

СПРАВКА

Урок окружающего мира по программе УМК «Школа России» по учебнику автора А.А.Плешакова «Окружающий мир. 4 класс»

Провела Чибисова Анна Анатольевна- учитель начальных классов МОУ « Ущевицкая НОШ»

Тема: «Пустыня».

Деятельностная цель: Познакомить с природой пустыни, географическим положением, особенностями растений и животных данной зоны.

Содержательная цель: создать условия для знакомства обучающихся с природной зоной пустыни

Прогнозируемый результат:

1. К концу урока обучающиеся будут знать, как выглядит пустыня
2. Научатся самостоятельно находить на карте природную зону.
3. Работая в группах, научатся сотрудничеству, взаимовыручке.
4. В дальнейшем будут применять теоретические знания при изучении новых тем.

Этапы:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Открытие нового
5. Включение в систему знаний и повторения.
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия.

Для создания условий формирования у обучающихся готовности к саморазвитию, для сохранения здоровья, для снижения утомляемости использовались различные виды деятельности: фронтальная работа сменялась индивидуальной, групповой, парной. Развивались коммуникативные компетентности. Побуждающий диалог позволял детям самим сформулировать тему и учебные задачи урока.

Для формирования познавательных способностей, обучающихся урок построен с использованием частично - поисковой деятельности: учились обобщать, анализировать, делать выводы.

На уроке реализовано содержание учебного материала УМК «Школа России».

Для прочного усвоения знаний обучающиеся были включены в активную деятельность.

Использовано много наглядного материала.

В ходе урока дети оценивали свои действия, работу одноклассников, контролируя уровень усвоения материала

На уроке формировались:

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Самостоятельно ставят цель, выводят тему урока.
- На уроке оценивают себя (это самооценка и взаимооценка).
- Дети организуют свою работу в группе, последовательно её выполняя.

Личностные универсальные учебные действия.

- Дети получили новые теоретические знания, которые будут применять для изучения последующих тем.
- Стремились к достижению поставленной цели.
- Вариативное домашнее задание (на выбор: сделать рисунок к изученной теме или подготовить рассказ о пустынных растениях и животных).

Познавательные универсальные учебные действия.

- Формирование умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать.
- Развитие наблюдательности, познавательных способностей, пространственного воображения, исследовательских способностей, логического мышления.
- Развитие умения использовать исторические термины в речи.
- Выявление причинно – следственных связей на простом уровне.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Способность к поиску различных способов для достижения поставленной цели.
- Умение слушать друг друга, отстаивать своё мнение. Эти умения наиболее ярко можно было проследить при работе в парах, в группах коммуникативной компетентности.
- Воспитание сотрудничества.

Учитывались индивидуальные способности обучающихся. Работа в группах была дифференцирована в соответствии со способностями детей.

Учителем продуман каждый этап урока с учётом возрастных особенностей обучающихся. Учитель был не контролёром, а консультантом. В классе царила атмосфера психологического комфорта, взаимопонимания и взаимовыручки. Ученик являлся не объектом воздействия, а субъектом. Дети чувствуют себя комфортно с учителем, друг с другом.

Урок построен в соответствии с программными требованиями в технологии проблемно-диалогического обучения с использованием ИКТ, приемов развития мышления обучающихся

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности: беседа, работа в тетради, работа с учебником, работа в парах, рассуждение, самостоятельная работа. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования обучающимися, соответствовал их жизненному опыту.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников.

Многие задания в течение урока давались в игровой форме. Элементы занимательности заставляли обучающихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего урока учитель использовал: практические, логические задания, мультимедийные средства для формирования интереса к предмету. Для организации деятельности обучающихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

фронтальная (во время проверки ранее изученного материала)

групповая (во время систематизации имеющихся знаний)

работа в парах (для развития сотрудничества среди обучающихся).

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей обучающихся и их интересов. При подготовке к уроку были учтены возрастные и индивидуальные особенности, а также уровень развития обучающихся.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля обучающихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем обучающихся со стороны учителя.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом и равенством как обучающихся между собой, так и между обучающимися и учителем.

Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока обучающимися усвоен.

Справку составила: Голоденко Р. А – зам. дир. по УВР МОУ «Ущевицкая НОШ».