		<p>Ответить на вопросы к тексту:</p> <p>1. Почему Нина не хотела, чтобы бабушка садилась за стол?</p> <p>(Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.)</p> <p>2. Что чувствует мама? Почему она побледнела? Права ли мама, отменив именинный обед?</p> <p>3. Мама пожелала Нине быть настоящим человеком. Что это значит?</p>	<p>Обсуждают, что значит, быть настоящим человеком</p> <p>(не бояться насмешек, любить своих родных и близких, уважать старость, заботиться о близких, не делать им больно)</p>		<p><i>Личностные:</i> Выражают свою нравственную позицию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Высказывают свои суждения, аргументируют ответ</p>
5. Подведение итогов (5 мин)	Цель: обобщение и формулировка вывода: как правильно	- Как поступать? - порой сделать правильный выбор сложно. Вам поможет «золотое	Отвечают на проблемный вопрос урока: что заставляет человека поступать		<i>Познавательные:</i> Формулируют вывод

	<p>поступать в различных ситуациях, в пользу чего сделать выбор</p>	<p>правило морали»</p> <p>Возвращаемся к проблемному вопросу нашего урока: что заставляет человека поступать правильно?</p> <p>(Ответы обучающихся)</p> <p>Выберите вариант ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Боязнь общественного осуждения • Совесть, чувство долга • Стремление получить одобрение окружающих • Желание делать, как все • Боязнь наказания 	<p>правильно?</p> <p>Формулируют вывод:</p> <p>Правила морали – это всего лишь идеальный образец поведения, а выбор конкретного поступка остается за человеком, именно человек несет ответственность за свои слова и поступки (нравственный выбор). Сделать правильный выбор бывает очень сложно. Выбирать надо добро.</p>		
<p>6. Домашнее задание (3 мин.)</p>	<p>Цель: сохранить интерес к теме, развивать креативное</p>	<p>Я предлагаю вам творческое домашнее задание: В нашем городе нет</p>	<p>Обсуждают</p>	<p>Презентация</p>	<p><i>Функциональная грамотность – креативное мышление</i></p>

	мышление	памятника добру. Пофантазируйте, как бы мог выглядеть этот памятник? Делай добро! (презентация)			
7. Рефлексия (3 мин.)	Цель: осмыслить значимость проделанной работы на уроке, самооценка полученного личностного прироста	<ul style="list-style-type: none"> - Что на уроке вам понравилось? - Чему урок научил? - Что помог понять? - Какие вы для себя сделали выводы? 	Высказывают свое мнение об уроке. Свои мысли о важности темы урока и о важности принятия решений в разных жизненных ситуациях с позиций добра.		Личностные: Формулировать свою позицию и соотносить свои действия с нравственными принципами

**Проверьте себя и оцените свои знания
по теме «Золотое правило морали»!**

Ответы записать в Лист самооценки.

Лист самооценки

Ф.И. _____

Дата: _____

Тема: «Золотое правило морали»

Моя отметка: _____

№1	№2	№3	№4	№5

Критериями оценивания:

- 7 баллов – отметка «5»;
- 5-6 баллов – отметка «4»;
- 4-3 балла – отметка «3»;
- 2 балла и менее – отметка «2»

Проверочная работа

Какое суждение (суждения) вы считаете **верным**?

1. Золотое правило нравственности:

- А) возникло в глубокой древности;
- Б) утратило свое значение в наши дни.

2. Золотое правило нравственности является

- А) мудростью одного из народов мира;
- Б) общим для людей разных религий и культур.

3. А) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;

Б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

4. К нормам морали **не относится**

- А) традиция здороваться при встрече;
- Б) требование уступать место старшим в транспорте;
- В) требование переходить дорогу на зелёный свет;
- Г) привычка заботиться о тех, кто слабее.

5. С золотым правилом нравственности связаны действия:

- А) играть в футбол;
- Б) помочь малышу завязать шнурки;
- В) выступать на конкурсе чтецов;
- Г) поблагодарить маму за ужин.

Проверьте себя по эталону ответа и оцените свои знания

№1	№2	№3	№4	№5
А	Б	АБ	В	БГ
1 балл	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла

Приложение 2

А) Практическая работа. Моделирование ситуаций, в которых необходимо сделать нравственный выбор.

В какой ситуации человек поступил в соответствии с нормами морали?

Какой поступок можно назвать безнравственным?

Как бы ты поступил в данной ситуации?

- 1) Чтобы мама не волновалась из-за плохих оценок, Нина сказала, что забыла дневник в школе.
- 2) Иван подарил другу на день рождения игрушечный автомобиль, который взял из коллекции отца без его разрешения.
- 3) На контрольной работе по математике Вася помог своему соседу Илье решить задачу.

- 4) Андрей забыл дома тетрадь с домашней работой, но старший брат прибежал в школу и принес её.
- 5) Бабушка Александра любила разгадывать кроссворды, и мальчик вырвал страницу из библиотечной книги с интересным кроссвордом.
- 6) Катя решила помочь маме сделать уборку в квартире и нечаянно разбила вазу, но маме сказала, что это сделал кот Васька.

Приложение 3

Б) Практическая работа. Моделирование ситуаций, в которых необходимо сделать нравственный выбор.

В.А. Сухомлинский «Именинный обед»

У Нины большая семья: мать, отец, два брата, две сестры, бабушка. Нина самая маленькая: ей девять лет. Бабушка самая старшая; ей восемьдесят два года. Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. Все к этому привыкли и стараются не замечать. Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? – рука ее дрожит еще сильнее. Несет ложку бабушка – ложка дрожит, капельки на стол капают.

Скоро день рождения Нины. Мать сказала, что на ее именины будет обед. Она с бабушкой испечет большой сладкий пирог. Пусть Нина пригласит своих друзей.

Пришли гости. Мама накрывает стол белой скатертью. Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у нее рука дрожит. Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.

Нина сказала тихонько маме:

- Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...
- Почему? – удивилась мама.
- У нее рука дрожит... Капает на стол...

Учитель предлагает послушать окончание рассказа «Именинный обед» В.А. Сухомлинского

Мама побледнела. Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

Мама долго сидела молча, потом сказала:

- У нас сегодня бабушка больна. Именинного обеда не будет.

Поздравляю тебя, Нина, с днем рождения. Мое тебе пожелание: будь настоящим человеком.

Технологическая карта урока английского языка

Автор: учитель английского языка МОУ «СОШ №1», Дмитриева Елена Ивановна.

Методологическая основа урока –

Тема: Какая погода?

Класс: 6Б (пятый год обучения)

Количество обучающихся: 12 (по списку: 5 девочек, 7 мальчиков), присутствовало ... (... девочек, ... мальчиков)

Тип урока: Развитие навыков говорения

Вид урока: комбинированный

Формы работы: фронтальная, групповая, парная

Оснащение урока: 1. В.Эванс, Дж.Дули, К.Баранова, В.Копылова УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 6-го класса. Рабочая тетрадь. Аудио запись для работы в классе. Презентация к уроку. Материалы платформы «Российская электронная школа», а также из сети Интернет (картинки, видео). Раздаточный материал. Мультимедийное оборудование.

Цель 1. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

2. Создание модели реального общения при решении поставленных в ходе урока задач.

Задачи

Образовательные:

- развивать умения поискового чтения.

Развивающие:

- Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (о погоде, одежде).
- формировать готовность и способность к саморазвитию;
- развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

контролировать степень своего усвоения материала.

Воспитательные:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий;
- освоение метапредметных понятий;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления связей.

Планируемые результаты

Предметные

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию.
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

личностные

- развивать сознание своей социальной роли и ответственности за других.

познавательные

- совершенствовать умения извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать,
- планировать алгоритм выполнения учебных действий;
- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.

регулятивные

- совершенствовать умение планировать и регулировать свою деятельность.

коммуникативные

- совершенствовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
<p>I. Организационный этап</p> <p>Цель: Побуждает учащихся настроиться на урок.</p> <p>Время: 1 мин.</p>	<p>Приветствует учащихся: It's high time to start our lesson. I'm glad to see all of you.</p> <p>There are Many Ways to Say "Hello".</p> <p>Слайд 1</p> <p>Hello Goodbye Version 2 - YouTube</p> <p>45 сек.</p>	<p>Приветствуют учителя:</p> <p>Исполняют фрагмент песни The Beatles Hello Goodbye</p>	<p>Регулятивные: научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Коммуникативные: владеть устной речью, уметь слушать и понимать песню.</p>
<p>II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.</p> <p>Актуализация знаний.</p> <p>Цель: закрепление полученных знаний, совершенствование умений выполнения морфологического задания. Контроль домашнего задания.</p> <p><i>class.</i></p> <p>Время: 4 мин./5</p>	<p>"The Homework Song"</p> <p>-создает эмоциональный настрой на урок</p> <p>Слайд 2</p> <p>Выставление отметок по данным Skysmart.</p> <p>https://edu.skysmart.ru/student/fogaragoko</p>	<p>С1</p> <p>Поют песенку</p>	<p>Предметные: совершенствовать грамматические навыки.</p> <p>Регулятивные: научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Познавательные: принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности при работе онлайн.</p> <p>Личностные: оценивать учебную деятельность.</p>
<p>III. . Речевая зарядка и целеполагание</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Please, open your SB on p. 98.</p>	<p>S1S2S3</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД: участвовать в коллективном</p>

<p>Цель: Создание проблемной ситуации</p> <p>Время: 5 мин./10</p>	<p>What's the theme of today's lesson? What language aspect are we going to practice first? What is Vocabulary related to? I'd like you to watch a video related to the theme of the lesson. Please, pay attention to both Vocabulary and Grammar aspects. Try to understand as much as you can. Then you will see some statements/ I hope you will be able to say if they are true or false.</p> <p>Слайд 4 1 мин. 45 сек. Weather plays an important role in our life.</p> <p>Слайд 5-11 Our mood does not depend on weather. If the weather is sunny we are full of plans. If the weather is cold we may not go to school. We can go skiing in summer.</p>	<p>С1 Просматривают ролик.</p> <p>S1S2S3 Читают предложения, выбирают правильный вариант, подтверждают/исправляют.</p>	<p>обсуждении проблемы, определять тему, цели и задачи урока.</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.</p> <p>Личностные УУД: уметь высказывать свое мнение. уметь применять полученные знания в практической деятельности.</p>
<p>IV. Решение учебной задачи (работа с информацией, выполнение учебных действий)</p> <p>Цель: Овладение</p>	<p>Слайд 12 Student's book Exercise 1 page 98</p> <p>а) Обратить внимание учащихся на существительные, обозначенные цифрами 1—8, обсудить их значения и объяснить, как</p>	<p>S1S2S3</p>	<p>Предметные УУД: совершенствовать лексические навыки;</p> <p>Личностные УУД: развитие интуитивного / логического мышления.</p>

<p>действиями поиска, обработки, анализа информации</p> <p>Задачи:</p> <p>активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме «Погода».</p> <p>Закрепить в речи тематическую лексику.</p> <p>Время: 10 мин./20</p>	<p>от существительного образуется прилагательное.</p> <p>Объяснить правила написания слов foggy и sunny.</p> <p>b) Обратить внимание учащихся на символы при обозначении погодных условий и использование в английском языке преимущественно прилагательных при их расшифровке.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упр. 2, с. 98 <p>Обратить внимание учащихся на карту.</p>	<p>Ключи: 2 cloudy 3 windy 4 foggy 5 snowy 6 sunny 7 chilly 8 stormy</p> <p>S1S2S3</p> <p>Ключи: 1 rainy 2 windy 3 sunny 4 snowy 5 foggy</p> <p>Разбившись на пары, учащиеся разыгрывают короткие диалоги, используя данную на карте информацию.</p> <p>Ключи:</p> <p>A: What's the weather like in Copenhagen today? B: It's cold and snowy with a temperature of -5 degrees C. (minus five)</p> <p>A: What's the weather like in Moscow today? B: It's cloudy and windy with a temperature of 5 degrees C.</p> <p>A: What's the weather like in Paris today?</p>	
---	---	--	--

		<p>B: It's chilly and foggy with a temperature of 8 degrees C.</p> <p>A: What's the weather like in Cairo today?</p> <p>B: It's sunny with a temperature of 30 degrees C.</p>	
<p>V. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся умений чтения с извлечением основной информации.</p> <p>Время: 5 мин./25</p>	<p>Слайд 13, 14</p> <p>Reading Read the text and choose the right title.</p> <p>Don't let drizzle get you down! Arm yourself for April showers with cool, colourful rainy-day gear. Blush pink boots will keep you dry.</p> <p>Not sure of the forecast? A retro-chic rain jacket folds up to fit into a tiny pouch you can pop in your purse and throw on at first sign of a shower.</p> <p>Trek around town with a water-resistant rubberized leather backpack with side pockets perfect for stowing your umbrella.</p> <p>Слайд 15</p> <p>Fashion is for sunny weather.</p> <p>Cute rainy day outfit ideas.</p> <p>Fashion clothes don't protect you from getting soaked.</p>	<p>Работают парам, высказываются</p>	<p>Предметные УУД: совершенствовать навыки чтения;</p> <p>Личностные УУД: развитие интуитивного / логического мышления.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками формировать толерантность, уметь согласовывать действия по решению учебной задачи.</p>
<p>VI. Проверка уровня</p>	<p>Слайд 16</p>	<p>Don't let drizzle get you</p>	<p>Предметные УУД:</p>

<p>сформированности у учащихся умений чтения вслух.</p> <p>Время: 5 мин./30</p>	<p>What part of all-Russian verification work this task is from? 2</p> <p>How many points can you get? 2</p> <p>What are the mistakes?</p> <p>How many mistakes?</p> <p>What's the mark?</p>	<p>down! Arm yourself for April showers with cool, colourful rainy-day gear. Blush pink boots will keep you dry.</p> <p>Not sure of the forecast? A retro-chic rain jacket folds up to fit into a tiny pouch you can pop in your purse and throw on at first sign of a shower.</p> <p>Trek around town with a water-resistant rubberized leather backpack with side pockets perfect for stowing your umbrella.</p> <p>S1 – контроль Оценивает группа</p>	<p>совершенствовать навыки чтения;</p> <p>Личностные УУД: развитие интуитивного / логического мышления.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками формировать толерантность, уметь согласовывать действия по решению учебной задачи.</p>
<p>V. Reading</p> <p>Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.</p>	<p>Слайд 17</p> <p>Упр. 4, с. 98</p> <p>Обратите внимание учащихся на начало диалога на с. 99 и спросите, о чем, по их мнению, диалог. Проиграть аудиозапись, пока</p>	<p>It's about what Kathy is wearing and where she is going. /The dialogue is about choosing the right clothes and accessories for rainy weather.</p>	<p>Личностные УУД: осознать свою роль в группе; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

<p>Задача: развитие умений поискового чтения.</p> <p>Задача: развитие умений чтения с полным пониманием.</p> <p>Время: 7 мин./37</p>	<p>учащиеся читают и проверяют свои ответы.</p> <p>Упр. 5, с. 98</p> <p>Complete the dialogue.</p> <p>- Hi, Anna!</p> <p>- ! I'm glad you've come. The weather is awful. I don't know how I will get home.</p> <p>- Yeah. Look, I've got an umbrella.</p> <p>- Wow. It's cool. The wind blew out my one last year that's why</p> <p>- You're right, the umbrella isn't very comfortable to carry, Let me walk you home.</p> <p>- Thank you, Tom.</p> <p>I prefer wearing a raincoat then</p> <p>but you can't share one raincoat with somebody else</p> <p>Hi, Tom</p>	<p>Ключи:</p> <p>1 Helen; 2 a thin dress and sandals, an umbrella;</p> <p>3 cloudy; 4 a coat; 5 shopping</p> <p>Работают в парах. Составляют диалог. Читают диалог по ролям Оценивают чтение.</p> <p>- Hi, Anna!</p> <p>- Hi, Tom ! I'm glad you've come. The weather is awful. I don't know how I will get home.</p> <p>- Yeah. It's raining cats and dogs . Look, I've got an umbrella.</p> <p>- Wow. It's cool. The wind</p>	<p>Коммуникативные УУ Д: общаться с партнером; слушать другое мнение и озвучивать свое; работать в группе.</p> <p>Предметные УУД: – развивать речевую компетенцию через монологическую деятельность;</p>
---	---	---	--

	<p>It's raining cats and dogs</p> <p>Good idea</p>	<p>blew out my one last year that's why I prefer wearing a raincoat then .</p> <p>- You're right, the umbrella isn't very comfortable to carry, but you can't share one raincoat with somebody else. Let me walk you home.</p> <p>- Good idea . Thank you, Tom.</p>	
<p>VI. Домашнее задание.</p> <p>Время: 1 мин./38</p>	<p>Learn the dialogue by heart.</p> <p>https://edu.skysmart.ru/student/fogaragoko</p>		
<p>VII. Рефлексия</p> <p>Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.</p> <p>Время: 2 мин./40</p>	<p>As a result of the lesson</p> <p>... do you know how to form adjectives describing weather?</p> <p>... can you describe weather in different places?</p> <p>... do you know vocabulary related to weather and clothes?</p> <p>... will you be able to learn the dialogue by heart?</p> <p>... will you be able to do the reading task?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя при помощи трехцветных палочек. Благодарят учителя за урок.</p>	<p>Личностные: оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано»)</p> <p>Коммуникативная: уметь</p>

			оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности
--	--	--	--

Автор: педагог-психолог Панкратова В.Г.

Методические материалы для проведения тренинга по формированию мотивации и развитию внутреннего ресурса.

Материалы и оборудование: ручки и листы для записей, 3 ватмана, маркеры, фломастеры, карандаши

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сейчас мы посвятим это время нашей профессиональной жизни: обсудим, что приводит вас к успеху, исследуем свои профессиональные мотивы, составим портрет учителя/

Давайте начнем. Поскольку сегодня мы с вами обсуждаем нашу профессиональную жизнь, назовите свое имя и двумя словами ответьте на вопрос: «Что вам больше всего нравится в работе?» Начну с себя. Валерия. Возможность общаться с разными людьми. (Ответы участников.)

Большую часть жизни мы проводим на работе. Мы работаем в таком темпе, что порой забываем остановиться и подумать: а для чего я работаю? Сейчас я предлагаю вам поразмышлять на эту тему. И сначала ответим на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, что это такое – мотивация?

Что для вас означает профессиональная мотивация?

Упражнение «Мои успехи»

Следующее, о чем мы поговорим, – это о ваших успехах. Ведь мотивация и профессиональный успех тесно взаимосвязаны. Профессиональная жизнь так разнообразна, что в ней всегда найдется сфера, в которой вы успешны. Вспомните любое достижение, которое произошло за последнее время. При этом не имеет значения, большое оно или маленькое, – главное, чтобы это было важно для вас. Вам необходимо сообщить о своих достижениях соседу справа и слева. Постарайтесь показать, насколько вас это порадовало. Человек, которому вы скажете об успехе, должен ответить: «Я рад за тебя!»

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали, когда говорили о своих достижениях?

Легко ли было радоваться за успехи другого?

«Копилка радости»

Следующий аспект, который необходимо затронуть в контексте профессиональной мотивации – наше восстановление физического и психологического здоровья. Одной из распространенных точек зрения является представление о том, что лучшим способом отдыха и восстановления являются наши увлечения, любимые занятия, хобби. Число их обычно ограничено, т. к. у большинства людей есть не более 1-2 хобби.

Предлагаю вам поделиться своими способами восстановления. (ответы участников)

Мы предлагаем Вам выполнить упражнение, которое называется «Копилка радости». Посмотрите на листочки на ваших партах, на них мы можем увидеть табличку в которую нужно написать или нарисовать 8 повседневных дел, которые доставляют вам радость. Обсудить ответы.

Затем объяснить педагогам, что это и есть ресурс, который можно использовать как «скорую помощь» для восстановления сил. (забрать с собой и повесит на видное место).

Как было сказано в начале нашего тренинга, сегодня мы будем составлять психологический портрет учителя. А начать его строить нам поможет следующая притча:

Притча о каменотесах

Однажды по пыльной дороге шел путник и за поворотом, на самом солнцепеке, в пыли, увидел человека, тесавшего огромный камень. Человек тесал камень и очень горько плакал...

Путник спросил у него, почему он плачет, и человек сказал, что он самый несчастный на земле и у него самая тяжелая работа на свете. Каждый день он вынужден тесать огромные камни, зарабатывать жалкие гроши, которых едва хватает на то, чтобы кормиться. Путник дал ему монетку и пошел дальше.

И за следующим поворотом дороги увидел еще одного человека, который тоже тесал огромный камень, но не плакал, а был сосредоточен на работе. И у него путник спросил, что он делает, и каменотес сказал, что работает. Каждый день он приходит на это место и обтесывает свой камень. Это тяжелая работа, но он ей рад, а денег, что ему платят, вполне хватает на то, чтобы прокормить семью. Путник похвалил его, дал монетку и пошел дальше.

И за следующим поворотом дороги увидел еще одного каменотеса, который в жаре и пыли тесал огромный камень и пел радостную, веселую песню. Путник изумился. «Что ты делаешь?!» – спросил он. Человек поднял голову, и путник увидел его счастливое лицо. «Разве ты не видишь ? Я строю храм!»

Как вы думаете, о чем эта притча? Чем должен обладать учитель?

Для каждой профессии существует некий минимально необходимый уровень способностей, позволяющий выполнять должностные обязанности. Достижение высокого профессионального уровня зависит от личностных качеств, мотивации и системы ценностей.

Я буду называть утверждения, отражающие взгляды на то, каким должен быть хороший классный руководитель. Если вы услышите такие, которые вы считаете верными, предлагаем похлопать, если — ошибочными – потопать.

Идеальный учитель...	Верно	Неверно
1. ...должен держать учащихся под контролем и не позволять им «самодеятельности»		
2. ...в общении с учениками открыто выражает радость, удовольствие, благодарность		
3. ...не должен тратить время на уговоры учеников и выяснение причин возникших проблем		
4. ...имеет право дать волю чувствам, если возмущен поведением учеников		
5. ...не имеет права обсуждать свои чувства с учениками		
6. ...готов понять ученика, даже если разговор идет на повышенных тонах		
7. ...может не предпринимать никаких действий, ожидая, что проблема решится сама собой		
8. ...готов взять на себя ответственность за неудачу общего дела		
9. ...должен избегать проявления эмоций		
10. ...не должен раскрывать свои карты — лучше держать учеников в		

неведении относительно своих замыслов		
11. ...не обязан прислушиваться к мнению каждого ученика		
12. ...не должен идти на поводу у своих эмоций, когда рассматривает конфликтную ситуацию в классе		
13. ...не должен обращать внимание на разногласия в классе		
14. ...должен сделать все, чтобы ученики гордились своим вкладом в общее дело		
15. ...должен способствовать личностному развитию своих учеников		
16. ...должен незамедлительно начинать борьбу с конфликтами и проблемами		
17. ...должен использовать все возможности своего статуса		
18. ...может обсуждать с учениками свою жизненную философию		
19. ...проявляет спокойствие и сдержанность, когда приступает к разбору проблемных ситуаций		
20. ...получает удовольствие от общения с учениками		

Однако профессиональная компетентность не сводится к сумме профессионально важных качеств, знаний, навыков и умений. Каким вы представляете себе хорошего педагога? Для того чтобы ответить на этот вопрос, предлагаем разделиться на 3 группы и каждая группа сейчас попытается создать портрет (свое видение на «идеального учителя» какой он?) А потом представить свою работу остальным

(работа в группах и представление портрета учителя)

Различными специалистами психолого-педагогических профессий был создан психологический портрет учителя. Хороший учитель справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.

Я благодарю вас за активность, за ваши размышления и продуктивную дружную работу!
Успехов в работе!