

Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района
Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Волосовский центр информационных
технологий»
(МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»)
Гатчинское шоссе д.10, г. Волосово,
Ленинградская область, 188410
тел./факс 8(81373) 21-661
e-mail: citvolosovo@yandex.ru
<http://cit.volosovo-edu.ru>
ОКПО 51561778, ОГРН 1024702011872
ИНН/КПП 4717007303/470501001

№ 102 от 04.05.2020 г.

Информационная справка

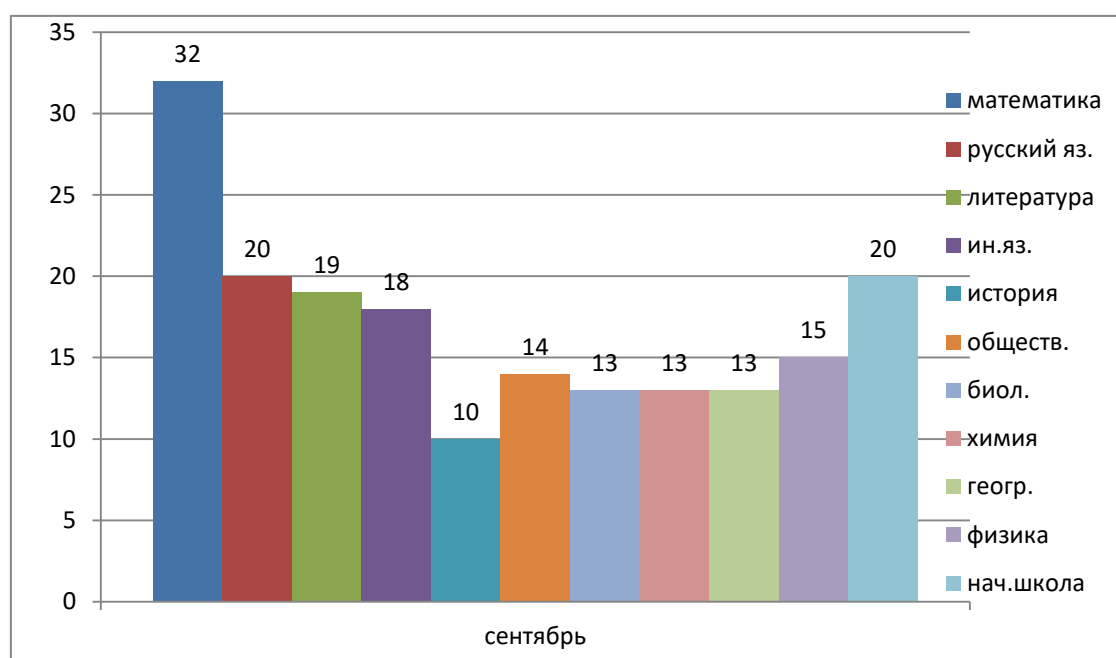
О результатах мониторинга профессиональных дефицитов у педагогов школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Волосовского муниципального района и мероприятий по их устранению и предупреждению в 2019-2020 учебном году

С целью выявления, устранения и предупреждения профессиональных затруднений педагогов в ОО Волосовского муниципального района в годовой план работы муниципальной методической службы ежегодно включаются организационно-методические мероприятия, содержащие мониторинг профессиональной сферы деятельности педагогов. Среди них:

№	Мероприятие	Срок	Направление мониторинга
1	РМО №1	сентябрь	Входная диагностика профессиональных предметных дефицитов:
2	Практико-ориентированный семинар с выходом на открытые уроки и мероприятия	январь	- методическая; - коммуникативная; - психолого-педагогическая;
3	РМО №3	май	Комплексная диагностика

Комплексный мониторинг по выявлению профессиональных затруднений учителей-предметников школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Волосовского муниципального района осуществлялся в течение 2019-2020 учебного года. Методические мероприятия, в рамках которых проводились диагностики, анкетирование, опросы, анализ документации, уроков и внеурочных мероприятий, отражены в годовом плане работы ММС и Муниципальной Программе по методической поддержке и сопровождению школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

По результатам первого мониторинга «Диагностика профессиональных предметных дефицитов педагогов» в школах с НОР и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, получены следующие данные:



1) более всего профессиональные предметные дефициты испытывают учителя математики. Самые высокие показатели по следующим параметрам: владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся; эффективное применение активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета.

2) Далее – учителя-словесники. Здесь основные показатели профессиональных предметных дефицитов распределились так: эффективное применение активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета; владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся.

- 3) Учителя начальных классов: умение организовать самостоятельную работу и владение приёмами и средствами объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.
- 4) Далее – учителя естественнонаучных дисциплин: эффективное применение активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета; владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся.
- 5) Учителя общественно-научных дисциплин: владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся; эффективное применение активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета.
- 6) Учителя предметов художественно-эстетического направления: умение формировать мотивацию к изучению предмета.
- 7) Учителя физической культуры и ОБЖ: умение эффективно использовать методическую, психолого-педагогическую, научную литературу в организации работы с обучающимися различного уровня подготовки.

Полученные результаты послужили основанием для принятия следующих управленческих решений:

- на уровне ОО:

- 1) Провести внутришкольную комплексную диагностику педагогов с целью выявления индивидуальных профессиональных затруднений;
- 2) Рассмотреть и выбрать наиболее эффективные формы индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности для каждого педагога с учётом выявленных индивидуальных затруднений.
- 3) запланировать мероприятия, направленные на устранение и предупреждение профессиональных дефицитов педагогов.

- на уровне ММС:

- 1) разработать муниципальную программу методической поддержки и сопровождения школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) включить в программу методические мероприятия для педагогов, (семинары-практикумы, тренинги, методические декады, КПК), направленные на устранение и предупреждение профессиональных дефицитов;

3) разработать и опубликовать:

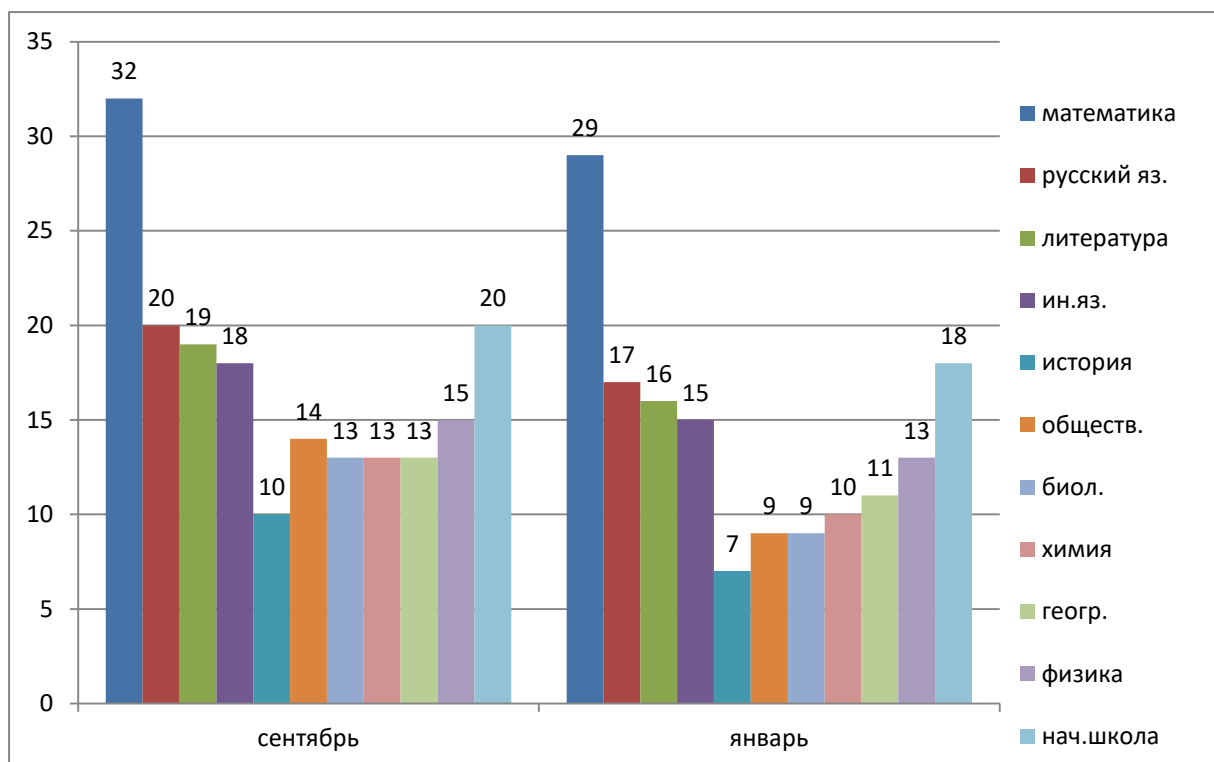
✓ Методические рекомендации и аналитический инструментарий для организации, проведения, анализа и самоанализа уроков по ФГОС <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/vyp1.pdf>

✓ Методические рекомендации по использованию технологических карт для анализа и самоанализа уроков по ФГОС <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/vyp2.pdf>

✓ Методические рекомендации и аналитический инструментарий по использованию технологических карт для объективного оценивания метапредметной и внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/vyp3.pdf>

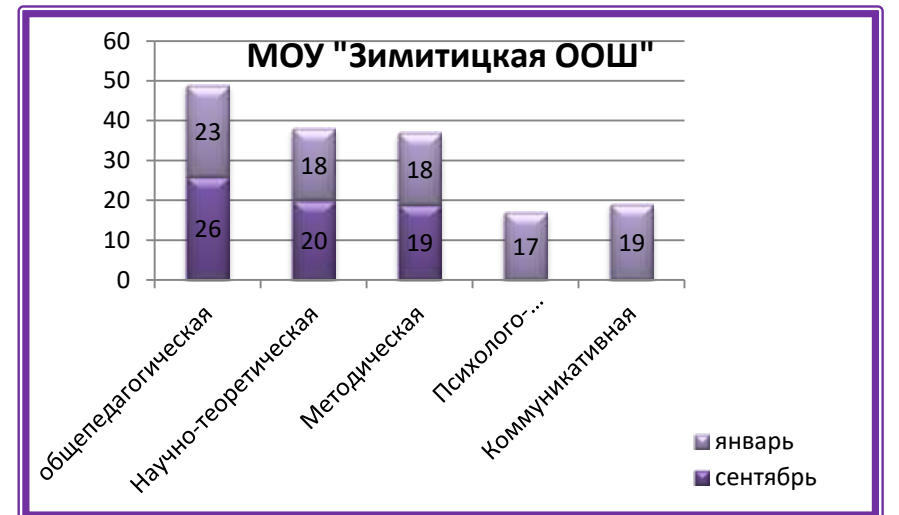
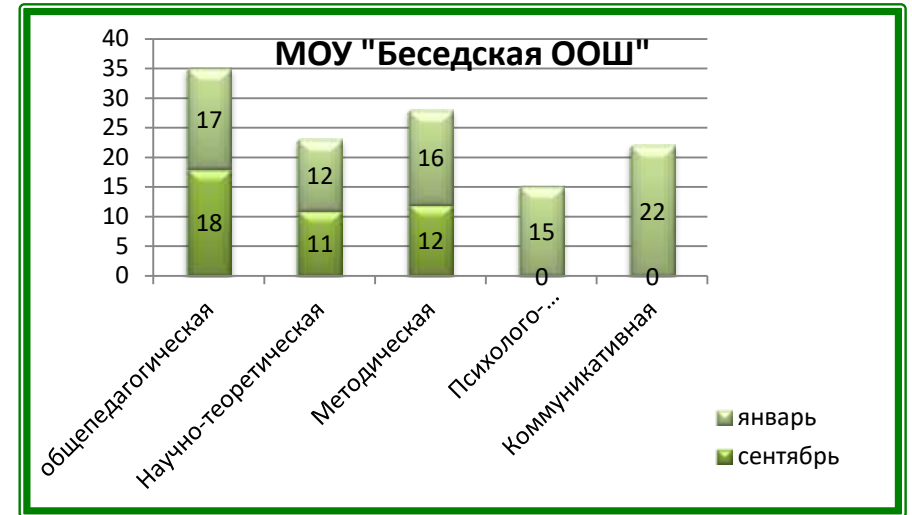
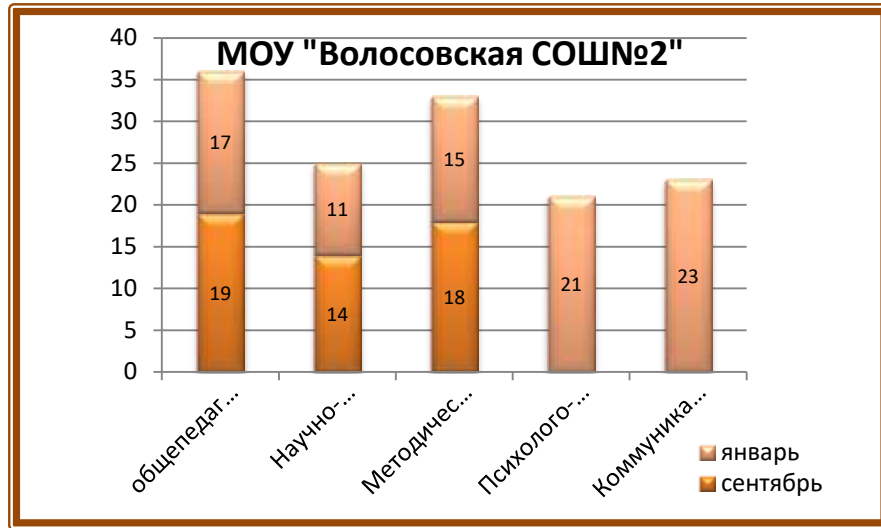
Промежуточная диагностика профессиональных дефицитов педагогов школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, Волосовского муниципального района и мероприятий по их устранению и предупреждению в 2019-2020 учебном году проводилась в январе 2020 года.

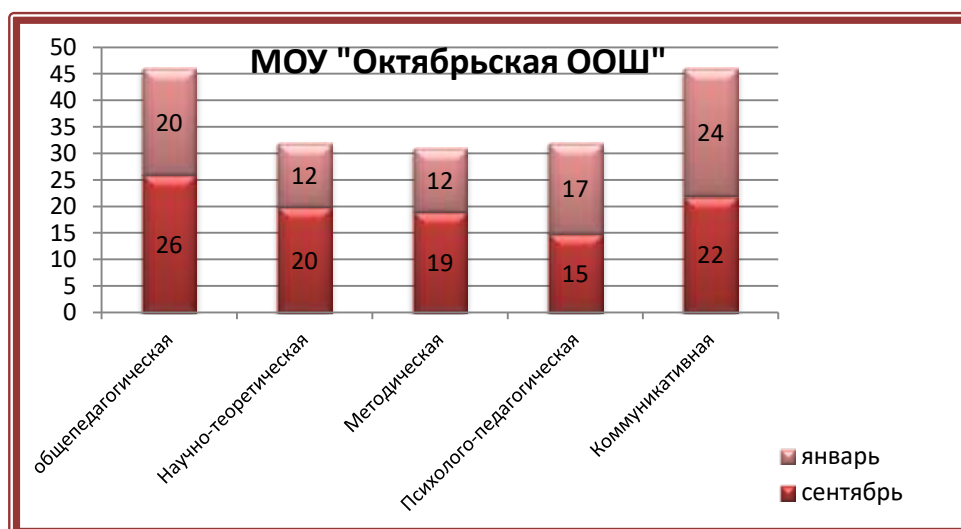
Результаты промежуточного мониторинга профессиональных предметных затруднений показали положительную динамику в целом по району. Этому способствовали методические мероприятия, в рамках сетевого взаимодействия: ОО – ММС – ЛОИРО – ВУЗы – ФИОКО.



Однако, если рассматривать результаты по каждой ОО, то становится очевидным, что реализованные мероприятия по устранению и предупреждению профессиональных педагогических затруднений пока не привели к высоким устойчивым результатам

Данные представлены диаграммами:





Кроме этого, в комплексную диагностику (январь 2020) были включены показатели методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов. К сожалению, эти показатели выявили ещё целый ряд затруднений. Среди них самыми существенными стали: знание и эффективное применение психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, умение отбирать и применять эффективные технологии взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, умение позиционировать успешный опыт работы, убеждать и отстаивать свою профессиональную позицию.

По результатам промежуточной комплексной диагностики приняты следующие управленческие решения:

- на уровне ОО:

- 1) спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности для каждого педагога с учётом выявленных затруднений;
- 2) скорректировать мероприятия, направленные на устранение и предупреждение профессиональных дефицитов педагогов.

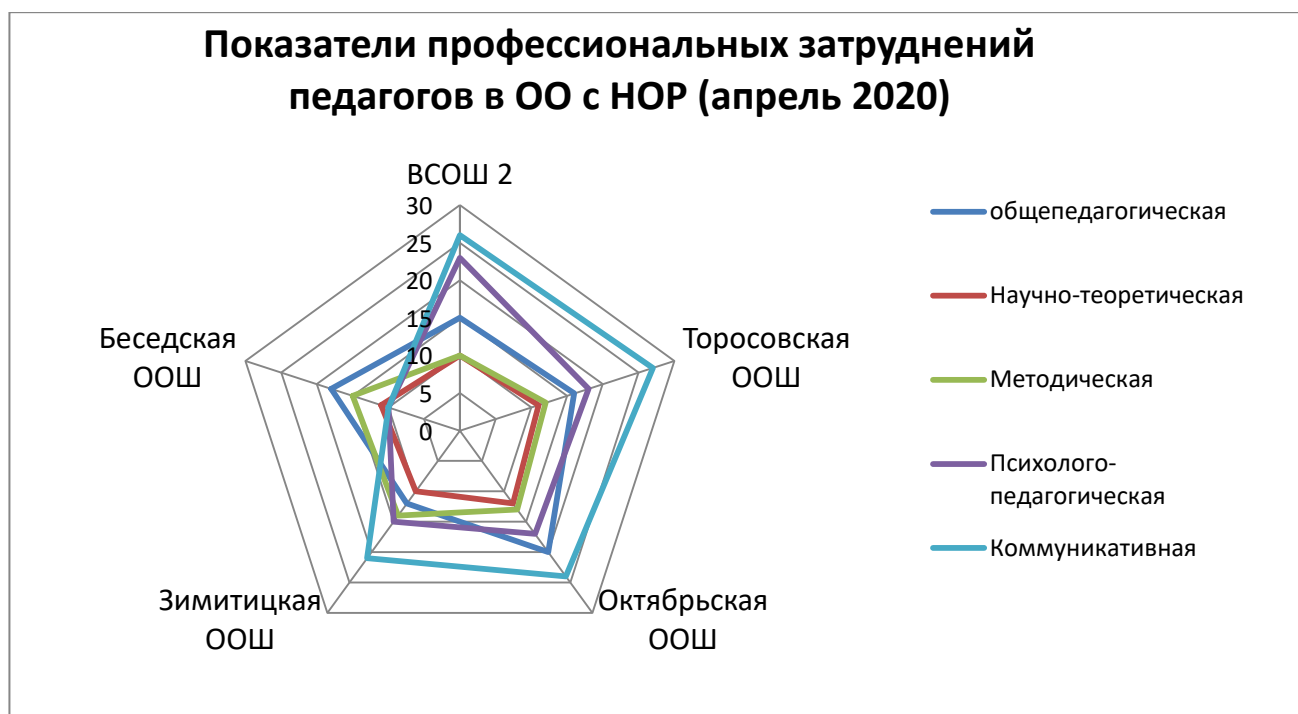
- на уровне ММС:

- 1) актуализировать муниципальную программу методической поддержки и сопровождения школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 2) продолжать реализацию методических мероприятий для педагогов, (семинары-практикумы, тренинги, методические декады, КПК), в том числе через адресное сопровождение, профессиональное межрайонное взаимодействие педагогов и специалистов помогающих профессий (психологи, коуч-тренеры и т.д.);
- 3) разработать и опубликовать:

✓ Методические рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной деятельности педагога
<http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/vyp4.pdf>

✓ Диагностический инструментарий: «Диагностика затруднений и оказание методической помощи педагогам в образовательной деятельности»
<http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/vyp5.pdf>

В апреле 2020 была проведена итоговая комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов в дистанционном формате, которая содержала следующие диагностические блоки: общепедагогический, научно-теоретический, методический, психолого-педагогический и коммуникативный. Результаты представлены диаграммой:



ОО	Общепедагогический	Научно-теоретический	Методический	Психолого-педагогический	Коммуникативный
ВСОШ 2	15	10	10	23	26
Торосовская ООШ	16	11	12	18	27
Октябрьская ООШ	20	12	13	17	24
Зимитицкая ООШ	12	10	14	15	21
Беседская ООШ	18	11	15	10	10

Так, наибольшие затруднения общепедагогического характера испытывают педагоги Октябрьской и Беседской школ. Причём. В Октябрьской ООШ самым проблемным является блок оценочной рефлексии (среднеарифметический балл здесь равен 1,6 из

12 возможных), а в Беседской ООШ – владение современными образовательными технологиями (среднеарифметический балл здесь равен 5 из 15 возможных).

Научно-теоретический блок особых проблем не вызывает. Хотя показатель знаний истории развития науки и современных её достижений в максимальные три балла никто из респондентов не оценил.

Методический блок выявил необходимость уделить особое внимание методическому сопровождению педагогов Беседской ООШ и Зимитицкой ООШ в вопросах эффективного применения активных форм, методов и приёмов обучения (среднеарифметический балл здесь равен 14,5 из 21 возможного).

Педагоги Октябрьской ООШ, Торосовской ООШ и Волосовской СОШ№2 показали средний уровень владения методикой предмета (среднеарифметический балл здесь равен 11,7 из 21 возможного). Это объясняется тем, что для педагогических работников ОО было организовано методическое сопровождение в рамках реализации плана работы, в том числе адресной методической помощи по устранению и предупреждению необъективных признаков ВПР и низких результатов ГИА в 2019-2020 учебном году.

Наиболее высокие показатели профессиональных затруднений **психолого-педагогического** блока выявлены у педагогов Волосовской школы №2 (среднеарифметический балл здесь равен 38 из 42 возможных). По результатам комплексного исследования (анкеты, опросники, беседы) выявлено, что высокий показатель затруднений педагогов этого блока обусловлен, прежде всего, наличием классов заочной формы обучения. Обучающиеся этих классов – школьники 11 – 16 лет, направлены сюда для продолжения образования из других ОО района. Эти обучающиеся имеют целый ряд проблем: отсутствие мотивации к обучению (проблемы с обучением), психолого-педагогические (дети и семьи состоят на учёте в ОО, КДН, часть из них имеют административные наказания), социально неблагополучные семьи. Ещё одна причина – 40% педагогического состава – молодые педагоги (до 5 лет), которые по результатам диагностики в рамках реализации программы «Школа молодого педагога» испытывают затруднения именно психолого-педагогического плана. Для решения этой проблемы в 2019-2020 учебном году были проведены ряд мероприятий.

Следующей по уровню профессиональных дефицитов педагогов этого блока является Торосовская ООШ. Хотя здесь среднеарифметический балл равен 24, наличие психолого-педагогических проблем, которые испытывают учителя, выше среднего. По результатам комплексной диагностики, самообследования и внешней экспертиз, это обусловлено неблагоприятными социальными условиями

функционирования ОО: социально-неблагополучные семьи с низким уровнем образования, высокая доля неполных и малоимущих семей.

Примерно одинаковые результаты по профессиональным затруднениям психолого-педагогического блока показали Октябрьская ООШ, Зимитицкая ООШ и Беседская ООШ (среднеарифметический балл здесь равен 21-22 из 42 возможных). Среди причин здесь отмечены: отсутствие в школах штатного психолога (численность обучающихся до 200), удалённость от города, где возможность получить квалифицированную помощь и индивидуальное сопровождение, как для семей, так и для педагогов. Такая ситуация в сельских школах возникает повсеместно из-за низкого социального уровня семей, малой доли родителей, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, неполных и малоимущих семей, высокой доли семей-мигрантов, отсутствия социальных перспектив, сокращения рабочих мест в районе (приложение).

По результатам комплексной диагностики самыми проблемными для педагогических работников в ОО являются показатели именно коммуникативного блока.

Это, возможно, объясняется тем, что педагоги слабо владеют следующими профессиональными навыками:

- выделением существенных связей и отношений, проведением сравнительного анализа, умением организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и обучающихся;
- созданием научных, научно-методических текстов по заданной логической структуре;
- умением конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- организацией взаимодействия с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса.

Кроме того, к концу учебного года наблюдается увеличение доли педагогов, подверженных эмоциональному истощению (по сравнению с данными на начало года – почти на 50%).

По итогам комплексной диагностики в апреле 2020 года приняты определённые управленческие решения и проведены следующие мероприятия:

№	Управленческие решения	Мероприятия	Примечания
1	Актуализировать план мероприятий по реализации программы поддержки школ с НОР и НСУ с учётом выявленных затруднений	Совещание управленческих команд по обсуждению результатов диагностики и выбору форм адресной поддержки педагогических работников.	Вторник, 28 апреля·11:40AM–12:10PM Описание: результаты диагностики и выбор форм адресной поддержки педагогических работников школ с НОР. Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/78181989387?pwd=Sm9FL094TmttRUpxMHhUaCtqWDVEdz09 Идентификатор конференции: 781 8198 9387 Пароль: 018697 Организатор: zhannakulak@yandex.ru
2	Спроектировать мероприятия, направленные на адресную поддержку педагогов с учётом выявленных затруднений в рамках взаимодействия сетевых пар в план мероприятий по поддержке школ с НОР и НСУ	Круглый стол «Организация адресной поддержки педагогических работников школ с НОР и НСУ в рамках взаимодействия сетевых пар»: МОУ «Волосовская СОШ№1» — МОУ «Волосовская СОШ№2», МКОУ «Кикеринская СОШ» — МОУ «Торосовская ООШ», МОУ «Бегуницкая СОШ» — МОУ «Октябрьская ООШ», МОУ «Сабская СОШ» — МОУ «Беседская ООШ» МОУ «Сельцовская СОШ» - МОУ «Зимитицкая ООШ»	Среда, 29 апреля·15:00–15:30AM Описание: Организация адресной поддержки педагогических работников школ с НОР и НСУ в рамках взаимодействия сетевых пар Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/79827746732?pwd=Tnoz051ekMzajJMa0RjeUVmczNZdz09 Идентификатор конференции: 798 2774 6732 Пароль: 000753 Организатор: zhannakulak@yandex.ru
3	Определить тьютеров с целью осуществления адресной поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в рамках	Методический семинар: «Эффективные формы организации адресной поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения через тьютерское сопровождения»	Четверг, 30 апреля·13:00–13:30PM Описание: Эффективные формы организации адресной поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения через тьютерское сопровождения Подключиться к конференции Zoom

	взаимодействия сетевых пар Школ-лидеров и школ с НОР и НСУ		https://us04web.zoom.us/j/77990817283?pwd=RW1TWlllWlZqWWpjUnFsbVp1TU9aUT09 Идентификатор конференции: 779 9081 7283 Пароль: 032358 Организатор: zhannakulak@yandex.ru
--	--	--	---

Исп.: руководитель ММС Панова Ж.В.