

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Волосовский центр информационных технологий»**

ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 6 от 17.06.2025	Утверждено Приказом директора МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» от 18.06.2025 № 20
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН и ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, НЕ
ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ,
«НАЧИНАЮ УЧИТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК»
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **ознакомительный (стартовый)**

Возраст детей, осваивающих программу: **6-10 лет**

Срок реализации программы: **1 класс – 48 часов,**

2 класс – 48 часов,

3 класс – 48 часов,

4 класс – 48 часов

Составитель:

Петухов Сергей Владимирович, заведующий кафедрой филологического и
социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский
областной институт развития образования», кандидат филологических наук,
доцент

г. Волосово
2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Начинаю учить русский язык» (далее – программа) **социально-гуманитарной** направленности **ознакомительного (стартового)** уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП НОО);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31 (далее – ФГОС НОО)
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf
8. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными

гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf

10. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>
11. Письмо Рособнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/
12. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/
13. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/
14. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/
15. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/
16. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Актуальность программы

В последние годы миграционные процессы привели к появлению в школах детей, плохо владеющих или вовсе не владеющих русским языком. В частности, в Ленинградской области в образовательных организациях начального общего и основного и среднего общего образования значительно увеличилось количество детей, для которых русский язык не является родным. Многие из них приехали вместе с родителями из соседних стран, бывших республик Советского Союза: Армении, Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана и др., где сегодня не существует массового систематического обучения русскому языку. С каждым годом число таких учащихся растет. Соответственно, у ребенка-инофона возникают серьезные трудности с обучением в российской общеобразовательной школе.

Программа «Начинаю учить русский язык» предназначена для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах.

Настоящая программа предназначена для детей 6-10 лет, не говорящих по-русски, и разработана с учетом данных о психологических особенностях этой возрастной группы. Программа учитывает возрастную и национальную специфику детей из семей мигрантов, и предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также формирование его «психологической готовности к школе» (мотивационной, волевой, интеллектуальной готовности).

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1, 2, 3 или 4 классы, развитие их монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма, чтения и понимания текстов.

Овладение программой позволит детям иностранных граждан или лицам без гражданства, поступающим в 1, 2, 3, 4 классы, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере и решить следующие **задачи (в зависимости от класса):**

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: коррективке и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение и расширение запаса лексики, обеспечивающего общение в рамках обозначенных тем, а также овладение лексикой в рамках базовой программы начальной школы, что в свою очередь поможет обучающимся усваивать нормы литературного языка, овладевать

качествами правильной речи, выражать свои мысли в устной и письменной форме, устанавливать и поддерживать контакт с окружающими людьми;

- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка, формирования грамматических навыков;

- способствовать развитию орфографических и пунктуационных навыков;

- способствовать освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к новым условиям жизни.

- сформировать умение и навыков общения на русском языке в различных ситуациях социально-бытового характера;

- приобщить ребенка к российским культурным традициям и духовно-нравственным ценностям через использование текстов и иллюстративного соответствующей тематики.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»¹.

При составлении программы были использованы программные, учебные, методические и дидактические материалы по преподаванию русского языка как неродного/иностранного, в числе которых особо хотелось бы выделить следующие работы, представленные как электронные приложения к программе (их можно использовать педагогам при подготовке к занятиям):

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования в 1-4 классах «Знаю русский язык». – Мурманск, 2025.

Типовая дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без

¹ Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

гражданства (для поступающих в 1-4 классы). – М.: ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», 2025. – 118 с.

Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил. (Электронная папка №1)

Хамраева Е.А. Рабочая тетрадь к учебному пособию Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1 класс / Е.А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.: ил. (Электронная папка №1)

Хамраева Е. А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е. А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 48 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа) (Электронная папка №1)

Справочное пособие к учебным пособиям «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1–4 классы / авт.-сост. Е.А. Роженцева. — М.: ООО «Русское слово — учебник, 2019. — 32 с. (Электронная папка №1)

Введенская Н.М., Кузьмина Т.В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – СПб, 2024. – 60 с. (Электронное приложение 1).

Русская виртуальная школа. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / Под научной ред. Е.А. Хамраевой. — СПб.: изд-во РГПУ, 2019 — 336 с., ил. (Электронное приложение 2).

Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 2020. – 160 с. (Электронное приложение 3).

Власова Н. Русский как иностранный малышам. – 2006. (Электронное приложение 4)

Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов : учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009. — 80 с. (Электронное приложение 5)

Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. (Электронная папка №2).

В этих пособиях разработаны занятия и упражнения по темам, которые обозначены в данной программе.

Отличительные особенности программы

Используемые методы обучения и игровые образовательные технологии в рамках программы позволяют участникам пройти повторное тестирование по русскому языку через три месяца после начала обучения.

В соответствии с методикой преподавания РКИ программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

В методике РКИ материал структурируется по ситуативно-тематическому принципу обучения и подачи материала, а занятия посвящаются обычно какой-либо лексической теме с повторением ранее пройденных лексических блоков. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты, пословицы, поговорки.

Эта особенность методики связана с особым построением урока РКИ. Урок/занятие включает в себя задания и упражнения во всем видам речевой деятельности. Без комплексного освоения и развития навыков чтения, говорения, слушания и письма успешное изучение русского языка, дальнейшее обучение на нём, полноценное общение в языковой среде является проблематичным.

Пропедевтические задачи обучения РКИ на данном этапе отражены в освоении специфической лексики, особых грамматических конструкций, характерных для специальных текстов различных дисциплин. Урок РКИ имеет свои специфические особенности:

- принцип коммуникативной направленности, в основе которого лежит понятие коммуникативной ситуации как единицы обучения и инструмента овладения языком;
- принцип комплексного или взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение).

Эти особенности являются основополагающими в РКИ. Важнейшее условие успешной работы педагога – применение на уроках современных образовательных технологий: визуализации как инструмента в адаптационной и учебной работе, инфографики, тщательно подобранных разнообразных иллюстративных материалов (тематических сюжетных картинок), демонстраций фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем, ролевых и занимательных игр, цифровых образовательных ресурсов. Предложенные виды работ на уроках РКИ активизирует процесс обучения, делают его более интересным и запоминающимся.

Содержательная часть программы заключается в особом комплексном подходе к построению занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию.

Одним из приоритетных направлений в методике РКИ является приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке), таким образом у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

В процессе практических занятий особое место занимает диалог по заданной ситуации. Темы создания ситуативного общения могут быть разнообразными в зависимости от возраста и уровня владения русским языком:

- с соучениками на программе, учителями и другими сотрудниками школы;
- на занятиях;
- на перемене
- в столовой, буфете;
- в библиотеке;
- обращение или общение со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях вне школы: на улицах города, в транспорте, в магазине, кафе, в поликлинике у врача, в аптеке, в гостях, за столом, на спортивной площадке;
- разговор по телефону: с родителями, друзьями, одноклассниками.

В программе отражены принципы последовательности, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода к процессу обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

В основе занятий лежат принципы, соответствующие методологии обучения русскому языку как иностранному:

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип «активной грамматики»;
- принцип поэтапной подачи материала;
- принцип дозированности изучаемого материала;
- принцип минимализации, который выражается в развитии навыков и умений на строго ограниченном языковом материале.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с Приложением к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования,

определяется умениями, которые постепенно формируются и развиваются с 1 по 4 класс:

1 класс

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 1 класс
1.1	Слушание
1.1.1	Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его
1.1.2	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
1.1.3	Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
1.1.4	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии
1.2	Говорение
1.2.1	Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
1.2.2	Устно составлять предложение из услышанных слов (3–4 слова)
1.2.3	Устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий
1.2.4	Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии
1.3	Лексика. Грамматика
1.3.1	Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии
1.3.2	Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии
1.3.3	Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное»

2 класс

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими
-------------------------	---

	во 2 класс
2.1	Слушание
2.1.1	Понимать прослушанный диалог объёмом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога
2.1.2	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2–3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2)
2.1.3	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20–25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.2	Говорение
2.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
2.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
2.2.3	Устно составлять текст из 3–5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки
2.2.4	Устно составлять предложение из набора форм слов
2.2.5	Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки
2.3	Чтение
2.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
2.3.2	Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста
2.3.3	Определять последовательность событий в прочитанном тексте
2.4	Письмо
2.4.1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 20 слов
2.5	Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика
2.5.1	Различать гласные и согласные звуки
2.5.2	Различать ударные и безударные гласные звуки
2.5.3	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
2.5.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5.5	Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты)
2.5.6	Выделять слова из предложений

3 класс

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 3 класс
3.1	Слушание
3.1.1	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера
3.1.2	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста
3.2	Говорение
3.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
3.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
3.2.3	Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения
3.2.4	Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий
3.3	Чтение
3.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
3.3.2	Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста
3.3.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
3.4	Письмо
3.4.1	Письменно составлять текст из предложений, частей текста
3.4.2	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных
3.5	Лексика. Грамматика
3.5.1	Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов)
3.5.2	Находить в ряду слов однокоренные слова
3.5.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?»

4 класс

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 4 класс
4.1	Слушание
4.1.1	Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 60–65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста
4.2	Говорение

4.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
4.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета
4.2.3	Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения
4.2.4	Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов)
4.3	Чтение
4.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
4.3.2	Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию
4.3.3	Определять тему и основную мысль текста
4.3.4	Составлять план текста
4.4	Письмо
4.4.1	Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов)
4.4.2	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами
4.5	Лексика. Грамматика
4.5.1	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
4.5.2	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи)
4.5.3	Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные
4.5.4	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.5.5	Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.5.6	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.5.7	Находить главные члены предложения

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

в 1 классе

личностные результаты:

– эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;

- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;

- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;

- положительное отношение к культуре русского народа;

метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;

- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Во 2 классе

личностные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;

- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;

- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;

- положительное отношение к культуре русского народа;

метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;

- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

В 3 классе

личностные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;

- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;

- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- положительное отношение к культуре русского народа.

метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

В 4 классе

личностные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- положительное отношение к культуре русского народа.

метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный граждан/лицо без гражданства научится:

В 1 классе

предметные результаты:

- владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;

- устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;
- называть частотные слова, входящие в разные тематические группы с опорой на рисунки или фотографии;
- называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное+ прилагательное»;
- понимать прослушанный текст объёмом не более 20 слов; пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на рисунки или фотографии;
- отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

Во 2 классе

предметные результаты:

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- устно составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; определять последовательности событий в прочитанном тексте;
- пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста – 20–25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

В 3 классе

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участия в диалоге;
- находить однокоренные слова;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов, применяя правила

правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 3 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- понимать прослушанный /прочитанный текст; отвечать на вопросы по содержанию текста;

- пересказывать основное содержание прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий.

В 4 классе

предметные результаты:

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;

- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- выделять в словах корень и окончание (простые случаи);

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать имена существительные; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

- распознавать глаголы; изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

– правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами;

– понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию;

– определять тему и основную мысль текста;

– составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– читать вслух текст объёмом не более 60–65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

– понимать и пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – 60–65 слов), отвечать на вопросы по содержанию текста.

○ Организационно-педагогические условия

Сроки реализации программы – с 1 по 4 класс по 48 часов в каждом.

Форма реализации программы – очная.

Объём программы – по 48 академических часов при поступлении в 1, 2, 3, 4 классы. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут

Возраст учащихся, на который рассчитана образовательная программа – 6-10 лет.

Наполняемость: 3-10 человек в группе.

Примерный календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание			
1.	июнь	август	12	4 занятия в неделю по 1 академическому часу (35-40 минут)	Тестирование по русскому языку в соответствии с утвержденными контрольно-измерительными материалами

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся - групповая, индивидуальная (возможны варианты: подгрупповая, всем составом).

Формы занятий: занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

Условия реализации программы

Местом проведения занятий является класс.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется учителем, педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, устный опрос по теме занятия	Упражнения на формирование базовых умений слушания, говорения, лексики и грамматики
Итоговая диагностика	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1, 2, 3, 4 классы

Текущий контроль включает просмотр, наблюдение педагога, устный опрос и выполнение упражнений по теме занятия. Данная программа предполагает повторное тестирование по русскому языку участников, прошедших обучение по программе.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ-ПЛАН

1 класс

№ пп	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
1	Давайте познакомимся	3		3	прослушивание, педагогическое
2	Я и моя семья	4		4	
3	Дом, в котором я живу	6		6	

4	Моя улица. Транспорт	4		4	наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
5	Этот разноцветный мир	3		3	
6	Человек	4		4	
7	Времена года	6		6	
8	Одежда, обувь, головные уборы	6		6	
9	Растительный мир	6		6	
10	Животный мир	6		6	
ИТОГО:		48		48	

2 класс

№ пп	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
1	Как быть вежливым. Звуки речи. Гласные звуки и буквы	3		3	Прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения; устный опрос по пройденным темам; контрольные упражнения
2	Как рассказать о школе. Ударные и безударные гласные звуки	4		4	
3	Как рассказать о своей семье. Согласные звуки и буквы	4		4	
4	Как рассказать о доме. Твёрдость и мягкость согласных звуков	3		3	
5	Как рассказать о любимой игрушке, игре. Твёрдость и мягкость согласных звуков	3		3	
6	Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы	2		2	
7	Как рассказать о своем питомце. Звонкие и глухие согласные звуки	3		3	
8	Как рассказать о своих предпочтениях в одежде. Слог. Ударный слог	4		4	
9	Как рассказать о любимой еде. Алфавит	3		3	
10	Как расставить слова в алфавитном порядке	2		2	
11	Как рассказать о любимом занятии. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения	4		4	
12	Как рассказать о празднике. Прописная буква в начале	3		3	

	предложения и в именах собственных			
13	Как рассказать о том, кем ты хочешь стать. Алгоритм списывания текста	3		3
14	Как рассказать о любимом виде транспорта. Алгоритм списывания текста	3		3
15	Как рассказать о любимом времени года. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «шу». Сочетания «чк», «чн»	3		3
ИТОГО:		48		48

3 класс

№ пп	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
1	Я вежливый. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Правила оформления предложений: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения. Алгоритм списывания предложений	2		2	Прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения; устный опрос по пройденным темам; контрольные упражнения
2	Я и моя семья. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Алгоритм списывания предложений	2		2	
3	Я дома. Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Алгоритм списывания текста	3		3	
4	Я в школе. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	4		4	
5	Я среди друзей. Синонимы	3		3	

6	Я жду гостей. Антонимы	3		3	Прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения; устный опрос по пройденным темам; контрольные упражнения
7	Я пешеход. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	3		3	
8	Я пассажир. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	4		4	
9	Я покупатель. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	6		6	
10	Я в зоопарке, на ферме. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	6		6	
11	Я на природе. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	6		6	
12	Кем я хочу быть. Текст. Тема и заголовок текста	6		6	
ИТОГО:		48		48	

4 класс

№ пп	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
1	Правила общения. Слово. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень и окончание	2		2	Прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения; устный опрос по
2	Моя большая семья. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2		2	
3	Мой любимый дом. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2		2	

	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы				пройденным темам; контрольные упражнения
4	Моя школа. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Синонимы, антонимы	3		3	
5	Мои друзья. Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Текст. Тема и основная мысль текста	4		4	
6	Мир моих увлечений. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Число и род имен существительных Текст-повествование: особенности	4		4	
7	Мои покупки. Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Раздельное написание предлогов с именами существительными. Текст-повествование. Алгоритм составления плана текста	7		7	Прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения; устный опрос по пройденным темам; контрольные упражнения
8	Город (поселок), в котором я живу. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам, родам. Заглавная буква в географических названиях. Текст-описание: особенности	5		5	
9	Мое любимое время года. Изменение имен прилагательных по падежам. Текст-описание: тема, основная мысль, план	6		6	
10	Мир растений и животных. Местоимение (общее представление), их употребление	6		6	

	в речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам. Изложение по заданному плану				
11	Мир профессий. Изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам Правописание частицы не с глаголами. Изложение по заданному плану	5		5	
12	Я живу в России. Части речи: систематизация. Изложение по заданному плану	2		2	
ИТОГО:		48		48	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

С - слушание; Г - говорение; ЛГ - лексика, грамматика

№ п/п	Тема	Содержание программы
1.	Давайте познакомимся	<u>С/Г</u> : ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (<i>имя, фамилия, возраст, адрес</i>), сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова устных монологических высказываний: рассказ о себе (<i>имя, фамилия, возраст, адрес</i>), завершение разговора; устный пересказ основного содержания прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С</u> : понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ</u> : употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Давайте познакомимся» (<i>слова приветствия, завершения разговора, вежливые слова, имена собственные</i>).
2.	Я и моя семья	<u>С/Г</u> : ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (<i>члены семьи, их возраст, род занятия</i>), сообщение фактической информации о себе и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о

		себе, члене семьи (<i>имя, фамилия, род занятий</i>); ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> аудирование с пониманием основного содержания темы «<i>Я и моя семья</i>»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (<i>члены семьи, род их занятий</i>); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «<i>Я и моя семья</i>» (<i>названия основных членов семьи, их возраст, род их занятий</i>).
3	Дом, в котором я живу	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>моя комната/ квартира/дом</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание своей комнаты/квартиры/дома; назначение посуды, мебели</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «<i>Дом, в котором я живу</i>» (<i>названия домов, материалы, из которых строят дома; названия комнат, части комнаты; названия распространенных предметов посуды, мебели, их назначение</i>).

4	Моя улица. Транспорт	С/Г: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>улица, правила поведения на дороге, виды транспорта</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание транспорта; правила поведения на дороге</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; С: восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц по теме «Моя улица. Транспорт» (<i>улица, части дороги, правила поведения на дороге; виды транспорта</i>).
5	Этот разноцветный мир	С/Г: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>цвет предмета, описание предмета</i>); монологическая речь: <i>описание предмета</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; С: аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц по теме «Этот разноцветный мир» (<i>цвет предмета, описание предмета</i>); ЛГ: согласование слов по модели «имя существительное + имя прилагательное»; ЛГ: подбор к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
6	Человек	С/Г: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>части тела и лица</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание внешности</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-

		бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Человек» (<i>части тела и лица</i>).
7	Времена года	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о времени года</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание времени года</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Времена года» (<i>отличительные черты времен года; основные занятия людей в разное время года</i>); <u>ЛГ:</u> подбор к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.
8	Одежда, обувь, головные уборы	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>сезонная одежда, материалы, из которых шьют одежду; головные уборы, части головных уборов; обувь, предметы ухода за обувью, части обуви</i>); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: <i>описание одежды, обуви, головных уборов</i>; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные

		рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (сезонная одежда, материалы, из которых шьют одежду; головные уборы, части головных уборов; обувь, предметы ухода за обувью, части обуви).
9	Растительный мир	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (деревья, кустарники, травы; овощи, фрукты, ягоды); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание растений; овощей, фруктов и ягод; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Растительный мир» (названия основных растений, овощей, фруктов и ягод; что где растёт). <u>ЛГ:</u> согласование слов по модели «имя существительное + имя прилагательное».
10	Животный мир	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по теме «Животный мир»; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание животного, его детеныша, описание птицы, описание рыбы; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных

		рисунков или фотографий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Животный мир» (названия основных диких и домашних животных и их детёнышей; названия основных птиц, рыб; части тела животных, птиц, рыб; кто где живет); <u>ЛГ:</u> согласование слов по модели «имя существительное + имя прилагательное».
--	--	--

2 класс

С - слушание; Г - говорение; Ч - чтение; П - письмо; Ф – фонетика, Гр – графика; ЛГ - лексика, грамматика

№ п/п	Тема	Содержание программы
1	Как быть вежливым. Звуки речи. Гласные звуки и буквы	<u>С/Г:</u> ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, прощание, знакомство с собеседником (новым одноклассником), выражение благодарности, извинения; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; <u>С:</u> понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Как быть вежливым» (вежливые слова). <u>Ф:</u> звуки речи; интонационное выделение звука в слове; различение гласных и согласных звуков; особенность гласных звуков; <u>Гр:</u> звук и буква; различение звуков и букв; <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных гласных букв.
2.	Как рассказать о школе. Ударные и безударные гласные звуки	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о школе; о людях, работающих в школе; о школьных принадлежностях; об учебных предметах; о правилах поведения в школе); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Школа»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/ монологического высказывания

		объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц по теме «Школа» (<i>люди, работающие в школе; школьные принадлежности; учебные предметы; правила поведения в школе</i>); Ф: определение места ударения; различение гласных ударных и безударных; нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения; Гр: звук и буква; различение звуков и букв; П: овладение начертанием письменных прописных и строчных гласных букв.
3	Как рассказать о своей семье. Согласные звуки и буквы	СГ: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о себе и членах своей семьи</i>); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Семья»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Семья» (<i>о себе и членах своей семьи; имя, фамилия, род занятий</i>); Ф: особенность согласных звуков; различение гласных и согласных звуков; Гр: звук и буква; различение звуков и букв; П: овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.
4	Как рассказать о доме. Твёрдость и мягкость согласных звуков	СГ: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>моя комната/ квартира/ дом</i>); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Дом/квартира/комната»; устный пересказ

		прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Дом/квартира/комната» (названия комнат, части комнаты; названия распространенных предметов посуды, мебели, их назначение); <u>Ф:</u> твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков; <u>Гр:</u> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я. <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; <u>Ч:</u> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)
5	Как рассказать о любимой игрушке, игре. Твёрдость и мягкость согласных звуков	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>моя любимая игрушка/игра</i>); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Любимая игрушка, игра»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Любимая игрушка, игра» (<i>описание игрушки; как и с кем играют</i>); <u>Ф:</u> твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и

		мягких согласных звуков; <u>Гр:</u> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова; <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; <u>Ч:</u> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
6	Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника в рамках тематического содержания; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию монологического высказывания объёмом 2–3 предложения; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в рамках тематического содержания; <u>Ф:</u> твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция; дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков; различение твёрдых и мягких согласных звуков; <u>Гр:</u> обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова; <u>П:</u> овладение начертанием письменных прописных и строчных согласных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; <u>Ч:</u> слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
7.	Как рассказать о своем питомце. Звонкие и глухие согласные звуки	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>мой питомец</i>); создание монологического высказывания (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Питомец</i>»; устный пересказ прослушанного текста с

		соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Питомец</i>» (как появился; описание питомца; характер); Ф: звонкие и глухие согласные звуки, их различение; согласный звук [й'] и гласный звук [и]; шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']; Гр: обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; П: овладение начертанием письменных прописных и строчных букв; письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; Ч: слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
8.	Как рассказать о своих предпочтениях в одежде. Слог. Ударный слог	С/Г: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (<i>любимая одежда</i>); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/ сообщение информации <i>о своих предпочтениях в одежде</i>; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Предпочтения в одежде</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Предпочтения в одежде</i>» (<i>цвет одежды, материал, из которого она сшита; части (детали) одежды, время года, когда её носят</i>); Ф: слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных); Гр: использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса; П: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; Ч: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

		скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
9	Как рассказать о любимой еде. Алфавит	<u>С/Г:</u> ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (<i>любимая еда</i>); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации <i>о своих вкусовых предпочтениях</i>; создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Продукты. Вкусовые предпочтения</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Продукты. Вкусовые предпочтения</i>» (<i>описание продукта; его особенности</i>); <u>Гр:</u> буквы русского алфавита (корректное название букв русского алфавита, знание их последовательности); <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; <u>Ч:</u> плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
10	Как расставить слова в алфавитном порядке	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника в рамках тематического содержания; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2–3 предложения; устный пересказ прослушанного текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в рамках тематического содержания; <u>Гр:</u> русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов (упражнение «Запиши слова по алфавиту»); <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; <u>Ч:</u> плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

		скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
11	Как рассказать о любимом занятии. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Любимое занятие</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Любимое занятие</i>» (<i>мое хобби, хобби членов семьи</i>); <u>Ф:</u> слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных); <u>Гр:</u> слово, предложение (наблюдение над сходством и различием); выделение слов из предложения; составление предложения из набора форм слов; использование небуквенных графических средств: пробела между словами; <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <u>Ч:</u> плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
12	Как рассказать о празднике. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных	<u>С/Г:</u> ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление (<i>с днем рождения</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Праздник</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания;

		<u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Праздник» (<i>угощение, развлечение</i>); <u>Ф:</u> слог; определение количества слогов в слове; ударный слог; деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных); <u>Гр:</u> слово, предложение (наблюдение над сходством и различием); работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов; <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов; списывание слов, предложений; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; <u>Ч:</u> осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
13	Как рассказать о том, кем ты хочешь стать. Алгоритм списывания текста	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>профессии; кто чем занимается; что нужно для работы</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «Профессии»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Профессии» (<i>кто чем занимается; что нужно для работы</i>); <u>Гр:</u> работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов; <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний, слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.

14	Как рассказать о любимом виде транспорта. Алгоритм списывания текста	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>виды транспорта</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Транспорт</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Транспорт</i>» (<i>виды транспорта; описание транспорта</i>); <u>Гр:</u> работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; составление предложения из набора форм слов; <u>П:</u> письмо букв, буквосочетаний слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
15	Как рассказать о любимом времени года. Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу». Сочетания «чк», «чн»	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>любимое время года</i>); создание монологических высказываний (3–5 простых предложений) с опорой на сюжетные рисунки по теме «<i>Времена года</i>»; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки; устные ответы на вопросы (не менее 2) по содержанию прослушанного диалога объёмом не менее 3 реплик/монологического высказывания объёмом 2–3 предложения/ прослушанного художественного текста объёмом не более 20–25 слов; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Времена года</i>» (<i>описание любимого времени года; погода; игры; виды спорта</i>); <u>Гр:</u> работа с предложением: выделение слов, изменение их

		порядка; составление предложения из набора форм слов; <u>П</u>: письмо букв, буквосочетаний, слогов; списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 20 слов; усвоение алгоритма списывания текста; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; <u>Ч</u>: осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений; орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании; чтение вслух текста объёмом не более 20–25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение последовательности событий в прочитанном тексте.
--	--	--

3 класс

С - слушание; Г - говорение; Ч - чтение; Ф – фонетика, Гр – графика; П - письмо; ЛГ - лексика, грамматика.

№ п/п	Тема	Содержание программы
1.	Я вежливый. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Правила оформления предложений: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения. Алгоритм списывания предложений	<u>С/Г</u>: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, выражение благодарности, извинения; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я вежливый» с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с использованием формул русского речевого этикета; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий; <u>С</u>: понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я вежливый»; <u>Ф</u>: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр</u>: небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в

		пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание слов в предложении, заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения; <u>П:</u> усвоение алгоритма списывания предложений; отличие предложения от слова; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объемом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; составление предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.
2	Я и моя семья. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Алгоритм списывания предложений	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о себе и членах своей семьи</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «<i>Я и моя семья</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Я и моя семья</i>» (<i>о себе и членах своей семьи</i>); <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание слов в предложении, заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения; <u>П:</u> усвоение алгоритма списывания предложений; определение вида предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объемом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
3	Я дома. Заглавная буква в	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической

	именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Алгоритм списывания текста	информации, ответы на вопросы собеседника (<i>дом, квартира, комната, название комнат. мебель, предметы интерьера</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «<i>Я дома</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Я дома</i>» (<i>дом, квартира, комната, название комнат. мебель, предметы интерьера</i>); <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных; усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
4.	Я в школе. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о школе; о людях, работающих в школе; о школьных принадлежностях; об учебных предметах; о правилах поведения в школе</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «<i>Я в школе</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на

		услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц по теме «Я в школе» (<i>люди, работающие в школе; школьные принадлежности; учебные предметы; правила поведения в школе</i>); <u>ЛГ:</u> выявление в тексте многозначных слов; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных; усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
5	Я среди друзей. Синонимы	<u>СЛГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о лучшем друге/друзьях их внешность/характер/ увлечения</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я среди друзей» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я среди друзей» (<i>о лучшем друге/друзьях их внешность/характер/ увлечения</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за использованием синонимов; выделение в тексте синонимов; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

		<u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных; усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
6.	Я жду гостей. Антонимы	<u>С/Г:</u> ведение диалога этикетного характера: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «<i>Я жду гостей</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с использованием формулы русского речевого этикета; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Я жду гостей</i>» (<i>угощение, развлечение</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за использованием антонимов; выделение в тексте антонимов; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
7	Я пешеход. Однокоренные (родственные) слова.	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>светофор; правила поведения пешехода на дороге</i>); создание

	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «<i>Я пешеход</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Я пешеход</i>» (<i>светофор; правила поведения пешехода на дороге</i>); <u>ЛГ:</u> нахождение однокоренных слов; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
8	Я пассажир. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>общественный транспорт; правила поведения в транспорте</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «<i>Я пассажир</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Я пассажир</i>» (<i>общественный транспорт; правила поведения</i>

		в транспорте); <u>ЛГ:</u> распознавание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
9	Я покупатель. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>что и где мы покупаем; продукты, одежда</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я покупатель» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я покупатель» (<i>что и где мы покупаем; продукты, одежда</i>); <u>ЛГ:</u> распознавание слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.

10	Я в зоопарке, на ферме. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>дикие и домашние животные</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я в зоопарке, на ферме» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я в зоопарке, на ферме» (<i>дикие и домашние животные</i>); <u>ЛГ:</u> распознавание слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
11	Я на природе. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение законченной мысли	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>растительный и животный мир леса; сезонные изменения</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я на природе» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я на

		<i>природе» (растительный и животный мир леса; сезонные изменения);</i> <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; составление текста из разрозненных предложений, частей текста; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
12	Кем я хочу быть. Текст. Тема и заголовок текста	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>профессии; кто чем занимается; что нужно для работы</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Кем я хочу быть» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Кем я хочу быть» (<i>профессии; кто чем занимается; что нужно для работы</i>); <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение темы текста; озаглавливание текста с отражением его темы; подбор заголовков к предложенным текстам; составление текста

	из разрозненных предложений, частей текста.
--	---

4 класс

С - слушание; Г - говорение; Ч - чтение; П - письмо; Ф – фонетика, Гр – графика;
ЛГ - лексика, грамматика.

№ п/п	Тема	Содержание программы
1.	Правила общения. Слово. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень и окончание	<u>С/Г</u>: ведение диалога этикетного характера: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Правила общения</i>» с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях учебного и бытового общения с соблюдением норм речевого этикета; ответы на вопросы по содержанию текста; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объем исходного текста – 60–65 слов); <u>С</u>: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Правила общения</i>»; <u>ЛГ</u>: различение однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделение в словах корня и окончания (простые случаи); <u>Ф</u>: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр</u>: небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П</u>: списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова; <u>Ч</u>: чтение вслух слов, предложений, текстов объемом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации.
2	Моя большая семья. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	<u>С/Г</u>: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о себе и членах своей семьи; любимые занятия моей семьи; описание выходного дня, проведенного с семьей; семейные праздники</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Моя большая семья</i>» с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объем

		исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Моя большая семья</i>» (о себе и членах своей семьи; любимые занятия моей семьи; описание выходного дня, проведенного с семьей; семейные праздники); <u>ЛГ:</u> различение однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделение в словах корня и окончания (простые случаи); <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации.
3	Мой любимый дом. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>двор, дом/квартира/комната; название комнат; мебель, предметы интерьера; работа по дому</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мой любимый дом</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мой любимый дом</i>» (<i>двор, дом/квартира/комната; название комнат; мебель, предметы интерьера; работа по дому</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за значениями слов в тексте; подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи;

		<u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объемом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации.
4.	Моя школа. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Синонимы, антонимы	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков); правила поведения в школе; любимые учебные предметы</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «Моя школа» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объем исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя школа» (<i>школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков); правила поведения в школе; любимые учебные предметы</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за значениями слов в тексте; подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, проверяемые безударные гласные в корне слова; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объемом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации.
5	Мои друзья. Предложение.	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической

	Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Текст. Тема и основная мысль текста	информации, ответы на вопросы собеседника (<i>дружба; друзья, их внешность, характер, увлечения; совместные игры</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мои друзья</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мои друзья</i>» (<i>дружба; друзья, их внешность, характер, увлечения; совместные игры</i>); ЛГ: наблюдение за значениями слов в тексте; определение главных членов предложения; усвоение алгоритма нахождения главных членов предложения; Ф: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Гр: небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); П: списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); Ч: чтение вслух слов, предложений, текстов объемом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; корректирование предложений с нарушенным порядком слов; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев.
6.	Мир моих увлечений. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Число и род имен существительных Текст-повествование: особенности	СЛГ: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>распорядок дня; любимые занятия; занятия спортом</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мир моих увлечений</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с

		пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мир моих увлечений</i>» (<i>распорядок дня; любимые занятия; занятия спортом</i>); <u>ЛГ:</u> определение главных членов предложения; усвоение алгоритма нахождения главных членов предложения; наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; определение рода, числа имён существительных; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; определение особенностей текстов-повествований.
7	Мои покупки. Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Раздельное написание предлогов с именами существительными. Текст-повествование. Алгоритм составления плана текста	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>одежда; продукты; в магазине и на рынке</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мои покупки</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мои покупки</i>» (<i>одежда; продукты; в магазине и на рынке</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; определение рода, числа, падежа имён существительных; склонение имен существительных; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

		<u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание предлогов с именами существительными; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объемом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; определение особенностей текстов-повествований; освоение алгоритма составления плана текста.
8	Город (поселок), в котором я живу. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам, родам. Заглавная буква в географических названиях. Текст-описание: особенности	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>достопримечательности; любимые места; на улице; в транспорте; в музее; в театре и т.п.</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «Город (поселок), в котором я живу» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объем исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Город (поселок), в котором я живу» (<i>достопримечательности; любимые места; на улице; в транспорте; в музее; в театре и т.п.</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; изменение имен прилагательных по числам, родам; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в

		соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Ч: чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; освоение алгоритма составления плана текста; определение особенностей текстов-повествований; различение текстов-описаний и текстов-повествований.
9	Мое любимое время года. Изменение имен прилагательных по падежам. Текст-описание: тема, основная мысль, план	СГ: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>мои наблюдения за погодой; времена года; сезонные изменения в природе</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мое любимое время года</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мое любимое время года</i>» (<i>мои наблюдения за погодой; времена года; сезонные изменения в природе</i>); ЛГ: наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; изменение имен прилагательных по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; Ф: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Гр: небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); П: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Ч: чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; освоение алгоритма составления плана текста; определение особенностей текстов-повествований; различение текстов-описаний и текстов-повествований.
10	Мир растений и	СГ: ведение диалога-расспроса: запрашивание

	животных. Местоимение (общее представление), их употребление в речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам. Изложение по заданному плану	интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>лиственные и хвойные растения; дикорастущие и культурные растения; части растения; домашние и дикие животные</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мир растений и животных</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мир растений и животных</i>» (<i>лиственные и хвойные растения; дикорастущие и культурные растения; части растения; домашние и дикие животные</i>); <u>ЛГ:</u> наблюдение за ролью местоимений в тексте; распознавание личных местоимений (в начальной форме); <u>ЛГ:</u> наблюдение за грамматическими признаками глаголов; изменение глаголов по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; составление плана текста; соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.
11	Мир профессий. Изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>профессии; кто чем занимается; инструменты; результаты труда</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Мир профессий</i>» и по

	Правописание частицы не с глаголами. Изложение по заданному плану	наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Мир профессий</i>» (<i>профессии; кто чем занимается; инструменты; результаты труда</i>); ЛГ: распознавание личных местоимений (в начальной форме); изменение глаголов по временам (простые случаи), в прошедшем времени– по родам; Ф: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Гр: небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); П: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, содержащему 3–4 пункта (объём исходного текста – 60–65 слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; Ч: чтение вслух слов, предложений, текстов объёмом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; составление плана текста; соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.
12	Я живу в России. Части речи: систематизация. Изложение по заданному плану	С/Г: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>символы России; столица; традиции; русский язык как государственный язык</i>); создание диалогического и монологического высказывания (3-5 предложений) по теме «<i>Я живу в России</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный подробный пересказ прослушанного/ прочитанного текста (объём исходного текста – 60–65 слов); ответы на вопросы по содержанию текста; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в

		соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ДГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я живу в России» (символы России; столица; традиции; русский язык как государственный язык); <u>ДГ:</u> подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объемом не более 60 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану, содержащему 3–4 пункта (объем исходного текста – 60–65 слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей; <u>Ч:</u> чтение вслух слов, предложений, текстов объемом не более 60–65 слов; поиск в тексте заданной информации; определение темы и основной мысли текста; составление плана текста; соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста.
--	--	--

Темы могут варьироваться, меняться местами наполняться дополнительными материалами при выявлении педагогом необходимости в этом. Все дополнительные материалы и ссылки на источники, которые можно использовать при конструировании занятий, представлены в списке литературы и электронных приложениях к программе. Многие из них представлены в интернете в открытом доступе и в электронных приложениях к данной программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1.		Объяснительно-иллюстративный (объяснение, показ), беседа Репродуктивный (упражнения, игры)	Учебное практическое занятие	Иллюстрации, учебно-методические материалы: подборка игр, раздаточный материал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные программы

1. Байбакова О.Ю., Барышникова О.О. Примерная программа для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровень начального общего образования). – Курск: ООО «Учитель», 2025. – 29 с.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку с применением методики «русский язык как иностранный» и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность) : возраст обучающихся 6—8 лет : программа рассчитана на 104 академических часа / сост. Е.А. Омельченко, Т.В. Криворучко, Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, С.В. Цаларунга — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 93 с.
3. Какорина Е.В, Савченко Т.В. Программа по русскому языку. Основы русской грамматики для детей-инофонов школьного возраста. (Сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной и средней школы).
4. Каленкова О.Н. Русский язык как иностранный в школе. Программы по РКИ. Программа по русскому языку как иностранному для детей-инофонов 6-8 лет.
5. Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования в 1-4 классах «Знаю русский язык». – Мурманск, 2025.
6. Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком // Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве».М., МИПКРО, 2001, <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200601603>
7. Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (дополненная) // Русский язык. Методическая газета для учителей-словесников. Издательский дом «Первое сентября». Август 2006. №16. С.14–22. Ноябрь 2006. № 22. С. 15–21.

Учебные пособия, методические и дидактические материалы

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования : коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А.

- Шевцовой. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : Этносфера, 2022. – 169 с.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
 3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
 4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
 5. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
 6. Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов : учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009. — 80 с.
 7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014.
 8. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 60 с. – URL: https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf
 9. Введенская Н.М., Кузьмина Т.В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – СПб, 2024. – 60 с.
 10. Власова Н. Русский как иностранный малышам. – 2006.
 11. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
 12. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
 13. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
 14. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). М: Этносфера, 2018.

15. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
16. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
17. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
18. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя – М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
19. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошко. и мл. шк. возраста. – М: Русская речь, 2012.
20. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.
21. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. – URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>
22. Русская виртуальная школа. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / Под научной ред. Е.А. Хамраевой. — СПб.: изд-во РГПУ, 2019 — 336 с., ил.
23. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. Москва, 2020 г. – 160 с. — URL: <https://eee-science.ru/item-work/2020-2163/>
24. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 2020. – 160 с.
25. Справочное пособие к учебным пособиям «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1–4 классы / авт.-сост. Е.А. Роженцева. — М.: ООО «Русское слово — учебник, 2019. — 32 с.
26. Хамраева Е. А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е. А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 48 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа)
27. Хамраева Е.А. Рабочая тетрадь к учебному пособию Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком

- обучения. 1 класс / Е.А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.: ил.
28. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил.
29. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил.
30. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с.

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>
2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>
3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>
4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

Дополнительные материалы к занятиям по данной программе размещены в электронных приложениях по ссылке (учебные пособия, разработки занятий, методические рекомендации):

<https://disk.yandex.ru/d/idoRGXXrRXE2bw>