

Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района
Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Волосовский центр информационных
технологий»
(МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»)
Гатчинское шоссе д.10, г. Волосово,
Ленинградская область, 188410
тел./факс 8(81373) 21-661
e-mail: citvolosovo@yandex.ru
http://cit.volosovo-edu.ru
ОКПО 51561778, ОГРН 1024702011872
ИНН/КПП 4717007303/470501001

№ 10 от 06.10.2020 г.

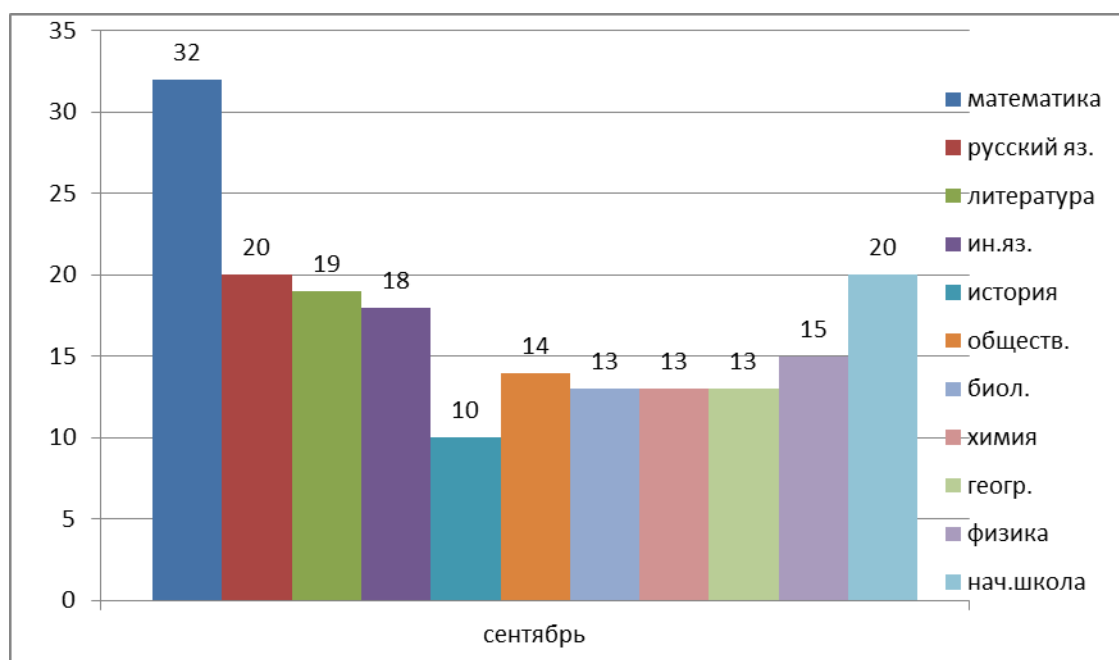
Информационная справка

О результатах мониторинга профессиональных дефицитов у педагогов ОО Волосовского МР ЛО на начало 2021-2022 учебного года

С целью выявления, устранения и предупреждения профессиональных затруднений педагогов в ОО Волосовского муниципального района в годовой план работы муниципальной методической службы ежегодно включаются организационно-методические мероприятия, содержащие мониторинг профессиональной сферы деятельности педагогов. Среди них:

№	Мероприятие	Срок	Направление мониторинга
1	РМОН№1	сентябрь	Входная диагностика профессиональных предметных дефицитов:
2	Практико-ориентированный семинар с выходом на открытые уроки и мероприятия	январь	- методическая; - коммуникативная; - психолого-педагогическая;
3	РМО №3	май	Комплексная диагностика

Комплексный мониторинг по выявлению профессиональных затруднений учителей-предметников ОО Волосовского муниципального района осуществлялся в течение всего учебного года. Методические мероприятия, в рамках которых проводятся диагностики, анкетирование, опросы, анализ документации, уроков и внеурочных мероприятий, отражены в годовом плане работы ММС.



По результатам первого мониторинга «Диагностика профессиональных предметных дефицитов педагогов», который был проведён в сентябре в рамках предметных РМО, получены следующие данные:

- 1) более всего профессиональные предметные дефициты испытывают учителя математики. Самые высокие показатели по следующим параметрам: владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся; эффективное применение активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета.
- 2) Далее – учителя-словесники. Здесь основные показатели профессиональных предметных дефицитов распределились так: эффективное применение активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета; владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся.
- 3) Учителя начальных классов: умение организовать самостоятельную работу и владение приёмами и средствами объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.
- 4) Далее – учителя естественнонаучных дисциплин: эффективное применение активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета; владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся.
- 5) Учителя общественно-научных дисциплин: владение приёмами и средствами оценивания образовательных результатов обучающихся; эффективное применение

активных форм обучения, современных образовательных технологий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; умение формировать мотивацию к изучению предмета.

б) Учителя предметов художественно-эстетического направления: умение формировать мотивацию к изучению предмета.

7) Учителя физической культуры и ОБЖ: умение эффективно использовать методическую, психолого-педагогическую, научную литературу в организации работы с обучающимися различного уровня подготовки.

Полученные результаты послужили основанием для принятия следующих управленческих решений:

- на уровне ОО:

1) Провести внутришкольную комплексную диагностику педагогов с целью выявления индивидуальных профессиональных затруднений;

2) Рассмотреть и выбрать наиболее эффективные формы индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности для каждого педагога с учётом выявленных индивидуальных затруднений.

3) запланировать мероприятия, направленные на устранение и предупреждение профессиональных дефицитов педагогов.

- на уровне ММС:

1) разработать муниципальную программу методической поддержки и сопровождения школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) включить в программу методические мероприятия для педагогов, (семинары-практикумы, тренинги, методические декады, КПК), направленные на устранение и предупреждение профессиональных дефицитов;

3) разработать и опубликовать:

✓ Методические рекомендации и аналитический инструментарий для организации, проведения, анализа и самоанализа уроков по ФГОС

✓ Методические рекомендации по использованию технологических карт для анализа и самоанализа уроков по ФГОС

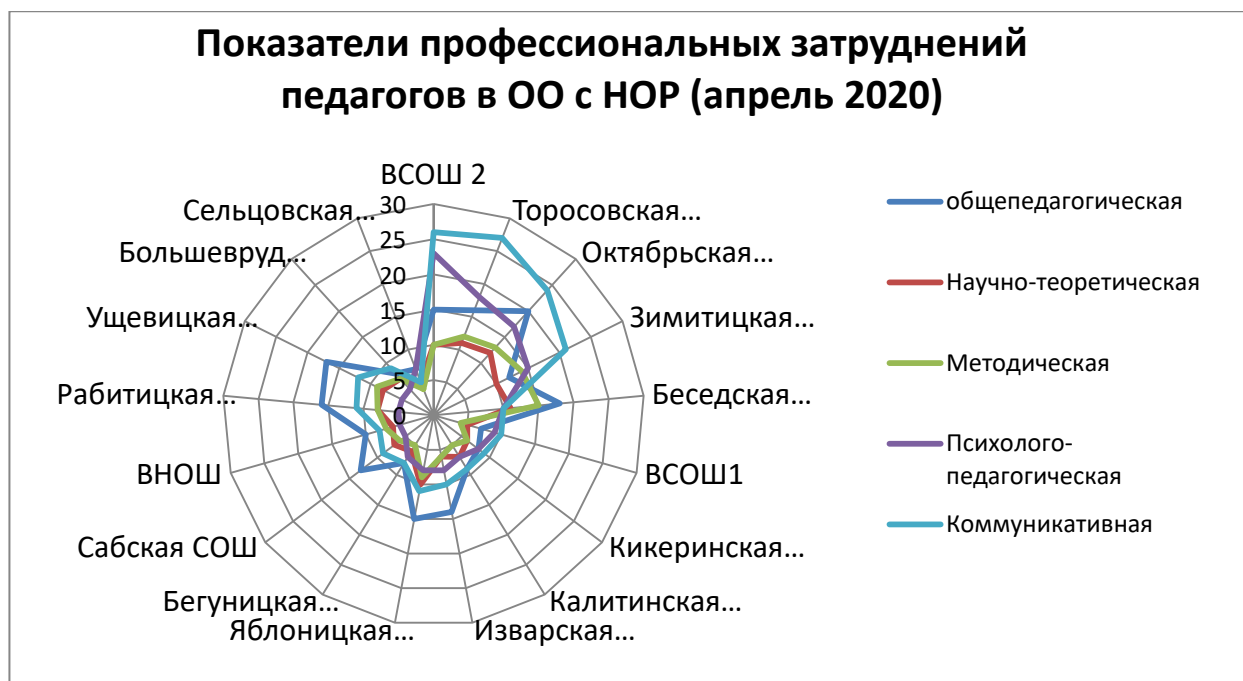
✓ Методические рекомендации и аналитический инструментарий по использованию технологических карт для объективного оценивания метапредметной и внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС

✓ Методические рекомендации, диагностический и аналитический инструментарий для проектирования индивидуального маршрута профессионального роста педагога.

Вторая, промежуточная диагностика профессиональных дефицитов педагогов ОО состоится в январе 2021 года.

Степень корреляции профессиональных предметных затруднений выявит объективную картину по эффективности реализуемых мероприятий за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

С 02.09.2020 по 23.09.2020 методистами и психологами ММС была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов в ОО района. Результаты диагностики представлены диаграммой.



Среди них самыми существенными стали: общепедагогические и коммуникативные показатели. По результатам данного мониторинга специалистами КО, методистами и психологами готовятся адресные управленческие и методические рекомендации по устранению и предупреждению выявленных профессиональных дефицитов на уровне каждой ОО.

Кроме того, методистами и психологами разрабатываются адресные рекомендации по проектированию индивидуального маршрута профессионального роста педагога.

По результатам входного комплексного мониторинга приняты следующие управленческие решения:

- на уровне ОО:

- 1) спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности для каждого педагога с учётом выявленных затруднений;
- 2) скорректировать мероприятия, направленные на устранение и предупреждение профессиональных дефицитов педагогов.

- на уровне ММС:

- 1) актуализировать муниципальную программу методической поддержки ОО и адресному сопровождению педагогических и руководящих работников ОО
- 2) продолжать реализацию методических мероприятий для педагогов, (семинары-практикумы, тренинги, методические декады, КПК), в том числе через адресное сопровождение, профессиональное межрайонное взаимодействие педагогов и специалистов помогающих профессий (психологи, коуч-тренеры и т.д.);
- 2) по результатам комплексного мониторинга по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей-предметников ОО составить списки педагогов и заявки на прохождение КПК на предметных кафедрах ЛОИРО в 2020-2021 учебном году.

По итогам комплексной диагностики приняты определённые управленческие решения
и проведены следующие мероприятия:

№	Управленческие решения	Мероприятия	период
1	Скорректировать планы работ предметных РМО с учётом мероприятий по методической поддержке ОО и адресному сопровождению педагогических и руководящих работников ОО	«Круглый стол» по обсуждению результатов диагностики и выбору форм адресной поддержки педагогических работников (методисты, руководители РМО, психолог)	23.09 – 30.09.2020
2	Оказывать адресное методическое сопровождение и психолого-педагогическую поддержку педагогическим и руководящим работникам с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения дальнейшего профессионального роста.	Тьюториал «Организация адресной поддержки педагогических и руководящих работников на уровне района и в ОО»	В течение года
3	Определить тьютеров-наставников с целью осуществления адресной поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, как внутри ОО, так и в рамках взаимодействия сетевых пар и других ОО.	Методический семинар: «Эффективные формы организации адресной поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения»	05.10.2020

Исп.: ст.методист Ж.В. Панова