

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованной.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Сегодня одаренными детьми называют:

- ✚ детей с интеллектом выше среднего;
- ✚ детей с высоким уровнем творческих способностей;
- ✚ детей, достигших успехов в определенных областях деятельности;
- ✚ детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности.

С точки зрения педагогов олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету.

С точки зрения одаренных детей– это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Целями подготовки являются:

- ✚ Развитие познавательной активности учащихся
- ✚ Формирование интереса к изучению предметов гуманитарного цикла
- ✚ Выявления уровня подготовки учащихся по предметам
- ✚ Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления
- ✚ Формирование творческой активности обучающихся
- ✚ Развитие способности к нахождению аналогий
- ✚ Учить работать командой (группой)
- ✚ Способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей учащихся.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- + наблюдения в ходе уроков;
- + организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
- + оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам

2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- + реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- + уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая, они будут совершенствовать и свои знания)

3. Планируем работу

- + оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий)
- + предусмотреть возможность отдыха, релаксации
- + не превращать работу группы в пустое времяпровождение
- + наличие группы школьников не означает преобладания групповых форм работы: такие формы должны быть возможно более краткими и наиболее интересными

4. Расширяем кругозор:

- + читаем книги, журналы
- + работаем в Интернете
- + общаемся дистанционно

5. Решаем задачи

- + дать каждому члену группы свободу выбора, индивидуальный образовательный маршрут

- ✚ создать «книгу задач» (задания систематизированы по типам, способам решения, по сложности)

6. И не останавливаемся!

ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕХА ДЛЯ ОО

- ✚ осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление внимания к формированию положительной мотивации к учению;
- ✚ создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми;
- ✚ признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- ✚ постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;
- ✚ включение в работу с одаренными детьми учителей, обладающих определенными качествами, умениями и знаниями

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ

Учителю в работе необходимо:

- ✚ Составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка
- ✚ Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам
- ✚ Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

ВАЖНО!

Для эффективной подготовки к олимпиаде надо, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.