

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Волосовский центр информационных технологий»**

ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 6 от 17.06.2025	Утверждено Приказом директора МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» от 18.06.2025 № 20
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН и ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, НЕ
ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ,
«УЧУ РУССКИЙ ЯЗЫК»
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **ознакомительный (стартовый)**

Возраст детей, осваивающих программу: **15-17 лет**

Срок реализации программы: **10 класс – 36 часов,
11 класс – 36 часов**

Составитель:

Петухов Сергей Владимирович, заведующий кафедрой филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент

Г. Волосово
2025 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Учу русский язык» (уровень среднего общего образования) (далее – программа) **социально-гуманитарной** направленности **ознакомительного (стартового)** уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП НОО);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31 (далее – ФГОС НОО)
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf
8. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными

гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf

10. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>
11. Письмо Рособнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/
12. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/
13. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/
14. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/
15. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/
16. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Актуальность программы

В последние годы миграционные процессы привели к появлению в школах детей, плохо владеющих или вовсе не владеющих русским языком. В частности, в Ленинградской области в образовательных организациях начального общего и основного и среднего общего образования значительно увеличилось количество детей, для которых русский язык не является родным. Многие из них приехали вместе с родителями из соседних стран, бывших республик Советского Союза: Армении, Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана и др., где сегодня не существует массового систематического обучения русскому языку. С каждым годом число таких учащихся растет. Соответственно, у ребенка-инофона возникают серьезные трудности с обучением в российской общеобразовательной школе.

Программа «Учу русский язык» предназначена для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы основного общего образования в 10-11 классах.

Данная образовательная программа направлена на формирование у несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, планирующих поступление в 10-11 классы общеобразовательных организаций Ленинградской области, осознанного владения русским языком в объеме, достаточном для освоения образовательной программы на русском языке, а также для реализации общения в различных ситуациях как в школе, так и вне её.

Программа предполагает комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение) и рассчитана на 48 академических часов для каждой параллели классов, рассчитана на подготовку обучающегося-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Цель программы – формирование уровня владения русским языком, достаточного для освоения общеобразовательной программы средней школы, умений и навыков общения на русском языке в различных ситуациях как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Овладение программой позволит детям иностранных граждан или лицам без гражданства, поступающим в 10-11 классы, удовлетворять основные

коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере и решить следующие **задачи (в зависимости от класса)**:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение и расширение запаса лексики, обеспечивающего общение в рамках обозначенных тем, а также овладение лексикой в рамках базовой программы средней школы, что в свою очередь поможет обучающимся усваивать нормы литературного языка, овладевать качествами правильной речи, выражать свои мысли в устной и письменной форме, устанавливать и поддерживать контакт с окружающими людьми;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка, формирования грамматических навыков;
- способствовать развитию орфографических и пунктуационных навыков;
- способствовать формированию и освоению основ речевого этикета;
- способствовать освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к новым условиям жизни.

Таким образом, программа представляет собой учебно-методический комплекс специально разработанных занятий с разнообразным образовательным материалом.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»¹.

При составлении программы были использованы программные, учебные, методические и дидактические материалы по преподаванию русского языка как неродного/иностранного, в числе которых особо хотелось бы выделить следующие работы, представленные как электронные приложения к программе (их можно использовать педагогам при подготовке к занятиям):

¹ Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

Типовая дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства (для поступающих в 10-11 классы). – М.: ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», 2025. – 118 с.

Введенская Н.М., Кузьмина Т.В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – СПб, 2024. – 60 с. (Электронное приложение 1).

Русская виртуальная школа. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / Под научной ред. Е.А. Хамраевой. — СПб.: изд-во РГПУ, 2019 — 336 с., ил. (Электронное приложение 2).

Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов : учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009. — 80 с. (Электронное приложение 5)

Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. В 2-х ч. / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. (Электронная папка №2).

В этих пособиях разработаны занятия и упражнения по темам, которые обозначены в данной программе.

Отличительные особенности программы

Используемые методы обучения в рамках программы позволяют участникам пройти повторное тестирование по русскому языку через три месяца после начала обучения.

В соответствии с методикой преподавания РКИ программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

В методике РКИ материал структурируется по ситуативно-тематическому принципу обучения и подачи материала, а занятия посвящаются обычно какой-либо лексической теме с повторением ранее пройденных лексических блоков. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты, пословицы, поговорки.

Эта особенность методики связана с особым построением урока РКИ. Урок/занятие включает в себя задания и упражнения во всем видам речевой деятельности. Без комплексного освоения и развития навыков чтения, говорения, слушания и письма успешное изучение русского языка,

дальнейшее обучение на нём, полноценное общение в языковой среде является проблематичным.

Пропедевтические задачи обучения РКИ на данном этапе отражены в освоении специфической лексики, особых грамматических конструкций, характерных для специальных текстов различных дисциплин. Урок РКИ имеет свои специфические особенности:

- принцип коммуникативной направленности, в основе которого лежит понятие коммуникативной ситуации как единицы обучения и инструмента овладения языком;
- принцип комплексного или взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение).

Эти особенности являются основополагающими в РКИ. Важнейшее условие успешной работы педагога – применение на уроках современных образовательных технологий: визуализации как инструмента в адаптационной и учебной работе, инфографики, тщательно подобранных разнообразных иллюстративных материалов (тематических сюжетных картинок), демонстраций фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем, ролевых и занимательных игр, цифровых образовательных ресурсов. Предложенные виды работ на уроках РКИ активизирует процесс обучения, делают его более интересным и запоминающимся.

Содержательная часть программы заключается в особом комплексном подходе к построению занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию.

Одним из приоритетных направлений в методике РКИ является приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке), таким образом у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

В процессе практических занятий особое место занимает диалог по заданной ситуации. Темы создания ситуативного общения могут быть разнообразными в зависимости от возраста и уровня владения русским языком:

- с соучениками на программе, учителями и другими сотрудниками школы;
- на занятиях;
- на перемене
- в столовой, буфете;
- в библиотеке;
- обращение или общение со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях вне школы: на улицах города, в транспорте, в магазине, кафе, в поликлинике у врача, в аптеке, в гостях, за столом, на спортивной площадке;
- разговор по телефону: с родителями, друзьями, одноклассниками.

В программе отражены принципы последовательности, постепенности,

доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода к процессу обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

В основе занятий лежат принципы, соответствующие методологии обучения русскому языку как иностранному:

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип «активной грамматики»;
- принцип поэтапной подачи материала;
- принцип дозированной изучаемого материала;
- принцип минимализации, который выражается в развитии навыков и умений на строго ограниченном языковом материале.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с Приложением к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. N 170 уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, определяется умениями, которые постепенно формируются и развиваются с 10 по 11 класс:

10 класс

10.1. Слушание

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста - 200-250 слов).

10.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

10.3. Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения - 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

10.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

10.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11 класс

11.1. Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста - 200-250 слов).

11.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета

(объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

11.3. Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

11.4. Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

11.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение обучающимися коммуникативными компетенциями в объёме, достаточном для освоения общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Адаптация обучающихся к новым условиям проживания в социально-культурной и образовательной среде. Это связано с тем, что русский язык для таких обучающихся становится не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы, принимать участие во внеклассной жизни школы и использовать язык в повседневном общении.

3. Понимание и принятие обучающимися культурных ценностей принимающей их страны.

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия, выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

- выражать речь в устной и письменной форме;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- уметь осуществлять анализ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, допускать у людей другую точку зрения, умение взаимодействовать с ними;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить рассуждения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- уметь сотрудничать с одноклассниками при выработке общего решения в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметным результатом освоения программы является сформированность у обучающихся языковой, речевой, социокультурной, лингвострановедческой компетенций в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке в соответствии с ФГОС.

По итогам освоения данной программы ознакомительного уровня будут достигнуты следующие предметные результаты:

Аудирование

– уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала среднего уровня достаточного для обучения в общеобразовательной школе;

– уметь определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию.

Говорение

– уметь строить монологическое и диалогическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;

– уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства; – уметь участвовать без предварительной подготовки в диалогах на различные лексические темы, входящие в раздел лексика;

– уметь задавать вопросы и анализировать ответы; – уметь вести диалог с целью получения информации по заданной теме (речевые тематические ситуации);

– уметь самостоятельно задавать вопросы на интересующую тему и строить общение на основе ответов на вопросы;

– уметь строить связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);

– уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;

– уметь самостоятельно строить логически связное высказывание;

– уметь сочинить логически связный текст по серии сюжетных картинок или фотографий, умение сделать выводы по содержанию иллюстративного материала;

– уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала базового уровня;

– определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию.

Чтение

– уметь читать текст вслух с правильным произношением, соблюдением нормы постановки ударения, со смысловыми паузами, учитывая типы интонационных конструкций (ИК-1 ИК-6);

– уметь определять тему текста, понимать его основную идею;

– понимать содержание текста;

- уметь отвечать на послетекстовые вопросы;
- уметь составлять план текст;
- уметь интерпретировать содержание текстов различных типов.

Письмо. Лексика. Грамматика

- уметь составлять в письменной форме простой, развернутый план текста;
- уметь излагать в письменном виде полученную информацию (прослушанного или прочитанного текста); – составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций;
- уметь общаться в коммуникативных ситуациях как школьной жизни, так и в внешкольного общения.

Организационно-педагогические условия

Сроки реализации программы – с 10 по 11 класс по 36 часов в каждом.

Форма реализации программы – очная.

Объем программы – по 36 академических часов при поступлении в 10, 11 классы. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 3 часа в неделю (3 дня в неделю по 1 часу). Продолжительность занятия – 45 минут.

Возраст учащихся, на который рассчитана образовательная программа – 10-17 лет.

Наполняемость: 3-10 человек в группе.

Примерный календарный учебный график

Год обучения	Период обучения	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
1.	Два месяца	12	3 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 минут)	Тестирование по русскому языку в соответствии с утвержденными контрольно-измерительными материалами

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся - групповая, индивидуальная (возможны варианты: подгрупповая, всем составом).

Формы занятий: занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

Условия реализации программы

Местом проведения занятий является класс.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется учителем, педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, устный опрос по теме занятия	Упражнения на формирование базовых умений слушания, говорения, лексики и грамматики
Итоговая диагностика	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 10 и 11 классы

Текущий контроль включает просмотр, наблюдение педагога, устный опрос и выполнение упражнений по теме занятия. Данная программа предполагает повторное тестирование по русскому языку участников, прошедших обучение по программе.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ-ПЛАН

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тео-рия	Прак-тика	Форма контроля, промежуточной аттестации
	Раздел 1. Слушание	2	1	1	прослушивание,
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка	2	1	1	
	Раздел 2. Говорение	4	2	2	
2.1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения	2	1	1	
2.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	2	1	1	
	Раздел 3. Чтение	4	2	2	

3.1	Система языка, её устройство, функционирование	2	1	1	педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	1	2	
	Раздел 4. Письмо	6	3	3	
4.1	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	11	1	
4.2	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	1	1	
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	1	1	
	Раздел 5. Лексика. Грамматика	20	5	15	
5.1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	4	1	3	
5.2	Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова	4	1	3	
5.3	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	1	3	
5.4	Орфографические нормы	4	1	3	
5.5	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	4	1	3	
	Итого	36	13	23	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
	Раздел 1. Слушание	4	2	2	
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	1	1	
1.2	Культура речи в экологическом аспекте	2	1	1	
	Раздел 2. Говорение	3	1	2	
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	3	1	3	
	Раздел 3. Чтение	4	1	3	

3.1	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	1	3	прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
	Раздел 4. Письмо	5		5	
4.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	
4.2	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1		1	
4.3	Основные нормы управления.	1		1	
4.4	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1		1	
4.5	Основные нормы построения сложных предложений.	1		1	
	Раздел 5. Лексика. Грамматика	20	10	10	
5.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	2	1	1	
5.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	1	1	
5.3	Знаки препинания в сложном предложении	2	1	1	
5.4	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	1	1	
5.5	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	2	1	1	
5.6	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	1	1	
5.7	Научный стиль	2	1	1	
5.8	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально- делового стиля (обзор)	2	1	1	
5.9	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2	1	1	
5.10	Язык художественной литературы	2	1	1	
	Итого	36	14	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

1. СЛУШАНИЕ

Содержание: Функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Умения: Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200-250 слов).

2. ГОВОРЕНИЕ

Содержание: Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Умения: Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Содержание: Формы существования русского национального языка. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Умения: Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Содержание: Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину.

Умения: Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения

научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Содержание: Соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Умения: Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. ЧТЕНИЕ

Содержание: Разбор прочитанных текстов с точки зрения содержания. Анализ текста: определение и выделение ключевых слов текста, определение микротем. Работа с разными видами словарей.

Умения: Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Содержание: Работа с текстами разных стилей и типов. Определение количества микротем по ключевым словам. Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение.

Умения: Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Содержание: Работа с текстами разных стилей и типов. Отличительные черты разных текстов. Сравнение.

Умения: Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Содержание: Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). Анализ текста: определение количества микротем по ключевым словам.

Умения: Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

4. ПИСЬМО

Содержание: Написание подробного, сжатого, выборочного изложения. **Умения:** Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи

(объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Содержание: Написание сочинения-рассуждения.

Умения: Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;

на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Содержание: Контрольное списывание текста.

Умения: Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Содержание: Лексическое значение слов. Толковый словарь. Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения. Правила построения простого предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.

Умения: Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Содержание: Прямая и косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Умения: Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

11 КЛАСС

1. СЛУШАНИЕ

Содержание: Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических,

лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Умение: Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

2. ГОВОРЕНИЕ

Содержание: Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Умение: Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. ЧТЕНИЕ

Содержание: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Умение: Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой

переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов). Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

4. ПИСЬМО

Содержание: Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Умение: Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей

(объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

5. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Содержание: Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.

Словообразовательные модели. Орфоэпические нормы русского языка.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – и после приставок. Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Умение: Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1.		Объяснительно-иллюстративный (объяснение, показ), беседа Репродуктивный (упражнения, игры)	Учебное практическое занятие	Иллюстрации, учебно-методические материалы: подборка игр, раздаточный материал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные программы

1. Байбакова О.Ю., Барышникова О.О. Примерная программа для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровень начального общего образования). – Курск: ООО «Учитель», 2025. – 29 с.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку с применением методики «русский язык как иностранный» и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность) : возраст обучающихся 6—8 лет : программа рассчитана на 104 академических часа / сост. Е.А. Омельченко, Т.В. Криворучко, Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, С.В. Цаларунга — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 93 с.
3. Какорина Е.В, Савченко Т.В. Программа по русскому языку. Основы русской грамматики для детей-инофонов школьного возраста. (Сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной и средней школы).
4. Каленкова О.Н. Русский язык как иностранный в школе. Программы по РКИ. Программа по русскому языку как иностранному для детей-инофонов 6-8 лет.
5. Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования в 1-4 классах «Знаю русский язык». – Мурманск, 2025.
6. Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком // Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве».М., МИПКРО, 2001, <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200601603>
7. Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (дополненная) // Русский язык. Методическая газета для учителей-словесников. Издательский дом «Первое сентября». Август 2006. №16. С.14–22. Ноябрь 2006. № 22. С. 15–21.

Учебные пособия, методические и дидактические материалы

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования : коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А.

- Шевцовой. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : Этносфера, 2022. – 169 с.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
 3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
 4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
 5. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
 6. Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов : учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009. — 80 с.
 7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014.
 8. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 60 с. – URL: https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf
 9. Введенская Н.М., Кузьмина Т.В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – СПб, 2024. – 60 с.
 10. Власова Н. Русский как иностранный малышам. – 2006.
 11. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
 12. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
 13. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
 14. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). М: Этносфера, 2018.

15. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
16. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
17. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
18. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя – М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
19. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста. – М: Русская речь, 2012.
20. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.
21. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. – URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>
22. Русская виртуальная школа. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / Под научной ред. Е.А. Хамраевой. — СПб.: изд-во РГПУ, 2019 — 336 с., ил.
23. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. Москва, 2020 г. – 160 с. — URL: <https://eee-science.ru/item-work/2020-2163/>
24. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 2020. – 160 с.
25. Справочное пособие к учебным пособиям «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1–4 классы / авт.-сост. Е.А. Роженцева. — М.: ООО «Русское слово — учебник, 2019. — 32 с.
26. Хамраева Е. А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е. А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 48 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа)
27. Хамраева Е.А. Рабочая тетрадь к учебному пособию Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком

- обучения. 1 класс / Е.А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.: ил.
28. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил.
29. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил.
30. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с.

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>
2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») —URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>
3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>
4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

Дополнительные материалы к занятиям по данной программе размещены в электронных приложениях по ссылке (учебные пособия, разработки занятий, методические рекомендации):

<https://disk.yandex.ru/d/idoRGXXrRXE2bw>