



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Муниципальная методическая служба



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 20

Продукты инновационной деятельности
педагогов и руководителей образовательных организаций,
представленные на
Форуме педагогических идей и инновационных практик в 2023 г.

Волосово
16.11.2023

СОДЕРЖАНИЕ

Парфёнова Елена Юрьевна
(преподаватель),
Осипова Дарья Александровна
(преподаватель)
МОУ ДО «Волосовская ДШИ им. Н.К.
Рериха

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОТКРЫТИЕ» смена «Вокруг света за 21 день».

Юдина Алена Геннадьевна (учитель биологии),
Бозгуанова Урханым Бухарбаевна
(учитель физики, руководитель ШМО естественно-научного цикла)
МОУ «Сельцовская СОШ»

Проект «Создание системы по реализации работы с одаренными детьми в рамках исследовательской и проектной деятельности обучающихся через урочную, внеурочную работу и дополнительное образование».

Сафронова Анастасия Анатольевна
(учитель нач. классов)
МКОУ «Кикеринская СОШ»

Методическая разработка по произведению Г. Х. Андерсена «Цветочный мир Дюймовочки».

Кармишина Тамара Ивановна
(музыкальный руководитель),
Каптюг Виктория Алексеевна
(воспитатель)
МДОУ «Детский сад №27»

Познавательный досуг в русской горнице «А я чайничала, самоварничала».

Виноградова Наталья Валентиновна
(методист ММС)
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

Сценарий «Турслет-2023, посвященный году педагога и наставника».

Висящева Елена Николаевна
(воспитатель)
МОУ «Рабилицкая НОШ» (дошк. отд.)

Проект «Люби и знай свой край родной».

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Волосовская детская школа искусств им. Н.К. Рериха»

Проект

**Программа летнего детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Открытие»**

Тематическая смена «Вокруг света за 21 день»

Автор проекта: Парфёнова Елена Юрьевна
Осипова Дарья Александровна

Волосово, 2023 г.

Паспорт проектной работы

Наименование проекта	Летний оздоровительный лагерь «Открытие» смена «Вокруг света за 21 день»
Руководитель проекта	Парфёнова Елена Юрьевна, Осипова Дарья Александровна, преподаватели МОУ ДО «Волосовская детская школа искусств им. Н.К. Рериха»
Консультанты проекта	Специалист отдела образования Гришина Ольга Николаевна
Возраст обучающихся, на которых рассчитан проект	1 смена - 01. 06.2023 г. - 30.06.2023 г. 45 человек в возрасте от 6,5 до 18 лет
Цель проекта	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, формирование первичных комплексных навыков проектной деятельности; на основе интеграции музыкального, театрального и изобразительного искусств создание условий всестороннего развития личности ребенка, в том числе и в процессе коллективной творческой деятельности.
Задачи проекта	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные знания и умения в экскурсионной деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности; • формировать эстетический вкус в различных видах искусства; • развивать бережное отношение к культурным ценностям; • способствовать развитию воображения, логического мышления; • дать первоначальное представление о проектной деятельности как об умении решать творческие задачи индивидуально и в команде, работая на одну общую цель. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ответственность, трудолюбие, аккуратность; • создать условия формирования навыков поведения в коллективе и межличностного

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> показать возможность строить отношения на взаимопомощи при решении общей задачи; воспитывать негативное отношение к грубости и нарушению личных границ.
Срок реализации проекта	В течении летней смены в детских оздоровительных лагерях 2023 года.
Материально-техническое обеспечение	Для реализации данной программы нет необходимости в дополнительной материально технической базе. Так как детский оздоровительный лагерь проводится на базе образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты	
Количественные и качественные показатели	В результате освоения программы ожидается расширение кругозора в сфере истории искусства; активизация креативного потенциала; улучшение эмоционального и физического здоровья; приобретение навыков успешного взаимодействия в творческой группе.
Этапы работы над проектом	
Организационно-подготовительный этап	<p>На данном этапе, за 2 месяца до начала работы летнего оздоровительного лагеря, начинается подготовка к летнему сезону:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение совещания при директоре школы по подготовке учреждения к летнему сезону; Издание приказа «Об организации лагеря для отдыха и оздоровления детей летом 2023 года»; Разработка программы летнего оздоровительного лагеря; Подготовка методического материала для сотрудников лагеря; Подготовка необходимой документации.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> Встреча детей, распределение их по отрядам; Запуск программы «Открытие»; Знакомство детей с правилами лагеря. Реализация основной идеи лагеря; Работа с детьми по программе лагеря; Работа над основными проектами лагеря.
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов реализации программы Анализ реализации программы

Летний отдых - это возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Летние каникулы - самые любимые для детей школьного возраста. Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка - время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Актуальность программы Комплектация участников программы и условия ее осуществления позволяют учесть интересы и возможности каждого одаренного ребенка, подготовить его интеллектуально, эмоционально и физически к дальнейшему обучению не только в школе искусств, но и общеобразовательных учебных заведениях.

Новизна Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Работа ДОЛ служит не только оздоровлению детей, но и способствует развитию личности, её мыслительной деятельности, формированию высокого уровня активности мышления, переходящего в творческое, когда учащийся способен осознать собственные способы мышления, действовать в нестандартной обстановке.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Педагогическая целесообразность - программа интегрирует знания и умения учеников различных отделений. Тем самым создаются

благоприятные условия для развития активной творческой личности, имеющий достаточный инструментарий для реализации собственных креативных планов, мотивированной на успешное освоение обширного материала по избранной специальности. В программе активно используются современные образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность.

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

Цель программы - создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Исходя из целевой установки, сформулированы программные **задачи**:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период
2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности.
3. Способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены.
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления

Познавательные:

- сформировать интерес к поисково-исследовательской деятельности: поиску, синтезу, обработке и обобщению информации.

Оздоровительные:

- проводить ежедневные оздоровительные и общеукрепляющие мероприятия;
- оздоровить, укрепить организм, повысить двигательную активность, общую физическую подготовку;
- проводить мониторинг физического развития и оздоровления участников.

Воспитательные:

- способствовать формированию нравственных качеств: честности, ответственности, вежливости, взаимоуважения, взаимопонимания, доброты и отзывчивости на основе изучения правил поведения и этикета;

- приобщать к важнейшим этическим ценностям: здоровье, культура, дружба, семья, Родина;
 - сформировать интерес к изучению истории этических норм правил;
 - заложить основы этики и культуры отношений;
 - сформировать творческие способности, мышление, фантазию и воображение детей;
 - удовлетворить потребности от совместного творчества детей, родителей и педагогов;
 - развить сотрудничество между учреждениями и организациями города, направленное на знакомство профессиональной этики.

Социально-психологические:

- создавать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности, включающие досуг, общение, труд, игру, спорт;
- развивать у детей и подростков навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе;
- организовать и провести профилактические мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде и пропаганду здорового образа жизни среди участников программы.

Ожидаемые результаты:

Оздоровительное направление:

- укрепится здоровье, улучшится общая физическая подготовка и повысится двигательная активность участников программы;
- сформируются навыки в сохранении и укреплении своего здоровья.

Воспитательное направление:

- развитие нравственных качеств личности: чувство взаимоуважения, взаимопонимания, доброты и отзывчивости на основе игровых тренингов, взаимодействия друг с другом;
- появится интерес к самосовершенствованию, саморазвитию;
- появится интерес к коллективному творческому делу;
- сформируются творческие способности, мышление, фантазия и воображение детей,

- удовлетворение от совместного творчества детей, родителей и педагогов;
- развитие сотрудничества учреждения с организациями города, направленного на воспитание и повышения уровня культуры среди детей.

Познавательное направление:

- сформируют устойчивую потребность в культурном поведении.

Социально-психологическое направление:

- реализуются потребности детей и подростков в досуге, общении, труде, игре и спорте в разнообразных видах деятельности;
- получают навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- создание ситуации успеха, повышение самооценки, личностной значимости и уверенности в себе.

Срок реализации программы - лагерная смена продолжительностью 21 день.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

Личностно-ориентированное обучение в совокупности с проектной деятельностью.

Основные формы работы

- индивидуально-практические занятия;
- творческие мастерские;
- викторины;
- выставка творческих работ;
- викторины;
- коллективные творческие дела и игры;
- постановка театральных этюдов;
- защита творческого проекта.

Основные формы организации деятельности детей:

- индивидуальные занятия;
- мелкогрупповые занятия;
- групповые занятия;

Программа «Вокруг света за 21 день» строится на следующих принципах:

- **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

- **Принцип сочетания** оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
- **Принцип гуманизации:** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.
- **Принцип индивидуализации** - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.
- **Принцип вариативности** - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.
- **Принцип сотрудничества** - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- **Принцип мотивации** деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитателю.
- **Принцип культуросообразности** при отборе содержания занятий с детьми.

Механизм реализации программы

- Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.
- Лагерный день начинается с зарядки проводимой в виде танцевальных флешмобов, затем - линейка, где объявляются планы на текущий день, в конце дня подводятся итоги прошедшего дня.

Этапы реализации программы:

1 этап. Подготовительный — апрель - май

На данном этапе, за 2 месяца до начала работы летнего оздоровительного лагеря, начинается подготовка к летнему сезону:

Проведение совещания при директоре школы по подготовке учреждения к летнему сезону;

Издание приказа «Об организации лагеря для отдыха и оздоровления детей летом 2023 года»;

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря;

Подготовка методического материала для сотрудников лагеря;

Подготовка необходимой документации.

2 этап. Организационный - начало июня

Основные направления данного этапа:

Встреча детей, распределение их по отрядам;

Запуск программы «Открытие»;

Знакомство детей с правилами лагеря.

3 этап. Практический — июнь

Основные направления данного этапа:
Реализация основной идеи лагеря;
Работа с детьми по программе лагеря;
Работа над основными проектами лагеря.

4 этап. Аналитический - конец июня

Основные направления данного этапа:
Подведение итогов реализации программы
Анализ реализации программы

Режим дня детского оздоровительного лагеря «Открытие»

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
1-ый завтрак: 1 и 2 отряды - 9.15 - 9.35 3 и 4 отряды - 9.40 - 10.00	9.15 - 10.00
Мероприятия по плану, работа направлений	10.00 - 11.30
2-й завтрак (выдается вместе с 1-м завтраком или обедом)	11.30 - 11.45
Оздоровительные мероприятия	11.45 - 13.00
Обед: 1 и 2 отряды 13:00-13:30 3 и 4 отряды 13:30-14:00	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Содержание программы, основные формы и направления деятельности

В начале лагерной смены детям рассказывают легенду: «Давным-давно, на самой заре зарождения человечества, на планете Земля люди жили счастливо и мирно. Не было различий между людьми по богатству и бедности, по национальности и по вероисповеданию. Люди чувствовали себя частью одной большой и дружной семьи. Младшие уважали старших, заботились о слабых и между ними никогда не возникало ссор и обид. Но со временем многие люди стали плохо относиться друг к другу, стали злыми и жестокими,....

С тех пор прошло много времени, и люди поняли, что, только снова объединившись, и начав понимать, и слушать друг друга, можно восстановить мир и согласие на планете Земля. Мы собрали самых честных,

активных, талантливых, веселых и интересных ребят для ответственной миссии... »

Все участники лагеря делятся на 2 отряда по 20 человек. Каждый отряд сопровождает один воспитатель - преподаватель Волосовской детской школы искусств им. Н. К. Рериха, а также по два вожатых - учащиеся направления «Волонтеры культуры». В отрядах должны быть дети разных возрастов и направлений обучения.

Содержание программы строится на основе данной легенды.

Сюжет игры основан на принципах детского самоуправления:

Должности	Участники
Начальник ДОЛ	Капитан воздушного шара
Педагог - организатор	Первый помощник капитана воздушного шара, навигатор.
Воспитатели	Штурманы воздушного шара
Воспитанники	Исследователи, мечтатели

В рамках смены ребята отправляются в 21 - дневное путешествие на воздушном шаре по разным странам и континентам мира, знакомятся с культурой стран, национальностями, театральным и художественным искусством. Поэтому каждый день является тематическим и посвящен ознакомлению с обычаями и традициями определенной страны или континента.

Блоки программы «Вокруг света за 21 день» строятся на основе видов традиций, с которыми знакомятся участники в процессе «посещения страны».

Каждый отряд выбирает название и девиз.

На территории ДОЛ находится географическая карта мира на которой воспитанники ставят метки, в странах, которых успели побывать в рамках программы летнего лагеря.



Рис. 1 - Подготовка карты путешествий

В завершении путешествия каждый ребенок выбирает понравившуюся страну и прикрепляет на карте стикер «Класс».

В последний день смены подводятся итоги, объединение стран.

Важную роль отводится дню России, 13 июня весь день посвящен нашей стране, национальностям, атрибутам России, в рамках этого дня пройдут праздничные мероприятия, акции, экскурс в историю.

В начале смены все дети получают «Амулет достижений», на который за каждое удачное мероприятие, выполненное задание или победу в соревнованиях, конкурсах участники программы прикрепляют по бусине. Таким образом, в течение программы каждый участник видит свои достижения, а к концу смены все получают удостоверение юного исследователя/мечтателя и дипломы участников.

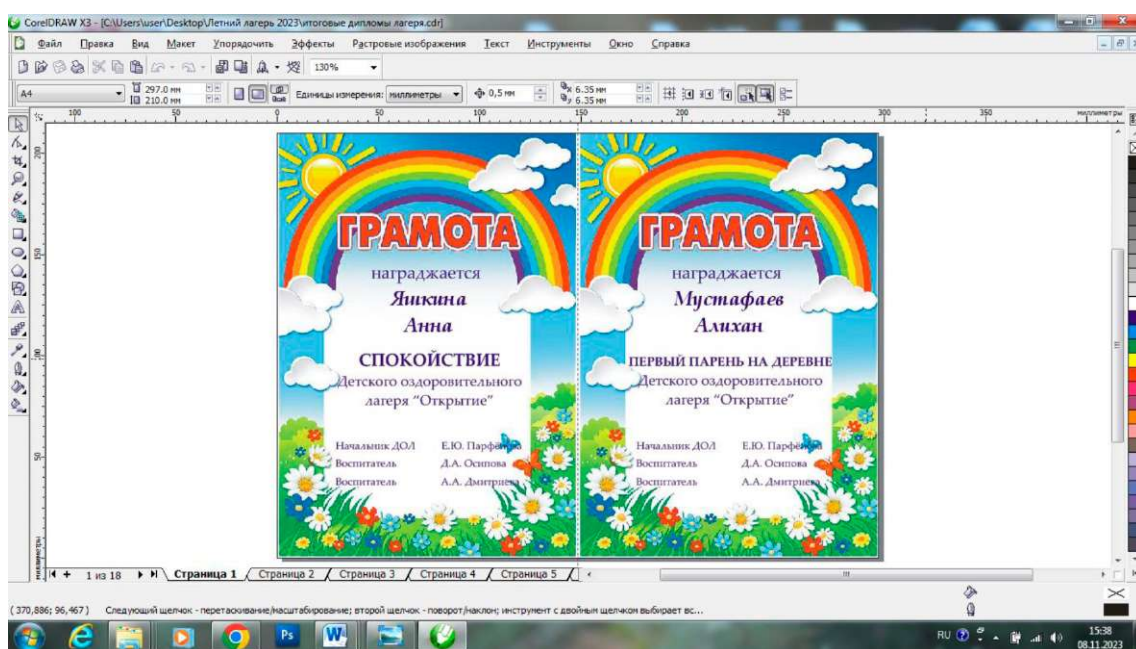


Рис. 2 - Разработка именных дипломов для воспитанников ДОЛ

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование в комнатах отрядов: компьютер, экран. В актовом зале - комплект аудио- и видеоаппаратуры, приборы освещения, микрофоны. Для мероприятий на свежем воздухе (на стадионе и площадке во внутреннем дворе школы) - мобильный комплект аудиоаппаратуры, микрофоны. В кабинете педагога-организатора и начальника ДОЛ должен быть компьютер, принтер, рации.

В отрядных комнатах - разнообразные настольные игры, художественная литература.

Лагерь должен располагать не только отрядными комнатами, актовым залом, но и малым залом (на случай непогоды).

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- воспитатели;

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

Взаимодействие с учреждениями и организациями в целях реализации программ



Рис. 3 - Схема взаимодействия

Нормативно-правовые ресурсы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- приказа департамента образования и науки «Об организации летней оздоровительной компании в 2014г.» в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
- распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей» и др.

В рамках взаимодействия с организациями города в первый день работы лагеря была проведена учебная эвакуация с привлечением личного состава 119 пожарной части.



Рис. 4 - Отработка пожарной эвакуации

Также с ребятами была проведена игра по тушению условного огня, и эстафета с элементами одевания обмундирования.



Рис. 5 - Проведения эстафеты

Календарный план работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Открытие»

Дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 01.06. четверг	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-10:45 Инструктажи (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Воспитатели
	10:45-11:30 Плановая пожарная эвакуация (10:30)	Гаранин В. А.
	11:30-13:00 Праздник открытия лагеря	Осипова Д. А.
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Гаранин В. А.
2 день	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний	Парфёнова Е. Ю.

02.06. пятница	фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-13:00 Игры на знакомство в отрядах. (<i>кор. Б, каб. 136, каб. 218/улица</i>)	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
3 день 05.06. понедельник	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-11:00 Китай. Театр теней. Игровая программа «Посвящение в самураи»	Осипова Д. А.,
	11:00-13:00 Игры на взаимодействие в отрядах	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
4 день 06.06. вторник	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-13:00 Игровая программа «Победи дракона». Игры на природе	Осипова Д. А.,
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
5 день 07.06. среда	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-11:00 «Китайский Новый год»	Осипова Д. А.,
	11:00-13:00 Игры на взаимодействие в отрядах	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
6 день 08.06. четверг	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45 - 11:00 Индия. Праздник священного	Осипова Д. А.,

	цветка	
	11:00 - 13:00 Игры на взаимодействие в отрядах	Парфёнова Е.Ю.
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
7 день 09.06. пятница	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-13:00 Игровая программа «Индийский переполох»	Осипова Д.А.
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
8 день 13.06. вторник	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45 - 11:30 Конкурс «Индийский танец»	Осипова Д.А.
	11:30-13:00 Игры на взаимодействие в отрядах	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
9 день 14.06. среда	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-11:00 "Бразилия»	Осипова Д.А.
	11:00-13:00 Игры на взаимодействие в отрядах	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
10 день 15.06. четверг	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-10:45 «Комический футбол»	Осипова Д.А.
	10:45-13:00 Мульти в школе	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
11 день	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний	Парфёнова Е. Ю.

16.06. пятница	фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-12:00 Игра «Бразильский карнавал»	Осипова Д.А.
	12:00-13:00 Игры на взаимодействие в отрядах	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
12 день 19.06. понедельник	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-10:30 Африка. Игра «Зов джунглей»	Осипова Д.А.
	10:30-13:00 Мульт в школе	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
13 день 20.06. вторник	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	12:00-12:40 «Звезды в Африке»	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
	14 день 21.06. среда	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)
9:00-9:15 Зарядка		Воспитатели
9:15-9:45 Завтрак		Воспитатели
9:45-13:00 Фестиваль лагерей		Осипова Д.А.
13:00-14:00 Обед		Воспитатели
14:00-14:30 Свободное время		Воспитатели
15 день 22.06. четверг		8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-11:00 Возложение цветов	Осипова Д.А.
	11:00-13:00 День Памяти.	Осипова Д.А.
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
16 день	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний	Парфёнова Е. Ю.

23.06. пятница	фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-10:15 Зарница	Гаранин В.А.
	10:15-13:00 Игры на взаимодействие в отрядах	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
17 день 26.06. понедельник	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-11:00 «Звезды в Африке»	Гаранин В.А.
	11:00-13:00 Игры на взаимодействие в отрядах	Егорова Н.И.
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
18 день 27.06. вторник	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-12:00 Зарница	Гаранин В.А.
	12:00-13:00 Мульт в школе	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
19 день 28.06. среда	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели
	9:45-11:00 Россия. Игровая программа «В гостях у сказки»	Осипова Д.А.
	11:45-13:00 Игры на взаимодействие в отрядах	Воспитатели
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
20 день 29.06. четверг	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильтр (<i>кор. Б, каб. 136/улица</i>)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели

	9:45-13:00 «Ивана Купала»	Осипова Д.А.
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели
	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильм (кор. Б, каб. 136/улица)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
21 день 30.06. пятница	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильм (кор. Б, каб. 136/улица)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели
	9:00-9:15 Зарядка	Воспитатели
	9:15-9:45 Завтрак	Воспитатели, волонтеры
	9:45-13:00 Праздник закрытия лагеря	Воспитатели, волонтеры
	13:00-14:00 Обед	Воспитатели, волонтеры
	14:00-14:30 Свободное время	Воспитатели, волонтеры
	8:30-9:00 Сбор детей, линейка, утренний фильм (кор. Б, каб. 136/улица)	Парфёнова Е. Ю. Мед работник Воспитатели

После составления и утверждения календарного плана смены, распределения мероприятий по каждой стране были разработаны сценарии проведения мероприятий, наградные материалы для отряда участника и победителя.

Данные дипломы и грамоты ребята оформляли в отрядных уголках.



Рис. 6 - Разработанные дипломы и грамоты

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СМЕНЫ

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Исходя из того, что участники Программы - учащиеся МОУ ДО «Волосовская детская школа искусств им. Н. К. Рериха», предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий. Прежде всего, в рамках ежедневных планерок и педсоветов (раз в неделю). Обязательны рефлексия мероприятий; мониторинг «Трудовых книжек» (дневников); входное и итоговое анкетирования (см. в Приложениях):

На первом этапе (организационный период) - это анкета, которую проводят в отрядах вожатые: ожидания, готовность личного участия и т.д.

На втором этапе (основной период) - получение информации о состоянии участника Программы, степени его удовлетворенности из Трудовой книжки (дневник, который будет заполнять каждый участник Программы).

На третьем этапе (заключительный период) - это анкета, которую проводят в отрядах вожатые: оправдались ли ожидания участника Программы, личные приращения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Общая удовлетворенность отдыхом в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МОУ ДО Волосовская детская школа искусств им. Н. К. Рериха «Открытие». Уровень интереса к теме смены, событиям сюжетно-ролевой игры. Полученные в ходе смены приращения.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Участие детей в спортивно - массовых мероприятиях.	1. Анкетирование. 2. Собеседование. 3. Антропометрия и жизненный объём лёгких.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших оздоровительные процедуры. 4. Отсутствие травм. 5. Качество питания. 6. Оздоровительный эффект 	
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно - ролевые игры. 4. Социально - психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.

Мониторинговые исследования

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Волосовский центр информационных технологий»



Сценарий Туристического слета молодых педагогов и наставников.

Составила и провела:
методист ММС
Виноградова Наталья Валентиновна
высшая квалификационная категория



г. Волосово
2023 г.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года - признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

Целью наставничества является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь, повышение профессиональной компетенции начинающего педагога. Сопровождение молодого специалиста более опытным работником с целью оказания помощи в овладении молодым специалистом азами профессии.

Сценарий проведения турслета молодых педагогов и наставников.

ТУРСЛЕТ проводится с целью и популяризации туризма и пропаганды здорового образа жизни среди работников сферы образования.

Слет педагогов проводится в Год педагога и наставника, объявленного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, 200-летия со дня рождения великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского и 100-летия со дня рождения народного поэта Дагестана Расула Гамзатовича Гамзатова.

. Задачи ТУРСЛЁТА:

- укреплять лучшие традиции по формированию физического и духовного развития молодых работников сферы образования;
- транслировать опыт организации спортивно-массовой работы, взаимодействия ОО района по работе с молодыми педагогами;
- пропагандировать спортивный туризм как средство укрепления физического и духовного развития молодёжи.

ТУРСЛЕТ проводится 30 августа 2023 года на территории МОУ «Волосовская СОШ №1». Официальное открытие ТУРСЛЁТА 30 августа в 10.00 часов.

. Участники ТУРСЛЁТА

- В конкурсной программе может принять участие одна команда от образовательной организации.
- Состав команды от ОО не менее 3 - х человек. Допускается участие двух молодых педагогов и одного педагога-наставника.

- При отсутствии команды в ОО молодой педагог может принять участие за другую образовательную организацию.

Предварительная подготовка:

- каждая команда готовит свой девиз, эмблему;
- - подготовка инвентаря;
- - подготовка протоколов для жюри, дипломов и призов за участие;
- - музыкальные паузы, стихи.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие коллеги! Сегодня у нас замечательный праздник «Турсле!». Всех, кто не боится дальних дорог, кто ждет с нетерпением встречи с солнцем, ветром, костром и палаткой зовут, туристами. Многие знают туристы, многое умеют, ничто не застанет их врасплох, так считают они сами. Мы, конечно, им верим, но лучше все-таки проверим! Через несколько минут здесь начнутся веселые состязания под девизом: «Обувайте быстро кеды и шагайте до победы!».

Ведущий. А теперь давайте знакомиться с командами.

Приветствие команд.

В. За правильностью выполнения заданий будет строго следить наше компетентное жюри (*предоставление жюри*).

В. Ну, а теперь подтянись, не зевай, не ленись. На разминку становись!

Под танцевально-ритмическую музыку ведущий проводит разминку (например, «Солнышко лучистое»).

Соревнования и конкурсы

Конкурс приветствий и представлений.

Команде необходимо на открытии соревнований представить себя и поприветствовать судей и соперников в оригинальной форме.

Оценивается: оригинальность, слаженность, соответствие тематике.

В. Итак, командам выдается маршрутный лист, и в соответствии с ним двигается от станции к станции. Внимание! На старт! Марш!

Туристическое ориентирование (3 чел от команды).

Каждая команда получит схематическую карту, которую необходимо пройти в определенной последовательности, отметить на маршрутном листе определенным цветом (карандаши, фломастеры будут на станциях) данный пункт.

Оценивается: время и четкость выполнения.

1. Прямо пойдешь - на спортивную площадку попадешь.

Выполняются задания по предложенному плану.

Букву «П» получаешь и дальше идешь. За выполненное задание до 15 баллов.

14 сл.

2. 17 30 48
140 10 01
126 138
140 3 501

Задание: прочитай! Отгадай автора, прочитай отрывок вслух. (До 10 баллов)

Найди памятник автору стихотворения и возьми у него подсказку. Буква «О»

Мы бываем такие разные:

То капризные, то прекрасные,

То страшилище опупенное,

То красавицы Мисс Вселенная

Любим книги мы читать и детвору у ворот встречать.

Задание: -Ответь на вопросы, за правильный ответ 1 балл. (Получаем букву «Б»)

Крутой поворот. (Вираз.)

- Французский писатель, один из создателей жанра научно- фантастического романа. (Жюль Верн.)

- Высокоодаренный ребенок. (Вундеркинд.)

- Безвоздушное пространство. (Вакуум.)

- Какое озеро самое глубокое в мире? (Байкал.)

- Назовите всемирно известные английские учебные заведения. (Оксфорд, Кембридж.)

- Женщина-воительница Древней Греции, имя которой носит река в Америке. (Амазонка.)

- Конь Дон Кихота. (Росинант.)

- Обувь для лошади. (Подкова.)

- Известный путешественник, чья лошадь, когда он был в России, оказалась привязанной к крыше колокольни. (Барон Мюнхгаузен.)

Итого 10 баллов и буква «Е»

Крепок, строен и силён,

Был когда-то дубом он,

но прошли те времена

остались только два пенька.

На пеньке ты посиди и задание получи..

Задание:

На время упаковаться в спальный мешок, при этом соблюдать все правила безопасности. Время засчитывается по последнему члену команды, застегнувшему молнию спального мешка.

Эй, не стойте слишком близко — Я тигрёнок, а не киска

Задание:

Из предложенных картинок, выбрать лекарственные растения, рассказать о их пользе и применении. Бал зависит от количества правильных ответов.

Во дворах, как для порядка,
И в садах, кустится грядка —
Шире, чем с афишей тумба:
Вся в цветах обычно клумба.

Задание: Назови песни, где есть названия цветов.

Тир. Стрельба по мишени. От команды в данном соревновании принимает участие 1 чел. Оценивается количество попаданий по мишени. Побеждает команда набравшая большее количество очков.

Люби и знай свой край (3 чел.)

Участникам будет дана карта Ленинградской области (макет). Необходимо за три минуты собрать пазлы, разместив все районы на карте. Побеждает команда, составившая карту правильно (время выполнения 3 мин)

Команды переходят на площадку, где обустроены места проживания команд.

Конкурс на лучшую организацию быта «Кто в городе живет?»

Конкурс на лучшее оформление места проживания команды и поддержания порядка в лагере во время проведения туристического слёта. **Оценивается:** охрана природы и окружающей среды (соблюдение ТБ; утилизация бытовых отходов; оборудование мест хранения продуктов питания и воды; оборудование места для приготовления пищи; поддержание чистоты на выделенной территории лагеря, дисциплина членов команды.

Творческий подход к оформлению бивуака:

- дизайн и эстетика размещения элементов бивуака (рациональное использование предоставленного пространства);
- общее состояние бивуака на момент проведения Конкурса;
- оригинальность оформления места бивуака на заданную тематику;
- представление бивуака (до 1 мин) (по желанию).

Подготовка к конкурсу начинается с момента приезда и размещения команды на поляне.

Конкурс «Боевой листок»

туристический этап - «К слёту готов!»),

Команды переходят на спортивную площадку.

Проходят спортивные соревнования. Оценивается быстрота и качество выполненных заданий.

Конкурс визитных карточек «В союз с друзьями» (домашнее задание)

Конкурс на лучшее представление команды в творческой форме. Командам участникам конкурса необходимо представить команду и первичную организацию, ее сформировавшую.

Оценивается креативность, творческий подход, качество художественного исполнения. Выступления команд должны быть выдержаны в стилистике темы турслета и посвящены Году педагога-наставника.

Кулинарный фестиваль «Голодные игры 4х поваров».

Конкурс кулинарного блюда пройдет в 2 этапа. 1 этап - конкурс завтраков. Готовится завтрак для всех участников своей команды. Приготовленный завтрак выкладывают на тарелочки (горшочки), приготовлены командой, на подносе приносятся на место проведения конкурса. В состав жюри входят члены оргкомитета, судейской коллегии, а также по 1 представителю от команды. Блюдо подается с обозначения команды-участницы. Можно использовать заранее приготовленные блюда (каши, омлеты, салаты...), но из блюд должно быть горячим.

В качестве украшения блюда разрешается использовать зелень (укроп, петрушка, сельдерей, салат, овощи).

Блюдо презентуется с меню, в котором расписаны все используемые ингредиенты, рецепта. Меню сдается членам жюри.

Оцениваются вкусовые качества, оригинальность оформления и презентации, порядок на месте приготовления.

Готовые блюда будут дегустироваться членами жюри на месте проведения конкурса сразу после команды ведущего).

Подведение итогов турслета.

Награждение,
флешмоб и закрытие турслета.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рабитицкая НОШ»

Проект
по познавательному развитию с
детьми старшего дошкольного
возраста
тема «Люби и знай свой край родной»

Разработала:

воспитатель 1 квалификационной категории Висящева Е.Н.



д. Рабитицы 2023г.

Паспорт проекта

Тема	«Люби и знай свой край родной»
Вид	Информационно - творческий, практико-ориентированный, краткосрочный
Автор-разработчик	Воспитатель Висящева Е.Н.
Участники проекта	Воспитатель, муз.руководитель, дети 6 лет, родители (законные представители)
Цель	Осуществление комплексного подхода к формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, приобщение дошкольников к истории и культуре своего округа и родной деревни, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей деревни Рабителицы; 2. Формировать первичные представления о своей стране, и о своей деревне; 3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада; 4. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь.
Ожидаемые результаты	Мотивировать воспитанников на активное участие в совместной деятельности в детском саду.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН» - Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
Учебно-методическое обеспечение	<p>Патриотическое воспитание дошкольников.» Методическое пособие. - М; ЦГЛ., 2015 г.</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.» Учебно-методическое пособие. О. Л. Князева, М. Д. Маханева; Детство-Пресс, 2016 г.</p>

Проблема: формирование и углубление знаний о родной деревне, воспитание у детей патриотических чувств.

Гипотеза: Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории деревни, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям

деревенской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Срок реализации: 4 недели.

Особенность проекта заключается в оригинальном планировании образовательной деятельности в разных видах детской деятельности

Актуальность

"Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал "

Поэт Симонов

Родина, Отечество....В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родной деревне и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ "Об образовании" произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом

и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально - региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Формы работы с детьми:

- групповая (фронтальная);
- подгрупповая (небольшими группами по интересам);
- индивидуальная.

Методы и приемы:

- наглядный (организация выставок, сбор фотоматериалов, рассматривание иллюстраций, презентаций);
- словесный (беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, рассказывание, развлечения, чтение и рассказывание стихов, считалок, сказок, загадок);
- игровой (дидактические и подвижные игры);
- практический (экскурсии и наблюдения)

Принципы работы:

1. Принцип взаимосвязи всех направлений работы с дошкольниками.
2. Принцип системности: занятия проводятся систематически, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
3. Принцип лично-ориентированного подхода.
4. Принцип повторности.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип доступности.

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный:

- S Изучение нормативно - правовой базы и психолого - педагогической литературы по проекту:
- S Определение цели и задач проекта.
- S Изучение литературы по теме.
- S Подбор методической литературы.
- S Подготовка развивающей среды (рисунки, подбор иллюстраций)
- S Разработка системы занятий.
- S Подбор литературных произведений по теме (стихи, пословицы, загадки, сказки).
- S Подготовка познавательных презентаций.

2 этап - основной:

- S Проведение познавательных занятий и бесед по теме проекта ;
- S Чтение художественно познавательной литературы, энциклопедий;
- S Проведение экскурсий на ЗАО ПЗ «Рабитицы», к стеле Памяти, на скейтплощадку;
- S Активное включение в работу родителей воспитанников.

3 этап - заключительный:

- S Выставка творческих работ детей;
- S Оценка этапов реализации проекта детьми.

Перспективное планирование работы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Детский сад				
Продуктивная деятельность	Фотоальбом «Моя малая родина»	Конструирование «Достопримечательности нашей деревни»	Обрывная аппликация «Мой дом»	Плакат к Дню работников сельского хозяйства.
Беседы	«Мы живем в Рабитацах»	«Дом, в котором я живу»	«Труд людей сельского хозяйства»	«Стела Памяти героям»
Дидактические игры	«Собери флаг», «Собери герб», «Загадай, а мы отгадаем»	«Подбери словечко», «Было - стало»	«Пазлы - профессии людей»	«Собери солдата»
Подвижные игры	«Мы трактористы»	«Что в ведро мы соберем»		«Кто быстрее»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«На заводе»	«Мы - экскурсоводы»	«В библиотеке»
Исследовательская деятельность	Мероприятие в библиотеке «Знакомство с творчеством Чуковского»	Экскурсия на ПМЗ «Рабитицы»	Экскурсия в «Машинно-тракторный парк»	Прогулка по березовой Аллее.
Чтение художественной литературы	Былины	Е.Сосновский «Книга о Профессиях»	Стихи и рассказы о Родине	Русские народные сказки
Использование ИКТ	Презентация «Моя малая родина - Рабитицы»		Презентация «Чтобы помнили» (воспитанник группы)	Презентация «Наши добрые дела в Рабитацах»
Работа с родителями	Родительское собрание «Наша малая Родина»	Консультация «Воспитаем маленьких патриотов»	Возложение цветов к стеле Памяти	Конкурс детско-родительских рисунков «Люби и знай свой край родной»

Продукты деятельности по проекту:

1. Поздравительный плакат ко Дню сельского работника.
2. Выставка рисунков «Люби и знай свой край родной».
3. Возложение цветов к мемориальному комплексу погибших воинов.
4. Фотоальбом достопримечательностей «Моя малая родина»
5. Дидактический материал.

Результативность проекта

Дети имеют представление о деревне, в которой они живут. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

Знают, что является их «малой» Родиной, испытывают чувства гордости за свой край, деревню.

Имеют представление о достопримечательностях деревни.

Проявляют интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры деревни

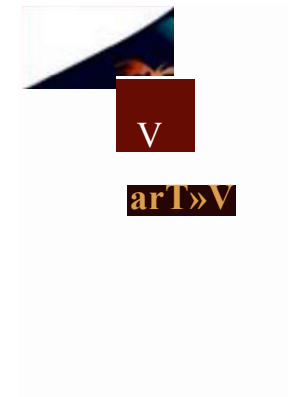
Рабитицы, поможет сформировать заботливое отношение .

Заключение: В настоящее время этот проект актуален. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку.

Данный проект можно считать первым этапом формирования патриотического воспитания у детей.

Проект «Создание системы по реализации работы с одаренными детьми в рамках исследовательской и проектной деятельности обучающихся через урочную, внеурочную работу и дополнительное образование»

**Организация
исследовательской и
проектной
деятельности обучающихся
через систему урочной,
внеурочной работы
и дополнительного
образования**



Юдина Алена Геннадьевна
(учитель биологии),

Бозгунанова Урханым Бухарбаевна
(учитель физики, руководитель ШМО естественно-научного цикла)

МОУ «Сельцовская СОШ»

Отчет апробации выстроенной системы по реализации работы с одаренными детьми в рамках исследовательской и проектной деятельности обучающихся через урочную, внеурочную работу и дополнительное образование

«Каждый выдающийся исследователь вносит своё имя в историю науки не только собственными открытиями, но и теми открытиями, к которым он побуждает других»

Макс Планк

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением работы обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит разностороннее развитие личности. Она способствует развитию критического мышления, информационной культуры, творческих и коммуникативных способностей, умения ставить цели и находить пути их реализации.

Организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся естественно-научного цикла в Сельцовской СОШ выстраивали по трем направлениям взаимодействия:

№	Основные направления взаимодействия	Мероприятия	Дата
1	Заключение трёхстороннего соглашения о сотрудничестве «Школа - РГПУ имени А.И. Герцена» и участие в образовательном проекте «Современные достижения науки и техники». В рамках сотрудничества факультетов ЕНН и проекта «Современные достижения науки и техники», руководитель проекта	День открытых дверей в РГПУ имени А.И. Герцена, обзорная экскурсия для обучающихся Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Октябрь 2022
		Приняли участие в открытых научно-популярных лекциях в очном формате: «Есть ли жизнь на Марсе?» профессор Пронин В.П., «Танцы и парадоксы» Ескин Б.Б. в РГПУ им. А.И. Герцена	21.10.22
		Для выпускников Сельцовской СОШ, Кикеренской СОШ и Зимитицкой ООШ на базе школы была организована лекция «Современная экспериментальная физика. Новейшие методы исследования окружающего мира». Доцент кафедры физической электроники, кандидат физико-математических наук Кононов Алексей Андреевич.	14.11.22
		Экскурсии в лаборатории института физики РГПУ имени А.И. Герцена в рамках образовательного проекта «Современные достижения науки и техники», знакомство с	30.11.22

	<p>профессор Хинич И.И., доктор педагогических наук, доцент кафедры физической электроники обучающиеся 8-10 классов участвуют в запланированных мероприятиях.</p>	учебным и научным диагностическим оборудованием нанотехнологий и оборудованием астрономической площадки университета»	
		Работа по проекту «Беспроводной способ передачи энергии» в радиотехнической лаборатории института физики РГПУ имени А.И. Герцена. Обучающийся 9-го класса Сельцовой СОШ Крутиков И. и куратор инженер Федичкин С.В.	Защита проекта Март2023
		Работа по проектам «Воздействие звука на организм человека» обучающийся 10 класса Трофимук И. и «Атмосферное давление вокруг нас» обучающийся 9 класса Рахматов Р., курирует работу Панина А.Н., студентка IV курса института физики РГПУ имени А.И. Герцена	Защита проекта Март2023
		Областной этап олимпиады по биологии на базе РГПУ имени А.И. Герцена. В результате, которой ученицы 8 класса Евлегина Д. и Осипова А. заняли второе и третье места.	Февраль 2023
		Участие на конференции-конкурсе образовательного проекта «Современные достижения науки и техники» обучающегося 9-го класса Сельцовой СОШ Крутикова И. и публикация в 12 выпуске сборника «Современные достижения в науке и технике»	Март 2023
		Участие Клочкова Д, Рахматова Р, Крутикова И. в форуме учащихся открытого Санкт-Петербургского фестиваля школьников "Физический фейерверк"	Апрель 2023
2	<p>Исследовательская и проектная деятельности обучающихся через внеурочную работу и дополнительное образование на базе школьных естественно-научных лабораторий.</p> <p>В школе активно функционируют кружки дополнительного образования «Юный исследователь», «Живая лаборатория», «Физика в</p>	<p>По физике 5 индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Атмосферное давление вокруг нас» 9 класс Рахматов Руслан (в сотрудничестве с РГПУ); 2. «Воздействие звука на организм человека» 10 класс Трофимук Илья. (в сотрудничестве с РГПУ); 3. «Цвет» 9 класс Шмелев Петр; 4. «Беспроводной способ передачи энергии» 9 класс Крутиков Иван. (в сотрудничестве с РГПУ); 5. «Живая и мертвая вода» 8 класс Александрова София. <p>По химии 6 индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Выращивание кристаллов и определение их сингонии» 9 класс Буров Даниил; 2. «Алхимия: миф или реальность?» 9 класс Понкратьева Русалина; 3. «Применение соляной кислоты» 9 класс Кириленко Вероника; 4. «Сорбиционные процессы. Анализ сорбиционных свойств материалов природного и промышленного происхождения» 10 класс Бурыкин Ростислав; 	В течение года

	<p>исследованиях». Для обучающихся на базе школьных лабораторий- «Физическая лаборатория», «Эколого-биологическая лаборатория», «Химическая лаборатория» организована исследовательская и проектная работа различных форм (групповая, парная, индивидуальная). Современное оборудование лабораторий (микроскопы, цифровые датчики) позволяют на более высоком уровне проводить исследования.</p>	<p>5. «Катализ в неорганической химии» 10 класс Николаев Алексей; 6. «Титриметрический метод анализа. Количественный анализ снежного покрова» 10 класс Евлегин Кирилл. По биологии 5 индивидуальных проектов: 1. «Микробоценоз воздушного пространства школьных помещений» 9 класс Громов Иван; 2. «Исследование поло-возрастных особенностей показателей функции внешнего дыхания у школьников» 9 класс Емельянова Екатерина; 3. «Определение содержания молочнокислых бактерий в кисломолочных продуктах» 9 класс Петрова Карина 4. «Исследование почвы пришкольного участка» 10 класс Афанасьева Олеся; 5. «Анализ и оценка экологического состояния водоемов в поселке Сельцо» 10 класс Микнявичуте Елизавета.</p>	
		<p>На занятиях кружков естественно-научного цикла обучающиеся учатся пользоваться цифровыми датчиками, электронным оборудованием для исследований и выполнения мини-проектных работ. Например, для исследования кабинета физики использовали датчики расстояния и температуры, определили температуру и влажность воздуха в кабинете; рассчитали массу воздуха, оказалось 350 килограмм. Для самих кружковцев каждое занятие - это открытие, например, плотность пористого камня такая же как плотность кирпича; чтобы определить давление жидкого мыла на дно сосуда достаточно измерить высоту, но оказалось в таблице нет плотности, определили с помощью мерного стакана и электронных весов; снежинки - кристаллы воды, можно вырастить кристаллы других веществ. Обучающимися 10 класса Евлегиным К. и Трофимук И. был изучен изотермический процесс с помощью программы «Цифровая лаборатория» на оборудовании ООО «Научные развлечения»</p>	В течение года
		<p>Внеурочная самостоятельная работа обучающихся повышает интерес к изучению предмета, развивает творческие способности детей, их нравственные качества, активизирует познавательные интересы, совершенствует знания и умения:</p> <p>-- домашнее исследовательское задание (выращивание кристаллов дома); -- подготовка занимательных опытов для участия в естественно-научной декаде;</p>	В течение года
3	Исследовательская деятельность на уроке	Лабораторные и практические работы на уроках по предметам естественно-научного цикла	В течение года

	<p>Исследовательская деятельность обучающихся на различных этапах урока, лабораторные и практические работы позволяют реализовать дифференцированный подход в обучении, провести межпредметные связи, повысить самооценку обучающихся, дать им стимул к дальнейшему творчеству и самообразованию.</p>	<p>Исследовательская деятельность обучающихся на различных этапах урока: -- Решение практических задач, например, определить какую работу совершил ученик при подъеме на третий этаж; -- Учебный эксперимент (определение зависимости величин);</p>	<p>В течение года</p>
		<p>-- Интегрированный урок по физике, биологии и музыке «Слуховой анализатор. Звук. Высота, громкость и тембр звука», где были задействованы различные виды исследовательской деятельности- самонаблюдение (биология), две исследовательские работы по физическим характеристикам звука;</p>	<p>23.11.22</p>
		<p>-- Интегрированный урок по биологии и химии «Органы дыхания. Кислород»; виды исследовательской деятельности- самонаблюдение внешнего дыхания, практическая часть проектной деятельности обучающихся (биология), практическая работа по химии «Получение кислорода»;</p>	<p>22.02.23</p>
<p>4</p>	<p>Участие на других платформах вне школы</p>	<p>--Участие на 3 этапе профориентационного фестиваля и естественнонаучной направленности «[^][^]PRO» на базе детского технопарка «Кванториум» гКингисепп - «Воздействие звука на организм человека» 10 класс Трофимук Илья; --Участие в Муниципальном этапе Научно-практической конференции «Шаг в науку»: 1. «Воздействие звука на организм человека» 10 класс Трофимук, 2. «Цвет» 9 класс Шмелев Петр; 3. «Беспроводной способ передачи энергии» 9 класс Крутиков Иван, 4. «Живая и мертвая вода» 8 класс Александрова София, 5. «Исследование поло-возрастных особенностей показателей функции внешнего дыхания у школьников» 9 класс Емельянова Екатерина; --Участие в программах по физике «Физические исследования: механика» и «Физические исследования: современные оптические технологии» на базе Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» -8 класс Александрова София; --Участие в конкурсе проектов среди обучающихся Ленинградской области «День проектной деятельности», организованный Санк-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» и МОБУ «ЦО «Кудрово»»: 1. «Беспроводной способ передачи энергии» 9 класс Крутиков Иван, 2. «Живая и мертвая вода» 8 класс Александрова София</p>	

Исследовательская и проектная деятельность мотивирует к более глубокому изучению предметов естественно-научного цикла и открывает новые возможности для создания интереса обучающихся как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний. Формирование естественно-научной грамотности предметов физики, химии, биологии выходит за рамки этих предметов, что ведет к расширению научного кругозора обучающихся.

Тема продукта:

Методическая разработка серии уроков для учащихся 1 класса способствующих эффективному развитию межпредметных связей с помощью проектной деятельности на примере проекта «Цветочный мир Дюймовочки».

Сафронова Анастасия Анатольевна

Учитель начальных классов

МКОУ «Кикеринская СОШ»

п. Кикерино

2023г

Введение

Изменения, происходящие в современном российском образовании, связанные с внедрением федеральных государственных стандартов, требуют пересмотра целевых установок, приоритетных направлений, применения новых технологий, форм и методов обучения. На сегодняшний день от учителя требуется владение новыми технологиями обучения и воспитания, которые позволяют всесторонне развивать личность ребёнка, его индивидуальность, творческую инициативу. Необходимо научить его овладевать новыми видами деятельности, новыми знаниями. Этого можно добиться, используя проектную деятельность на уроке. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

В основе проектной деятельности лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Обучение проектированию позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает индивидуальность, творческие начала и умственные способности детей. Именно проектная деятельность позволяет организовать овладение обучающимися различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Актуальность работы заключается в значимости проектного обучения и его эффективной организации. В основе проектной деятельности лежит умение проектировать цель, ставить и решать познавательные задачи, эффективно работать в группе, креативно подходить к работе.

Основная идея продукта: показать на примере реализации проекта «Цветочный мир Дюймовочки» эффективность комбинирования нескольких предметов с помощью проектной деятельности.

Цель работы: разработка серии комбинированных уроков для 1 класса с помощью проектной деятельности.

Задачи работы:

- 1) познакомиться с понятием «Проектная деятельность» и методикой организации проектной деятельности;
- 2) изучить литературу и интернет источники по теме: эффективность использования проектной деятельности на уроках;
- 3) изучить вопрос возможности эффективно комбинировать уроки в 1 классе с помощью проектной деятельности;
- 4) разработать серию занятий с 1 классом для реализации комбинированного проекта по предметам литературное чтение и технология «Цветочный мир Дюймовочки»
- 5) реализовать проект «Цветочный мир Дюймовочки» на основе получения новых знаний о видах работы с бумагой.

Использование проектной деятельности на внеклассных занятиях по технологии и литературному чтению выявила ряд преимуществ. К достоинствам проектной деятельности можно отнести: доступность, широкий охват аудитории обучающихся, полное, развитие межпредметных связей с 1 класса, качественное образование детей.

Среди основных составляющих результативности продукта:

- помощь в активизации самостоятельной познавательной деятельности детей.
- знакомство детей с проектной деятельностью;

- развитие творческих способностей детей,
- развитие у первоклашек навыков обобщать и анализировать;
- изучение учениками произведения по литературному чтению не входящие в программу;
- получение учениками 1 класса готового продукта, в виде комбинированного проекта по литературному чтению и технологии.

Данный продукт полностью готов к использованию учителями на уроках технологии и литературного чтения. В продукте содержатся разработанные комбинированные уроки для 1 класса по реализации проекта «Цветочным мир Дюймовочки», а также пример проекта, предложенный учениками 1 класса совместно с классным руководителем.

Обучающиеся 1-ого класса познакомились с проектной деятельностью, научились ставить цели и задачи, приходиться к результату (продукту проекта).

Эффективность использования проектной деятельности на уроках технологии и литературы

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования большое внимание уделяется проектной деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных возможностей учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Слово —проект (в переводе с латинского - «брошенный вперед») в толковом словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как — замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства. Это толкование получило свое дальнейшее развитие в виде определения проекта как прототипа, прообраза какого-либо объекта, вида деятельности.

В настоящее время в образовательной деятельности педагоги используют различные формы и методы обучения для того, чтобы ребенку не только было проще освоить материал, но и процесс освоения информации стал более увлекательным. Одним из таких методов обучения является проектная деятельность.

В настоящее время дети не умеют обращаться с бумагой. Во время уроков, следует стремиться не только научить их работать с бумагой, но и развивать у них пространственное воображение, умение читать чертежи, следовать устным инструкциям учителя и удерживать внимание на предмете работы в течение длительного времени. В моём творческом проекте, мы использовали технику оригами.

На занятиях с применением разных техник работы с бумагой можно не только складывать, но и изучать русские сказки, петь, играть, знакомиться с персонажами русского фольклора. Фигурки, выполненные из бумаги, дополняют эти занятия, иллюстрируют их. Та или иная фигурка может сочетаться с загадкой, стихами и даже сказкой. Для нашего проекта я выбрала тему «Цветочный мир Дюймовочки» из сказки Г.С. Андерсена «Дюймовочка».

Во время работы над проектом мы с учащимися смотрели сказку, читали ее, обсуждали характеры героев и их образы. После знакомства со сказкой детям было очень интересно работать на уроках технологии, складывать фигурки героев и в конце создать макет. Создавая красивые вещи своими руками, видя результат своей работы, дети ощущают прилив энергии, испытывая положительные эмоции и внутреннее удовольствие, в них просыпаются творческие способности.

Реализация данного проекта не требует особых материально-технических условий. Работу планируется проводить на стандартной базе образовательного учреждения. Помещение для проведения занятий должно быть хорошо освещено. Рабочее пространство должно быть правильно

организованно, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО СП 2.4. 3648-20, СанПин 1.2.3685-21. В учебном помещении необходимо иметь специальный методический фонд, а также современные технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска и др.).

В ходе проведения творческого проекта мы пришли к выводу, что проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее. Способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать и умению слушать, развитию навыков обобщать и анализировать, развитию мышления и помогают увидеть проблему с разных сторон.

На занятиях первоклассники овладели целым рядом трудовых умений, связанных с обработкой материала (складывание, вырезание, наклеивание), применение инструментов (ножницы, клей, фломастеры). Дети учились работать аккуратно, преодолевая трудности и прилагая волевые усилия. У них формировалась культура труда (заранее готовили необходимые материалы, приводили рабочее место в порядок, планировали последовательность выполнения задания, после занятия убирали материалы и инструменты). У ребят совершенствовались такие качества, как точность, быстрота и плавность.

Изготовление изделий из бумаги требует от ребенка ловких действий, постепенно рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими, что очень важно для ребёнка. Труд по изготовлению изделий из бумаги способствует развитию личности обучающихся, воспитанию их характера.

Проект «Цветочный мир Дюймовочки» был проведён в МКОУ «Кикеринской СОШ» в 1 классе.

Занятия проводились с детьми 7-8 лет, согласно календарно-тематическому планированию.

В ходе творческого проекта дети узнали о свойствах бумаги, был проведён опыт «Намокание». Обучающиеся сделали вывод, что бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Бумага - материал непрочный.

Правильно организованная учителем проектная деятельность позволяет в рамках одного проекта интегрировать и углубить знания по нескольким предметам (окружающий мир, технология, литературное чтение). Данная интеграция обладает большим воспитательным и образовательным потенциалом, обогащая внутренний мир обучающихся. Если с раннего возраста детей включать в творческую деятельность, то у них развиваются пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы. С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности человека. Проектно-творческая деятельность даёт возможность развития познавательного интереса и творческих способностей обучающихся в коллективной творческой деятельности. Совместная работа в рамках проекта учит обучающихся творческому общению, взаимопониманию, сотрудничеству, активности, что немаловажно для существования в нашем обществе.

Конспект урока по технологии, проведённого в 1^б классе Сафроновой Анастасией Анатольевной

Тема: Путешествие в мир бумаги

Тип урока: Открытие нового знания

Форма урока: Комбинированный

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования навыков работы с бумагой.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- познакомить детей с историей бумаги;
- рассмотреть разные виды бумаги, свойства;
- провести опыты.

2. Метапредметные:

- развивать слуховое внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию;
- соблюдать правила безопасного использования инструментов;
- развивать мелкую и общую моторику.
- развивать умения планировать свою деятельность;
- развивать умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;

3. Личностные:

- формировать навык учебного сотрудничества;
- расширять практические умения по изготовлению объёмной фигуры;
- воспитывать нравственные качества у учащихся;
- оценивать результат своей деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Оборудование: бумага, ножницы.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
<i>1. Организационный</i>	- Проверьте, пожалуйста, всё ли у вас готово		

<p>момент. <i>Эмоциональный настрой на урок. Самоопределение к деятельности.</i></p> <p>2. Актуализация знаний. <i>Постановка целей.</i></p> <p>3. Работа по теме урока.</p>	<p>к уроку: ножницы, бумага, цветная бумага. Я вам желаю хорошего дня, активной работы и хорошего настроения. Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p> <p>- Ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие. Куда мы отправимся, узнаете, отгадав загадку. Я белая, как снег, Дружу с карандашами, Где он пройдет, там заметку кладет.</p> <p>- Что это? - Итак, мы сегодня совершим путешествие в мир бумаги. - Вы знаете, что раньше бумаги не было, а что же было вместо неё? На чем люди писали? - Ученые - археологи раскапывали старые города, древние поселения, изучали рукописи, проводили исследования. Вы хотите тоже проводить исследования, разгадывать загадки истории? Тогда сегодня мы будем юными исследователями. - Отправимся с вами в Грецию. В Греции писали на сырых глиняных плитках. На них</p>	<p>- бумага</p> <p>Ответы детей</p>	
---	---	-------------------------------------	--

буквы выдавливали острой палочкой. Удобно ли было хранить и переносить такие дощечки?

- В Египте из листьев растения папируса склеивали полоски и писали на них долгое время. Длина склеенных полос достигала сто шагов.

- Пока в Турции в городе Пергам не изобрели пергамент. Его изготавливали из тонкой кожи молодых животных. Это очень прочный материал. Были даже целые пергаментные книги.

- А на Руси писали на березовой коре - бересте.

Эти способы письма были неудобны, свитки из бересты занимали много места.

- Впервые бумага была изобретена в древнем Китае. Бумагой восхищались все страны. На ней было очень просто писать, но китайцы держали в тайне чудесный способ её изобретения. Прошло много времени, пока секрет изготовления бумаги узнали все.

- Как вы думаете из чего китайцы стали делать бумагу?

- В наше время бумагу по китайской технологии, изготавливают из деревьев на специальных бумажных фабриках.

- они очень хрупкие, легко ломались, разбивались, были тяжелые

- из бамбука

<p>4. Практическая работа.</p>	<p>- Я назову вид бумаги, а вы мне расскажите для чего она предназначена.</p> <p>1 - газетная бумага 2 - тетрадная бумага 3 - картон</p> <p>4 - цветная 5 - альбомная бумага 6 - обойная 7 - фотобумага 8 - бархатная бумага 9 - салфетная бумага</p> <p>- Бумага удивительный материал, с ним мы сталкиваемся ежедневно. Она бывает документом, плакатом, фантиком, конвертом, письмом, книгой, упаковкой.</p> <p>- Я приглашаю вас в нашу исследовательскую лабораторию для проведения опытов с бумагой.</p> <p>- Давайте вспомним, что вы уже знаете о свойствах бумаги?</p> <p>- Сегодня мы попробуем провести опыты с разными видами бумаги и определить ее отличие.</p> <p>- Но сначала, давайте немного отдохнем.</p> <p>1 Опыт «Разрывание бумаги»</p> <p>- Перед вами картон, газетная и тетрадная бумага. Попробуйте разорвать каждую.</p> <p>- Что можно сказать о бумаге?</p>	<p>- для книг, газет, журналов - для изготовления тетрадей - для открыток, коробок, обложек - для аппликации - для рисования - для оклейки стен - для фотографий - для труда, поделок - гигиеническое назначение</p> <p>- она мнется, горит, рвется</p>	
---------------------------------------	--	---	--

лепестки так, чтобы они сходились кончиками в центре цветка.

- А сейчас подходим к первой парте и по очереди кладем цветки в воду.

- Как вы думаете, почему цветок в воде стал распускаться?

Ответы детей

Это потому, что вода проникает в самые маленькие пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их. Бумага набухает, изломы на ней распрямляются от центра к лепесткам и цветы раскрываются.

- Разные виды бумаги окружает нас всюду.

На изготовление бумаги уходит много сил и средств, поэтому бумагу нужно беречь.

Ответы детей

- Скажите, а как мы будем беречь бумагу?

- Деревья выделяют кислород, им дышат люди и животные.

Деревья - это жильё для многих птиц, животных, насекомых.

Деревья имеют лечебные свойства.

Если исчезнут деревья, то погибнет все вокруг. Для того, чтобы сохранить деревья, люди научились делать бумагу из макулатуры. Макулатура - это использованная, не нужная бумага.

- Расскажите, что вам запомнилось во время нашего путешествия?

- Что интересного узнали о бумаге?

-Какие свойства бумаги мы используем в

5. Рефлексия. Итог урока.

Цель: проверить

<i>качество выполненной работы.</i>	жизни? - Что нужно делать для сохранения деревьев? Сегодня на занятии мы узнали, как из ненужной бумаги можно сделать новую		
---	--	--	--

Конспект урока по литературному чтению, проведённого в 1⁶ классе Сафроновой Анастасией Анатольевной

Тема: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»

Тип урока: Открытие нового знания

Форма урока: Комбинированный

Цель: Создать условия для ознакомления с волшебной сказкой Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- познакомить учащихся с творчеством датского сказочника Г. Х. Андерсена;
- учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки;
- формировать умение обращать внимание на поэтические образы;
- расширить и активизировать словарь.

2. Метапредметные:

- развивать образное мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы, связную речь учащихся;
- упражнять в чётком произношении звуков в слогах;
- расширить словарный запас учащихся.

3. Личностные:

- воспитывать интерес к художественной литературе.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Организационный момент.</i></p> <p>Солнце доброе встаёт, светит к нам в окошко.</p> <p>Значит с вами мы должны стать добрей немножко.</p> <p>Лучик солнышка поймайте, и друг другу передайте.</p> <p><i>Сообщение цели урока.</i></p>	

-Я надеюсь, что мы будем весь урок работать с лучиком добра в наших сердцах, так как сегодня мы познакомимся с замечательным писателем Г. Х. Андерсеном.

Ганс Христиан Андерсен - родился в Оденсе на острове Фюн (Дания). Так как он хотел стать знаменитым человеком, то в 14 лет переехал в другой город. Ханс Кристиан был долговязым подростком с удлиненными и тонкими конечностями, шеей и таким же длинным носом. Несмотря на его внешность он был принят в Королевский театр. Когда закончил школу в Эльснере, то начал писать сказки, которые любят читать не только дети, но и взрослые.

Ганс Христиан Андерсен Г. Х. Андерсен родился в бедной семье. Его отец был башмачником, (показываю картинку) Как вы думаете, чем занимается башмачник?

Верно, в современном мире эта профессия называется сапожник, обувщик, мастер, занимающийся ремонтом и изготовлением обуви, а мать - прачкой (показываю картинку), а чем занимается прачка?

Правильно, профессия прачка осталась и в современном мире только труд у них изменился, раньше прачки стирали вручную, а теперь у них есть помощники. Какие помощники появились в современном мире?

Да, в современном мире у людей появились помощники стиральные машины. Гансу с детства пришлось работать у ткача, у портного (показываю портрет Андерсена в детстве). В детстве он любил помечтать наедине с собой. Шумные детские компании ему были не нужны. Любая веточка, палочка или камешек оживали в его воображении и рассказывали свои удивительные истории. Из этих историй впоследствии и рождались его сказки. Всего за свою жизнь Ганс Христиан Андерсен написал более 150 сказок. Как вы думаете это много?

Ребята! А давайте вспомним, какие сказки Г. Х. Андерсена вы знаете. Я сейчас вам

- Делает обувь.

- Работает в прачечной.

- Стиральные машинки

буду показывать картинки, а вы назовете сказки, к которым они относятся (показывает картинки)

Молодцы, вы хорошо знаете сказки Г. Х. Андерсена. А сейчас ребята мы с вами вспомним еще одну сказку Г. Х. Андерсена. Я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы мне скажете из какой сказки эти слова. «Что-то щелкнуло, и цветок распустился. Это был точь-в-точь тюльпан, но в самой чашечке на зеленом стульчике сидела крошечная девочка. Она была такая нежная, маленькая всего с дюйм ростом, ее и прозвали ...?»

Сказка «Дюймовочка» в 2020 году отметила юбилей, «Дюймовочке» исполнилось 185 лет.

Ребята, а вы знаете почему девочку назвали Дюймовочка?

Правильно, дюйм -это измерение, которое используют в Дании. Оно равно половине большого пальца. Посмотрите на свой пальчик и представьте какая крохотная она была.

Сейчас проверим, как хорошо вы помните героев сказки, вы будете доставать из мешочка разные вещи и отгадывать кому они принадлежали.

Слушайте следующее задание. Я буду включать фразы героев сказки, а вы должны мне ответить кто говорил такие слова в сказке.

Ответы детей

- «Русалочка», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утёнок», «Принцесса на горошине».

- «Дюймовочкой»

1. «У неё только две ножки! У неё даже нет щупалец! Какая она слабенькая и тоненькая»

- Она была ростом с дюйм

2. «Ах ты, бедняжка! Ну, иди сюда, погрейся да поешь со мною»

3. «Как хороша! Славная невеста будет моему сыну!»

4. «Спасибо тебе, милая крошка! Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять вылечу на солнышко.»

5. «Милая Дюймовочка, согласна ли ты быть моей женой, королевой цветов?»

Прослушивание и просмотр сказки.

Вопросы по сказке.

Характеристика героев.

Итог урока

Дети достают разные вещи из мешочка и отвечают кому они принадлежали в сказке (Маленькая золотая корона, Красивая бархатная шуба или очки, или счёты, Скорлупа грецкого ореха, Перышко, Зернышко, Лист кувшинки, Поясок)

Конспект урока по технологии, проведённого в 1⁶ классе Сафроновой Анастасией Анатольевной

Тема: Оригами «бабочка»

Тип урока: Открытие нового знания

Форма урока: Комбинированный

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования навыков работы с бумагой.

Планируемые результаты:

• **Предметные:**

- Научить детей изготавливать бабочку из бумаги способом оригами;
- формировать умение правильно складывать лист бумаги по разным осям;
- формировать умение отраженно действовать по инструкции и показу учителя;
- учить узнавать, показывать и называть основные геометрические фигуры;

2. Метапредметные:

- развивать слуховое внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию;
- соблюдать правила безопасного использования инструментов;
- развивать мелкую и общую моторику.
- развивать умения планировать свою деятельность;
- развивать умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;

3. Личностные:

- формировать навык учебного сотрудничества;
- расширять практические умения по изготовлению объёмной фигуры;
- воспитывать нравственные качества у учащихся;
- оценивать результат своей деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Оборудование: цветная бумага, ножницы.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комментарии
• Организационный момент.	- Проверили свою готовность к уроку. - У вас на парте лежит: цветная бумага,		

Эмоциональный настрой на урок. Самоопределение к деятельности.

- Актуализация знаний
Постановка целей.

ножницы.

- Отгадайте загадку, чтобы узнать о ком будем речь на уроке:
Спал цветок и вдруг проснулся-
Больше спать не захотел,
Встрепенулся, всколыхнулся,
Взвился вверх и улетел.
- Все вы видели когда-нибудь бабочек.
Расскажите, какие они?

- бабочка

Ответы детей

- Работа по теме урока.

- Правильно, но я бы еще могла добавить, что бабочки изящные, утонченные, стремительные, беспечные, лучезарные, невесомые.
- Бабочки - символ весны и любви - всегда восхищали людей совершенством изящных форм и необычайными красками крыльев. Считается, что увидеть бабочку у себя в доме - к счастью. А тот, кто, подержав бабочку в руках, отпустит ее к небесам, может рассчитывать на исполнение самого заветного желания!
- Держали ли вы когда -нибудь в руках бабочку?
- Сейчас я вам расскажу интересные факты о бабочках.

да

- 1. Бабочки, как и слоны, питаются с помощью хобота. Точнее, хоботка.
 - 2. Бабочки водятся на всех материках, кроме Антарктиды.
 - 3. Рецепторы, отвечающие за вкус, находятся у бабочек на лапках.
 - 4. Большинство бабочек боится воды.
 - 5. Бабочки различают всего три цвета — красный, жёлтый и зелёный
 - Практическая работа.
 - Работа вместе с учителем
 - Сейчас мы приступим к выполнению бабочки, путем складывания бумаги. Как называется эта техника? оригами
 - Перед тем как приступить к работе посмотрите какая бабочка получилась у меня.
 - Для изготовления бабочки нужен квадрат, а наш лист какой формы? прямоугольный
 - Давайте вспомним, как из бумаги прямоугольной формы сделать квадрат.
- Совместно выстраиваем последовательность работы.
1. Возьми лист цветной бумаги.
 2. Выровни и совмести боковую и верхнюю стороны.
 3. Прогладь лист.
 4. Отогни оставшуюся часть и прогладь.
 5. Ножницами отрежь по сгибу полоску бумаги.
- Самостоятельная работа.

- Правила работы с ножницами
 - Давайте вспомним правила работы с ножницами.
 - Приступаем к изготовлению бабочки.
 - Взяли наш квадрат. На этом квадрате нужно сделать 4 сгиба, от углов, и от сторон. Для этого сложите бумагу вдвое, для начала, сторона к стороне, хорошо заглайте сгиб.
 - Далее нужно сложить уголок к противоположному уголку, чтобы образовался треугольник, а затем точно также сложить вместе два других уголка. Сгибы заглайте, они должны получиться в виде снежинки.
 - Направьте два боковых сгиба внутрь, посмотрите как это делаю я.
 - Прижмите бумагу. Получится как бы треугольник.
 - Теперь загните уголок треугольника с одной стороны вверх, выравнивая по средней линии сгиба и доводя до верхнего угла.
 - Затем согните второй уголок.
 - Переверните деталь на другую сторону, для удобства, расположите широкой стороной вверх.
 - Направьте один нижний уголок вверх.
 - Загните уголок за верхнюю сторону и хорошо прижмите.

Ответ детей

- Бабочка в технике оригами уже готова, только ей нужно придать нужный изгиб. Для этого в том месте, где уголок заправлен за прямую сторону, сожмите пальцами по сгибу, направляя его немного внутрь. Не бойтесь хорошенько сжать в области сгиба уголка, а заодно и весь сгиб. Это только укрепит бабочку, приподнимет ей крылышки.

- Итог урока.
Рефлексия
Цель: проверить
качество выполненной
работы.

Оценивание работ, выбор лучших.
- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Что нового узнали?
- Спасибо за урок. Урок окончен.

Конспект урока по технологии, проведённого в 1⁶ классе Сафроновой Анастасией Анатольевной

Тема: Оригами «лягушка»

Тип урока: Открытие нового знания

Форма урока: Комбинированный

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования навыков работы с бумагой.

Планируемые результаты:

• **Предметные:**

- Научить детей изготавливать лягушку из бумаги способом оригами;
- формировать умение правильно складывать лист бумаги по разным осям;
- формировать умение отраженно действовать по инструкции и показу учителя;
- учить узнавать, показывать и называть основные геометрические фигуры;

2. Метапредметные:

- развивать слуховое внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию;
- соблюдать правила безопасного использования инструментов;
- развивать мелкую и общую моторику.
- развивать умения планировать свою деятельность;
- развивать умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;

3. Личностные:

- формировать навык учебного сотрудничества;
- расширять практические умения по изготовлению объёмной фигуры;
- воспитывать нравственные качества у учащихся;
- оценивать результат своей деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Оборудование: цветная бумага, ножницы.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комментарии
-------	----------------------	-----------------------	-------------

<p>1. Организационный момент. <i>Эмоциональный настрой на урок.</i> <i>Самоопределение к деятельности.</i></p> <p>2. Актуализация знаний. <i>Постановка целей.</i></p>	<p>- Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок. - У вас на парте лежит: цветная бумага, ножницы.</p> <p>- Я предлагаю вам сейчас отправиться в небольшое путешествие. Тогда закройте глазки и послушайте, куда мы с вами попали? Звучит запись «Звуки пруда» - А как вы догадались? - А про какого жителя пруда эта загадка: «Скачет зверушка, не рот, а ловушка. Попадут в ловушку и комар и мушка». - А как вы догадались, что это лягушка? - Кто видел живую лягушку? - Где ее можно встретить? - Какой она издает звук? - А знаете, к какому виду животных относят жаб, лягушек? - Они земноводные, Это животные, которые способны жить в воде и на суше. - Давайте рассмотрим наших лягушек. - Из каких частей тела она состоит? - А теперь рассмотрим нашу бумажную лягушку. Все ли названные части тела у нее есть?</p>	<p>- на пруд, озеро, речку.</p> <p>- лягушка. Ответы детей</p> <p>- земноводные</p> <p>- туловище, лапки, голова</p>	<p>Слайд «лягушки»</p>
--	--	---	------------------------

<p>3. Работа по теме урока.</p> <p>Физкультминутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По форме бумажная лягушка похожа на настоящую? - Какого цвета бывают лягушки? - Какую цветом мы выберем бумагу для изготовления нашей лягушки? - Какого размера бывают лягушки? - Сейчас мы приступим к выполнению лягушки, путем складывания бумаги. Как называется эта техника? - Для изготовления лягушки нужен квадрат, а наш лист какой формы? - Давайте вспомним, как из бумаги прямоугольной формы сделать квадрат. Совместно выстраиваем последовательность работы. 1. Возьми лист цветной бумаги. 2. Выровни и совмести боковую и верхнюю стороны. 3. Прогладь лист. 4. Отогни оставшуюся часть и прогладь. 5. Ножницами отрежь по сгибу полоску бумаги. <p>Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Немного отдохнём. <p>Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. Раз, два, три, четыре, пять - Будем весело сгибать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приступаем к изготовлению лягушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - да - да - зеленые - зеленую - маленькие, средние - оригами. - прямоугольный 	
---	---	---	--

<p>4. Практическая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение работы последовательно с учителем • Повторение работы при изготовлении лягушки <p>5. Рефлексия. Итог</p>	<p>Какая геометрическая фигура у нас получилась?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сначала сложим квадрат по имеющейся уже линии сгиба. Какая получилась фигура? - Загнуть правый угол треугольника по прямой и отогнуть вверх - это лапка. - Загнуть левый угол треугольника по прямой и отогнуть вверх. - Переверните поделку. - Сравните образец с вашей лягушкой. <p>Чего не хватает?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите желтую бумагу и черную. - Нарисуйте круг на желтой бумаге и чуть меньше круг на черной. - Вырежьте и приклейте. - Нравится вам ваша лягушка? - Давайте повторим последовательность работы при изготовлении лягушки? - Какой формы лист бумаги у нас был? - Что сделали из квадрата? - Что сделали из большого треугольника? - Как мы сделали туловище лягушке? - Что мы делали после того, как сделали туловище? - Как мы оживили наших лягушек? - Давайте подойдём к первой парте и рассмотрим наших лягушек. - Какая лягушка получилась самая 	<ul style="list-style-type: none"> - квадрат - треугольник - глазок - да <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	
---	--	---	--

<p>урока. Цель: проверить качество выполненной работы.</p>	<p>красивая? - Почему? - Что было трудным в изготовлении лягушки? - Как называют искусство складывания бумаги? - Дома можете сделать лягушек-подружек нашим лягушкам. - На следующем уроке мы продолжим заниматься оригами. - Урок окончен.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>- оригами</p>	
--	---	--------------------------------------	--

Конспект урока по технологии, проведённого в 1⁶ классе Сафроновой Анастасией Анатольевной

Тема: Оригами «цветок-кувшинка»

Тип урока: Открытие нового знания

Форма урока: Комбинированный

Цель: Создание благоприятных условий для совершенствования навыков работы с бумагой.

Планируемые результаты:

• **Предметные:**

- Научить детей изготавливать цветок из бумаги способом оригами;
- формировать умение правильно складывать лист бумаги по разным осям;
- формировать умение отраженно действовать по инструкции и показу учителя;
- учить узнавать, показывать и называть основные геометрические фигуры;

2. Метапредметные:

- развивать слуховое внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию;
- соблюдать правила безопасного использования инструментов;
- развивать мелкую и общую моторику.
- развивать умения планировать свою деятельность;
- развивать умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;

3. Личностные:

- формировать навык учебного сотрудничества;
- расширять практические умения по изготовлению объёмной фигуры;
- воспитывать нравственные качества у учащихся;
- оценивать результат своей деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Оборудование: цветная бумага, ножницы.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комментарии
-------	----------------------	-----------------------	-------------

1. Организационный момент.

Эмоциональный настрой на урок.

Самоопределение к деятельности.

- Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок.

- У вас на парте лежит: цветная бумага, ножницы.

2. Актуализация знаний. Постановка целей.

-А вы знаете, что такое кувшинка?

Ответы детей

-А как она выглядит?

-А где растут кувшинки?

В водоёмах растут кувшинки, её длинный корень уходит в глубь на 2 метра, а на поверхности остается цветок и листья.

-А вы знаете как ещё называют кувшинки?

Ответы детей

- Цветы кувшинки относятся к «часам флоры» или «цветочным часам», как вы думаете почему?

Около 7 часов утра цветок выныривает из под воды, в 7 часов раскрывается, весь день поворачивается за солнцем, в 5 вечера закрывается и около 6 вечера уходит под воду.

Когда-то существовало такое поверье: кувшинки ночью спускаются под воду и превращаются в прекрасных русалок, а с появлением солнца русалки вновь превращаются в цветы.

- А так как кувшинки в природе бывают разных цветов: от ярко-красного, до

светло-розового, от бледно голубого до сиреневого цвета, бывают желтые и белые кувшинки, вы тоже можете выбрать для своего цветка любой цвет бумаги.

- Ее ботаническое, т.е. научное название НИМФЕЯ, от слова «нимфа». Древние греки называли нимфами богинь, которые жили в реках и озерах.

Наши предки - славяне наделяли кувшинку магической силой. Они считали, что кувшинка оберегает от разбойников и нечистой силы. Поэтому, отправляясь в дальнюю дорогу, путники зашивали корневище кувшинки в мешочек и вешали себе на шею.

- Вот и сегодня мы с вами сделаем такую кувшинку.

- Посмотрите какая кувшинка получилась у меня.

- Перед тем как начать работу, давайте повторим как мы будем работать с ножницами.

1. Берем цветную бумагу. Делаем квадрат.

2. Квадрат бумаги складываем дважды пополам, намечая диагональные линии сгиба.

3. Каждый из четырех углов загибаем по очереди к центру, чтобы получился квадрат уже меньших размеров.

Рассказывают правила.

3.Практическая работа.

- Выполнение работы последовательно с учителем

4. Снова сгибаем квадраты точно так же как в первый раз.
5. И еще разок то же самое в третий раз.
6. Переворачиваем квадрат лицом вниз.
7. С обратной (изнаночной) стороны фигуры также загибаем углы к самому центру — последний раз.
8. Теперь выступающие углы загибаем совсем немного.
9. Переворачиваем обратно бумажную заготовку лицом к себе.
10. Начинаем творить чудеса — раскрывать лепестки нашей кувшинки из бумаги. Сначала отгибаем первый ряд.
11. Затем второй.
12. И теперь последний — самый маленький — третий ряд лепестков.
13. Для нее необходимо ножницами вырезать лист из зеленой бумаги.
14. Простая кувшинка оригами из бумаги готова.

4. Итог урока.

Рефлексия.

Цель: проверить качество выполненной работы.

- Чему мы сегодня учились?
- Как называется кувшинка по-научному?
- Что не получилось? Почему?
- Что понравилось?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. фото с уроков





ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ссылки на публикации на платформе «Инфоурок»

1. Урок-путешествие в мир бумаги <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-puteshestvie-v-mir-bumagi-6860952.html>
2. Урок-Дюймовочка <https://infourok.ru/konspekt-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-dyuimovochka-6860960.html>
3. Урок-кувшинка <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-origami-kuvshinka-6860969.html>
4. Урок-лягушка <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-origami-lyagushka-6860966.html>
5. Урок-бабочка <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-origami-lyagushka-6860961.html>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»
(МДОУ «Детский сад № 27»)

**Познавательный досуг в русской горнице
«А я чайничала, самоварничала»**

Подготовили: воспитатель
Каптюг Виктория Алексеевна
высшая квалификационная категория
музыкальный руководитель
Кармишина Тамара Ивановна
высшая квалификационная категория

2023 год

*Ах ты, матушка, Родина наша!
Обойди сотню раз белый свет,
Не отыщешь роднее и краше -
Ты души нашей радость и цвет!
По крупницам годами, веками
Собирались преданья твои...
Наш фольклор прорастает корнями
И питается силой земли.*

Любовь к русской народной культуре и ее традициям надо прививать с детства. В нашем детском саду работа по приобщению детей к народной культуре выстраивается на основе русского фольклора.

Знакомство дошкольников с традициями русского народа вызывает интерес к прошлому своих предков, расширяет знания и представления о культурном наследии. Фольклор - это богатство народного творчества, то, самое лучшее, что дошло до наших дней от наших предков. Народное искусство помогает усвоить язык своего народа, его нравы, обычаи и традиции, его черты характера.

Знакомясь с устным народным творчеством, дети имеют представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Участвуя в народных праздниках, соблюдая народные традиции, дети учатся уважать и любить свое прошлое, любить свою Родину.

Давайте сейчас с вами окунемся в русский народный фольклор и для начала вспомним всем известные пословицы. (Присутствующие называют пословицы, зашифрованные в ребусах (приложение 1). Педагог показывает картинку с изображением какого-либо предмета, а участники называют пословицы с данным предметом (приложение 2).

Вашему вниманию предлагаем всем хорошо известную игру «Фанты», только задания в ней будут не простые, а связанные с фольклором (приложение 3) Игра проводится среди присутствующих.

Нашей главной помощницей в работе по приобщению детей к народной культуре является Русская горница. Русскую горницу как правило оформляем в русском стиле, с использованием предметов русской старины: русская печь с ухватом и чугунами, стол с самоваром и вылепленными из соленого теста бубликами, крендельками, прялки, колыбель, убранство русской избы и др. В горнице мы проводим различные обучающие, развлекательные, досуговые мероприятия, например, знакомим детей со старинными предметами обихода, с народной одеждой, платочными узорами и т.д. Играем в народные игры, проводим традиционные праздники, знакомим с достопримечательностями и знаменитыми людьми нашей малой Родины. Мероприятия проводятся не только с детьми, но также и с родителями. Они принимают активное участие в развлечениях, мастер-

классах, театрализованных представлениях. Одно из таких мероприятий мы вам сегодня и представим.

(Напеваем под баян)
*Приглашаем вас за стол
На душевный разговор
Мы гостей уважим
Да про чай расскажем.
Чай по чашечкам разлит
И над ними пар парит.
На здоровье! А сейчас
Начинается рассказ.*

Наша Ленинградская земля еще с 12 века была знаменита на весь мир. А связано это с Копорьем, где находится вторая по значимости в северо-западном регионе Копорская крепость.

(Напеваем под баян)
*На полянке невзначай
раскраснелся иван-чай:
«Мой пурпурный цвет, друзья,
обойти никак нельзя!..»
Всем он кланялся любезно:
«Чай душистый пить полезно!»*

Именно в Копорье основали производство ферментированного иван-чая, поэтому другим названием напитка является «копорский чай».

(Задумчиво) *Иван-чай!?*
*Кто дал ему имя такое?
Мне кажется, чай не при чем.
В нем мощное что-то, большое,
Былинное есть что-то в нем.
Сжигали враги Русь Святую,
И били, и грабили нас.
Из пепла в годину лихую
Она возрождалась не раз.*

Это целебное растение приравнивается к русскому духу, силе и любви к родной земле русского мужика, что даже на горях растет Иван-чай.

Иван-чай употребляли в пищу полностью:

- из корней изготавливали муку,
- Из молодых побегов, корней и листков готовили витаминные салаты
- Использовали кипрей и для получения пуха для набивания матрасов для царской семьи, а из волокнистого стебля растения изготавливали прочные веревки.
- Помимо этого очень высоко ценили мед из кипрея.

Дорогие гости, предлагаем вам попробовать наш знаменитый копорский чай с медом (разливаем чай по чашкам).

(Напеваем под баян)
Пейте, пейте на здоровье

*Чистый свежий иван-чай,
Пейте русское раздолье,
Аромат целебных чар!
Пейте мёд полян цветущих,
Нежно-розовый нектар,
Не найдёте чая лучше,
Зажигайте самовар!
Чтоб не ведать вам тревоги,
Спать спокойно по ночам,
Пейте часто, пейте много,
Пейте дружно иван-чай!*

В летний сезон мы не забываем собрать и засушить этот целебный ароматный чай. Мы хотим вам предложить заготовить Иван-чай для дальнейшего хранения. А храниться он будет в порционных пакетиках, упакованных в льняные мешочки. (Предлагаем каждому насыпать сушеный иван-чай в пакетик, по желанию дополнив его другими сушеными травами).

Чтобы было нам не скучно заготавливать наш чаек, послушайте одну очень интересную легенду про Иван-чай.

«Жил да был паренек, звали его Иван. Нравилось ему наряжаться в рубашку красного цвета и проводить время на природе среди цветов и других растений. Любил он не только любоваться красотами природы, но и ухаживать за растениями, особенно за цветами, получать другие сорта. Его красную рубаху издали можно было заметить, и когда она мелькала среди деревьев, люди говорили: «Да это наш Иван, чай, ходит!» Но пропал Иван из села, а люди это заметили не сразу. Обратили они внимание, что у околицы выросло растение, цветом цветков, напоминающим рубаху Ивана, тогда осознали, что давно не видели Иванушку в деревне. И родилось наименование «иван-чай»! Напиток оказался чудодейственным. Наступило время праздника, люди устроили гулянье. К вечеру похолодало и барышни решили согреться горячим питьем. Огонь поддерживали стебельками иван-чая, а листики от него случайно в котел с кипятком попадали. Так открылись чудесные свойства растения».

(Берем деревянные ложки)

Ой, ой, ой, ой!

Самовар-то наш пустой!

Вся закончилась водица!

И теперь уж не напиться!

Будет время мы придем

Чаю снова вам нальем

А сегодня на прощанье

Песню вам про чай споем.

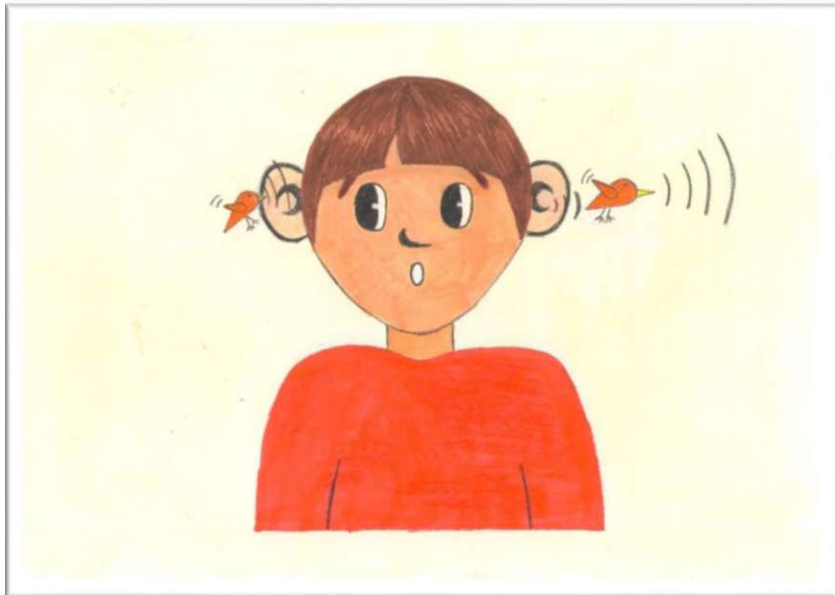
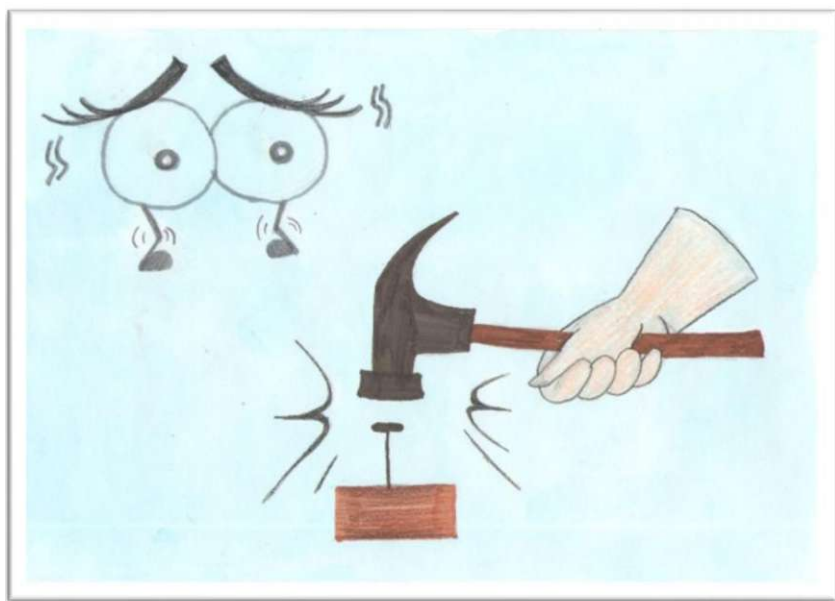
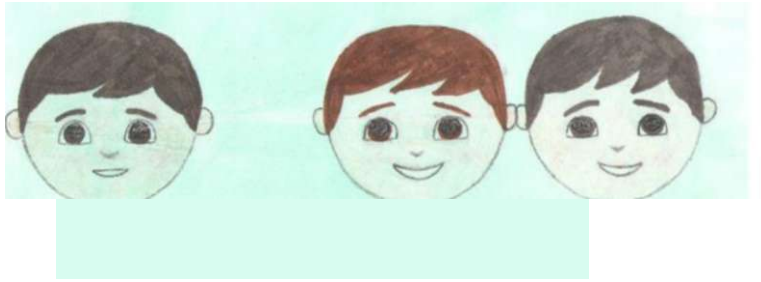
(Раздаем всем деревянные ложки. Под баян исполняем песню, на припеве участники помогают петь и играют на ложках).

Я порядочный детина в доме дворником служил.

Сорок лет у господина за порядками следил.

*Припев: Барыня ты моя, сударыня ты моя.
Барыня, барыня, сударыня барыня.
Раз прислал мне барин чаю и велел его сварить,
А я отроду не знаю, как мне этот чай варить.
Припев: Барыня ты моя, сударыня ты моя.
Барыня, барыня, сударыня барыня.
Вот я взял на скоруруку, чай весь высыпал в горшок,
Для приправки - редьки, луку и петрушки корешок.
Припев: Барыня ты моя, сударыня ты моя.
Барыня, барыня, сударыня барыня.
На огонь его поставил, всё лучиною мешал.
А потом мукой заправил, и начало чай принял.
Припев: Барыня ты моя, сударыня ты моя.
Барыня, барыня, сударыня барыня.
Чай мой вышел - объеденье, раза два прокипятил,
А потом для украшения сверху маслицем полил.
Припев: Барыня ты моя, сударыня ты моя.
Барыня, барыня, сударыня барыня.
Всыпал перец понемножку, съёс во горницу на стол,
Положил я чашку, ложку - тут и барин подошёл.
Припев: Барыня ты моя, сударыня ты моя.
Барыня, барыня, сударыня барыня.
- Чай готов, извольте кушать! - снял я с барина пальто.
- Молодец, коль будешь умным, похвалю тебя за то!
Припев: Барыня ты моя, сударыня ты моя.
Барыня, барыня, сударыня барыня.
Тут мой барин чай откушал и велел меня позвать,
В волоса мои вцепился и давай меня таскать!
Припев: Барыня ты моя, сударыня ты моя.
Барыня, барыня, сударыня барыня.
Долго думал удивлялся, чем я мог не угодить.
А потом я догадался, что забыл чай посолить!
Припев: Барыня ты моя, сударыня ты моя.
Барыня, барыня, сударыня барыня.*

И в завершении нашей встречи, примите от нас в дарим мешочки с чаем.









Яблоко от яблони недалеко падает. Яблоку негде упасть.

Что написано пером не вырубишь топором. Ни в сказке сказать, ни пером описать.

Дорога ложка к обеду. Один с сошкой, семеро с ложкой. Ложка дегтя испортит бочку меда.

Под лежащий камень вода не течёт. Нашла коса на камень. Камень за пазухой держать.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. Зайца ноги кормят. Петляет как заяц.

Очень быстро, очень ловко
Расскажи скороговорку!
И еще раз повторяй,
Только темпа не сбавляй!:

*«Расскажите про покупки! - Про какие про покупки?
Про покупки, про покупки, про покупочки свои»*

Для разминки и порядка
Отгадайте-ка загадку:

*В огороде Тит стоит,
Ничего не говорит,
Сам с грядок не берет
И воронам не дает.*

Свой талант нам покажи
Стих прочти голосом Бабы Яги:

*Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.*

Тебе задание, дружок:
Знакомый вспомни ты стишок.
А нам его расскажи -
Очень весело и от души!:

*Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший.*

*Ты фант достал. Давай же, не робей
Чирикай так, как может воробей!
Как он, попрыгай, зернышки ищи
И в гнездышко соломинки тащи!*
(показать, как ведет себя птичка)

*Любишь торт? Тогда давай,
Будто тортик нарезай!
Аккуратными кусками
И делись, конечно, с нами!*
(показать движения)

*На речке ловит рыбу рыбачок,
Он наживляет червячком крючок
И рыбку небольшую достает,
На лодке дальше по реке плывет!
Давай и ты скорее покажи
Как рыбку ловят, сразу расскажи!*
(показать, как ловят рыбку)

*Ну, давай в единый миг
Покажи-ка нам язык!
Покривляйся от души,
Ведь кривлянья хороши!*
(показать кривляния)

*Хочешь вкусную конфетку?
Надо постараться, детка!
Крикнуть надо громче всех,
Ждет тебя тогда успех!
А теперь давай негромко,
Даже шепотом тихонько
Расскажи нам о себе
То, что нравится тебе!*

(сначала громко закричать, потом тихо рассказать о себе)

*Что ты талант, нам докажи:
Любого зверя покажи.
Мы же будем все пытаться,
Что за зверь ты, догадаться.*