

Приложение 1  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом по основной деятельности  
№29 от 29.08.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
«Волосовский центр информационных  
технологий»**

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	3 стр.
<b>2. Целевой раздел</b>	4 стр.
2.1. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4-5 стр.
2.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	
2.3. Рабочие образовательные программы дополнительного образования	6 стр.
2.4. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	7 стр.
2.4.1. Критерии оценки ожидаемых результатов	8 стр.
2.4.2. Формы и методы оценки результативности	8 стр.
2.4.3. Характеристика результата деятельности («модель выпускника»)	8 стр.
<b>3. Содержательный раздел</b>	9 стр.
3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования	9 стр.
3.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ	10 стр.
<b>4. Организационный раздел</b>	15 стр.
4.1. Учебный план на 2018 -2019 учебный год	15 стр.
4.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год	18 стр.
4.3. Система условий реализации основной образовательной программы	20 стр.
4.3.1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы	20 стр.
4.3.2. Описание кадровых условий	20 стр.
4.3.3. Характеристика педагогического состава	21 стр.
4.3.4. Финансово – экономические условия	26 стр.
4.3.5. Материально-технические условия	27 стр.
4.3.6. Информационно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы	27 стр.
4.3.7. Сетевое взаимодействие	28 стр.
<b>5. Заключение</b>	28 стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

При этом дополнительное образование нельзя рассматривать лишь как механическую надстройку базового образования, призванную усилить его компенсаторные и адаптационные функции с учетом социально-экономических и учебно-технологических потребностей. Система дополнительного образования является важным условием для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным.

1. Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.
2. Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определяется лишь интересами ребенка, его потребностями.
3. Глубокая реализация уровневой и профильной дифференциации содержания образования.
4. Глубокая реализация индивидуального подхода в обучении. Это позволяет персонализировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.
5. Глубокая реализация деятельностного подхода в обучении. Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.
6. Возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребенка. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.
7. Возможность допрофессиональной и профессиональной подготовки детей. По данным специалистов, более 60% детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.
8. Возможность обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями.
9. Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.
10. Возможность развития дистанционной формы обучения.
11. Современная техническая база учреждения дополнительного образования детей.

Таким образом, для современного дополнительного образования характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи. Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий или теорий в учебную практику сопряжено с необходимостью разработки в образовательном учреждении локальных нормативных документов, к которым относятся и Образовательная программа Центра информационных технологий.

Образовательная программа Центра выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития Центра и может реально удовлетворить все образовательные потребности, как её учеников, так и их родителей.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная программа Центра информационных технологий разработана на основе следующей нормативно правовой базы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-1;
- Приказ Министерства образования и науки от 15 января 2013 г. N 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области до 2020 г." (с изменениями на 16 февраля 2015 года), подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Волосовский центр информационных технологий».

### **2.1. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы**

**Целью** реализации дополнительной образовательной программы является:

- создание условий для развития и адаптации процессов информатизации в региональной системе образования, способствующих формированию единого регионального информационного и образовательного пространства, интеграции в него муниципальных образовательных систем;

- создание и апробация оптимальных моделей открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество

дополнительного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, творческой, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- оказание провайдерских услуг;
- создание сервисной службы;
- обеспечение функционирования дополнительного образования в интересах личности;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности образовательных программ;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и внедрение программ и учебно-методических комплексов на основе ЦОР в поддержку профильного обучения и работы с одаренными детьми;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов;
- построение системы сетевого взаимодействия МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» с образовательными учреждениями района, достижение эффективности системы дополнительного образования на основе целенаправленного ресурсного обеспечения;
- обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями.

## **2.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Принцип гуманизма** – утверждение непреходящей ценности общекультурного

человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

**Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

**Принцип индивидуализации** нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**Принцип дифференциации** предполагает формирование групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «... общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся».

**Принцип целостности** образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип демократизма** – свободный выбор видов и сфер деятельности;

**Принцип системности** – преемственность знаний;

**Принцип единства** обучения, воспитания, развития;

**Принцип сотрудничества** – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

**Принцип природосообразности** – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

**Принцип культуросообразности** – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

### **2.3. Рабочие образовательные программы дополнительного образования**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Согласно Уставу муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волосовский Центр информационных технологий» имеет правоведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам направленностей:

1. технической;
2. естественнонаучной;
3. социально-педагогической.

Реализует:

- образовательные программы по дистанционному обучению;
- образовательные программы дополнительного профессионального образования в форме переподготовки и повышения квалификации работников социальной сферы в области современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, ИК технологий и социальной сферы, в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

**В техническом** направлении предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие научно-технические предметы, предполагающие

расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области информатики и технологии.

Программы **естественнонаучной направленности** ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Основная цель **социально-педагогического направления** – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме

Вся система работы дополнительного образования в МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

#### **2.4. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую

- информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
  - овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
  - овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

#### **2.4.1. Критерии оценки ожидаемых результатов**

Качественная модернизация организации образовательного процесса учреждения:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

#### **2.4.2. Формы и методы оценки результативности**

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся

#### **2.4.3. Характеристика результата деятельности («модель выпускника»)**

Обучающиеся, прошедшие обучение в МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир;
- обладать знаниями и умениями целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности и креативными навыками продуктивной деятельности;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь использовать персональный компьютер как инструмент профессиональной деятельности;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- уметь анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив учреждения предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в учреждении строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, кроме воскресенья.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом учреждения и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа в соответствии с расписанием.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

### 3.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

№ п.п.	Возраст (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Цель
1.	6-10 лет	Техническая	Основы конструирования и робототехники (приложение 1)	1 год	Создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования.
2.	6-7 лет	Техническая	Робототехника (приложение 2)	1 год	Ознакомление детей с основами робототехники и конструирования, научить правильно читать инструкцию, и грамотно организовывать процесс конструирования

3.	12-14 лет	Техническая	«3D ручки» (приложение 3)	1 год	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию.
4.	11-18	Техническая	«Основы информационных технологий» (приложение 4)	2 года	Создание среды для развития творческих способностей средствами овладения умением использовать компьютерную технику, как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни, через освоение объектно-ориентированной среды Windows с единым графическим интерфейсом пользователя.
5.	9 класс	Естественно-научное	«Изучение математики с использованием ПК» (приложение 5)	1 год	Оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении математики и подготовке к экзаменам.
6.	11 класс	Естественно-научное	«Изучение математики с использованием ПК» (приложение 6)	1 год	Создание лично ориентированной среды для систематизации и закрепления знаний и умений обучающихся по математике с использованием ПК.
7.	11-13 лет	Техническая	«Робототехника» (приложение 7)	1 год	Обучение детей основам робототехники, практическое освоение необходимых умений и навыков для достижения результатов в робототехническом конструировании, создание условий для развития технических, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

<b>8.</b>	6-7 лет	Техническая	«Развитие пространственных представлений у дошкольников с помощью конструктора ТИКО» (приложение 8)	1 год	Формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.
<b>9.</b>	8-16 лет	Техническая	«Начала конструирования и робототехники» (приложение 9)	1 год	Создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования.
<b>10.</b>	10-11 лет	Техническая	«Основы программирования роботов» (приложение 10)	1 год	Изучение алгоритмов и исполнителей, первое знакомство с алгоритмическими конструкциями, программирования; получение позитивного опыта отладки и написания первых завершённых программных продуктов.
<b>11.</b>	12-18 лет	Техническая	«Основы программирования на языке С++» (приложение 11)	1 год	Формирование навыков программирования на языке С++ в среде разработки под Windows Visual Studio; формирование у обучающихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
<b>12.</b>	14-18 лет	Социально педагогическое	«Журналистика с использованием ПК» (приложение 12)	1 года	Развивать коммуникативные качества личности ребенка, предоставлять возможность индивидуального выбора, связанного с особенностью деятельности журналиста, выйти на создание школьной газеты в рукописном и компьютерном варианте.

13.	5-6 лет	Техническая	«Развитие пространственных представлений у дошкольников с помощью конструктора ТИКО» (приложение 13)	1 год	Формирование пространственных и зрительных представлений у дошкольников.
14.	14-16 лет	Социально педагогическое	- «Мультимедийная журналистика» (приложение 14)	1 год	Развитие одаренности в области филологии, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
15.	11 – 18 лет	Техническое	«Основы сайтостроения» (приложение 15)	1 год	Основная цель программы – создание среды для развития творческих способностей посредством овладения основами языка HTML, умения создавать web – страницы, освоения основных приёмов работы в HTML – редакторах.
16.	6-11 лет	Техническое	«Первые шаги в мире информатики» (приложение 16)	3 года	Как можно раньше начать формирование молодого поколения, готового жить и творчески работать в современном информационном мире, формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.
17.	14- 17 лет	Техническое	«Сетевое и системное администрирование» (приложение 17)	1 год	Получить представление о сетевой инфраструктуре предприятий, учреждений, жилых домов.
18.	10-11 лет	Социально педагогическое	- «Полиглотик» (приложение 18)	1 год	Создание условий для изучения английского языка, формирование интереса к изучению иностранного языка, формирование ценностного отношения к социальной реальности, приобретение социальных знаний, развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого

					воображения и фантазии
19.	14-16 лет	Социально-педагогическое	«Интерактивный русский язык» (приложение 19)	1 год	Формирование у учащихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции.
20.	14-16 лет	Естественно-научное	«Основы трудового законодательства с использованием ПК» (приложение 20)	1 год	Познакомить обучающихся с основами правовых знаний.
21.	11-14 лет	Техническое	«Мобильная робототехника» (приложение 21)	1 год	Научить использовать средства информационных технологий, чтобы проводить исследования и решать задачи в межпредметной деятельности.
22.	10-14 лет	Социально-педагогическое	«Лесничество с использованием ПК» (приложение 22)	1 год	Освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований.
23.	11-18 лет	Социально-педагогическое	«Этика общения в социальных сетях»	1 год	Создание среды для развития норм поведения при общении в социальных сетях и этического воспитания учащихся.
24.	10-11 лет	Социально-педагогическое	«Мультимедийная журналистика»	1 год	Создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам
25.	8-14 лет	Техническая	«Изучаем робототехнику»	1 год	Развитие конструкторских способностей детей; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи; интуитивное усвоение основных законов механики и принципов конструирования и моделирования; развитие

					навыков программирования
26.	9-12 лет	Техническая	«Основы конструирования и робототехники»	2 года	Создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся, формирование логического, творческого мышления и программирование заданного поведения модели, активизация мыслительной деятельности, развитие мотивации, словарного запаса и коммуникативных навыков.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Учебный план на 2018 -2019 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

**Задачи учебного плана:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2018-2019 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая.

№	Профиль объединения	Ф.И.О. педагога	Кол -во групп	Кол-во обучающихся	Итог о часов в неделю	Место дислокации объединения
1.	«Основы конструирования и робототехники»	Касьянов Д.В.	1	15 (2-3 кл.)	1	МОУ «Волосовская СОШ №2»
		Мак Н.В.	1	15 (1-4 кл.)	1	МОУ «Горосовская ООШ»

		Тумилевич Е.И.	1	12 (3 кл.)	1	МОУ «Зимитицкая ООШ»
		Корниенкова А.И.	2	10 (3-4 кл.) 10 (5 кл.)	2	МОУ «Изварская СОШ»
		Висящева Е.Н.	1	18 (6-7 лет)	1	МОУ «Рабитицкая НОШ»
		Куликова Е.Н.	1	26 (6-7 лет)	1	МДОУ №10
		Некрасова Е.В.	1	10 (6-7 кл.)	1	МДОУ №29
		Федорова В.О.	2	20 (6-7 лет)	2	МДОУ №28
		Осипова Н.Ю.	2	11 (6-7 лет) 11 (6-7 лет)	2	МДОУ №26
		Орлова Ю.Ю.	1	30 (3 кл.)	1	МОУ «Волосовская НОШ»
		Свердлик А.С.	1	15 (4кл.)	1	МОУ «Большеврудская СОШ»
2.	«Робототехника»	Дятлова Л.М.	1	12 (5-8 кл.)	1	МОУ «Сабская СОШ»
		Небылицын Н.Е.	2	20 (5-8 кл.)	1	МОУ «Бегуницкая СОШ»
		Мак Н.В.	1	10 (5-8 кл.)	1	МОУ «Горосовская ООШ»
		Драницына Т.Ю.	1	27 (6-7 лет)	1	МБДОУ №6
3.	«Изучаем робототехнику»	Вересова Д.А.	1	18 (8 -14 лет)	1	МОУ «Беседская ООШ»
4.	«Мультимедийная журналистика»	Пронина Т.А.	1	20 (7-9 кл.)	1	МОУ «Волосовская СОШ №2»
		Коноплева Н.М.	1	15 (7-9 кл.)	1	МОУ «Зимитицкая ООШ»
		Саган Л.Д.	1	25 (3 кл.)	1	МОУ «Волосовская НОШ»
		Короткова Т.В.	1	25 (3 кл.)	1	МОУ «Волосовская НОШ»
		Бажутин В.К.	1	10 (7-9 кл.)	1	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
		Спиченкина О.Ю.	1	15 (7 кл.)	1	МОУ «Большеврудская СОШ»
5.	«Журналистика с использованием ПК»	Основина М.М.	1	22 (8-11 кл.)	1	МОУ «Бегуницкая СОШ»
6.	«Изучение математики с использованием	Кухмолайнен Т.В.	1	23 (9кл.)	1	МКОУ «Кикеринская СОШ»

	ПК»	Зубарева Т.И.	1	32 (9 кл.)	1	МОУ «Большеврудская СОШ»
		Боровкова О.В.	2	42 (9 кл.)	1	МОУ «Бегуницкая СОШ»
		Коенен Л.В.	1	22 (9 кл.)	1	МОУ «Калитинская СОШ»
		Кухмалайнен Т.В.	1	10 (11 кл.)	1	МКОУ «Кикеринская СОШ»
7.	«Начала конструирования и робототехники»	Богатых Г.Т.	2	20 (2-7 кл.)	2	МОУ «Калитинская СОШ»
8.	«Интерактивный русский язык»	Иванова С.В.	1	20 (8кл.)	1	МОУ «Большеврудская СОШ»
		Спиченкина О.Ю.	1	25 (7 кл.)	1	МОУ «Большеврудская СОШ»
9.	«Мобильная робототехника»	Лобанов И.Б.	2	40 (4-8 кл.)	2	МОУ «Октябрьская ООШ»
10.	«Первые шаги в мире информатики»	Репина Е.Ю.	2	25 (1кл.) 15 (2 кл.)	2	МОУ «Сельцовская СОШ»
11.	«Лесничество с использованием ПК»	Органова О.И.	1	22 (6-9 кл.)	1	МОУ «Беседская ООШ»
12.	«Развитие пространственных представлений у дошкольников с помощью конструктора ТИКО»	Медведева В.Б.	1	28 (5-6 лет)	1	МДОУ №29
		Потехина Л.Н.	1	27 (5-6 лет)	1	МДОУ №29
		Сугрובה М.А.	1	20 (5-6 лет)	1	МДОУ №28
		Каптюг В.А.	1	24 (6-7 лет)	1	МДОУ №27
		Левская Т.О.	1	27 (6-7 лет)	1	МБДОУ №6
13.	«Сетевое и системное администрирование »	Капалова А.В.	1	15 (8 кл.)	1	МКОУ «Кикеринская СОШ»
14.	«Основы трудового законодательства с использованием ПК»	Коцака А.В.	2	52(9кл.)	2	МОУ «Волосовская СОШ №1»
		Баталина Е.А.	2	52(9кл.)	2	МОУ «Волосовская СОШ №1»
		Деревяга Г.Ж.	2	40 (9-11 кл.)	2	МКОУ «Кикеринская СОШ»
		Равина Е.Г.	1	26 (9 кл.)	1	МОУ «Волосовская СОШ №1»
15.	«Полиглотик»	Медесицкий П.Е.	1	20 (3-4 кл.)	1	МОУ «Сабская СОШ»

16.	«Первые шаги в мире информатики»	Бабинцева Т.С.	8	68 (1-4 кл.)	8	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
17.	«Основы информационных технологий»	Бабинцева Т.С.	2	18 (5-9 кл.)	4	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
18.	«Основы сайтостроения»	Бабинцева Т.С.	1	8 (5-9 кл.)	2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
19.	«Основы программирования роботов»	Бабинцева Т.С.	1	26 (3-4 кл.)	1	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
20.	«Основы программирования на языке C++»	Бабинцева Т.С.	1	10 (5-11 кл.)	2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
21.	«Этика общения в социальных сетях»	Бабинцева Т.С.	17	496 (4-11 кл.)	2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
22.	«3D ручки»	Пронина Т.А.	1	20 (5-6 кл.)	1	МОУ «Волосовская СОШ №2»

#### **Ожидаемые результаты учебного плана:**

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

#### **4.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год**

Календарный учебный график МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий» составляют:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г. В редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ
5. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821 - 10 , "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014), «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" 2.4.4.3172-14
6. Устав МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»
7. Лицензия на право образовательной деятельности от 25 февраля 2014 года

№ 304-10

Календарный учебный график регламентируется методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018– 2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за учебный год.

Регламентирование образовательной деятельности:

- Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных инструктивно-методических рекомендациях по организации образовательного процесса в Ленинградской области.

Продолжительность учебного года и каникул:

- Регламентирование образовательной деятельности на учебную неделю.

Количество учебных недель в году: 34.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя

- Регламентирование образовательной деятельности на учебный день.

Занятия проводятся по расписанию.

Продолжительность работы:

1. Для обучающихся дошкольников и младших школьников – 30 минут.

2. 45 минут – занятие для обучающихся 5-11 классов, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

- Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Учебные четверти	Продолжительность учебной четверти, года	Каникулы	Продолжительность каникул
1 четверть	1.09 – 27.10	осенние	28.10 – 6.11 (10 дней)
2 четверть	7.11 – 28.12	зимние	29.01 – 8.01 (11 дней)
3 четверть	9.01 – 23.03	весенние	24.03 – 01.04 (9 дней)
4 четверть	02.04. – 30.05		
год	1.09 – 30.05		30 дней

**4.3. Система условий реализации основной образовательной программы**  
**4.3.1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы**



**4.3.2. Описание кадровых условий**

Коллектив МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. У всех педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации образовательной программы и успешного достижения обучающимися планируемых результатов ее освоения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных образовательных программ.

### 4.3.3. Характеристика педагогического состава

№ п\п	Ф.И.О.	Наименование должности, преподаваемый предмет	Образование, наименование и дата окончания учебного заведения, № документа	Квалификационная категория, дата присвоения, срок действия.	Наименование почетного звания, название, № и дата документа
1.	Бабинцева Татьяна Сергеевна	педагог дополнительного образования, «Первые шаги в мире информатики», «Основы информационных технологий», «Сайтостроение», «Основы программирования роботов», «Основы программирования на языке C++!», «Этика общения в социальных сетях»	Высшее, Братский государственный технический университет 2002 год, ДВС 0030642		
2.	Богатых Гульсум Тагизовна	педагог дополнительного образования, «Начала конструирования и робототехники»	Высшее, Андижанский государственный педагогический институт 1989 год, ПВ № 851813		
3.	Боровкова Ольга Викторовна	педагог дополнительного образования, «Изучение математики с использованием ПК»	Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького 1976 год, Б – I №456302		
4.	Баталина Елена Анатольевна	педагог дополнительного образования, «Основы трудового законодательства с использованием ПК»	Высшее, Санкт-Петербург Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина 2003 год, ИВС 0584624		

5.	Вересова Дарья Алексеевна	педагог дополнительного образования, «Изучаем робототехнику»	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» 2007 год, ВСВ 1295668		
6.	Висящева Елена Николаевна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Средне – профессиональное, Профессиональный лицей «Мода №31»		
7.	Деревяга Галина Жоржевна	педагог дополнительного образования, «Основы трудового законодательства с использованием ПК»	Высшее, Сыктывкарский государственный университет имени 50—летия СССР 1987 год, НВ №442957		
8.	Драницына Татьяна Юрьевна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	ГБПОУ Лен.области «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д.Ушинского» 2016 год, 26		
9.	Дятлова Людмила Михайловна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Высшее, Башкирский ГПИ диплом ЭВ № 278707; 1994 г.		
10.	Зубарева Таисия Ивановна	педагог дополнительного образования, «Изучение математики с использованием ПК»	Опочечкое педагогическое училище Псковской области 1971 год, X №044833		
11.	Иванова Светлана Владимировна	педагог дополнительного образования, «Интерактивный русский язык »	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина 2008 год, ВСВ 0732712		
12.	Капалова Анна Васильевна	педагог дополнительного образования, «Сетевое и системное администрирование»	Высшее. Государственный областной университет им.А.С.Пушкина, 22.06.2000г, БВС № 0107521		

13.	Каптюг Виктория Алексеевна	педагог дополнительного образования, «Развитие пространственных представлений у дошкольников с помощью конструктора ТИКО»	Высшее, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина 2016 год, 117804 0000181		
14.	Касьянов Дмитрий Вячеславович	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	ГБПОУ Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского 2016 год, 924		
15.	Коенен Лилия Владимировна	педагог дополнительного образования, «Изучение математики с использованием ПК»	Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена 1987 год, НВ № 635510		
16.	Коноплева Татьяна Михайловна	педагог дополнительного образования, «Мультимедийная журналистика»	Высшее, Архангельский государственный педагогический институт им. М.В. Ломоносова 1991 год, НВ № 380796		
17.	Корниенкова Альбина Ильгизаровна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Высшее, РГПИ им. А.И.Герцена 1998 год, ДБС 0796030		
18.	Короткова Татьяна Валерьевна	педагог дополнительного образования, «Мультимедийная журналистика»	Среднее профессиональное, Санкт Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №8» 2016 год, 686		
19.	Коцака Анастасия Владимировна	педагог дополнительного образования, «Основы трудового законодательства с использованием ПК»	Высшее, «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» 2014 год, 2826		
20.	Куликова Елена Николаевна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Высшее, «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» 2013 год, 2293		

21.	Кухмолайнен Татьяна Владимировна	педагог дополнительного образования, «Изучение математики с использованием ПК»	Санкт-Петербург Ленинградский государственный областной университет 1998 год, БВС 0809524		
22.	Лобанов Илья Бахтиярович	педагог дополнительного образования, «Мультимедийная журналистика»	Высшее, ЛГУ им. А.С.Пушкина 2015 год, 117804 0000242		
23.	Левская Татьяна Олеговна	педагог дополнительного образования, «Развитие пространственных представлений у дошкольников с помощью конструктора ТИКО»	Высшее, АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» 2013 год, 135		
24.	Мак Наталья Владимировна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники», «Робототехника»	Высшее, Южно- Сахалинский государственный педагогический институт 1991 год, ФВ №276540		
25.	Медведева Виктория Борисовна	педагог дополнительного образования, «Развитие пространственных представлений у дошкольников с помощью конструктора ТИКО»	Высшее, ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина" 2016г. № 2237		
26.	Медесицкий Пётр Евгеньевич	педагог дополнительного образования, «Полиглотик»	Высшее, ФГБОУ ВПО «Волгоградский ГСПУ»		
27.	Небылицын Никита Евгеньевич	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Высшее, Мурманский государственный педагогический институт 1994 год, ЭВ №247872		
28.	Некрасова Елена Владимировна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Высшее, Ленинградский государственный областной университет 1998 год БВС 0809546		
29.	Органова Оксана Ивановна	педагог дополнительного образования, «Лесничество с использованием ПК»	Высшее, ФГОУ ВПО «Санкт- Петербургский государственный аграрный университет» 2009 год, ВСГ 4502145		

30.	Осипова Наталья Юрьевна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Среднее профессиональное, ГБОУ СПО Лен.области «Бегуницкий агротехнологический техникум» 2011, 47 НПА 0002395		
31.	Основина Марина Михайловна	педагог дополнительного образования, «Мультимедийная журналистика»	Высшее, Нижнетагильский государственный педагогический институт 2002 год, ДВС №1544791		
32.	Орлова Юлия Юрьевна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Высшее, РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» 2014 год, 1078180069686		
33.	Потехина Людмила Николаевна	педагог дополнительного образования, «Развитие пространственных представлений у дошкольников с помощью конструктора ТИКО»	Высшее, Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, ДВС 1828188		
34.	Пронина Татьяна Алексеевна	педагог дополнительного образования, «Мультимедийная журналистика», «3D ручки»	Высшее, Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина 2002 год, ДВС 1355582		
35.	Равина Елена Геннадьевна	педагог дополнительного образования, «Основы трудового законодательства с использованием ПК»	Высшее, Ленинградский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 1992 год, ЦВ № 028176		

36.	Репина Елизавета Юрьевна	педагог дополнительного образования, «Первые шаги в мире информатики»	Высшее, ГАОУ ВО Лен.области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» 2017, 1481		
37.	Саган Любовь Дмитриевна	педагог дополнительного образования, «Мультимедийная журналистика»	Среднее профессиональное, ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербургу 2016 год, 236		
38.	Свердлик Анна Станиславовна	педагог дополнительного образования, «Изучаем робототехнику»	Высшее, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 2002 год, АВС №0590459		
39.	Спиченкина Ольга Юрьевна	педагог дополнительного образования, «Мультимедийная журналистика», «Интерактивный русский язык»	Высшее, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» 2012 год, КА № 13441		
40.	Сугрובהва Марина Алексеевна	педагог дополнительного образования, «Развитие пространственных представлений у дошкольников с помощью конструктора ТИКО»	Высшее, Ленинградский государственный областной университет им.А.С. Пушкина		
41.	Тумилевич Елена Ивановна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Высшее, «Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина» 2000 год, 153		
42.	Федорова Василина Олеговна	педагог дополнительного образования, «Основы конструирования и робототехники»	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина Русский язык и лит-ра ВСГ 3260466		

#### 4.3.4. Финансово – экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг.

#### **4.3.5. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузла, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лаборатории рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений.

#### **4.3.6. Информационно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы**

Информационно-образовательная среда учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При организации образовательного процесса педагоги ЦИТ применяют различные педагогические технологии:

По подходу к ребенку:

- личностно-ориентированные;
- сотрудничества.

По преобладающему (доминирующему) методу:

- объяснительно-иллюстративные.

Развивающего обучения:

- проблемные, поисковые;
- игровые;

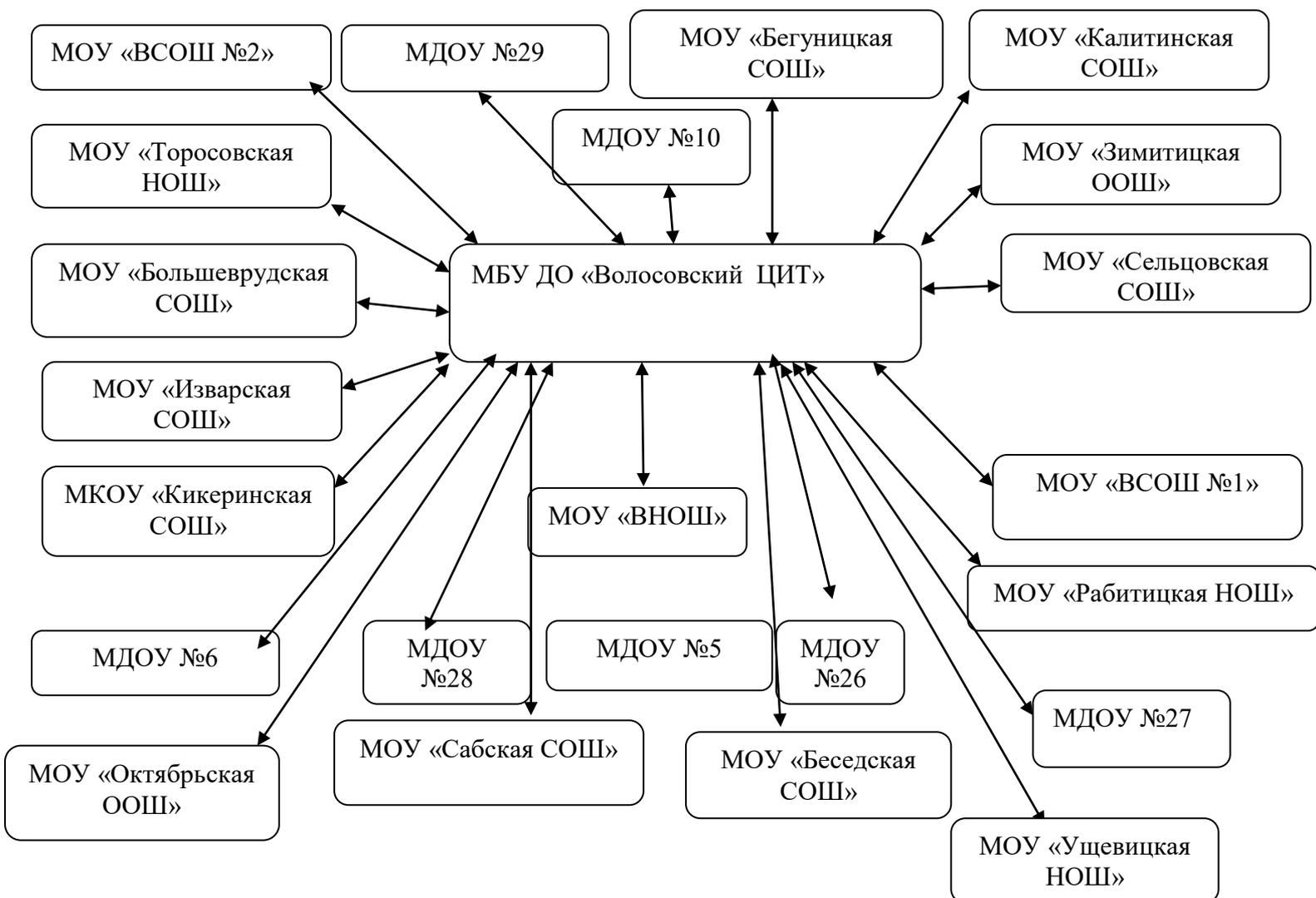
- творческие;
- информационные (компьютерные);
- проекты;
- технологии индивидуального обучения.

По категории обучающихся:

- продвинутого образования;
- технологии работы с одаренными обучающимися.

#### 4.3.7. Сетевое взаимодействие

Помимо занятий в основном помещении ЦИТ занятия проводятся на базе школ, детских садов Волосовского района



#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать

его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.