

Протокол № 3

Районного методического объединения руководителей РМО

28.01.2022г.

Внесение корректировок в план работы ММС и планы работы РМО по приоритетным направлениям деятельности муниципальной системы образования ВМР.

Присутствовали: 15 человек. Список присутствующих прилагается. Приложение 1.

Повестка:

1. Изучение анализа использования результатов ВПР в управленческой деятельности образовательных организаций Волосовского муниципального района (Аналитическая справка ММС). Приложение 2.
2. Согласование плана мероприятий по подготовке к участию ОО к исследованиям PISA. Приложение 3.
3. Создание методической группы по учебным предметам по внедрению и реализации ФГОС 3 поколения. Приложение 4.
4. Разное.

По первому вопросу слушали методиста ММС Поддубняк М.В. Она представила результаты анализа итогов ВПР 2021 и дала методические рекомендации по использованию полученных данных в ОО района.

По второму вопросу выступила методист ММС Панова Ж.В. Был представлен скорректированный план работы ММС и РМО по методической поддержке и сопровождению подготовки к участию ОО к исследованиям PISA.

По третьему вопросу были предложены варианты создания и работы методических групп по учебным предметам по внедрению и реализации ФГОС 3 поколения.

Согласовали сроки и формы проведения плановых муниципальных мероприятий на январь-февраль 2022г.

Решения:

1. Рассмотреть на РМО и ШМО успешный опыт использования результатов ВПР 2021 МОУ «Волосовская СОШ№1», МКОУ «Кикеринская СОШ», МОУ «Сельцовская СОШ» в феврале в формате онлайн конференции.
2. Принять в работу методические мероприятия плана, сформировать районный Банк педагогов - тьюторов по направлениям ФГ. Приложение 5.
3. Создать методические групп по учебным предметам по внедрению и реализации ФГОС 3 поколения. Приложение 6.
4. Муниципальные методические массовые мероприятия по плану ММС и РМО на январь-февраль перевести в дистанционный формат. Декаду естественнонаучных дисциплин перенести с января на февраль.

Список присутствующих

1. Панова Ж.В. - МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» - руководитель ММС
2. Пличкина В.В., МОУ «Волосовская СОШ№1» – РМО Русский язык и литература
3. Дмитриева Е.И., МОУ «Волосовская СОШ№1» - РМО Английский язык
4. Мак Н.В. МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» - руководитель РМО математика, физика, ИКТ
5. Калмыкова Е.С. «Сельцовская СОШ» - руководитель РМО биология
6. Погорелова Е.В., МОУ «Торосовская ООШ» - РМО география
7. Гилевич М.Е., МОУ «Изварская СОШ» - руководитель РМО химия
8. Осипова Е. Л., МОУ «Сельцовская СОШ» - РМО история
9. Деревяга Г.Ж. «Волосовская СОШ№1» - РМО Обществознание (право)
10. Пронина Т.А., МОУ «Волосовская СОШ№2» - РМО Технология, ИЗО
11. Викулова И.А., МОУ «Волосовская НОШ» - РМО Музыка, искусство
12. Бебина А.С., МОУ «Калитинская СОШ» - РМО Физическая культура
13. Овсянко М.В., МОУ «Сабская СОШ» - РМО ОБЖ
14. Поддубняк М.В. «Волосовская НОШ№» - РМО начальная школа
15. Шило Г.А., МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» - РМО библиотекарей, секретарь РМО

Выписка из аналитической справки

Исследование по использованию результатов ВПР в управленческой деятельности образовательных организаций Волосовского муниципального района Ленинградской области проводилось с целью определения проблемных предметов и выявления профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций Волосовского муниципального района.

По результатам анализа использования результатов ВПР в управленческой деятельности образовательных организаций Волосовского муниципального района Ленинградской области в октябре 2021 года выявлено:

1) во всех ОО по всем общеобразовательным предметам оценивание образовательных результатов обучающихся в формате ВПР прошло объективно: доля корреляции составила 95% – 100% .

Также выявлены ОО, имеющие низкие результаты в сравнение с районными и определены проблемные предметы.

- МОУ «Яблоницкая СОШ» (химия, физика, география)
- МОУ «Рабитицкая НОШ» (математика, окружающий мир)
- МОУ «Ущевицкая НОШ» (русский язык, окружающий мир).

2) Анализируя количественные и качественные показатели по диагностическим блокам и параметрам комплексного мониторинга профессиональных затруднений педагогов выявлено, что актуальным направлением в развитии педагогов является владение технологиями педагогической диагностики, оценочной рефлексии, психо-педагогической коррекции. Это связано со спецификой направления образовательной деятельности в области психологии и социальной педагогики, недостаточным количеством в ОО

профессиональных педагогов-психологов или педагогов, прошедших КПК по использованию в работе технологий педагогической диагностики и психо-педагогической коррекции обучающихся с низкой учебной мотивацией.

3) В план работы муниципальной методической службы внесены корректировки по ликвидации выявленных проблем.

Выводы:

1. На основании полученных данных муниципальной методической службой составлен перечень предметов и определены образовательные пробелы обучающихся по Русскому языку, Математике, Окружающему миру, Биологии; Географии, Физике, Химии (приложение 1):

- низкие показатели сформированности функциональной грамотности;
- недостаточно практических навыков у педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся (проф. дефициты).

2. По результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников в МОУ «Яблоницкая СОШ», МОУ «Ущевицкая ООШ», МОУ «Рабитицкая ООШ» динамика по ряду показателей средняя по району. Это обусловлено наличием в ОО молодых педагогов со стажем до двух лет. Полученные в ходе исследования за весь период данные свидетельствуют, что состояние организации работы по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в целом удовлетворительное. Для более эффективной работы по преодолению и пропедевтике профессиональных дефицитов составлены адресные методические рекомендации.

Выявленные причины послужили основанием для корректировки плана работы ММС. Методические рекомендации по устранению и пропедевтике профессиональных дефицитов для администрации ОО:

1) актуализировать план по коррекции профессиональных затруднений педагогов на 2021 – 2022 учебный год с учётом индивидуальных потребностей педагогов;

2) активизировать методическую работу в ОО по направлениям:

- обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;

- обучение формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС др.;

2) продолжать работу по совершенствованию методической и психологической компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;

5) активизировать работу сетевых пар, педагогов-тьюторов, наставников которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности.

6) обновлять и пополнять информационную базу успешными педагогическими и управленческими практиками;

7) продолжать взаимные посещения уроков по приоритетным направлениям развития образования: преемственность, ФГОС, использование заданий PISA; подготовка к ГИА, активные и эффективные методы, приёмы и технологии работы на уроке и во внеурочной деятельности.

8) проводить в системе диагностику затруднений педагогов не реже двух раз в год.

Рекомендации для педагогов МОУ «Яблоницкая СОШ», МОУ «Ущевицкая ООШ»:

- принимать участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам владения современными образовательными технологиями, оценочной рефлексией; владения

технологиями педагогической диагностики, психо-педагогической коррекции, знаний педагогических технологий с привлечение педагога-психолога;

- закрепить на уровне ОО за молодыми педагогами тьюторов-наставников и разработать комплекс мероприятий по адаптации, устранению и предупреждению профессиональных потребностей и дефицитов;

- своевременно подавать заявки в ММС о необходимости проведения методических образовательных и обучающих мероприятий, в т.ч. КПК по проблемным направлениям;

- активно участвовать в методических образовательных и обучающих мероприятиях по формированию ФГ обучающихся, внедрению ФГОС, объективному оцениванию образовательных результатов, подготовке к ГИА;

- активно использовать сетевые ресурсы взаимодействия с педагогами ОО, в которых по данным показателям проф. дефицитов не выявлено: МОУ «Волосовская СОШ№1», МКОУ «Кикеринская СОШ», МОУ «Сельцовская СОШ».

Выписка из плана мероприятий методического сопровождения ОО по подготовке к участию в исследованиях PISA.

II. Методическое сопровождение				
2.1.	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.1.1.	Обучение руководящих и педагогических работников на КПК по формированию ФГ:	В течение года	Руководители ОО ММС	100% педагогов прошли КПК по формированию ФГ
2.1.2.	краткосрочные курсы повышения квалификации для руководителей ОО по вопросам использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования	в течение года	ММС, Руководители	Повышение профессионального уровня руководителей ОО по вопросам использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования
2.1.3.	Курсы повышения квалификации для педагогических работников ОО: «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в начальной школе» «Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности школьников в контексте требований международных исследований качества образования (PISA); «Формирование и оценивание математической грамотности школьников в контексте международных исследований качества образования» «Формирование и оценивание читательской грамотности обучающихся в контексте требований международных исследований качества образования (PISA)»	в течение года	ММС, Педагогические работники ОО	Повышение профессионального уровня педагогических работников ОО по вопросам использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования
2.2.	Совершенствование и организация методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.2.1.	Мониторинг потребностей руководящих и педагогических работников в КПК по вопросам формирования ФГ обучающихся	В течение года	Руководители ОО ММС	Формирование списков руководящих и педагогических работников для обучения на КПК по вопросам формирования ФГ обучающихся
2.2.2.	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	апрель октябрь	ММС Панова Ж.В.	Аналитическая справка, адресные рекомендации ОО по профессиональному развитию педагогов
2.2.3.	Формирование муниципального банка педагогов – тьюторов по формированию функциональной грамотности обучающихся	январь – февраль	ММС, Панова Ж.В.	Сформирован муниципальный банк педагогов – тьюторов (не менее 1 человека от каждой ОО, реализующей программы НОО, не менее 2 – от каждой ОО, реализующей программы НОО, ООО, не менее 3 – х от каждой ОО, реализующей программы НОО, ООО, СОО)
2.2.4.	Организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся (по результатам мониторинга профессиональных дефицитов)	в течение года	ММС Педагоги-тьюторы	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников по формированию ФГ обучающихся

2.2.5.	Организация участия в региональном виртуальном методическом клубе «Школа функциональной грамотности»	в течение года	ММС, Руководители ОО	Повышение методической грамотности руководящих и педагогических работников
2.2.6.	Организация участие в региональном фестивале успешных практик «Школа функциональной грамотности»	по отдельному графику	ММС, Руководители ОО	Не менее 2 – х работ от района
2.2.7.	Организация и проведение мастер – классов (практикумов) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	февраль апрель октябрь декабрь	ММС Педагог и- тьюторы	Не менее 2 – х участников от каждой ОО на мероприятие
2.3.	Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
2.3.1.	Проведение методических семинаров по использованию Открытого банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся. Из опыта работы школ.	январь апрель сентябрь	ММС Панова Ж.В., Руководители ОО МОУ «Калитинская СОШ», МОУ Яблоницкая СОШ», МОУ «Больше- врудская СОШ»	Участники ознакомлены с вариантами включения заданий для оценки функциональной грамотности в учебные занятия
2.3.2.	Проведение практико – ориентированных семинаров:			
2.3.2. 1.	Формирование глобальных компетенций ФГ обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	февраль	ММС Панова Ж.В., МКОУ «Кикеринская СОШ» Дьячков а Т.Е.	Участие в семинаре не менее 1 человека от ОО
2.3.2. 2.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	март	ММС Панова Ж.В., МОУ «Калитинская СОШ» Пеххо Е.Б.	Участие в семинаре не менее 1 человека от ОО
2.3.2. 3.	Формирование математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	сентябрь	ММС Панова Ж.В., МОУ «Бегунинская СОШ» Бугорская Г.В.	Участие в семинаре не менее 1 человека от ОО
2.3.2.	Формирование финансовой	ноябрь	ММС	Участие в семинаре не менее 1 человека от ОО

4.	грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности		Панова Ж.В., МОУ «Изварская СОШ» Козлова Л.А.	
2.3.2. 5.	Организация участия в научно-методических мероприятиях ГАОУ ДПО «ЛОИРО» для учителей предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР по вопросам формирования глобальной компетентности	по плану ЛОИРО	ММС Панова Ж.В., Руководители ОО	Участие в мероприятии не менее 1 человека от ОО
2.3.2. 6.	Формирование муниципального банка рабочих программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ по формированию функциональной грамотности обучающихся	в течение года	ММС Панова Ж.В.	Сформирован подраздел 2 «Функциональная грамотность»
2.3.2. 7.	Анализ и обобщение эффективных практик ОО по формированию и оцениванию функциональной грамотности.	в течение года	ММС Панова Ж.В.	Пополнение Раздела «Банка эффективных управленческих и педагогических практик»
2.4.	Мероприятия по разработке методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
2.4.1	Публикация методических разработок, рекомендаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в муниципальном сборнике «Методический вестник»	Один раз в месяц	ММС Панова Ж.В.	Использование методического материала в работе педагога по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
2.4.2	Разработка диагностических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся при проведении метапредметной олимпиады школьников 2 – 4 класс и районной олимпиады школьников по функциональной грамотности 5-7 класс	Февраль 2022	ММС Панова Ж.В.	Проведение районной метапредметной олимпиады школьников 2 – 4 класс и олимпиады школьников по функциональной грамотности 5-8 класс
2.4.3.	Создание Банка электронных ресурсов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на сайте ММС	Январь 2022 В течение года		Использование в работе ОО электронных ресурсов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

Приложение 4.

Состав методической группы по учебным предметам по внедрению и реализации ФГОС 3 поколения.

Образовательные области/направления	Предметы	Ф.И.О. (ОО)
Филологическое	Русский язык и литература	Пличкина В.В., МОУ «Волосовская СОШ№1»
	Английский язык	Дмитриева Е.И., МОУ «Волосовская СОШ№1»
Математическое	Физика,	Мак Н.В., МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

	математика, ИКТ	
Естественнонаучное	Биология, естествознание ОДНКНР	Калмыкова Е.С. «Сельцовская СОШ»
	география	Погорелова Е.В., МОУ «Торосовская ООШ» - РМО
	Химия	Гилевич М.Е., МОУ «Изварская СОШ»
Общественно- научное	история	Осипова Е. Л., МОУ «Сельцовская СОШ» - РМО
	Обществознание (право)	Дервяга Г.Ж. «Волосовская СОШ№1»
Художественно- эстетическое	Технология, ИЗО	Пронина Т.А., МОУ «Волосовская СОШ№2»
	Музыка, искусство	Викулова И.А., МОУ «Волосовская НОШ»
Физическая культура, ОБЖ	Физическая культура	Бебина А.С., МОУ «Калитинская СОШ»
	ОБЖ	Овсянко М.В., МОУ «Сабская СОШ»
Начальная школа	Начальная школа ОРКСЭ	Поддубняк М.В., МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Библиотечное	УМК ФГОС	Шило Г.А., МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

Секретарь: Шило Г.А.

