

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Рабитицкая НОШ"

Программа по дополнительной образовательной деятельности при
реализации

ОО "Художественно-эстетическое развитие" через

ТИКО-конструирование:

"ТИКО-мастера"

для детей 5-7 лет

Составила:

воспитатель: Фадеева Наталья Владимировна

Первой квалификационной категории.

д.Рабитицы

Пояснительная записка.

"ТИКО"- это трансформируемый игровой конструктор для обучения.

Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки- к объёмной фигуре и обратно.

Интеграция проектной деятельности и ТИКО-конструирования - инновация в образовании. Подобный тандем- это оригинальный подход к развитию творческого и аналитического мышления дошкольников.

Дети придумывают и строят конструкции на различную тематику, объединяют их эффектную масштабную экспозицию. Увлеченные процессом конструирования, дети в игровой форме, сами того не осознавая, познают окружающий мир, приобретают уверенность в себе, развивают речь, тренируют мышцы, укрепляют психическое здоровье.

Такой подход к развитию и воспитанию дошкольников в полной мере реализует главный принцип новых Федеральных образовательных стандартов- переход от теории к практике.

Актуальность.

Конструирование в рамках программ - процесс творческий, осуществляется через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом и позволяющий провести время в детском саду интересно и с пользой. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели. И в этом несомненная **актуальность** программ.

Цель.

Основной целью дополнительного образования "ТИКО-мастера" является формирование у дошколят способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире , посредством геометрического моделирования.

Задачи:

Обучающие

- ✓ формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

- ✓ расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- ✓ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объёмные модели, ребёнку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование предметов окружающего мира, на основе различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 5-7 лет.

Сроки реализации программы - 1 год

Формы и режим занятий. Содержание занятий ориентировано на добровольные группы детей:

Ведущей формой организации занятий является **групповая.**

Продолжительность занятий:

5 – 7 лет – 30 минут.

Тематическое планирование к программе «ТИКО-мастера»

Материалы для работы:





Краткое тематическое планирование:

1. Тема «Лесной урожай»
2. Маска -петушка.
3. Театральная деятельность
Просмотр сказки "Машенька и медведь"
4. Тема «Овощи»
- 5.Тема «Осенние листья»
6. Тема «Цветы для мамы»
7. Тема «ТИКО-собачка»
8. Тема :Электро-приборы "Пылесос"
9. Тема: «Ноутбук»
10. Тема: «Снеговик-Антошка»
11. Тема: "Пожарная безопасность" "Спички детям не игрушка"
12. Зимние виды спорта. (лыжи, медаль, санки)
13. Самолет.
14. Мы -фантазёры (свободная деятельность детей)


Развернутое тематическое планирование:

Октябрь	ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
1	Тема «Лесной урожай» Конструирование по схеме: гриб (стр. 13)	
2		Тема «Лесной урожай» Конструирование по образцу: корзина (материал № 3, технологическая карта № 7)
3	Тема «Домашние животные наши друзья» Конструирование по образцу.	
Ноябрь 4		Театральная деятельность Просмотр сказки "Машенька и медведь"

<p>5</p>	<p>Тема «Овощи» Конструирование по схеме: морковь. (по образцу) огурец, кабачек, помидор, бакложан, и тд.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (Материал № 1)</p>	<p>ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (Материал № 2, Материал № 3)</p>
<p>6</p>	<p>Тема «Осенние листья» Конструирование</p> 	
<p>7</p>		<p>Тема «Цветы для мамы» Конструирование по образцу: Тюльпан</p>

<p>Январь 8</p>	<p>Тема «ТИКО-собачка» Конструирование по схеме: 31.11.20г."День домашних животных"</p>	
<p>9</p>		<p>Тема :Электроприборы "Пылесос" Конструирование по образцу:</p>
<p>Феврал ь 10</p>	<p>Тема: «Ноутбук» Конструирование по схеме:</p>	
<p>11</p>		<p>Тема: «Снеговик-Антошка» Конструирование по образцу:</p>

<p>12</p>	<p>Тема: "Пожарная безопасность" "Спички детям не игрушка"</p> <p>Конструирование по схеме:</p>	
<p>Март 13</p>		<p>Тема : "Зимние виды спорта" технологическая карта-1- № 5, технологическая карта-2-№21,23,21</p>
	<p>ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (Материал № 1)</p>	<p>ОБЪЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (Материал № 2, Материал № 3)</p>
<p>14</p>	<p>Тема : "Сани" технологическая карта-1- № 5</p>	

<p>Апрель 18</p>	<p>Тема: "Самолёт" Конструирование по схеме: №3 технологическая карта-2</p>	
<p>19</p>	<p>Тема «Мы-фантазёры» Свободная деятельность детей.</p>	
		

Ожидаемый результат: 1 год обучения (5-7 лет)

К концу года дети знают:

- плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

К концу года дети умеют:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- конструировать плоские и объёмные конструкции по образцу, по схеме

Мониторинг достижений воспитанников

Примечание:

Мониторинг оценивался по трем уровням: высокий, достаточный, низкий.

3- высокий: ребенок выполняет все задания самостоятельно.

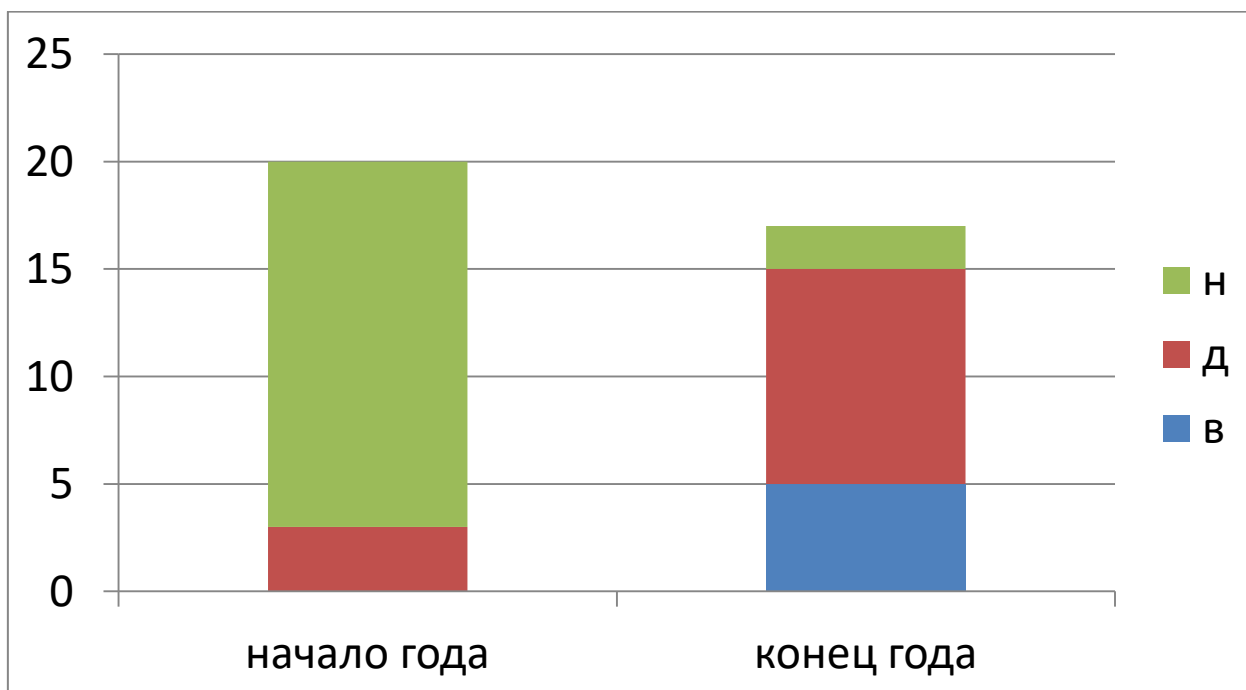
2-достаточный: ребенок выполняет задание с частичной помощью воспитателя.

1- низкий: ребенок не может выполнять задание

Н.г- начало

К.г- конец года года

Результаты итоговой диагностики.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

2. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.

Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.

3. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

4. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

5. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

6. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»