



МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Муниципальная методическая служба



МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 24

**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС И ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИМВОЛЫ РОССИИ»**

Волосово

2025 г.

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»
(МДОУ «Детский сад №29»)

**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС И ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СИМВОЛЫ РОССИИ»

**Санкт-Петербург-Волосово
2024-2026 год**

Содержание

1	Паспорт инновационного проекта.....	3
2	Введение.....	6
3	Актуальность инновационного проекта.....	7
4	Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты.....	12
5	Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.....	15
6	Задачи педагога по реализации инновационного проекта.....	17
7	Примерные виды и формы реализации инновационного проекта в ДОУ.....	17
8	Примерные виды и формы реализации инновационного проекта в ДОУ.....	19
9	Принципы реализации активных форм обучения и воспитания детей.....	21
10	Требования к воспитательно-образовательному процессу по реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ.....	23
11	Этапы реализации проекта.....	24
12	Работа с родителями.....	25
13	Ресурсное обеспечение проекта.....	25
14	Список использованной литературы.....	28

1. ПАСПОРТ

инновационного образовательного детско-взрослого проекта

Наименование проекта	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ»
Разработчики проекта	<p>Руководители: Жукова О.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ЛГУ им. А.С. Пушкина Клейус Т.В., заведующий, Кюйн Н.В., заместитель заведующего по учебно - воспитательной работе</p> <p>Творческая группа: Прус Л.Ф., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории; Буксеева Т.В., воспитатель высшей квалификационной категории; Маттинен И.Н., воспитатель высшей квалификационной категории; Некрасова Е. В., воспитатель I квалификационной категории; Махонина О.М., воспитатель I квалификационной категории; Иванова Ю.М., воспитатель I квалификационной категории; Сивохо Т.А., воспитатель I квалификационной категории; Решеткова Л.В., воспитатель I квалификационной категории; Петрик Ю.В., воспитатель I квалификационной категории; Лотоковская Е.В., воспитатель I квалификационной категории; Разлуцкая С.К., воспитатель I квалификационной категории; Алямовская А.С., воспитатель</p>
Название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»
Вид проекта	Долгосрочный, образовательный с 1 сентября 2024 года по 1 сентября 2026 года
Цель проекта	<p>Формировать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические чувства к Родине, через ознакомление с неофициальной символикой, сформировавшейся на основе исторических и природных символов России:</p> <p>(Русская береза, балалайка, деревянные ложки, гармонь, ромашка, русская шаль, русская баня, русская тройка, богатыри, русская красавица, русская печь, тряпичная кукла, шапка-ушанка, кокошник, дед Мороз, Снегурочка, валенки, рукавицы (варежки), санки. Промыслы ДПИ: Хохлома, Гжель,</p>

	Дымка, Городец и др.).
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть сущность понятия «неофициальные символы России» на основе анализа психолого-педагогической литературы; 2. Проанализировать условия, содержание, методы, формы и способы организации нравственно-патриотического воспитания в жизнедеятельности дошкольников. 3. Создать условия в группах ДОУ, необходимые для нравственно-патриотического воспитания дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> – увидеть в режиме дня место для планирования совместной деятельности взрослого с воспитанниками по нравственно-патриотическому воспитанию в ходе занятий, во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников; – проанализировать планы работы педагогов по взаимодействию с семьями, направленной на нравственно-патриотическое воспитание. 4. Воспитывать любовь и уважение к национальной культуре, интерес к русскому народному творчеству через неофициальные символы. 5. Воспитывать у детей собственное достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему и будущему Родины. 6. Создать условия в группах ДОУ, необходимые для разных видов детской деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> – внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации; – увидеть через мониторинг результат освоения проекта на каждом этапе его реализации.
Ожидаемые результаты	<p>Конечным результатом реализации инновационного образовательного детско-взрослого проекта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ» является выход на целостно развитую личность, у которой сформированы нравственно-патриотические основы. Целостное развитие личности дошкольника возможно только через организацию целостного образовательного процесса.</p> <p>В ходе реализации проекта педагогами будут разработаны краткосрочные и среднесрочные проекты «Символы России». Оформление альбома: «Неофициальные символы России». Разработаны презентации: «Неофициальные символы России». Вернисаж детских творческих работ «Неофициальные символы России».</p>

	Созданы вновь и дополнены новыми дидактическими материалами в группах ДООУ Центры патриотического воспитания.
Концептуальные основы опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ, 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), 5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), 7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 3 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 9. Устав МДОУ «Детский сад №29», 10. Локальные акты, 11. Концепция построения предметной среды в ДООУ В.А. Петровского
Сроки реализации проекта	<p>Проект рассчитан на два года для воспитанников младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы. Совместная деятельность воспитателя с детьми во вторую половину дня организуется 2 раз в неделю по 15-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сентябрь 2024 года – январь 2025 года – <i>организационный (поисковый) этап;</i> 2. Январь 2025 года – январь 2026 года – <i>практический этап;</i> 3. Февраль 2026 года – июнь 2026 года – <i>обобщающий этап.</i>

2. ВВЕДЕНИЕ

В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к традициям нашего народа, к его вековым корням, как к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина, так и к неофициальным символам России (самовар, матрешка, русская баня, русская тройка, богатыри, шапка-ушанка и др.). С выходом Федеральной образовательной программы дошкольного образования особое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Воспитание гордости за своё Отечество и любви к Родине – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Именно, знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением относиться к культурным традициям других народов.

Без знания государственных и неофициальных символов невозможно говорить о нравственно-патриотическом воспитании. Отдавая почести символам государства, мы тем самым формируем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Помимо традиционных государственных символов наша страна имеет и ряд национальных символов, которые являются специфическими, указывающими на уникальность и самобытность страны, часто уходящие корнями в национальную культуру (матрешка, балалайка, деревянные ложки, самовар, лапти, русская тройка, белая береза и др.) И если человек является патриотом своей Родины, он обязан знать историю как официальных, так и неофициальных символов. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В этой связи возникла необходимость разработки инновационного образовательного детско-взрослого проекта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ», который может быть с успехом реализован на основе интегративного подхода во второй части общеобразовательной Программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа инновационного образовательного детско-взрослого проекта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ», на основе интегративного подхода обеспечивает социокультурное, духовно-нравственное, патриотическое развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности во всех пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

– Физическое развитие.

Содержание и структура инновационного проекта включает в себя:

- краткую аннотацию к проекту, раскрывающую цель, задачи,
- актуальность проекта, ожидаемые результаты, механизм выполнения проекта;
- выполнения работ по проекту, основные результаты, достижение которых предполагается проектом, инновационный потенциал проекта;
- ресурсное обеспечение проекта, кадрового состава и методического оснащения, и обновления ДОУ: научно-методическое обеспечение, включающее в себя тезаурус основных понятий по теме проекта, перечень литературы и публикаций по теме, в том числе и Интернет-ресурсов.

Инновационный образовательный детско-взрослый проект позволит комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи нравственного, патриотического воспитания и основ духовного развития дошкольников.

И, наконец, инновационный образовательный детско-взрослый проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ», будут способствовать успешной социализации ребёнка дошкольника и поможет сформировать социальную активность подрастающего поколения в свете современных требований.

Содержание проекта позволит интегрировать национально-региональный компонент, дополняя темы проекта живыми примерами родной культуры.

Содержание проекта, разработанные методические материалы могут быть успешно тиражированы и использованы и в других дошкольных учреждениях не только в г. Волосово и Волосовского района, но и в ДОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБАТЫВАЕМОГО ПРОЕКТА

Великая культура русского народа складывалась тысячелетиями. Она изобилует своими обычаями, традициями и обрядами. Но в наше время, когда многое утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились жизненные условия народа, мы очень мало знаем о своих корнях, о жизни наших предков. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, продолжающим личность.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но говорить о воспитании патриотизма без сообщения детям определенных знаний о Родине, на мой взгляд, нельзя, поскольку любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Ведущая роль в этом направлении принадлежит системе воспитания. Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать

возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданином своего отечества. Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство самый благоприятный период для приобщения ребенка к национальной культуре. Трудность работы по патриотическому воспитанию обусловлена ещё и тем, что в молодых семьях вопросы патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Воспитание гордости за своё Отечество и любви к Родине – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но говорить о воспитании патриотизма без сообщения детям определенных знаний о Родине, на наш взгляд, нельзя, поскольку любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В науке наблюдается тенденция возвращения к идеям К.Д. Ушинского - народность, приобщение к национальному, как базе патриотического воспитания. Повысился интерес исследователей к разработке вопросов, связанных с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране. (Е.А.Казаева, Е.К.Ревина, Л.А.Кондрыкинская).

Методологическую основу нашего инновационного проекта составляют труды отечественных психологов, педагогов, раскрывающие основы развития личности дошкольника: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, К.Д. Ушинского и др. Нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посвящены исследования Н.В. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, проблему знакомства с государственной символикой дошкольников изучали Т.Н. Антонова, Т.И. Оверчук, Н.А. Князева и др.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

В нашем проекте нельзя оставить без внимания слова К.Д. Ушинского, патриотизм, по его мнению, является мощным педагогическим инструментом в воспитании подрастающего поколения. Ушинский К.Д. писал, что человека без любви к отечеству не существует, эта любовь преподносит воспитанию ключ к сердцу человека и даёт мощную опору для борьбы с дурными природными, личными, наклонностями.

Патриотизм как высокое чувство, незаменимая ценность, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Патриотизм – это любовь к Родине – большой и малой, к родной природе, к своему народу, это готовность верно служить делу их процветания, любить свой дом, готовность защищать его.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. характеристиками патриотизма являются: постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в родной стране, любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах. Кроме того, для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее. Такое понимание патриотизма предъявляет к патриотическому воспитанию детей особые требования.

При проведении анализа литературы, выяснилось, что патриотическое воспитание может рассматриваться в нескольких направлениях:

1) патриотическое воспитание это, прежде всего, явление социальное и оно напрямую связано с передачей жизненного опыта подрастающему поколению. Это подготовка ребёнка к труду на благо своего Отечества, это развитие и формирование личности, которая способна защищать и любить свою Родину, отстаивать её интересы, ценить культурные ценности, сохранять и приумножать традиции народа [Деркунская, В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников [Текст] / Деркунская, В. // Ребенок в детском саду. – 2020 - №4 – С. 22-24]. Это также и «стремление к обеспечению безопасности личности, общества и государства, готовности к победе в вооруженной борьбе» [Дошкольникам о защитниках отечества. Метод. Пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под. ред. Кондрыкинской, Л.А. – М.: Сфера, 2010 – 192 с.];

2) патриотическое воспитание – это «один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя процветания России, защиты ее государственных интересов, психологической готовности и профессиональной способности защищать интересы Родины» [Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников [Текст] // Ермакова, Т.В. // Методист. - № 3 – С. 66-68];

3) патриотическое воспитание – это «комплекс целей, задач, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными и личностными ценностями» [Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] // Дошкольное воспитание. –2021–№ 9–с. 41]. Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность, которую надо осмыслить, понять и принять к руководству в жизни и деятельности. Для формирования этого чувства необходимо использовать все многообразие форм воспитательной работы;

4) патриотическое воспитание – это, прежде всего, процесс влияния и воздействия на психологию личности, коллектива и общества в целом.

Концептуальной основой проекта являются различные теоретические подходы и идеи известных ученых.

1. Гуманистический подход К. Роджерса в основе которого, лежат следующие идеи: безусловного принятия человека и его переживаний; отсутствие оценок по отношению к нему; проявление эмпатии, понимание внутреннего мира человека, глубокое сопереживание ему.
2. Личностно-ориентированный подход Г.А.Цукермана, Ш.А.Амонашвили.
3. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. Позволяет актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Особое место среди значимых видов деятельности занимает игра, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений.
4. Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы применительно ко всем звеньям и участникам педагогического процесса. Решение задач нравственно-патриотического воспитания осуществляется в комплексе с другими разделами воспитания: нравственно-полового, интернационального, умственного, трудового, физического, правового.
5. Средовый подход требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).
6. Идея сотрудничества взрослого и ребенка К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.
7. Идея учета возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина;

Все перечисленные подходы дополняют друг друга. Ознакомление с важнейшими как государственными, так и неофициальными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников, которая ярко и содержательно представлена в уголках по патриотическому воспитанию как в группе, так и в целом в ДОУ.

Для ознакомления детей с неофициальной символикой используются различные методы, приемы и средства.

Особую актуальность в настоящее время в дошкольной педагогике приобретают *словесные методы*: беседа, рассказ, объяснение, чтение литературных произведений; *наглядные методы*: иллюстрации, показ слайдов или видео, схемы; *практические*: моделирование, рисование, лепка; *объяснительно-иллюстративный*.

Новизна изучения неофициальных символов с дошкольниками заключается в том, что в нём представлена интеграция таких дисциплин как *музыка, хореография, развитие речи, изобразительного искусства*. В беседах о Родине активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности

дети знакомятся с различными средствами воплощения художественного замысла. В музыкальной деятельности самовыражаются через музыкальное творчество. В танцевальной деятельности у детей развивается чувство ритма, умение передавать характер музыки через движение. Всё это позволяет ребёнку прочувствовать наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма. Нет сомнения в том, что в результате реализации проекта у детей сформировались элементы гражданственности и патриотизма.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это есть естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству. Интегративные принципы планирования, используемые в реализации инновационного образовательного детско-взрослого проекта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ», опираются на:

- стержневую основу - систему категорий-ценностей ОП;
- систему активных форм обучения и воспитания;
- включение содержательных задач по разным образовательным областям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга;
- использование разных форм взаимодействия педагога с детьми, детей между собой, педагога с родителями, родителей с детьми;
- адекватно поставленные воспитательные, развивающие и обучающие задачи, ориентированные на целостный образовательный процесс;
- взаимосвязанные виды детской деятельности, формирующие разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире и взаимоотношениях в нём.

Решение образовательных задач инновационного образовательного детско-взрослого проекта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ», осуществляется целостно в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с использованием адекватных возрасту форм работы.

В оптимальном случае при планировании педагогического процесса воспитатель для каждой возрастной группы берет за основу ежемесячную тему указанную в проекте, связанную с предыдущей и последующей темами программы, интегрирует её во все образовательные области на основе разных видов детской деятельности.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В ходе изучения научно-методической литературы мы выявили, какие методы и приемы эффективны для восприятия неофициальной символики, воспитания гражданственности и патриотизма. Нами были изучены разнообразные методические приемы, среди которых наиболее применяемыми являются наглядные, словесные и игровые приемы, а также их сочетание:

- пример педагога;
- показ образца;
- вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа;
- дидактические игры;
- использование пословиц и загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

В проектирование деятельности, в том числе в рамках инновационного образовательного детско-взрослого проекта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ», включаются все специалисты ДОУ:

- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учитель-логопед,
- воспитатели, как активные участники творческой группы учреждения.

На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Такая интеграция позволяет создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к широкому диалогу, развитию коммуникативных навыков и духовному общению, способствует формированию нравственного мышления.

Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий воспитателей, педагогов-специалистов, родителей воспитанников в продвижении личности по пути нравственного восхождения.

4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель инновационного проекта: Формировать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические чувства к Родине, через ознакомление с неофициальной символикой, сформировавшейся на основе исторических и природных символах России (русская береза, балалайка, деревянные ложки, гармонь, ромашка, русская шаль, русская баня, русская тройка, богатыри, русская красавица, русская печь, тряпичная кукла, шапка-ушанка, кокошник, Дед Мороз, Снегурочка, валенки, рукавицы (варежки), санки. Промыслы ДПИ: Хохлома, Гжель, Дымка, Городец и др.).

Использование образовательных возможностей социокультурного пространства детского сада в развитии, воспитании и образовании детей:

- интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов семьи к образовательному процессу в ДООУ;
- обогащение воспитательных систем, реализуемых в ДООУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий;
- развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к социальным событиям окружающей действительности;
- целостное развитие личности дошкольника через организацию целостного образовательного процесса.

Задачи инновационного проекта:

1. Рассмотреть сущность понятия «неофициальные символы России» на основе анализа психолого-педагогической литературы;
2. Проанализировать условия, содержание, методы, формы и способы организации нравственно-патриотического воспитания в жизнедеятельности дошкольников.
3. Создать условия в группах ДООУ, необходимые для нравственно-патриотического воспитания дошкольников:
 - увидеть в режиме дня место для планирования совместной деятельности взрослого с воспитанниками по нравственно-патриотическому воспитанию в ходе занятий, во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников;
 - проанализировать планы работы педагогов по взаимодействию с семьями, направленной на нравственно-патриотическое воспитание.
4. Воспитывать любовь и уважение к национальной культуре, интерес к русскому народному творчеству через неофициальные символы.
5. Воспитывать у детей собственное достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему и будущему Родины.
6. Создать условия в группах ДООУ, необходимые для разных видов детской деятельности, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию:
 - внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации;
 - увидеть через мониторинг результат освоения проекта на каждом этапе его реализации.

Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:

В процессе обучения создаются реальные условия для самосовершенствования всех участников образовательного процесса.

Конечным результатом реализации инновационного образовательного детско-взрослого проекта является выход на целостно развитую личность, у которой сформированы нравственно-патриотические основы. Целостное

развитие личности дошкольника возможно только через организацию целостного образовательного процесса.

В ходе реализации проекта педагогами будут разработаны краткосрочные и среднесрочные проекты «Символы России» с выбранными неформальными символами.

Будут оформлены альбомы: «Неофициальные символы России».

Будут разработаны презентации: «Неофициальные символы России».

Вернисаж детских творческих работ «Неофициальные символы России».

Созданы вновь и дополнены новыми дидактическими материалами в группах ДОУ Центры патриотического воспитания.

Созданы психолого-педагогические условия для позитивной коммуникации детей, в числе которых важнейшее место занимает эффективное взаимодействие детей со значимыми взрослыми, что, в свою очередь, приведет к формированию самостоятельности, инициативности, саморегуляции детей к концу дошкольного возраста.

Дети учатся слушать и слышать других людей, проявлять инициативу в совместной деятельности со сверстниками, высказывать собственное мнение и реализовывать задуманное в деятельности, управлять знаниями (делать выбор в сторону добра).

В ходе образовательной деятельности по инновационному образовательному детско-взрослому проекту «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ» осуществляется социокультурное развитие и формирование основ нравственно-патриотического воспитания будущего гражданина России.

Образовательная деятельность в рамках реализации проекта **в плане личностного развития способствует:**

- формированию ориентации детей на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;
- воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - выработке активной жизненной позиции у всех участников образовательного процесса.

В плане социализации способствует:

- ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии и нравственно-патриотическом воспитании;
- формированию гражданской и культурной идентичности;
- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме.

В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность содержание проекта и образовательная деятельность выводит:

- на понимание смыслов официальных и неофициальных символов России;

- на формирование интереса и уважения к историческому прошлому нашей страны, бережного отношения к традициям своего народа;
- на формирование гражданских и патриотически чувств дошкольников через обращение к историческому прошлому нашего государства, привлечение родителей к воспитанию у детей чувства гордости за родную страну,

5. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

При включении неофициальных символов в практику образовательного процесса необходимо соблюсти следующие принципы:

- **принцип исторического наследия**, который осуществляется через сохранение хронологического порядка исторических сведений: прошлое и настоящее. Можно объяснить это тем, что у детей пока не сформировано историческое сознание, им трудно определять место и время событий в историческом времени;
- **принцип нравственной жизненной позиции**, который проявляется в любви к близким, к родному городу, к своей стране через знакомство и понимание неофициальных символов;
- **принцип индивидуальности** заключается в самореализации каждого ребёнка в процессе усвоения знаний о родной стране с учетом неофициальных символов России, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- **принцип взаимодействия** основывается на непосредственном взаимодействии педагога и семьи;
- **принцип наглядности** служит для того, чтобы доступно преподнести детям информацию в виде пособий, игр, использование информационных технологий.
- **принцип непрерывности**. Этот принцип должен реализовываться системно и пронизывать все стороны единого образовательного процесса в ДОУ (непосредственный образовательный процесс, режимные моменты, самообразование детей и пр.) от младшей («элементы» культурных практик) до подготовительной группы.
- **принцип преемственности**. Предлагая детям рассмотрение и изучение неофициальных символов России должен учитывать предыдущий образовательный и социокультурный опыт дошкольников.
- **принцип целостности**. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через неофициальные символы России должны обеспечивать систематизацию представлений ребенка о Родине, малой Родине, предметах декоративно-прикладного искусства, быта, которые стали неофициальными символами России.
- **принцип вариативности**. Дошкольник должен иметь возможность выбирать тематику, вид неофициальных символов России.

- **принцип психологической комфортности.** Предложенные практики будут успешны в случае снижения стрессового фактора, то есть если проходят в условиях уважения человеческого достоинства ребенка, в доверительном общении педагога и детей, педагога и родителей, родителей и детей.
- **принцип субъектности дошкольников.** Педагог в рамках реализации проекта должен изменить свою позицию – с «ведущего» и «информатора» (т.е. специалиста, дающего знания) на «тьютора», «координатора», «модератора», «фасилитатора» (т.е. человека, подхватывающего инициативу детей и помогающего им найти пути решения проблемы).

При реализации педагогических условий формирования представлений о неофициальных символах России у детей дошкольного возраста должны учитываться следующие принципы:

- **принцип гуманизации,** который опирается на положительную динамику формирования ребенка, умения иметь свою точку зрения, не игнорируя чувства других, чтобы воспринимать ребенка как партнера;
- **принцип дифференциации.** Данный принцип реализуется в предоставлении условий для каждого ребенка в зависимости от возраста, пола ребенка, опыта, национальности, эмоций и др.
- **принцип интегративности.** Интегративность понимается как сотрудничество с семьей, воспитателем, включение различных материалов в процесс дошкольного образования, содержание которых обуславливается с учетом преемственности начальной школы, исторических и культурных традиций страны. Всё это важно для развития, творческого самовыражения детей, так как способствует созданию эмоционального благополучия в группе. В реализации принципа интеграции в работе с детьми дошкольного возраста имеет значение организация образовательного процесса

В связи с этим при включении в образовательный процесс неофициальных символов России следует соблюсти следующие организационно-педагогические условия:

- организация непрерывного мониторинга процесса формирования мотивационной сферы старших дошкольников, что позволит выявлять актуальные потребности воспитанников в развитии и самореализации и превращать в мотивы деятельности;
- включение в образовательный процесс различных по характеру культурных практик – коммуникативных, игровых, исследовательских, творческих, социально-направленных и пр.;
- последовательная и постепенная передача инициативы в культурных практиках (на всех ее этапах) от взрослого ребенку (от младшей к подготовительной группе);
- обогащение тематики (проблематики) культурных практик дошкольников за счет актуализации «субкультуры детства» и привлечения современной

- актуальной культуры, потребителем которой выступает дошкольник (современная детская литература, мультипликация, театр и пр.);
- организация части культурных практик или их «фрагментов» (отдельных образовательных событий, занятий, проектов и т.д.) в реальной городской среде (пространстве микрорайона расположения ДООУ), что позволит обеспечить образовательному процессу новизну и нестандартность («познавательный интерес как основа мотивации»);
 - организация рефлексии ребенком своего самообразования и саморазвития, которая обеспечит осознание дошкольником ситуации успеха («дать возможность увидеть себя в результатах своего труда»);
 - трансформация детско-взрослых отношений в коллективе, изменение стиля коммуникации воспитывающих взрослых для обеспечения психологического комфорта дошкольников (отказ морализаторства, нравоучений, психологического давления, субъективного оценивания детей и т.д.);
 - обогащение предметно-пространственной среды ДООУ предметами и материалами, привнесенными из реальной окружающей культурной среды (не дидактическими, адаптированными), которые позволят дошкольнику развиваться в соответствии со своими интересами и склонностями;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

6. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Для успешной организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе ознакомления с неофициальными символами педагоги должны владеть определенными технологическими и мотивационными компетенциями. Очень важно, чтобы педагог знал текущие интересы детей в группе и осуществлял педагогическую поддержку каждому ребенку, помнил, что ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, а сотрудничество, общий душевный настрой (забота взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом, интересом).

Условия организации реализации неофициальных символов России в практику работы ДООУ:

1. Осознанная мотивация педагогов.
2. Понимание педагогом особенностей организации самостоятельной детской деятельности (ее структуры, способов поддержки детского интереса и т.д)
3. Готовность педагога организовать содержание деятельности.
4. Компетенция педагога в области культурной практики.
5. Способность педагога организовать предметно – пространственную среду для развития у детей желания и интереса действовать самостоятельно.

6. Умение отбирать ребенком оптимальное оборудование для самостоятельной деятельности в выбранном направлении.
7. Способность педагога создавать интригующее начало, проблемную ситуацию для «запуска» культурной практики по изучению неофициальных символов России.
8. Способность педагога вычленять способности и интересы ребенка к неофициальной символике России.
9. Способность педагога поддерживать и развивать интерес к неофициальной символике России.
10. Сочетать темы и формы культурной практики с темами и сюжетами предметов неофициальной символики России..

Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами, взрослые коллегиально относятся друг к другу, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности.

Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского сообщества и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности, что позволяет решать и спонтанно возникающие социокультурные и нравственные задачи.

Основные структурные компоненты проекта - цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения основ нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи, стоящие перед педагогами ДООУ, при планировании образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- увидеть в режиме дня место для планирования совместной деятельности взрослого с детьми в ходе занятий, во время режимных моментов в самостоятельной деятельности воспитанников по изучению неофициальных символов России;
- спланировать работу по взаимодействию с семьями по изучению и сбору материала неофициальных символов России;
- создать условия, необходимые для разных видов детской деятельности через изучение неофициальных символов России;
- внести изменения в предметно-пространственную среду образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию;
- увидеть через мониторинг результат освоения программы проекта на каждом этапе её реализации.

В соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования учебная модель планирования сегодня не актуальна. Взгляд на занятия с детьми также меняется. Вместо учебных занятий (по типу школьного урока) в дошкольное образование введена, как мы уже говорили, непосредственно образовательная деятельность детей, которая организуется в форме игровых ситуаций и ситуаций общения.

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности возможна только в старшем дошкольном возрасте.

Итоговые занятия с дошкольниками по инновационному образовательному детско-взрослому проекту «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ» строятся на основе активного метода обучения и воспитания, диалогового общения всех участников образовательных отношений (педагогов-детей-родителей).

Игра как метод воспитания и обучения также обязательно присутствует в образовательном процессе проекта.

7. ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В ДОУ

- 7.1. **Свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др).
- 7.2. **Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- 7.3. **Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).
- 7.4. **Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.)
- 7.5. **Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- 7.6. **Культурные практики формирования поведения и отношения** (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.);
- 7.7. **Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).
- 7.8. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- 7.9. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим).
- 7.10. **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,

книжного уголка или библиотеки («Мороз Красный нос», «Встреча за самоваром»), игры и коллекционирование.

- 7.11. **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- 7.12. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и др.)
- 7.13. **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- 7.14. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы реализации неофициальных символов в практику режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.

Они способствуют накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое).

Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основными формами работы с детьми являются НОД, творческие мастерские, просмотр видеоматериалов, слайдов и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать неофициальные символы с различных точек зрения;
- осуществлять перенос функций в различные области применения.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.). Изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий по изучению как государственных, так и неформальных символов России. Она ориентирована на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения.

Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существуют виды нетрадиционной техники создания творческого образа, в частности изобразительного.

8. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

6.1. Принципы реализации активных форм обучения и воспитания дошкольников:

- активности всех участников непосредственно образовательной деятельности;
- опоры на позитивный социокультурный опыт;

- диалогового общения;
- психологической безопасности и доверия в группе;
- положительного результата деятельности.

Активное занятие входит составной частью в непосредственно образовательную деятельность детей по проекту для дошкольного образования, является основной её частью, сердцевинной.

Для того чтобы педагог мог выйти на положительный результат работу по проекту, рекомендуется сохранять систему активных занятий с детьми и их родителями. Обучение в условиях проекта носит по-настоящему развивающий и воспитывающий характер, движется по спирали, проходит определённые этапы.

Каждый этап базируется на предыдущем, характеризуется определённой завершёностью и является пропедевтикой следующего.

В процессе обучения создаются реальные условия для самосовершенствования всех участников образовательного процесса. Это естественным образом приводит к формированию самостоятельности, инициативности, саморегуляции детей к концу дошкольного возраста.

Дети учатся слушать и слышать других людей, проявлять инициативу в совместной деятельности со сверстниками, высказывать собственное мнение и реализовывать задуманное в деятельности, управлять знаниями (делать выбор в сторону добра).

Психолого-педагогическими условиями проведения ОД по проекту является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность.

В ходе ОД по инновационному образовательному детско-взрослому проекту «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ» осуществляется социокультурное развитие и формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников по пяти аспектам качества образования (содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному).

ОД в рамках реализации инновационному образовательному детско-взрослому проекту «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ», которые мы используем в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в плане личностного развития способствует:

- формированию ориентации детей на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;
- воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;

- выработке активной жизненной позиции у всех участников образовательного процесса.

В плане социализации способствует:

- ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формированию гражданской и культурной идентичности.
- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность содержание проекта и ОД выводит:

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

Новые представления о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников через изучение неформальных символов России будут восприняты как более плодотворные, ведут к новым идеям, обладают более широкими возможностями для объяснения или предсказания.

Обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства за счёт расширения форм, методов и средств реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса по реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ осуществляется через специально организованную образовательную деятельность взрослых и детей в НОД, в режимных моментах и самостоятельную деятельность, которая бывает индивидуальная, с подгруппой и группой детей.

В образовательном процессе дошкольникам дают возможность получить собственный опыт по изучению неофициальных символов России, как результат деятельности, у которой есть определённая цель, а также знания, переданные взрослыми. Поэтому **важна интеграция различных видов деятельности**, которая расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности в ДОУ.

Следует отметить, что проектирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию через изучение неофициальных символов России в образовательном процессе идёт **по двум направлениям:**

- **изучение неофициальных символов России на основе инициатив самих детей .**

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиска ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

– изучение неофициальных символов России иницируемые и направляемые взрослыми

Направляются воспитателем, а также специалистами ДОУ на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. В процессе социокультурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми. **Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.**

**10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО ПРОЕКТА
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И
ФООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИМВОЛЫ РОССИИ»**

Реализация инновационного проекта рассчитана: с **01.09.2024 по 01.06.2026**

№п\п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно-проектировочный этап	1. Аналитико-диагностическое исследование особенностей организации нравственно-патриотического воспитания через изучение неофициальных символов России в работе с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах ДОУ. 3. Создание творческой группы по реализации инновационного проекта. 4. Выявление субъективного опыта детей: что мы знаем? что мы умеем? что хотим узнать? 5. Диагностика детей 6-7 лет по выявлению уровня знаний по данной теме. 6. Разработка инновационного проекта	01.09.2024-01.01.2025

		<p>по ознакомлению с неофициальными символами России.</p> <p>7.Подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, презентации, подбор стихов, загадок, пословиц и поговорок);</p> <p>8.Подбор основного материала в уголок по нравственно-патриотическому воспитанию в группе ДОУ.</p> <p>9.Подготовка презентаций по теме «Государственная и неофициальная символика России».</p>	
2.	Практический этап	<p>1.Вовлечение воспитанников в работу по изучению неофициальных символов России в условиях ДОУ.</p> <p>2.Проведение бесед с просмотром презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственные символы России (флаг, гимн, герб) – Неофициальные символы России (матрёшка, берёзка, балалайка, валенки и т.д.) <p>3.Чтение художественной литературы, направленные на расширение знаний детей об истории появления неофициальных символов России;</p> <p>4.Продуктивная деятельность. (в возрастных группах в соответствии с выбранными неофициальными символами России).</p> <p>5.Разучивание стихов о неофициальных символах России.</p>	01.01.2025- 01.01.2026
3.	Обобщающе результативный этап	<p>1.Оценка результатов проведённой работы.</p> <p>2.Проведение повторного анкетирования с детьми, с родителями.</p> <p>3.Оформление альбома: «Неофициальные символы России»</p> <p>4. Организация вернисажа детских творческих работ «Неофициальные символы России».</p> <p>5. Разработка проектов в возрастных группах ДОУ по выбранным темам инновационного проекта.</p>	02.01.2026 31.05.2026
4.	Презентация проекта	<p>1.Представление презентации проекта детям, родителям, педагогам.</p> <p>2.Проведение ярмарки творческих работ педагогов, родителей и воспитанников.</p> <p>3. Проведение конкурса чтецов.</p> <p>4.Выставка творческих работ</p>	01.06.2026

11. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с семьей включает следующее:

- анкетирование родителей;
- ознакомление родителей с результатами мониторинга в рамках инновационного образовательного детско-взрослого проекта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования «СИМВОЛЫ РОССИИ»;
- участие в постоянно действующем круглом столе «Социокультурные практики в ДОУ».

12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Для реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, планируется:

- обучение педагогов на семинарах (курсах повышения квалификации) по разработке и реализации проектов в условиях дошкольного учреждения;
- сопровождение педагогических работников по ведению проектной деятельности в соответствии с выбранными темами инновационного проекта в ДОУ.

Организационные условия:

Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта.

- ликвидация правовой безграмотности субъектов учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ;
- развитие у воспитанников лидерских качеств;
- сотрудничество с социумом;
- включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.

Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ознакомлению с неофициальными символами России;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ;

- работа по изучению новых инструктивно-методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через изучение неофициальных символов России в ДОУ;
- обобщение и распространение педагогического опыта по реализации инновационного проекта.

Информационные условия:

- сайт ДОУ
- методические рекомендациями;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по реализации социокультурных практик в ДОУ.

Материально-технические условия:

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу дошкольного учреждения;
- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием в соответствии с тематикой инновационного проекта и направленными на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; центрами творчества, центрами конструирования, уголков природы в соответствии с образовательной программой ДОУ;
- дополнительные помещения - музыкальный зал, спортивный зал;
- обеспечение фондов учебно-методической литературы и др.

В групповых помещениях старшей и подготовительной групп необходимо обозначить:

Центр нравственно-патриотического воспитания.

Центр сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Литературный центр расположен на полках, где дети в свободном доступе могут взять любую книгу. Набор книг постоянно меняется, имеется достаточное количество предметных картинок по теме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В ДОУ имеются необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки, проектор, ксерокс, телевизор).

Кадровые условия: детский сад укомплектован опытными и квалифицированными, педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год.

Общее количество педагогических работников, участвующих в проекте 17 человек.

Из них: административный персонал – 2 (заведующий, заместитель заведующего по УВР);

Специалисты – 4 (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог (совместитель);

Воспитатели – 11 человек.

3 педагога ДООУ - специалисты высшей квалификационной категории, 7 педагогов – первой квалификационной категории. 1 педагог без категории. Их отличает творческий подход к работе, готовность оказать помощь, умение применить новое в современном образовательном процессе.

Мотивационные условия:

- Поддержка положительного имиджа ДООУ, группы, педагога;
- Использование в работе новых технологий, аттестация педагогов;
- Моральное и материальное поощрение педагогов, родителей и детей;
- Удовлетворение желаний быть значимой личностью;
- Стимулирующее оценивание;
- Направленность на усвоение новых знаний.

Финансовые условия:

Стабильное бюджетное, внебюджетное финансирование за счет спонсорской поддержки, наличие системы стимулирования педагогических работников и основной материально–технической базы не требует дополнительного финансирования.

Практическая значимость проекта состоит в том, что предложенная система мероприятий будет способствовать расширенному ознакомлению детей с Государственными и неофициальными символами России.

Ознакомление дошкольников с Государственными и неофициальными символами России неразрывно связаны с интересами дошкольников, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения и вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия ребенка с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования...).

«Практика ребенка становится культурной, - как подчеркивала Н.Б. Крылова, - когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности)».

Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение во общении со взрослыми, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации.

13. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учеб.-метод. пос. / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство Пресс, 2012.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2015.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ – Режим доступа: КонсультантПлюс
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 – Режим доступа: КонсультантПлюс
6. **ФОП**
7. Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России Герб. Флаг. Гимн. - Москва: "Издательство "Гамма-пресс", 2018 - С. 160
8. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе: методические рекомендации/сост. М.К. Антошин. - 2-е изд. - Москва Айрис-пресс, 2006 - 73 с.
9. Зубахин А.А., Хацкевич Т.Л. Равнение на флаг! Сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ "Орленок" по работе с государственными символами РФ и символами "Орленка"/1-е издание, ФГБОУ ВДЦ "Орленок", 2012 - 112 с., ил.
10. Символы и ритуалы (методическое пособие)/Под ред. Э.В. Марзоевой - Владивосток: ОАО "ИПК "Дальпресс", 2013 - 36 с.
11. Символы Отечества/А.П. Кузнецов. - М.: Рид Групп, Национальное образование, 2011 - 56 с.: ил. - (Моя страна Россия).