

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Волосовский центр информационных технологий»

Обсуждено и
согласовано
районным методическим
советом
Протокол №4 от
29.05.2026г.

Утвержден
приказом директора
МБУ ДО «Волосовский
ЦИТ»
от № 1 от 01.09.2026г.



Рилиптова



**ПЛАН
работы**

Районного профессионального педагогического сообщества
«Школа молодого педагога»

Методист-куратор ШМП (ОО, ДО) – Панкратова Валерия Геннадьевна
Методист-наставник (ДОУ) – Виноградова Наталья Валентиновна
Руководитель ММС – Панова Жанна Викторовна

Волосово

2026 - 2027 учебный год

Актуальность работы ШМП в 2026–2027 учебном году

Современный этап развития системы образования требует от начинающего учителя не просто адаптации к школьной среде, но и быстрого выхода на траекторию профессионального роста. Актуальность деятельности районной Школы молодого педагога обусловлена необходимостью преодоления профессиональных дефицитов учителей с разным стажем работы (от 1 года до 3 лет) и снижения рисков их оттока из профессии.

Традиционные линейные формы методической поддержки уступают место гибким, адресным форматам. Внедрение **дифференцированного сопровождения** позволяет точно закрывать потребности как специалистов первого года работы (базовая адаптация), так и педагогов 2–3-го годов деятельности (развитие мастерства). Использование потенциала **школ-лидеров** для проведения стажировок решает проблему разрыва между теоретической подготовкой и реальной практикой. В свою очередь, внедрение **обязательной супервизии с видеоанализом** отвечает вызовам времени по формированию у молодых учителей навыков глубокой рефлексии и объективной самооценки, а интеграция с **кадровым резервом** обеспечивает преемственность и подготовку будущих лидеров образования района.

Цель работы ШМП

Создание условий для успешной профессиональной адаптации, непрерывного развития индивидуального мастерства и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях района через внедрение системы дифференцированной методической поддержки и практико-ориентированных форматов взаимодействия в 2026–2027 учебном году.

Задачи работы ШМП

Для достижения поставленной цели в течение учебного года необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить уровневый подход в методическом сопровождении: Разработать и реализовать базовую программу адаптации для молодых специалистов 1-го года работы и специализированную программу «Мастерство без границ» для педагогов 2–3-го годов работы.

2. Расширить пространство практического обучения: Организовать систему регулярных стажировок на базе ведущих образовательных организаций (школ-лидеров) района для освоения молодыми учителями передового педагогического опыта.

3. Внедрить инструменты объективного контроля и рефлексии: Ввести в практику методического сопровождения обязательную супервизию открытых занятий и уроков с применением технологий видеоанализа для выявления и устранения скрытых профессиональных дефицитов.

4. Усилить междисциплинарное и сетевое взаимодействие: Продолжить проведение совместных тренингов и воркшопов молодых педагогов с представителями кадрового резерва и помогающими специалистами (психологами, социальными педагогами, методистами) для формирования комплексных профессиональных компетенций.

Для решения поставленных задач был спроектирован и согласован на районном методическом совете от 29.05.2026г., протокол №4, план работы районной школы молодого педагога на 2026–2027 учебный год (приложение).

ПЛАН РАБОТЫ **районной школы молодого педагога на 2026–2027 учебный год**

🎯 Блок 1. Дифференцированное сопровождение молодых специалистов (Задача 1)

Организация образовательного трека в зависимости от стажа работы педагога.

Траектория А. Базовая программа (1-й год работы)

- **Сентябрь:** Диагностика профессиональных дефицитов, адаптационный практикум «Я — учитель: первые шаги и нормативные требования».
- **Ноябрь:** Методический интенсив «Конструирование современного урока по ФГОС: от цели до результата».
- **Январь:** Мастер-класс «Технологии удержания внимания и основы дисциплины на уроке».
- **Март:** Практикум «Критериальное оценивание и работа с неуспевающими учениками».

Траектория Б. Программа «Мастерство без границ» (2–3-й годы работы)

- **Октябрь:** Проектная сессия «Разработка индивидуального стиля преподавания и авторских дидактических материалов».
- **Декабрь:** Семинар-практикум «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся».
- **Февраль:** Панорама педагогических идей «Цифровые инструменты и интерактивные технологии в обучении».
- **Апрель:** Воркшоп «Подготовка к профессиональным конкурсам мастерства (Педагогический дебют, Учитель года)».

🏠 Блок 2. Стажировочные площадки на базе школ-лидеров (Задача 2)

Практико-ориентированное обучение через погружение в успешную образовательную среду.

- **Октябрь:** Стажировка по теме «Эффективные управленческие и педагогические практики». Выезд на базу Школы-лидера №1.
- **Декабрь:** Практический макет «Инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ». Выезд на базу Школы-лидера №2.
- **Февраль:** Единый методический день «Современная школьная лаборатория: интеграция теории и практики». Выезд на базу Школы-лидера №3.
- **Апрель:** Фестиваль открытых уроков «Учитель-мастер — молодому специалисту». Посещение занятий лучших педагогов района.

🎥 Блок 3. Супервизия уроков и видеоанализ (Задача 3)

Рефлексия и объективный разбор педагогической деятельности для коррекции ошибок.

- **В течение года (по графику):** Запись молодыми педагогами фрагментов своих уроков (15–20 минут).
- **Ноябрь, Март:** Заседания «Школы разбора». Индивидуальная и групповая супервизия с участием методистов и наставников.
- **Технология анализа:**

- Самоанализ педагога по чек-листу.
- Просмотр видеозаписи (фокус на хронометраж, плотность урока, реакцию детей).
- Бережная обратная связь от супервизора и выработка рекомендаций.

Блок 4. Интеграция: тренинги с кадровым резервом и помогающими специалистами (Задача 4)

Развитие гибких навыков (soft skills) и психологическая поддержка.

- **Сентябрь:** Коммуникативный тренинг «Эффективное взаимодействие с родителями: от конфликта к сотрудничеству» (совместно с педагогами-психологами).
- **Ноябрь:** Стратегическая сессия «Горизонты роста» (совместно с Кадровым резервом района — будущими завучами и директорами).
- **Январь:** Психологический практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания: методики саморегуляции».
- **Март:** Командная игра-симуляция «Разрешение сложных педагогических ситуаций и кейсов» (совместно с социальными педагогами и кадровым резервом).

Мониторинг эффективности и итоговые мероприятия

- **Май:** Итоговый педагогический хакатон «Мой первый успешный год/проект».
- **Май:** Выходное анкетирование, анализ динамики роста профессиональных компетенций, награждение активных участников ШМП.