

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное образование)**

**Проект
«Партнерство детского сада и семьи -
залог успешной социализации ребёнка»**

**Выполнила: воспитатель
Попкова Виктория Вячеславовна**

**Волосовский район, п. Сельцо
2020г.**

Введение

«Социализация – это довольно продолжительный процесс, при котором человек усваивает новые знания, приобретает опыт, воспринимает нормы поведения и различные нравственные ценности, которые являются общепринятыми в обществе».

Актуальность

Мы живем сейчас совершенно в новом мире. Этот мир нестабилен, жесток, переполнен информацией, оцифрован и существует огромный разрыв с предыдущими поколениями. Этот мир предъявляет новые требования к социальному статусу человека.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Быть максимально полезным обществу, всесторонне развитым, не жестоким, равнодушным, с активной жизненной позицией, гармонично взаимодействующий с окружающим миром.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-личностного развития- развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром -становится особо актуальной на данном современном этапе.

Развитие личности зависит от социальной среды, образа жизни, общения. Социализация личности начинается с первых лет жизни, а вернее первый социальный опыт ребенок приобретает до того как научится говорить (в семье). Именно в детстве у малыша формируется свое представление об окружающем мире. От того, каковы условия развития в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция, то есть период детства является первой ступенью в процесс социализации. Вторая ступень (это детский сад) – именно здесь происходит закрепление социализации. Только

во взаимодействии родители-воспитатель- дети можно добиться успешности ориентирования и сосуществования ребенка в обществе.

В марте в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство детских садов по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение. Я не стала исключением и решила продолжать работу с семьями воспитанников дистанционно.

ФГОС ДО предполагает не только взаимодействие, но и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Новизна

Создание условий предоставления детям образовательных возможностей с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий в условиях самоизоляции на основе включения родителей в образовательную деятельность. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения задания.

Вид проекта: групповой, среднесрочный.

Возраст: дети от 5 до 6 лет.

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

Проблема: отсутствие непосредственного контакта воспитателя с детьми и родителями (законными представителями).

Цель проекта: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей в условиях карантина.

Задачи проекта:

1. Развитие партнерских отношений с родителями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
2. Обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
3. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

1. Изучение методической литературы по проблеме проекта.
2. Подбор дидактического материала.
3. Сбор информации по проекту.

II этап – основной. Реализация проекта

Принципы реализации проекта

- ✓ непрерывность и целостность дошкольного обучения;
- ✓ многообразность и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи;
- ✓ дифференцированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка;
- ✓ выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- ✓ индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;

- ✓ ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

№	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Совместная деятельность детей и родителей
1.	Чтение художественной литературы	Консультация для родителей «Чем и как занять ребёнка»	Развивающий материал и задания на тему: «Космос» https://m.vk.com/topic-87173778_35402885 О. Ахметова «В космосе так здорово!».
2.	Художественное творчество	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей дошкольников»	Дать представление о первом космонавте России – Юрии Гагарине «Первый в космосе». Рисование «Что увидел космонавт из ракеты».
3.	Художественное творчество		Пойте вместе с ребенком: «Песня про планеты» https://www.youtube.com/watch?v=wg6jh2aY27Q Лепка «Весёлые инопланетяне».
4.	Художественное творчество		Просмотр мультфильма «Увлекательное путешествие в Космос». https://www.youtube.com/watch?v=vvWt2ipOfso&feature=youtu.be Аппликация «Космическое путешествие».
5.	Чтение произведений о космосе	Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте»	Познавательное видео «Солнечная система». https://www.youtube.com/watch?v=aZT7HsYPmzE&feature=youtu.be Чтение В. Бороздин «Звездолётчики».
6.	Художественное творчество	Консультация для родителей	Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».

		«Нетрадиционные техники рисования»	
7	Художественное творчество		Сделать поделку на тему «Космос».
8	Художественное творчество		Аппликация «Путешествие с друзьями».
9.	Словотворчество	Консультация для родителей «Развитие связной речи в старшем дошкольном возрасте»	Составление небольших рассказов на тему «Звёзды и планеты».
10	Художественное творчество		Оформление книжек-малышек.

III этап – заключительный.

1. Анализ проектной деятельности.
2. Презентация проекта.

Литература.

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России.
3. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.
4. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10
5. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий.
6. Интернет-ресурсы.

Приложение

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- 1.Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
- 2.Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
- 3.Возможность контролировать круг общения ребенка.

4.Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

5.Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6.Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент - видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1.Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2.Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3.Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

4.Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5.В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Контакт с родителями необходимо поддерживать всегда и везде, ведь они являются первым институтом социализации ребенка и если мы хотим достичь высоких показателей и успешности детей необходимо соблюдать принцип сотрудничества. За это время я соскучилась по живой

коммуникации с моими воспитанниками и их родителями и считаю, что все же дистанционное обучение хорошо, но ничто не заменит реального общения.