

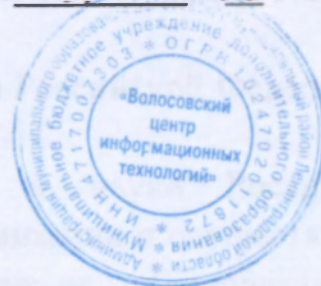
**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Волосовский центр информационных технологий»**

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
протокол № 3 от « 17 » 01 2010г.

Утверждено:

Приказом МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
от « 17 » 01 2010г. № 4



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕЗАВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММАХ, ПОРЯДКЕ ИХ РАССМОТРЕНИЯ И
УТВЕРЖДЕНИЯ
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Волосовский центр информационных технологий»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Волосовский центр информационных технологий» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41;

- концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Волосовский центр информационных технологий».

1.2. Согласно Закону РФ «Об образовании» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно (п. 5 ст.12 ФЗ 273).

1.3. Согласно Закону РФ «Об образовании» образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана,

календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9. ст.2. ФЗ 273).

1.4.Общеразвивающая программа дополнительного образования – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, регулирующий деятельность педагога дополнительного образования.

1.5.Общеразвивающая программа дополнительного образования разрабатывается педагогом самостоятельно, отражает методику реализации программы и решает следующие цели и задачи:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню общеразвивающей программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в социум, национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

1.6.Общеразвивающая программа учитывает:

- достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона;
- соответствие уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленности дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, социально-педагогической);
- современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности):
 - формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.);
 - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся);
 - средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

1.7.Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, техническом и нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.8.Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная и социально-педагогическая.

1.9.Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации в МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

- предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет свободы выбора образовательной области, общеразвивающей программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование

социальной мобильности, адаптивности, ответственности: - отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов дополнительного образования детей с обучающимися.

1.10.В МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» могут реализовываться следующие типы дополнительных общеразвивающих программ:

- примерная (типовая) программа – утвержденная министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

- модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- экспериментальная (опытно-поисковая) программа – ее целью является изменение содержания, организационно – педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная (опытно-поисковая) программа может претендовать на статус авторской;

- авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

2. Структура дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы является формой представления программы как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации деятельности по освоению программы объединения.

Согласно методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ разработанным Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо Минобрнауки Российской Федерации от

18 ноября 2015 г. N 09-3242 в структуру программы должны входить следующие компоненты:

1. Титульный лист.

2. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка; – цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

3. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

2. 1.1. Титульный лист (Приложение № 1) должен содержать:

- полное наименование образовательного учреждения (возможно указание вышестоящей организации);

- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения, кем утверждена);

- название дополнительной общеразвивающей программы (название программы должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно и отражать содержание и сущность деятельности, в которую будут включаться обучающиеся);

- направленность (техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая);

- возраст обучающихся и срок реализации общеобразовательной программы;

- ФИО и должность автора – составителя (автора);

- название города (населенного пункта);

- год разработки программы.

2.1.2 Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» направлен на отражение общей характеристики программы и включает в себя:

- пояснительную записку;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

В пояснительной записке следует прописать:

- Направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, социальнопедагогическая (указывая направленность программы, необходимо дать обоснование отнесения программы к заявленной направленности);

- Актуальность программы, ее педагогическую целесообразность – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

- Отличительные особенности программы – основные характеристики, отличающие программу от существующих в данном виде деятельности. Формулировка отличительных особенностей требует изучения и анализа аналогичных программ. Необходимо дать ответ на вопрос, что не устраивает в уже имеющихся подобных образовательных программах.

Раскрываются особенности реализации программы, заложенные в отборе содержания и его структуре (акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения, линейная, концентрическая или спиральная последовательность освоения содержания). А также, какие методы, технологии предусматриваются в программе при реализации данного содержания и почему (как они связаны с особенностями содержания, детей, условий реализации программы).

В программах модифицированного типа должны быть четко прописаны отличия от базовой программы.

- Новизна программы предполагает: новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии и приёмы в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д. Новизна указывается в случае, если она действительно имеется.

- Адресат программы – возрастной диапазон, на который рассчитана общеобразовательная общеразвивающая программа, возрастные

особенности, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

- Объем и срок освоения программы – указать количество учебных часов по годам обучения, режим занятий;

- форма обучения (очная, очно-заочная, или заочная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17,п.2)), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273 – ФЗ, гл. 2, ст.17,п.4);

- Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, творческие коллективы) (далее – объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7);

При постановке цели и задачи программы необходимо учитывать, что цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих путь достижения цели. При формулировке задач следует воспользоваться их классификацией:

- личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему – либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами. Содержание программы включает в себя:

- Учебный план (Приложение № 2) составляется на каждый год обучения в виде таблицы, которая включает: номер раздела, учебной темы по порядку; название и последовательность изложения учебных тем и

отдельных занятий; количество учебных часов; формы контроля знаний умений и навыков обучающихся.

- Содержание учебного плана (Приложение № 3) – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая в себя описание теоретических и практических видов занятий, а также форм образовательной деятельности по каждой теме. Содержание должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

- Планируемые результаты. В этой части необходимо сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе; компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающиеся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

2.1.3 Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» включает в себя следующие структурные компоненты:

- условия реализации программы;
- методическое обеспечение;
- формы аттестации и контроля;
- оценочные материалы;
- список литературы;
- приложение к дополнительной общеразвивающей программе.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- характеристика помещения для занятий по программе;
- материально-техническое обеспечение – перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

- программно-методическое обеспечение – рабочие образовательные программы, индивидуальные маршруты обучающихся, репертуарные планы, методические рекомендации по организации образовательного и воспитательного процесса в объединении дополнительного образования, описание педагогических технологий и т.д.;

- организационно-педагогическое обеспечение программы – диагностические, дидактические, наглядные материалы.

Методическое обеспечение – настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

- методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- формы организации учебного занятия – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, и др.;

- педагогические технологии – описание ведущей технологии на основе которой реализуется программа (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения и др.);

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

- формы аттестации и контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Призваны отражать достижения цели и задач программы. В программе следует прописать:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, карта личностного роста, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, перечень творческих работ, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат) и др.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка творческих достижений, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, концерт, научно-практическая конференция,

олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Оценочные материалы – перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Закон № 273 – ФЗ, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Список литературы должен включать следующие составляющие:

- нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа;

- литература, используемая при разработке программы;

- литература, рекомендуемая и используемая для педагогов;

- литература, рекомендуемая и используемая для обучающихся.

Списки составляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 – 2008г.

Приложение к дополнительной общеразвивающей программе может включать:

- содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и т. П.;

- перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения;

- план традиционных мероприятий на учебный год;

- методические разработки занятий, воспитательных мероприятий и т.д.

3. Права разработчика дополнительной общеобразовательной программы

3.1.Разработчик программы самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею общеразвивающей программы;

- актуальность и отличительные признаки программы от других программ ДОД;

- образовательную область и содержание общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем);

- последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;

- продолжительность и частоту занятий в неделю в соответствии с требованиями СанПиН;

- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к оборудованию и материалам;
- возможности использования информационно – коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

3.2.Дополнительная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений.

4. Ответственность

4.1.В соответствии с Законом РФ «Об образовании» учреждение несет ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ» (ст. 28 ФЗ 273).

4.2.Педагог дополнительного образования детей – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

5. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ

5.1.Руководитель методического объединения (методист) пишет экспертное заключение (рецензию) на программу дополнительного образования детей.

5.2.Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844.

5.3.По итогам экспертизы методического объединения программа дополнительного образования детей проходит согласование на педагогическом совете образовательного учреждения.

5.4.Утверждение программы дополнительного образования детей осуществляет директор образовательного учреждения с изданием соответствующего приказа.

6. Заключительные Положения

6.1.Настоящие Положение вступают в силу с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения.

6.2.В настоящие Положение могут быть внесены изменения и дополнения в связи с изменением нормативных документов федерального,

областного или муниципального уровня, регламентирующих образовательную деятельность учреждения.

6.3. Срок действия Положения не ограничен.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол от _____ г. №__

Утверждено:
Приказом директора МБУ ДО
«Волосовский ЦИТ»
от _____ №__

**Дополнительная общеразвивающая программа
«_____» направленности
«название программы»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Бажутин Валентин Константинович,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

г. Волосово
20__ год

1. Учебный план

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел 1.	8	Опрос
Раздел 2.	5	Практическая работа
И т.д.	-	-
Всего	34	Итоговая работа

2. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
Раздел 1.		
1	Вводное занятие. ТБ.	2
Раздел 2.		
2-5	Методы представления графических изображений.	8
6-33	И т.д.	-
34	Всего	34

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Основы изображения (__ часа(ов))

Тема 1. Методы представления графических изображений (8 часов)

Теория: Растровая графика. Достоинства и недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства векторной графики. Недостатки векторной графики.

Практические занятия: Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ.

Тема 3. Цвет в компьютерной графике (__ часов)

Теория: Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель RGB. Цветовая модель CMYK.

Практические занятия: Формирование собственных цветовых оттенков при печати изображений. Взаимосвязь цветовых моделей RGB и CMYK. Кодирование цвета в различных графических программах.

Раздел 2. Программы векторной и растровой графики (__ часа (ов))

Тема 3. Рабочее окно программы Adobe After Effects (__ часа)

Теория: Особенности меню. Рабочий лист. Организация панели инструментов. Панель свойств. Палитра цветов. Строка состояния.

Практические занятия: Особенности меню. Рабочий лист. Организация панели инструментов. Панель свойств. Палитра цветов. Строка состояния.