



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Муниципальная методическая служба



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 19

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ/ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(по итогам и материалам методического практико-ориентированного семинара
«Формирование и развитие глобальных компетенций обучающихся через
преподавание общественно-научных дисциплин в контексте обновлённых ФГОС»)

Февраль 2024г.

Содержание

1. Введение.
2. Глобальные компетенции как важный компонент функциональной грамотности.
3. Подходы к оцениванию сформированности глобальной компетентности у обучающихся.
4. Технологические методики, которые можно использовать на уроках истории и обществознания в целях формирования и развития глобальных компетенций обучающихся.
5. Формирование глобальной компетентности как отражение требований ФГОС.
6. Мастер-класс для учителей истории «Формирования глобальных компетенций на уроках истории с использованием исторических источников».
7. Содержательные аспекты формирования «глобальных компетенций» в начальной школе.

Одной из наиболее актуальных и относительно недавно сформулированных проблем в отечественной педагогике является проблема формирования у обучающихся функциональной грамотности и глобальных компетенций как одного из ее структурных компонентов. Основным фактором, обусловившим актуализацию проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся, можно считать скорость развития современной человеческой цивилизации, которая определяет культурные, демографические и технологические изменения жизнедеятельности общества.

Эпоха глобализации, автоматизации, цифровизации и экологизации, потребовала проявления новых качеств личности, обеспечивающих успешную социализацию в стремительно меняющихся условиях, что и определило изменение запроса государства к образовательной системе в сфере ожидаемых образовательных результатов обучающихся. При этом рейтинг Международной оценки образовательных достижений учащихся (PISA) оценивает достижения российских учеников в области функциональной грамотности на уровне не выше среднего (по данным 2018 года), что недостаточно для создания условий устойчивого развития государства.

Следовательно, задачей образования становится не столько формирование предметных компетенций, которые в некоторых сферах общественной жизни устаревают еще до того, как обучающийся покидает образовательное учреждение, а развитие у него такой степени адаптивности и необходимых для этого умений и качеств, которые позволят ему приспособиваться к таким показателям современного мира, как нестабильность, сложность, неопределенность и неоднозначность, продолжая саморазвитие и самообразование на протяжении всего жизненного пути.

Данные задачи должны решаться через формирование функциональной грамотности обучающихся. Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Выделяются направления функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность.
2. Естественнонаучная грамотность.
3. Математическая грамотность.
4. Креативное мышление.
5. Финансовая грамотность
6. Глобальные компетенции.

Инновацией Международных исследований PISA-2018 стала проверка сформированности у 15-летних школьников «global competence» («глобальной компетентности» или «глобальных компетенций»). В 2018 году глобальные компетенции вошли в структуру функциональной грамотности, измеряемой в соответствии с Международной программой по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) международной организацией Экономического

Сотрудничества и Развития (OECD). Глобальные компетенции измеряются экспертами как многомерная способность личности в изучении глобальных и межкультурных проблем, понимании и ценностном принятии точек зрения по этим проблемам других, создании мер коллективного благополучия и устойчивого развития в мире новых возможностей и технологий. Результаты исследования PISA подтвердили достаточно высокий уровень сформированности глобальных компетенций у московских школьников (4 место в международном рейтинге). Однако, по общему рейтингу российские 15-летние подростки заняли лишь 480 позицию в международном исследовании PISA. Расхождение показателей глобальной компетентности школьников России по сравнению с лидером Сингапуром составило 96 баллов. Полученные в ходе исследования PISA-2018 данные определили необходимость определения основных подходов к отбору предметного содержания учебных дисциплин; создание рамок оценивания глобальных компетенций, позволяющих диагностировать способности школьников в анализе глобальных проблем человечества и их отношение к людям различных групп, и соответственно, подбор специальных методик.

Разработчики международного исследования 2018 г. рассматривали глобальную компетентность как способность обучающихся взаимодействовать с окружающим миром. Глобальная компетентность – это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобальная компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательного учреждения. Формирование глобальных компетенций происходит в таких предметных областях как «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «основы духовно-нравственной культуры народов России».

В центре внимания традиционно остаются такие виды функциональной грамотности, как читательская, математическая и естественнонаучная. Но более ценными в современном мире являются результаты, связаны с реализацией потребностей социализации личности. Формирование глобальной компетентности соответствует требованиям времени, и ориентация национальной системы оценки качества образования на международные требования стимулирует модернизацию национальной модели образования: разработку адекватных по подходам и содержанию образовательных программ; активизацию новых направлений деятельности образовательных учреждений.

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;

– осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;

– освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Разработчики мониторинга указывали, что степень овладения данной функциональной грамотностью выражается в способности ученика:

– критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

– осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

– вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через знание (глобальных проблем) / понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности и отношения.

Одним из важных аспектов педагогической деятельности в развитии глобальных компетенций обучающихся, на наш взгляд, является обеспечение коммуникативного взаимодействия между участниками. Важно отметить, что развитию глобальных компетенций обучающихся будет способствовать установление обратной связи педагога со школьниками. Должное внимание стоит обратить на педагогический арсенал учителей, а именно на наличие методической базы, способствующей эффективному развитию глобальных компетенций обучающихся в поликультурной образовательной среде школы.

Для создания и использования заданий по формированию глобальных компетенций необходимо учитывать следующие факторы:

1. Цель – создание рамки оценивания глобальной компетентности (определителя проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания), с учетом особенностей и требований отечественного образования и международного опыта.

2. Отсутствие чёткого определения и однозначного описания области, которая оценивается.

3. Принципы преемственности, последовательного усложнения содержания и повышения требований к степени сформированности умений от 5-го класса к 9-му.

4. Содержательный фокус заданий смещается от предметно-ориентированных к проблемно-ориентированным ситуациям.

5. Создание ситуаций и заданий разного уровня сложности (типичные, знакомые, неожиданные...).

6. Проблема «правильного»/«неправильного» ответа. Специфика подходов к решению глобальных проблем (например, отношение к бедности или детскому труду в странах с разным уровнем социально-экономического развития).

7. Проблема стереотипного содержания и вариантов ответов (избегать заданий, в которых угадывается ответ, отражающий социально одобряемую реакцию).

Содержательные аспекты заданий по «глобальным компетенциям». Знание глобальных проблем

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН:
4. Изменение климата;
5. Мировой океан, вода;
6. Демографическая проблема;
7. Продовольственная проблема;
8. Миграция и беженцы;
9. Энергетическая и сырьевая проблемы;
10. Гендерное равенство;
11. Здоровоохранение, питание;
12. Права человека, образование;
13. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

Содержательные аспекты в динамике. Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие

5-6-й классы	7-й класс	8-9-й классы
<p>Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе. Здоровье как ценность. Права человека как ценность.</p>	<p>Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном экологический кризис и его причины. Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни. Права человека: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства. Образование как ценность и право.</p>	<p>Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН</p>
<p>Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Семья и школа: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка.</p>	<p>Традиции и обычаи: понимание необходимости межкультурного диалога. Семья и школа: роль семьи и школы в жизни общества.</p>	<p>Традиции и обычаи: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление. Передача социального опыта. Воспитание и самовоспитание. Агенты социализации.</p>

Технологические методики, которые можно использовать на уроках истории и обществознания в целях формирования и развития глобальных компетенций обучающихся

Глобальные компетенции	Методы	Примеры задач
Понимание подростком глобальных проблем человечества	<p>Метод мозгового штурма (поток вопросов и ответов по заданной проблеме: сможем узнать, насколько хорошо ученики ориентируются в поставленной проблеме; насколько понимают).</p> <p>Проблемный метод (создание на уроках проблемной ситуации).</p> <p>Применение аудио- и видеоматериалов.</p> <p>Круглый стол (дискуссия, дебаты – вопрос: а так ли важна эта проблема, или существует ли та или иная проблема?).</p> <p>Медиаобразование – современное направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кинематографа, видео, Интернета) - обучение приемам критического анализа содержания медиатекстов.</p>	<p>Обществознание: Урок «Глобальные проблемы современности» (экономические, социальные, экологические и т.д.). Вопросы: что такое глобальные проблемы? Какие глобальные проблемы вы знаете? Почему они возникают? Как с ними бороться? Проблемная ситуация: Продовольственная проблема; Проблема войны и мира; Загрязнение окружающей среды и т.д. Различные видео, знакомящие с глобальными проблемами, их возможным решением и т.д. (BBS – документальные фильмы; научные дискуссии; выступления экологов, экономистов, политиков и т.д.).</p> <p>История: рассказать, что в различные исторические периоды происходили события, всецело негативно влиявшие на мир в целом (болезни, войны, стихийные бедствия). Рассказ об изобретениях средневековья, которые повлияли на жизнь всего мира</p>
Осознание межкультурных различий	<p>Метод проектов (так как в основе проекта всегда стоит проблема, а результатом ее решения является конкретный продукт интеллектуально-творческой деятельности в решении этой проблемы).</p> <p>Проекты: «Культурное разнообразие мира», «Разнообразие культурных миров на территории России» (изучить этническое разнообразие населения России и выявить его причины), «Народы России», «Народы мира», «Культура стран востока и запада». Уроки обществознания, географии.</p> <p>Кейс-технологии – разбор уже готовых ситуаций, обсуждение собственного видения проблем</p>	<p>Обществознание: Дать творческое индивидуальное/ групповое задание-проект. Презентация классу, обсуждение, выводы.</p> <p>История: культурное разнообразие в мире и в России; история культурных меньшинств («Диалог культур»). Рассказ «Один день из жизни вельможи/раба/императора/весталки». «Жизнь иудея/римлянина/грека/ монгола/славян». Разработать экскурсию по столице соседнего государства. Анализ пословиц, поговорок разных народов, схожее и различное. Выставка памятников культуры России/края</p>
Открытость представителям других культур	<p>Метод ролевых игр (процесс перевоплощения, то есть развитие у обучающихся умения</p>	<p>Обществознание: Игра «Подружись на разных языках» (представители различных</p>

	<p>смотреть на окружающий мир глазами другого человека). Для совершенствования межкультурных навыков наиболее эффективны уроки, моделирующие ситуации, которые могут случиться с гостем другой страны во время путешествия, экскурсии, обмен учащимися).</p> <p>Кейс-технологии – разбор уже готовых ситуаций, обсуждение собственного видения проблем</p>	<p>языковых культур попытаются взаимодействовать между собой). Игра «Я турист – я иностранец» (дети представляют, что прилетели в другую страну (они иностранцы), другие их встречают).</p> <p>История: Игра-маскарад. Игра «Интервью с историческими героями» (одни ученики – герои, другие составляют вопросы и задают их герою). Игра «Карамбия», «Контакт установлен».</p>
<p>Способность сочувствовать и гибко реагировать на локальные и глобальные этнические, национальные, расовые, религиозные суждения и взгляды</p>	<p>Аудио- и видеоматериалы (познакомить, показать разнообразие суждений и взглядов).</p> <p>Медиаобразование – современное направление в педагогике, выступающее за изучение закономерностей массовой коммуникации (пресса, телевидения, радио, кинематографа, видео, Интернета) – Обучение приемам критического анализа содержания медиатекстов.</p> <p>Кейс-технологии – разбор уже готовых ситуаций, обсуждение собственного видения проблем</p> <p>Проблемный метод создание на уроках проблемной ситуации.</p>	<p>Обществознание, история: Показ документальных/научных фильмов. Интервью, видео-интервью с представителями различных культур, видео-путешествие. Новостные источники, проработка СМИ и сбор информации, вырезок из газет о проблемах человечества. Раздача текстов, поднимающих различные проблемы (читают, анализируют, рассказывают, делятся впечатлениями, думают, как можно решить проблему). Проекты по традициям и обычаям различных национальностей</p> <p>Письмо-обращение в будущее</p> <p>Съемки видеоролика, документального фильма, социальной рекламы.</p>

Формирование глобальной компетентности как отражение требований ФГОС. Что препятствует включению «глобальных компетенций» в образовательный процесс?

— Социальные факторы: в обществе отсутствует массовый запрос на формирование данной компетентности. Сложность и относительная новизна задачи.

— Теоретические, методологические факторы: не сформирован единый научный подход, нет единства взглядов профессионального сообщества. Цель образовательного процесса понимается как достижение успеха в определенной предметной области.

— Компетентностные дефициты: неподготовленность учителей.

— Учебно-методические факторы: специфика направления, связанная с отсутствием соответствующего учебного предмета, «размытость» содержания, отсутствие достаточного количества учебных материалов. Сложность оценивания результатов.

— Организационные факторы: необходимость интеграции субъектов образовательного процесса.

— Временные факторы: на организацию этого процесса необходимо время.

Мастер-класс для учителей истории «Формирования глобальных компетенций на уроках истории с использованием исторических источников»

Цель мастер класса: продемонстрировать использование заданий на уроках истории по формированию глобальных компетенций у обучающихся с использованием исторических источников.

Обучающиеся XXI века живут во взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире, в век глобализации и модернизации. Стало ясно, что для достижения жизненного успеха только лишь предметных знаний и умений недостаточно, не менее важно овладеть функциональной грамотностью. Действительно, функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. Он заложен как один из основных показателей национального проекта «Образование».

Часть компонентов мы можем отнести к предметным областям, например финансовая грамотность, математическая грамотность, а часть из них являются надпредметными, в том числе глобальные компетенции. Что это такое глобальные компетенции? Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Я предлагаю Вам рассмотреть вместе со мной несколько примеров применения глобальных компетенций на уроках истории.

Но для начала давайте выясним: а что является историческим источником? **Исторические источники** — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздаётся представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.

Демонстрация приемов формирования глобальных компетенций. (*Выполнение практических заданий*)

Давайте разберем несколько заданий

Так при изучении внутренней и внешней политики Ярославичей на уроке может быть использовано следующее задание

Задание 1. Прочитайте отрывок из «завещания» Ярослава Мудрого своим детям из «Повести временных лет».

«... если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших... Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобиях, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих..., но живите в мире, слушаясь брат брата».

Ответьте на вопрос: «От чего пытался предостеречь Ярослав Мудрый своих детей?» Приведите не менее **2 аргументов из текста**.

Задание 2 (огэ история 2024г) Для подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ я использую следующие задания на развитие глобальных компетенций, которые можно использовать на уроках истории связанных с причинами феодальной раздробленности на Руси

Укажите **время (с точностью до половины века)**, к которому относится начало процесса, описанного в тексте. Назовите предшественника князя, о котором идет речь в отрывке, на киевском престоле.

Из сочинения историка

«Начался период раздробленности Древнерусского государства. Это был закономерный процесс, вызванный политическими и экономическими причинами. С одной стороны, отсутствие твердого порядка престолонаследия объясняло отчасти стремление некоторых князей, не растрачивая силы на борьбу за киевский престол, закрепить свою власть на определенной территории и передать ее по наследству. С другой стороны, закрепившейся на своих вотчинах местной знати было выгодней иметь своего князя, защищающего ее права, чем поддерживать великого князя киевского. Тенденции к разделению усилились после смерти последнего могущественного киевского князя Мстислава Великого.

Заинтересованность князей в укреплении своих уделов способствовала динамичному экономическому развитию русских земель. В каждом из княжеств-государств продолжала развиваться культура, складывались местные культурные традиции. Строились замечательные архитектурные сооружения; создавались летописные своды; расцветала литература, публицистика. Однако отсутствие политического и военного единства привело к ослаблению обороноспособности русских земель.

Тем не менее понятие Русской земли как единого целого не исчезло. Во всех княжествах и землях проживали люди, составлявшие единую древнерусскую народность, они говорили на одном языке, исповедовали православное христианство. В Киеве по-прежнему проживал митрополит, возглавлявший единую Русскую Церковь. Церковь выступала за единство Руси, осуждала усобицы, пыталась примирить князей. Несмотря на свою самостоятельность, княжества продолжали жить по законам Древнерусского государства, восходящим к Русской Правде».

Или, например, такое задание:

Задание 3. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание.

Прочитайте отрывок из летописи.

«Пришел _____ в Переяславец, и болгары заперлись в городе. И вышли болгары на бой против князя, и была битва великая, и одолевали болгары. И сказал _____ воинам своим: „Уже нам здесь погибнуть, будем биться мужественно, братья и дружина“. И к вечеру одолел князь, и взял город с бою. И послал к грекам послов, говоря: „Хочу идти на вас, взять ваш город, как и этот“. И сказали греки: „Мы не можем противостоять вам, но возьми дань с нас, на себя и на дружину свою, и скажите нам, сколько вас, чтобы мы дали по числу на головы“. Так говорили греки, обманывая Русь, ибо греки лукавы и до сего дня. И сказал им _____: „Нас 20 тысяч“, и прибавил 10 тысяч, потому что Руси было только 10 тысяч. И выставили греки 100 тысяч против князя и не дали дани. И пошел князь на греков, а те вышли против Руси. Увидав это, Русь убоялась большого множества воинов. И сказал _____: „Уж нам некуда деться; волей-неволей придется стать против, да не посралим земли русской, но ляжем здесь костьми, мертвые ведь не будут иметь позора; если же побежим, то позор будет на нас, и не убежим, но станем крепко, а я пойду впереди вас; если моя голова ляжет, то подумайте сами о себе“. И сказали воины: „Где твоя голова ляжет, тут и мы свои головы сложим“. И Русь приготовилась к бою, и была великая битва, и одолел _____, и бежали греки, и пошел князь к Царьграду, воюя и разоряя города, которые стоят пустыми и до сегодняшнего дня».

Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя князя, пятикратно пропущенное в тексте.

Так же мной используются задания, где учащиеся, на основе прочитанного исторического источника, должны выяснить является утверждение фактическим или же это просто тезис (мнение).

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание. Используйте в ответах информацию текста

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«В лето 6731 по грехам нашим пришли народы незнаемые при Мстиславе князе Романовиче в десятое лето княжения его в Киеве. Пришла неслыханная рать, безбожные моавитяне, называемые монголы, их же никто ясно не знает, кто они и откуда пришли, и каков язык их, и какого племени они, и что за вера их... Мы слышали, что многие страны попленили [они]: ясов, обезов, касогов — и половцев безбожных избии множество. А Котян, князь половецкий, с иными князьями и с остатком половцев прибежали к тому месту, что называется вал половецкий, а другие половцы многие убежали в Русскую землю. Этот Котян был тесть Мстиславу Мстиславичу Галицкому. И пришел он с князьями половецкими в Галич с поклоном к князю Мстиславу, к зятю, и ко всем князьям русским. И дары принес многие: коней, и верблюдов, и буйволов, и невольниц — и одарил князей русских, и сказал

так: „Нашу землю монголы отняли сегодня, а вашу завтра возьмут. Приходите, обороните нас. Если не поможете нам, то мы нынче иссечены будем, а вы – завтра...” И долго думали князья, и сотворили совет в городе в Киеве такой: „Лучше нам встретить их на чужой земле, нежели на своей”.

И начали князья собирать воинов каждый в своей волости. Тогда был Мстислав в Киеве, а Мстислав Козельский в Чернигове, а Мстислав Торопецкий в Галиче. То были старшие князья в Русской земле. Князя же великого Юрия Суздальского не было на совете том»

№	Утверждение	Мнение	Факт
1.	За грехи русского народа появились монголы		
2	Хан половецкий Котян был тестем Мстислава Галицкого		
3.	Князья решили, что лучше встретить монгол не на своей территории		

Не секрет, что социальные сети в современном мире играют огромную роль, особенно среди молодежи, поэтому я часто в своей работе использую работу с электронными ресурсами, с которыми дети охотнее работают. На слайде Вы видите несколько платформ, где дети выполняют задания

Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой.

Эта платформа использовалась мной во время дистанционного обучения. Всего сервис предлагает 17 типов тестов для любых учебных задач. Совмещая разные типы заданий можно удобно готовить учеников к ОГЭ, ВПР или ЕГЭ.. Например, в первой части ЕГЭ по истории и обществознанию идут тестовые задания, а во второй - работа с текстом и источниками (написание сочинения, подбор аргументации за и против).

Российская Электронная Школа — это банк готовых уроков и заданий по разным предметам.

В РЭШ материалы структурированы по параллелям и предметам. Темы везде подобраны в соответствии с ФГОС.

Якласс- универсальная платформа для создания всевозможных заданий, помимо этого, для удобства педагогов задания можно разделить по темам. Задания можно создавать самим или воспользоваться представленными на платформе.

wordwall.net- платформа, с интереснейшим интерфейсом. Задания представлены в виде игр, что можно использовать в качестве рефлексии или закрепления первичных знаний, полученных на уроке.

Так же очень интересен прием «Открытый микрофон». На основе использованных на уроке исторических источников учащимся предлагается следующее задание:

Представьте, что вы являетесь респондентом социального ролика, и вам задают вопрос «Опричина- это процесс, повлиявший на экономическое положение Московского царства?» (передать микрофон участникам «Открытый микрофон»)

Вывод: Глобальные компетенции –неотъемлемая часть уроков истории, я вам постаралась продемонстрировать несколько вариантов работы с обучающимися с применением исторических источников.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание 1. Прочитайте отрывок из «завещания» Ярослава Мудрого своим детям из «Повести временных лет».

«... если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших...Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобиях, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих..., но живите в мире, слушаясь брат брата».

Ответьте на вопрос: «От чего пытался предостеречь Ярослав Мудрый своих детей?» Приведите не менее **2 аргументов из текста**.

Задание 2 (ОГЭ история 2024г)

Укажите **время (с точностью до половины века)**, к которому относится начало процесса, описанного в тексте. Назовите предшественника князя, о котором идет речь в отрывке, на киевском престоле.

Из сочинения историка

«Начался период раздробленности Древнерусского государства. Это был закономерный процесс, вызванный политическими и экономическими причинами. С одной стороны, отсутствие твердого порядка престолонаследия объясняло отчасти стремление некоторых князей, не растрачивая силы на борьбу за киевский престол, закрепить свою власть на определенной территории и передать ее по наследству. С другой стороны, закрепившейся на своих вотчинах местной знати было выгодней иметь своего князя, защищающего ее права, чем поддерживать великого князя киевского. Тенденции к разделению усилились после смерти последнего могущественного киевского князя Мстислава Великого.

Заинтересованность князей в укреплении своих уделов способствовала динамичному экономическому развитию русских земель. В каждом из княжеств-государств продолжала развиваться культура, складывались местные культурные традиции. Строились замечательные архитектурные сооружения; создавались летописные своды; расцветала литература, публицистика. Однако отсутствие

политического и военного единства привело к ослаблению обороноспособности русских земель.

Тем не менее понятие Русской земли как единого целого не исчезло. Во всех княжествах и землях проживали люди, составлявшие единую древнерусскую народность, они говорили на одном языке, исповедовали православное христианство. В Киеве по-прежнему проживал митрополит, возглавлявший единую Русскую Церковь. Церковь выступала за единство Руси, осуждала усобицы, пыталась примирить князей. Несмотря на свою самостоятельность, княжества продолжали жить по законам Древнерусского государства, восходящим к Русской Правде».

Задание 3. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание.

Прочитайте отрывок из летописи.

«Пришел _____ в Переяславец, и болгары заперлись в городе. И вышли болгары на бой против князя, и была битва великая, и одолевали болгары. И сказал _____ воинам своим: „Уже нам здесь погибнуть, будем биться мужественно, братья и дружина“. И к вечеру одолел князь, и взял город с бою. И послал к грекам послов, говоря: „Хочу идти на вас, взять ваш город, как и этот“. И сказали греки: „Мы не можем противостать вам, но возьми дань с нас, на себя и на дружину свою, и скажите нам, сколько вас, чтобы мы дали по числу на головы“. Так говорили греки, обманывая Русь, ибо греки лукавы и до сего дня. И сказал им _____: „Нас 20 тысяч“, и прибавил 10 тысяч, потому что Руси было только 10 тысяч. И выставили греки 100 тысяч против князя и не дали дани. И пошел князь на греков, а те вышли против Руси. Увидав это, Русь убоялась большого множества воинов. И сказал _____: „Уж нам некуда деться; волей-неволей придется стать против, да не посрамят земли русской, но ляжем здесь костьми, мертвые ведь не будут иметь позора; если же побегим, то позор будет на нас, и не убежим, но станем крепко, а я пойду впереди вас; если моя голова ляжет, то подумайте сами о себе“. И сказали воины: „Где твоя голова ляжет, тут и мы свои головы сложим“. И Русь приготовилась к бою, и была великая битва, и одолел _____, и бежали греки, и пошел князь к Царьграду, воюя и разоряя города, которые стоят пустыми и до сегодняшнего дня».

Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя князя, пятикратно пропущенное в тексте.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание. Используйте в ответах информацию текста.

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«В лето 6731 по грехам нашим пришли народы незнаемые при Мстиславе князе Романовиче в десятое лето княжения его в Киеве. Пришла неслыханная рать, безбожные моавитяне, называемые монголы, их же никто ясно не знает, кто они и откуда пришли, и каков язык их, и какого племени они, и что за вера их... Мы слышали, что многие страны попленили [они]: ясов, обезов, касогов — и половцев

безбожных избили множество. А Котян, князь половецкий, с иными князьями и с остатком половцев прибежали к тому месту, что называется вал половецкий, а другие половцы многие убежали в Русскую землю. Этот Котян был тесть Мстиславу Мстиславичу Галицкому. И пришел он с князьями половецкими в Галич с поклоном к князю Мстиславу, к зятю, и ко всем князьям русским. И дары принес многие: коней, и верблюдов, и буйволов, и невольниц — и одарил князей русских, и сказал так: „Нашу землю монголы отняли сегодня, а вашу завтра возьмут. Приходите, обороните нас. Если не поможете нам, то мы нынче иссечены будем, а вы – завтра...” И долго думали князья, и сотворили совет в городе в Киеве такой: „Лучше нам встретить их на чужой земле, нежели на своей”.

И начали князья собирать воинов каждый в своей волости. Тогда был Мстислав в Киеве, а Мстислав Козельский в Чернигове, а Мстислав Торопецкий в Галиче. То были старшие князья в Русской земле. Князя же великого Юрия Суздальского не было на совете том»

№	Утверждение	Мнение	Факт
1.	За грехи русского народа появились монголы		
2	Хан половецкий Котян был тестем Мстислава Галицкого		
3.	Князья решили, что лучше встретить монгол не на своей территории		

Содержательные аспекты формирования «глобальных компетенций» в начальной школе.

Знания глобальных проблем:

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Изменение климата;
4. Мировой океан, вода;
5. Здоровьесбережение, питание;
6. Права человека, образование.

Данные аспекты формируются в основном на уроках окружающего мира.

Знания в области межкультурных взаимодействий

1. Традиции и обычаи
2. Передача социального опыта
3. Воспитание и самовоспитание
4. Патриотическое образование

5. Гражданское воспитание

Данные аспекты более актуальны для уроков литературного чтения.

Как именно мы можем формировать глобальные компетенции в рамках урока в начальной школе?

В качестве примера используются учебники УМК «Школа России»: Литературное чтение Л. Ф. Климанова, Окружающий мир А.А. Плешаков, так же внеурочная деятельность и классные часы.

В первую очередь наша задача - это коммуникация. Чтобы сплотить коллектив, настроить их на совместную работу, *перед началом урока*, предлагают задавать детям такие вопросы, чтобы заинтересовать детей, вопросы, которые выходят за рамки предмета: *-Каковы твои ближайшие цели и шаги?-Какие вопросы в этой теме тебе наиболее интересны? Что тебе кажется самым важным в этой теме?* Сегодня ученик и учитель выступают в роли двух партнеров. Поэтому учитель перестает быть оратором и источником информации, как это было раньше. Он затевает обсуждение, проясняет отдельные вопросы, помогает собрать информацию и разработать критерии для оценки. А ученик, в свою очередь становится соратником, коллегой. Он ищет информацию, оценивает результат

Педагоги должны обладать умением "раскручивать" программный материал в *проектную деятельность* и организовывать в нетрадиционной форме *диспуты, споры* (в спорах рождается истина и умение выслушать оппонента, воспринимать с уважением иную точку зрения). В начальных классах это можно использовать на уроках окружающего мира, литературного чтения, внеурочной деятельности и классных часах. Благоприятная почва подготовленная в начальной школе обязательно даст свои плоды в среднем и старшем звене.

Примеры заданий по формированию основ глобальных компетенций в начальной школе можно найти в учебниках УМК «Школа России»:

«Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, «Окружающий мир» А.А. Плешаков

Окружающий мир. Раздел Земля и человечество. Темы: «Мир глазами эколога», «Сокровища Земли под охраной человечества». Раздел Природа России. Темы «Моря, озера и реки России», «Лес и человек», Раздел Родной край – часть большой страны. Темы «Водные богатства нашего края», «Наши подземные богатства», «Земля – кормилица».

Приемы, упражнения, задания

1. Придумай рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем. Представь свою работу классу. Объясни предложенные тобой рисунки-символы. *Творческая самостоятельная работа*

2. Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций. Подготовь сообщение. *Домашнее задание совместно с родителями.*

3. Диспут на тему «Виноват ли человек в загрязнении природы». Первый ряд отстаивает позицию, что виноват, второй ряд приводит доводы невиновности человека, третий ряд выступает как жюри.

4. Составьте рассказ про животное, насекомое или рыбу, которая обращается к людям с призывом беречь природу.

5. Прочитай в книге «Великан на поляне» рассказ «Бутылочная почта». Проанализируй свое поведение в природе. Были ли поступки, за которые тебе было стыдно? Поговори на эту тему со своими товарищами.

Так же на уроках окружающего мира ребята окунаются в историю, и здесь то же можно провести работу по формированию глобальных компетенций.

1. Проект «Мы помним» приуроченный к 9 мая. Ребятам предлагается написать о своем родственнике участвующем в Великой Отечественной войны.

2. Написать письмо неизвестному солдату, задать в письме интересующие вопросы.

3. Проект «Города России» в ходе выполнения проекта ребятам предлагается не только рассказать об определенном городе, но и выразить свое мнение в чем важность взаимодействия всех городов между собой.

4. Проект «Родословная» позволяет узнать свою историю. Проблемными вопросами подчеркивается важность помнить историю. Примеры: Подумай, может ли дерево расти без корня? Как это связано с человеком и его жизнью?

Литературное чтение так же дает простор для мысли, этот учебный предмет подталкивает к большому количеству размышлений. Приведем несколько примеров.

1. На примере произведения «Маленький принц» задать вопрос «Почему взрослые слепы?» Так же множество проблемных вопросов: Какие чувства у вас вызывает высказывание «Ведут никому не нужные подсчеты звезд, вместо того что бы любоваться ими? «Почему взрослым нужно чаще прислушиваться к детям? Почему так важно в жизни любить и нести ответственность?»

2. Л.Н.Толстой рассказ «Филипок» так же изучается в начальной школе. Рассказ про мальчика который так хотел в школу раскрывает важность образования в жизни каждого человека. Составить тонкие и толстые вопросы к рассказу один из видов работы над данным рассказом.

Выбрать наиболее удачные вопросы, записать их лепестках: на красных - тонкие, на желтых - толстые. Тонкие вопросы просто по содержанию, толстые раскрывают глубину произведения. Примеры вопросов: «Почему так важно для человека быть образованным» «Почему в глазах учителя этот маленький мальчик показался таким взрослым?....

3. На уроках литературного чтения на примерах творчества Пришвина, Бианки, Чарушина так же раскрывается важность любви к природе и том как важна ответственность не только перед людьми, но и перед братьями нашими меньшими.

4. На примере рассказов «Злая фамилия» «Три подвига» рассматриваем необходимость растить в себе мужество, отвагу, способность защитить ближнего.

«Можно ли делать выводы о человеке по внешности, одежде или фамилии? Нарисуй свои чувства когда читаешь строки о героических поступках? Игра «б шляп» так же расширяет представления детей о событиях описанных в рассказе и способствует более эмоциональному восприятию.

Внеурочная деятельность. В ходе внеурочной деятельности мы с ребятами посещали «Планетарий», где ребята ощутили насколько велика вселенная.

Посещали выставку «Девушки в шинелях фронтовых», где ребятам рассказали на реальных примерах, как сражались на фронте не только мужчины но и женщины,

но наиболее трогательным для обучающихся, было услышать истории о детях – героях и об их подвигах.

Так же во внеурочной деятельности мы ездили на экскурсию «По старым улочкам города», где дети не просто прослушали лекцию о родном городе но и сами увидели разницу между новыми строениями и древней архитектурой. Так же после экскурсии мы рисовали не просто то что смогли посмотреть, а представили как город будет выглядеть в будущем.

Во время классных часов проводили «Уроки мира», так же просматривали фильм « Курск – город нашей великой победы»,еще темой классного часа было «Вежливые слова» на которой мы с ребятами разыгрывали сценку о том как по разному можно обращаться к людям и какая будет ответная реакция.

Влияние возрастных особенностей на процесс и результат формирования глобальной компетентности

1. Возрастные особенности школьников проявляются: в восприятии учащимися содержательных аспектов «глобальных компетенций», в отношении к изучаемым проблемам, в особенностях осознания собственной идентичности, в характере взаимодействия с другими людьми.

2. Усложнение познавательной задачи, естественное с точки зрения возраста и психологических особенностей учеников, уровня и содержания образования, влечет за собой возрастание затруднений у обучающихся.

3. Необходимо целенаправленно работать над составляющей «знания»; использовать потенциал метапредметного подхода в организации познавательной деятельности учеников.

Формирование глобальной компетентности — это составная часть целостного образовательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса - обучающихся, учителей и родителей.

Начальная школа закладывает основу глобальных компетенций, формируется способность думать, анализировать, от работы педагога и грамотно отобранного материала зависит захочет ли ребенок докапываться до истины, поразмышлять о том «Почему?», почитать, что-то дополнительно, мыслить широко.

Список использованных источников:

<https://rus-oge.sdangia.ru/>

<https://информа.рус/ярослав-мудрый/биография/наставление/>

<http://uo-mr-pechora.com.ru/wp-content/uploads/2023/02/1-6.pdf>

