

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в области демографического и социально – экономического развития Российской Федерации.

Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся.

МОУ «Волосовская начальная общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением, реализующим концепцию школы равных возможностей для детей 6-11 лет. С 1 сентября 2016 МОУ «Волосовская НОШ» является региональной инновационной площадкой по теме: «Создание организационно-педагогических образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ НОО». С 01.09.2019 года МОУ «Волосовская НОШ» является региональной инновационной площадкой «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ» по теме: «Построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Включает специальную индивидуальную программу развития (СИПР) и нелинейное расписание.

Что такое СИПР? Это программа для детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем, цель, задачи и структура которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребенка.

В связи с образовательными потребностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями на смену обычному и привычному для нас расписанию приходит расписание нелинейное, в котором предусмотрено чередование различных видов деятельности учащихся. Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывает состояние здоровья и возможности ребенка. Выбор варианта проведения занятий согласовывается с родителями.

В расписании указаны учебные (урочные и внеурочные) формы деятельности, связанные с учебными предметами, интегрированными курсами, занятиями внеурочной деятельности, принципы чередования которых определяет сама школа.

Комплекс организации коррекционной работы включает программы отдельных курсов, реализующих комплексное развитие личности и ликвидацию дефицитов по различным направлениям. Предусмотрено использование электронных образовательных материалов, обеспечивающих сопровождение процесса реализации программ коррекционных курсов «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», программа курса внеурочной деятельности «ОФП для детей с ОВЗ»

Индивидуальный образовательный маршрут созданный в нашей школе позволит создать образовательную траекторию для каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, с учетом его

образовательных запросов и психофизиологических особенностей в рамках общеобразовательной школы.

Содержание проекта

Тема: «Проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в рамках общеобразовательной школы».

Цель: создание условий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Задачи:

- разработать ИОМ (СИПР и нелинейное расписание) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- организовать образовательный процесс для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ИОМ;
- проводить мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, корректировка ИОМ, оценка результатов обучения и социализации обучающихся);
- анализировать эффективность использования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Участники проекта:

- директор школы;
- члены ШПМПк (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, учителя-предметники);
- заместитель директора по воспитательной работе;
- воспитатель группы продленного дня;
- родители обучающегося.

**1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
обучающегося.**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МОУ «Волосовская НОШ»

(протокол № 1 от 30.08.2018 года)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 93 от 31.08.2019 г.

МОУ «Волосовская НОШ»

СОГЛАСОВАНА

с ПМПк ОУ

СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

на 2018-2019 и 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке специальной индивидуальной программы развития учитывались индивидуальные психофизические особенности и специфические потребности обучающегося, рекомендации ПМПК и ИПРА ребёнка-инвалида.

СИПР состоит:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Социальная ситуация развития.
3. Характеристика развития ребенка
4. Индивидуальный учебный план
5. Содержание образования
6. Условия реализации СИПР
7. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (план приложение)
9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество *****

Дата рождения: *****

Где обучался ранее: *****

Класс: *****

Адрес, *****

Сведения о родителях:

Отец (отчим): ФИО *****, образование *****

Место работы *****

Заключение ПМПК от 21.06.2017 № 662

II. Социальная ситуация развития

Сведения о семье:

- 1) полная/неполная неполная
- 2) один из родителей (мать/отец):
- 3) распавшаяся (развод/один из родителей по каким-либо причинам с семьей не проживает):
- 4) благополучная/неблагополучная: благополучная
- 5) другие особенности семьи (опекаемые/усыновленные и т.д.): нет
- 6) взаимоотношения родителей с ребенком (гипоопека/ гиперопека/ уклонение от воспитания/ доверительно-уважительные/ напряженные, конфликтные/ редко общаются и т.д.) доверительно-уважительные
- 7) дополнительные характеристики, требующие особого внимания (многодетность, малообеспеченность, алкоголизация, наркомания, учет в ПНД и т.д.): нет
- 8) условия проживания, быт: есть все необходимое для развития. Родители заинтересованы в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

III. Характеристика развития ребенка

3.1. Данные о физическом здоровье:

- ПВС соответствует возрасту, мезосоматический, гармонический тип развития.

3.2. Сенсорное развитие ребенка:

- восприятие цвета: различает, воспринимает.
- восприятие цвета формы и величины: дифференцирует, иногда путается.
- тактильное восприятие: избирательно.
- ориентация во времени и пространстве: существуют трудности с ориентацией во времени и пространстве.

3.3. Двигательное развитие: Нарушения общей и мелкой моторики

3.4. Особенности развития познавательных процессов:

- 1) **ВНИМАНИЕ** – требуется постоянная стимуляция со стороны взрослых. Внимание неустойчивое, рассеянное, быстро истощаемое. Объем внимания снижен. Способность к переключению снижена. Легко отвлекается.






ПАМЯТЬ. Скорость запоминания – снижена, объем слуховой памяти снижен, объем зрительной памяти - снижен, преобладает произвольная память.

3) **МЫШЛЕНИЕ**

| | | |
|-----|----------------------|--|
| 1. | Скорость | |
| 2. | Наглядно-действенное | |
| 3. | Наглядно-образное | |
| 4. | Словесно-логическое | |
| 5. | Конкретное | |
| 6. | Абстрактное | |
| 7. | Сравнение | |
| 8. | Обобщение | |
| 9. | Анализ | |
| 10. | Синтез | |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| 11. | Выделение существенных признаков | |
| 12. | Критичность | |

Уровни:

- 1. Высокий - 
- 2. Выше среднего - 
- 3. Средний – 
- 4. Ниже среднего - 
- 5. Низкий - 

Общая и мелкая моторика: движения не скоординированы, не достаточно сформированы мелкие моторные движения пальцев.

3.5. Сформированность импрессивной и экспрессивной речи

Заключение – СНР тяжёлой степени

Артикуляционный аппарат: язык малоподвижен, не выполняет заданных движений.

Устная речь:






- общее звучание речи: вокализация, быстрый темп.
- понимание речи: понимает простые инструкции, понимание сложных синтаксических конструкций затруднено
- активный словарь: недостаточен для данного возраста.
- грамматический строй речи: нарушен.
- слоговая структура речи: нарушена
- звукопроизношение: нарушено произношение сонорных звуков.
- фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез : отсутствует
- связная речь: односложная.
- темп и плавность речи: нарушены.

3.6. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.

Поведение импульсивное, иногда пассивное, требующее дополнительной стимуляции. Интерес к ситуации обследования снижен. **** не всегда понимает словесную инструкцию, может, при желании, выполнить задание, правильно «отвечает» на простые вопросы. Навыки самообслуживания развиты на среднем уровне. Нужна помощь со стороны взрослого.

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| 1. | Тревожность |  |  |
| 2. | Конфликтность |  |  |
| 3. | Сензитивность |  |  |
| 4. | Активность |  |  |
| 5. | Агрессивность |  |  |
| 6. | Раздражительность |  |  |

Уровни:

- 1. Высокий - 
- 2. Выше среднего - 
- 3. Средний – 
- 4. Ниже среднего - 
- 5. Низкий - 

3.7. Характерологические особенности личности ребенка.

Отмечается отсутствие самостоятельности, присутствует потребность в общении. Ребенок часто активен, однако быстро устает, отмечаются колебания настроения.






3.8. Сформированность социально значимых навыков, умений.

Коммуникативные возможности: **** не всегда понимает словесную инструкцию, может, при желании, выполнить задание, правильно «отвечает» на вопросы.

Особенность межличностных отношений

| | | | |
|----|-------------------|--------|--------|
| 1. | Коммуникат. | Purple | Purple |
| 2. | Адекватность | Blue | Blue |
| 3. | Конфликтность | Green | Green |
| 4. | Дисциплиниров. | Purple | Purple |
| 5. | Доминиров. | Yellow | Yellow |
| 6. | Демонстративность | Yellow | Yellow |
| 7. | Компромиссность | Blue | Blue |
| 8. | Замкнутость | Blue | Blue |

Уровни:

- 1. Высокий - 
- 2. Выше среднего - 
- 3. Средний – 
- 4. Ниже среднего - 
- 5. Низкий - 

Интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение: различает геометрические фигуры круг и квадрат, дифференцирует предметы по величине, ширине, различает понятия один-много, пусто. Правильно называет числа от 0 до 20, решает примеры с опорой на наглядность. Навыки письма формируются плохо. Предметы закрашивает самостоятельно. Узнает 20 букв русского алфавита, письменных – 16, не может без искажений обвести буквы по написанному, сам воспроизвести не может.

Представления об окружающих предметах, явлениях: знания о себе и своем окружении частично сформированы, называет близких родственников по имени, о культуре поведения в общественных местах не знает.

Навыки самообслуживания: развиты на низком уровне. Нужна помощь со стороны взрослого.

Предметно-практическая деятельность: понимает словесную инструкцию, но не соблюдает порядок выполнения работы, необходима постоянная помощь при выполнении работы.

3.9. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих.

Навыки самообслуживания в стадии формирования. Физиологические потребности контролирует. Иногда требуется помощь со стороны взрослого.

3.10. Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации. Экспертная группа в составе:

ПМПк,

педагогические работники, участвующие в работе с ребёнком,

родители (законные представители) ребёнка

рекомендовала:

1. обучение по учебным предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура»;

2. коррекционно-развивающие занятия с логопедом;

3. коррекционные курсы: «Двигательное развитие (Ритмика)», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация»;

4. внеурочная деятельность: праздники, классные часы, творческие акции, трудовые акции, экскурсии, конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,

тематические беседы по культуре поведения и речи.

IV. Индивидуальный учебный план

Учебный план реализуется на основе СИПР, учитывая психофизические особенности и возможностям учащегося, с учетом рекомендаций ИПР и заключения ТМППК.

Варианты проведения занятий определены в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, ТМППК, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывая состояние здоровья и возможности ребенка, по согласованию с законными представителями ребенка. Выбор варианта проведения занятий также согласовывается с родителями.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Недельный учебный план на 2018-2019 г.

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Число учебных часов | | |
|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | | 1 класс | | |
| | | в неделю сентябрь - октябрь | в неделю ноябрь - декабрь | в неделю январь - май |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3/24 | 3/24 | 3/51 |
| Математика | Математические представления | 3/24 | 3/24 | 3/51 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|------|------|------|
| Окружающий мир | Окружающий природный мир Человек | 1/16 | 2/16 | 2/33 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1/8 | 2/16 | 2/33 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1/8 | 2/14 | 3/51 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1/16 | 1/8 | 2/33 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| Коррекционные курсы: | | | | |
| Сенсорное развитие | | 1 | 2 | 2 |
| Альтернативная коммуникация | | 1 | 2 | 2 |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практические действия | | 1 | 2 | 2 |
| Итого: | | 15 | 20 | 21 |

Годовой индивидуальный учебный план на 2018-2019 уч. год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов 1 класс |
|---|------------------------------------|-----------------------------|
| I. Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 99 |
| Математика | Математические представления | 99 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 66 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 66 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 66 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | Занятие с логопедом | 66 |

| | | |
|--|---------------------------------|-----|
| Коррекционные курсы | Двигательное развитие (Ритмика) | 33 |
| | Сенсорное развитие | 66 |
| | Предметно-практические действия | 66 |
| | Альтернативная коммуникация | 66 |
| ИТОГО | | 693 |
| | | |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 |

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в год |
|-------------------------------------|------------------------|
|-------------------------------------|------------------------|

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Духовно-нравственное направление | 34 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 34 |
| Общекультурное направление | 34 |
| Социальное направление | 34 |
| Всего | 136 |

Недельный индивидуальный учебный план на 2019-2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю 2 класс |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| I. Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| Математика | Математические представления | 3 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 |

| II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
|---|---------------------------------|----|
| Коррекционно-развивающие занятия | Логопедические занятия | 2 |
| Коррекционные курсы | Двигательное развитие (Ритмика) | 1 |
| | Сенсорное развитие | 2 |
| | Предметно-практические действия | 2 |
| | Альтернативная коммуникация | 2 |
| ИТОГО | | 21 |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i> | | 21 |

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|-------------------------------------|---------------------------|
|-------------------------------------|---------------------------|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Духовно-нравственное направление | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 1 |
| Общекультурное направление | 1 |
| Социальное направление | 1 |
| Всего | 4 |

Годовой индивидуальный учебный план на 2019-2020 уч. год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов 2 класс |
|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| II. Обязательная часть | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 99 |
| Математика | Математические представления | 99 |

| | | |
|--|---------------------------------|------------|
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 66 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 66 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 66 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | Занятие с логопедом | 66 |
| Коррекционные курсы | Двигательное развитие (Ритмика) | 33 |
| | Сенсорное развитие | 66 |
| | Предметно-практические действия | 66 |
| | Альтернативная коммуникация | 66 |
| ИТОГО | | 693 |
| | | |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 |

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в год |
|--|------------------------|
|--|------------------------|

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Духовно-нравственное направление | 34 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 34 |
| Общекультурное направление | 34 |
| Социальное направление | 34 |
| Всего | 136 |

V. Содержание образования

1. Базовые учебные действия:

1. Формирование навыков учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение использовать по назначению учебные материалы;

- умение выполнять действия по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

2. Язык и речевая практика

1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

3. Математика

1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками (на бытовом уровне – день, ночь, спать, гулять).

4. Окружающий мир

1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река).

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, «дикие» - «домашние» и др.).

2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.- только с помощью взрослого.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

3. Окружающий социальный мир

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

5) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о городе (селе), месте проживания.

5. Искусство

1. Музыка и движение

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

6. Физическая культура

1. Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Программы коррекционных курсов

I. Сенсорное развитие

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Восприятие запаха.

Реакция на запахи.

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

II. Предметно-практические действия

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) одной рукой при помощи взрослого. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо). Разминание материала (тесто, пластилин) одной рукой. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) одной рукой с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

III. Двигательное развитие

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны. Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.

IV. Альтернативная коммуникация

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы

и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Чтение и письмо

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Программа нравственного развития (приложение)

Программа предлагает следующие направления нравственного развития учащегося

| направление | содержание |
|---|--|
| <i>Отношение к себе и к другим, как к самооценности.</i> | 1) умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми. 2) Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. |
| <i>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</i> | 1) Усвоение правил совместной деятельности |

VI. Условия реализации СИПР

Обучение ребенка сопровождается организацией ухода и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица; помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, помощь в раздевании и одевании ребенка, контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность).

Присмотр обусловлен наличием нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), наличие двигательных нарушений.

| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|
| Уход: - обтирание влажными салфетками - мытье рук, лица - помощь в приеме пищи - сопровождение в туалет - помощь в раздевании/одевании - контроль внешнего вида | по необходимости перед приемом пищи завтрак, обед, полдник по необходимости на прогулку, с прогулки постоянно | Классные руководители, воспитатели |
| Присмотр: - агрессивные проявления - помощь в передвижении | По мере возникновения По необходимости | Классные руководители, воспитатели |

VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Служба сопровождения: логопед, психолог, психиатр, учитель-дефектолог
(классный руководитель)

План и оценка намеченных мероприятий

| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--|----------------------|--------------------------|----------------------|
| Социальная адаптация ребенка в ОУ: -общешкольные мероприятия, - праздники в классе, - экскурсии по школе, прилегающей территории - театрализованные представления | Сентябрь- октябрь | Классные руководители | |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| <p>Взаимодействие с детьми в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - подвижные игры, - театрализованные игры, - дидактические игры, - чтение х/л, - слушание музыки, - продуктивная деятельность, - творчество | Сентябрь - май | Классные руководители, педагог-психолог | |
| Развитие речи, моторики | Сентябрь - май | Логопед | |
| Развитие памяти, внимания, др. психических процессов | Сентябрь - май | Логопед, педагог-психолог | |
| Трудовое воспитание | Сентябрь - май | Классные руководители | |
| Физическое развитие | Сентябрь - май | Мед. работники, учитель физической культуры | |

VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Направления:

- 1) повышение информированности семьи об образовании ребенка,
- 2) развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами,
- 3) привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР
- 4) преодоление психологических проблем семьи

Основные формы работы (согласно графику работы и потребностям родителей):

родительские собрания, индивидуальные консультации со специалистами службы сопровождения.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики ребенка. С этой целью в помещении класса создана специальная учебная зона и зона отдыха.

Поскольку у ребенка имеется нарушение зрения, то предусмотрен материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие средства.

Используются ассистирующие технологии - приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям ребенка

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

Х. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится 1 раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

| <i>Баллы</i> | <i>Уровень сформированности навыка</i> |
|--------------|--|
| 0 | Навык или умение отсутствует |
| 1 | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
| 2 | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| 3 | Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого |
| 4 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев при |

| | |
|----|---|
| | значительной помощи взрослого |
| 5 | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| 6 | Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого |
| 7 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев при частичной помощи взрослого |
| 8 | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
| 9 | Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |
| 10 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

| Предметы область | Показатель | Начало 2018-2019 уч.года | Середине на 2018- 2019 уч.года | Конец 2018- 2019 уч.года | Начало 2019- 2020 уч.года | Середина 2019-2020 уч.года | Конец 2019- 2020 уч.го да |
|---|--------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | балл | балл | балл | балл | балл | балл |
| Предметы: окружающий мир, человек Область: Самообслуживани е | Питание | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 | 10 |
| | Одевание/раз девание | 6 | 6 | 7 | 7 | 9 | 10 |
| | Гигиенически е навыки | 3 | 4 | 6 | 6 | 7 | 9 |
| Предметы: АФК, изобразительная деятельность | Общая моторика | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| | Творчество | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |

| Предметы область | Показатель | Начало 2018-2019 уч.года | Середа на 2018- 2019 уч.года | Конец 2018- 2019 уч.года | Начало 2019- 2020 уч.года | Середина 2019-2020 уч.года | Конец ц 2019- 2020 уч.го да |
|---|---|--------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | балл | балл | балл | балл | балл | балл |
| Область: Моторика (двигательное развитие) | | | | | | | |
| | Мелкая моторика: | 1 | 2 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| Предметы: Речь и альтернативная Коммуникация, окружающий социальный мир, человек | Понимание речи | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| | Продукция звука | 5 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |
| Область: Общение/коммуни кация | Альтернативн ые способы коммуникаци и (предметы, пиктограммы, жесты, поведение) | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 9 |
| Предметы: математические представления, изобразительная деятельность, музыка и движение, речь и альтернативная коммуникация | Элементарны е математическ ие представлени я | 1 | 2 | 4 | 5 | 8 | 10 |
| | Конструирова ние: | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| Область: Познавательная деятельность | Графомоторн ые навыки | 1 | 3 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| | Ориентировка в | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 |

| Предметы область | Показатель | Начало 2018-2019 уч.года | Середа на 2018- 2019 уч.года | Конец 2018- 2019 уч.года | Начало 2019- 2020 уч.года | Середина 2019-2020 уч.года | Конец ц 2019- 2020 уч.го да |
|---|---|--------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | балл | балл | балл | балл | балл | балл |
| | собственном теле: | | | | | | |
| | Ориентировка в пространстве | 1 | 3 | 4 | 4 | 7 | 9 |
| | Ориентировка на музыку и ритмические звуки | 4 | 6 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| | Внимание | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 9 |
| Предметы: музыка и движение ручной труд Область: предметно-практическая деятельность | Взаимодействие с материалами | 6 | 7 | 8 | 8 | 10 | 10 |
| | Взаимодействие с инструментами | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 |
| | Взаимодействие с музыкальным и инструментами и предметами их заменяющим и | 1 | 3 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| Игровая деятельность | Самостоятельная игра | 1 | 2 | 4 | 4 | 6 | 8 |

| Предметы область | Показатель | Начало 2018-2019 уч.года | Середа на 2018- 2019 уч.года | Конец 2018- 2019 уч.года | Начало 2019- 2020 уч.года | Середина 2019-2020 уч.года | Конец 2019- 2020 уч.го да |
|--------------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | балл | балл | балл | балл | балл | балл |
| | Игра со взрослым | 3 | 5 | 7 | 8 | 10 | 10 |
| | Игра с другими людьми | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 9 |
| Эмоционально- волевая сфера | Эмоциональн ая лабильность | 10 | 9 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| | Аутоагрессия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Агрессия | 8 | 7 | 5 | 5 | 3 | 1 |
| | Страхи: | 10 | 8 | 6 | 6 | 3 | 2 |
| | Стереотипии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Способность проявлять волевые усилия (для достижения какого-либо результата) | 1 | 3 | 4 | 6 | 8 | 9 |
| | Критичность (к себе и результату деятельности) | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 9 |
| | Взаимодейств ие со взрослым | 0 | 3 | 6 | 7 | 9 | 10 |
| Половое развитие | Половая идентификац ия | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| Предметы область | Показатель | Начало 2018-2019 уч.года | Среди на 2018- 2019 уч.года | Конец 2018- 2019 уч.года | Начало 2019- 2020 уч.года | Середина 2019-2020 уч.года | Конец 2019- 2020 уч.го да |
|---------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | балл | балл | балл | балл | балл | балл |
| | Сексуально окрашенный интерес к другим | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Сексуально окрашенный интерес к собственному телу | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Сексуальные проявления (сосание рук. игры) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод:





- освоение основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- положительная динамика в развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка.

**2. Нелинейное расписание для обучающегося с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

| время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 10.45 – 11.00 | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак |
| 11.00 – 11.40 | Занятие с логопедом Альтернативн ая коммуникация | Занятие с психологом Сенсорное развитие | Окружающий природный мир | Занятие с логопедом Альтернативн ая коммуникация | Занятие с психологом Сенсорное развитие |
| 12.00 – 12.45 | Технология | Изобразите льная деятельност ь | Изобразитель ная деятельность | Ритмика | Музыка и движение |
| 13.00 – 13.35 | Адаптивная физкультура | Декоративн о- прикладное искусство | Посещение бассейна | Адаптивная физкультура | Окружающий природный мир |
| 13.40 – 14.00 | обед | обед | обед | обед | обед |
| 14.10 – 14.45 | Математическ ие представления | Математиче ские представлен ия | Изобразитель ная деятельность | Речь и альтернативна я коммуникация | Адаптивная физкультура |
| 14.55 – 15.30 | Речь и альтернативна я коммуникация | Речь и альтернатив ная коммуникац ия | Адаптивная физкультура | Математическ ие представления | Предметно- практические действия |
| 15.35 | полдник | полдник | полдник | полдник | полдник |

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 15.40 – 16.15 | Предметно- практические действия | Группа продленног о дня | Группа продленного дня | ОФП (кружок) | Логиум (кружок) |
| 16.20- 17.00 | Группа продленного дня | | | Группа продленного дня | Группа продленного дня |

Примечание:

-  - коррекционные занятия
-  - индивидуальные занятия
-  - занятия с классом
-  - внеурочная деятельность

Результативность обучающегося:

- освоение основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
- положительная динамика в развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Результативность педагогов

Выступление на семинаре регионального уровня для руководителей и заместителей директора по УВР 09.11.2018 г. по теме: «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МОУ «Волосовская НОШ».

Выступление заместителя директора по УВР Поддубняк М. В. и педагога – психолога МОУ «Волосовская НОШ» Панкратовой В. Г. в ГАОУ ДПО на тему «Средства, формы и методы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ» 29.05.18;

Выступление в ГАОУ ДПО ЛОИРО на координационном совете 23.05.2019 г. по теме «Итоги инновационной деятельности МОУ «Волосовская НОШ»;

Семинар-практикум «Индивидуально-ориентированная система оценивания детей с ОВЗ», выступление по теме «Индивидуально-ориентированная система оценивания детей с интеллектуальными нарушениями», 17.03.20.

Повышение квалификации педагогов в рамках проекта.

| № п/п | ФИО педагога | должность | КПК | Год прохождения |
|-------|----------------|---------------------------|--|-----------------|
| 1 | Поддубняк М.В. | Зам. директора по УВР | "Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования" | 2020 г. |
| 2 | Малышева Н.В. | Учитель начальных классов | "Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья" | 2020 |
| 3 | Хвостова Э.В. | Учитель | "Актуальные | 2020 |

| | | | | |
|---|-----------------|---------------------------|--|------|
| | | начальных классов | вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования | |
| 4 | Ефимовцева В.К. | Воспитатель ГПД | "Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования" | 2020 |
| 5 | Голуб Т.А. | Учитель начальных классов | "Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования" | 2020 |
| 6 | Куринская Е.Н. | Учитель начальных классов | "Разработка современной, рабочей программы с учётом коррекционной работы для каждого вида | 2020 |

| | | | | |
|---|-----------------|------------------|--|------|
| | | | ОВЗ в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" "Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ в начальной школе" | |
| 7 | Чередник Г.В. | тьютор | "Тьюторство в школьном образовании" | 2019 |
| 8 | Панкратова В.Г. | Педагог-психолог | Переподготовка «Специальная психология» | 2019 |
| 9 | Вышинская Л.В. | Воспитатель ГПД | Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в | 2018 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | условиях введения ФГОС специального образования» | |
|--|--|--|---|--|