

Массовые муниципальные мероприятия с выходом на региональный/ всероссийский уровень

№	Мероприятие	Сроки	Участники (тел. для связи)	Примечание
1	Всероссийский конкурс сочинений	Школьный – до 20 сентября; муниципальный – 20-28 сентября; региональный – 30 сентября – 11 октября 2019 г.		4-5; 6-7 8-9; 10-11
2	Форум педагогических идей и инновационных практик	Школьный – октябрь; муниципальный – первая декада ноября; региональный – 1-12 декабря 2019 г.		- ДОУ; - ОО (школы); - ДО
3	Региональный конкурс «Педагогические надежды»	Сентябрь-первая декада октября – репетиции; С 10 по 30 октября 2019 г.– региональное выступление (по графику)		3 участника
4	«Педагог года – 2020»	Школьный – декабрь; муниципальный – январь; Далее – по графику		- учителя - воспитатели
5	«Живая классика»	Школьный – февраль; муниципальный – март; региональный – апрель 2020 г.		5-11
6	Конкурс любителей русской словесности (ШЭ)	Школьный – февраль - март; муниципальный – апрель; региональный – май 2020 г.		5 – 11
7	Межрегиональный конкурс сочинений «Я – Гражданин России»	Школьный – март; муниципальный – апрель; региональный – апрель-май 2020 г.		7-8 9-10 11

8	<p>II муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (последняя неделя марта).</p> <p>Выход на региональные и международные конференции на базе центра «Интеллект»</p> <p>http://center-intellect.ru/competitive_events/</p> <p>http://center-intellect.ru/konferentsii-tsentra/</p>	23 – 28 марта 2020 г.		4-5 6-7 8-9 10-11
9	<p>Конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства школьников Волосовского района</p>	<p>Школьный – март;</p> <p>муниципальный – апрель;</p> <p>региональный – апрель-май 2020 г.</p>		7 – 11
10	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют – 2020	<p>Заочный этап – первая декада апреля;</p> <p>посещение уроков/занятий – вторая декада апреля;</p> <p>финальное выступление – последняя декада апреля 2020 г.</p>		<p>учителя;</p> <p>- воспитатели;</p> <p>- педагоги доп.обр.;</p>
11	Конкурс «Классный, самый классный»	<p>Школьный – февраль;</p> <p>муниципальный – март</p> <p>региональный – апрель 2020 г.</p>		<p>- 1-4</p> <p>- 5-11</p> <p>- кор.классы</p>
12	Метапредметная олимпиада для обучающихся начальной школы	<p>Школьный – март;</p> <p>муниципальный – апрель 2020 г.</p>		2, 3, 4 классы

Обобщённая циклограмма районных мероприятий ММС

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. ВКС 2. Выездной Методический совет РМО (Извара): итоги и перспективы методической работы в районе. Работа с нормативно-правовой базой, в т.ч. материалами ШЭВсОШ. 3. Предметные РМО. 4. Круглый стол ШМП «Перспективы профессионального роста молодого педагога». 5. Вс ОШ (ШЭ) 6. Методическая декада: «ФГОС как фактор объективной оценки уровня образования обучающихся». 7. Первый туристический слёт молодых педагогов Волосовского района Ленинградской области. 8. Семинар-практикум и консультации по запросу для операторов ДОУ по возобновлению работы в АИС СГО. 9. Семинар-практикум для педагогов доп. образования по ведению документации в АИС СГО. 10. Анализ годовых планов, на 2019- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вс ОШ (ШЭ). 2. Мониторинг Вс ОШ (ШЭ). 3. Подготовка и участие в Регион.конкурс «Пед.надежды». 4. Практико-ориентированный семинар по работе с одарёнными детьми. Муниц.движение «Интеллект»-7 – 9 кл. 5. Метапредметная декада художественно-эстетического направления (музыка, технология, ИЗО, искусство, МХК). 6. Метапредметная декада физической культуры и ОБЖ. 7. РМО музыкальных руководителей. 8. РМО инструкторов по физической культуре. 9. Просмотр открытых занятий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» №10, № 9. <p style="margin-left: 0;">Дискуссионная площадка «Интеллект будущего» в рамках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районная естественнонаучная декада (химия, география, биология, физика). 2. Неделя правовых знаний (районные мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню правовой помощи детям (18 ноября). 3. Муниципальный этап Форума педагогических идей и инновационных практик (Ярмарки инноваций в образовании). 4. Вс ОШ (МЭ). 5. Занятие ШМП 1 «Работа с нормативно-правовой и рабочей документацией: изучение, оформление, представление». 6. РМО инструкторов по физической культуре. 7. РМО музыкальных руководителей. 8. Творческая группа по экологии. 9. Муниц.движение «Интеллект»-7 – 9 кл. 10. Просмотр открытых занятий по образовательной области

<p>2020 уч. год с целью оказания методической помощи по планированию и анализу работы.</p> <p>11. Сбор и составление заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>12. Анализ планов работы по преемственности в работе МДОУ и школы 1 ступени.</p> <p>13. Мониторинг организации оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>14. РМО инструкторов по физической культуре Семинар по теме: Развитие ориентировки в пространстве и координации движений у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.</p> <p>15. Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!» сборные команды из садов района.</p> <p>16. Творческая группа по экологии: Тема: «Ознакомление с природой родного края через проведение НОД (в форме экскурсии)</p> <p>17. РМО учителей нач. кл. Проблемно-ориентированный анализ результатов ВПР учащимися</p>	<p>реализации программы «Одарённый ребёнок»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» №11, № 12</p>
---	---	---

<p>Волосовского муниципального района за 2018 – 2019 уч.г.</p> <p>18. Семинар-практикум для заместителей директоров по УВР по результатам проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций. Анализ мониторинга Положений о формах, периодичности, порядке и системе оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>		
<p>Декабрь</p>	<p>Январь</p>	<p>Февраль</p>
<p>1. Подготовка и участие в областном Форуме педагогических идей и инновационных практик</p> <p>2. Декада молодого педагога. Ассамблея молодых педагогов и педагогов-наставников</p> <p>3. Вс ОШ (МЭ)</p> <p>4. Методический совет: «Эффективные формы и методы методической работы в решении актуальных проблем управления</p>	<p>1. Вс ОШ (РЭ)</p> <p>2. Региональные олимпиады школьников</p> <p>3. Муниципальный этап «Педагог года – 2020»</p> <p>4. Районная общественно-научная декада</p> <p>5. Занятие ШМП 2 «Тема самообразования: выбор, алгоритм работы, формы представления».</p> <p>6. Методическая декада</p>	<p>1. Региональные олимпиады школьников</p> <p>2. Конкурс чтецов «Живая классика» (ШЭ) Начальная школа – поэзия; 1 победитель от школы в район</p> <p>3. Конкурс любителей русской словесности (ШЭ)</p> <p>4. Семинар-тренинг ШМП «Бесконфликтное общение: педагог-ребёнок-родитель». Открытое</p>

<p>качеством образования в образовательных организациях района». Корректировка планов работы предметных РМО и педагогических сообществ на 2020 г.». Для руководителей РМО.</p> <p>5. РМО инструкторов по физической культуре.</p> <p>6. Просмотр открытых занятий в ДОУ №26,24 «Социально-коммуникативное развитие» с целью оказания методической помощи</p>	<p>«Объективное оценивание уровня подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости: формы, методы, критериальное оценивание».</p> <p>7. Просмотр открытых занятий в ДОУ № 10, 22 «Социально-коммуникативное развитие» с целью оказания методической помощи.</p> <p>8. РМО инструкторов по физической культуре.</p> <p>9. РМО музыкальных руководителей.</p> <p>10. Муниц.движение «Интеллект»- 5,6 кл.</p>	<p>родительское собрание для ШМП «Бесконфликтное общение: педагог-ребёнок-родитель».</p> <p>5. Районная математическая декада (Математический турнир).</p> <p>6. РМО инструкторов по физической культуре.</p> <p>7. Творческая группа по экологии ДОУ.</p> <p>8. Конкурс чтецов ДОУ, нач.школа.</p> <p>9. Метапредметная олимпиада для обучающихся начальной школы (2 – 4 класс).</p> <p>10. Декада начальной школы (мероприятия, открытые уроки и т.д.). Муниц.движение «Интеллект» нач. кл. Муниц.движение «Интеллект»- 8 - 11 кл.</p>
<p>Март</p>	<p>Апрель</p>	<p>Май</p>
<p>1. Региональные олимпиады школьников</p> <p>2. Малые Региональные олимпиады школьников</p> <p>3. Конкурс чтецов «Живая классика» (МЭ)</p> <p>4. Межрегиональный конкурс сочинений «Я – Гражданин России»</p>	<p>1. Конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства школьников Волосовского района</p> <p>2. Муниципальный конкурс «Педагогический дебют – 2020</p> <p>3. Муниципальный этап конкурса</p>	<p>1. ШМП 4. Методическая мастерская молодого педагога «Учитель нового формата»</p> <p>2. Методический совет по итогам работы предметных РМО, КМО и творческой группы по экологии: успехи и трудности методической работы в ОО, районе.</p>

<p>(МЭ)</p> <p>5. Районная декада филологии (английский язык – начальная школа).</p> <p>6. II муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (последняя неделя марта).</p> <p>7. ШМП 3: Мастер-класс по составлению анализа и самоанализа урока, занятия с учётом объективного оценивания качества образовательных результатов обучающихся».</p> <p>8. Просмотр открытых занятий в ДОУ №, №4, 12 с целью оказания методической помощи «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>9. РМО инструкторов по физической культуре. Фестиваль с элементами ранней профориентации «Я – инструктор по физической культуре».</p> <p>10. РМО музыкальных руководителей.</p> <p>11. Муниц.движение «Интеллект»-Детские сады.</p>	<p>«Классный, самый классный»</p> <p>4. Конкурс любителей русской словесности (МЭ)</p> <p>5. Конкурс чтецов «Живая классика» (РЭ)</p> <p>6. «Педагог года - 2020» (РЭ)</p> <p>7. Мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами ДО.</p> <p>8. Районный песенно-танцевальный конкурс «День победы».</p> <p>9. РМО инструкторов по физической культуре.</p> <p>10. Просмотр открытых занятий в ДОУ Ущевицкая начальная школа (с целью оказания методической помощи «Художественно-эстетическое развитие»)</p>	<p>3. Методическая декада: «Эффективные практики методической работы в ОО района и области».</p> <p>4. РМО музыкальных руководителей.</p> <p>5. РМО инструкторов по физической культуре. Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
---	---	---

**Циклограмма консультаций специалистов
ММС для педагогов Волосовского муниципального района**

День недели каждого месяца	Мероприятие	Ответственные	Результат
2-ой понедельник	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам аттестации на заявленную квалификационную категорию	Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса - каждый понедельник месяца
1-ый вторник	Консультирование участников образовательного процесса по информационным, учебно-методическим, образовательным вопросам (в т.ч. по вопросам критериальной базы оценивания ВПР)	Панова Ж.В. Виноградова Н.В. Шило Г.А.	Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса - каждый вторник месяца
1-ая среда	Консультирование участников образовательного процесса по участию в конкурсном движении	Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса - каждый понедельник месяца
Ежемесячно (по графику)	Профессиональные пробы по модулям	Суркова И.А.	Удостоверение (сертификат) о прохождении профессиональных проб

Вся сопроводительная нормативно-правовая база размещается на официальном сайте <http://cit.volosovo-edu.ru/page.php?4> и <https://vk.com/citvolosovo>

Приложение 2

Анализ мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников за три года (КПК)

Одним из событий этого года для системы образования района стало начало реализации федерального проекта «Учитель будущего», цель которого - создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников. Проект рассчитан на период до конца 2024 года.

Меры по повышению эффективности управления педагогическим кадровым ресурсом, принятыми на уровне муниципалитета, улучшили показатели по ряду качественных и количественных характеристик педагогических работников.

Все 36 образовательных учреждений района укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами на 92,3%. Проблема недоукомплектованности кадрами была решена за счет перераспределения учебной нагрузки учителям школ и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также за счет привлечения к работе совместителей. Ведутся все предметы, включенные в учебный план. Вместе с тем, продолжается тенденция текучести кадров за счет старения педагогических кадров, ухода их на пенсию.

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» 330-51,7% педагогов района прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году.

Повышение квалификации педагогических кадров в районе осуществляется в рамках КПК как в очном, так и в дистанционном формате на базе ЛОИРО, ФИОКО и образовательных платформ. В рамках корпоративного обучения в районе проводятся практико-ориентированные семинары по актуальным направлениям развития системы образования Волосовского муниципального района. В рамках работы РМО проводятся круглые столы, конференции, в том числе в дистанционном формате, по обсуждению, выбору наиболее эффективных форм реализации образовательных проектов, программ и планов. В рамках взаимодействия сетевых пар организована работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и поиску путей их преодоления. В рамках реализации годового плана ММС организовано взаимодействие ОО районов Ленинградской области по трансляции наиболее успешного опыта работы актуальных направлений развития региональной системы образования. Кроме того в 2019-2020 учебном году разработан и реализуется проект адресного (тьюторского) сопровождения ОО и педагогов, имеющих профессиональные дефициты и педагогов – участников профессионального конкурсного движения.

Сегодня особое значение приобретает непрерывное образование и профессиональная переподготовка. Следует отметить, что все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации и курсовую переподготовку. Курсы повышения квалификации за 3 года прошли 98,9% педагогических работников.

В рамках реализации мероприятий повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций по персонифицированной модели обучения по программам дополнительного профессионального образования в этом году направлено 7 работников системы образования: 1 руководитель и 6 педагогов. Обучение организовано на базе РАНХ и ГС, ЛЭТИ, РГПУ им. Герцена.

С 01.01.2020 года завершена работа по переходу образовательных организаций района на профессиональный стандарт.

Перечень профессиональных стандартов, фактически введенных в образовательных учреждениях Волосовского муниципального района

название ПС	должность	приказ, которым утвердили ПС
специалист в области воспитания	социальный педагог	Приказ Минтруда от 10.01.2017г №10н
педагог-психолог	педагог-психолог	Приказ Минтруда от 24.07.2015г №514н
педагог	учитель	Приказ Минтруда от 18.10.2013г №544н
	воспитатель	

Руководителями образовательных учреждений проведен анализ непедагогических специальностей, составлен перечень профессиональных стандартов, которые планируются к применению с 2021 года: главный бухгалтер, бухгалтер, повар, делопроизводитель.

1.Общая характеристика кадрового состава.

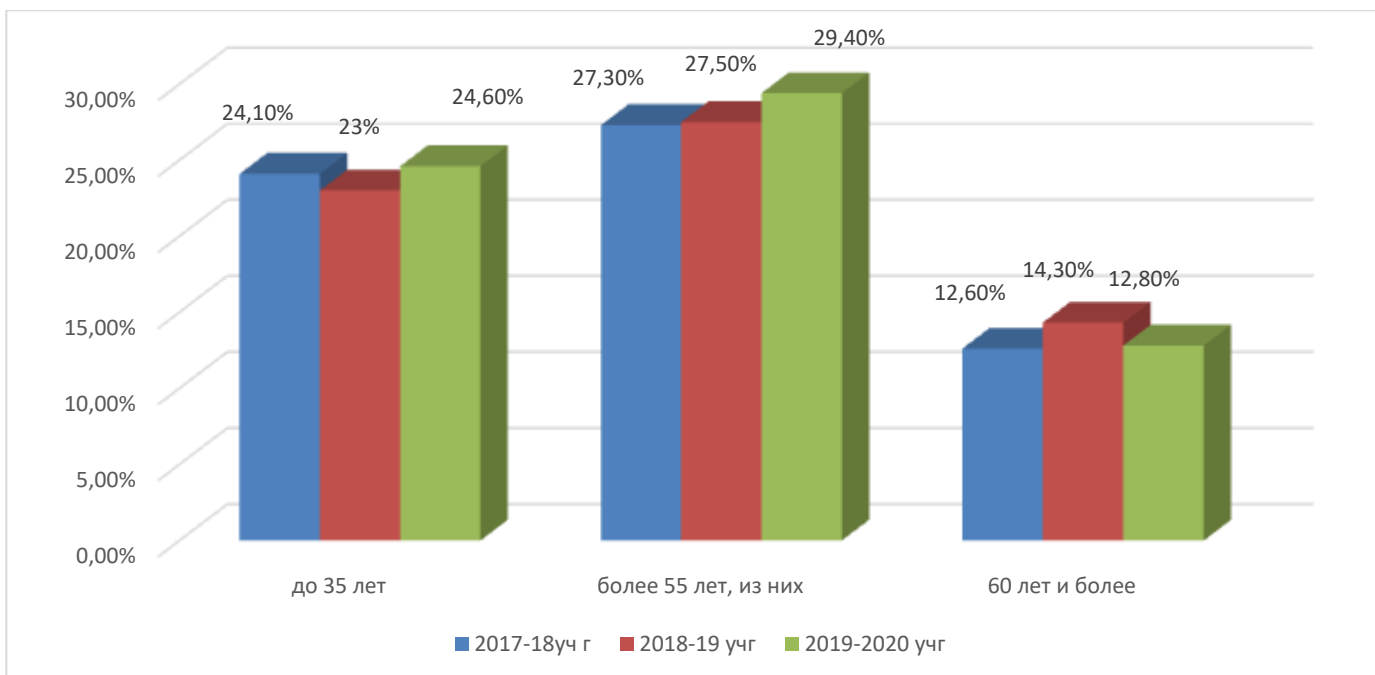
Приступило к работе в образовательных учреждениях района педагогических работников:

	2017-18 учг	2018-19учг	2019-2020 учг
всего, в том числе	584	592(+8 чел) на 1,4% больше	638 (+46 чел)
в школах	325	328	337
детских садах	205	206	228
доп образование	54	58	73

Увеличение количества педагогических работников объясняется открытием дополнительных классов, групп в системе дополнительного образования.

2.Распределение педагогических работников по возрастам

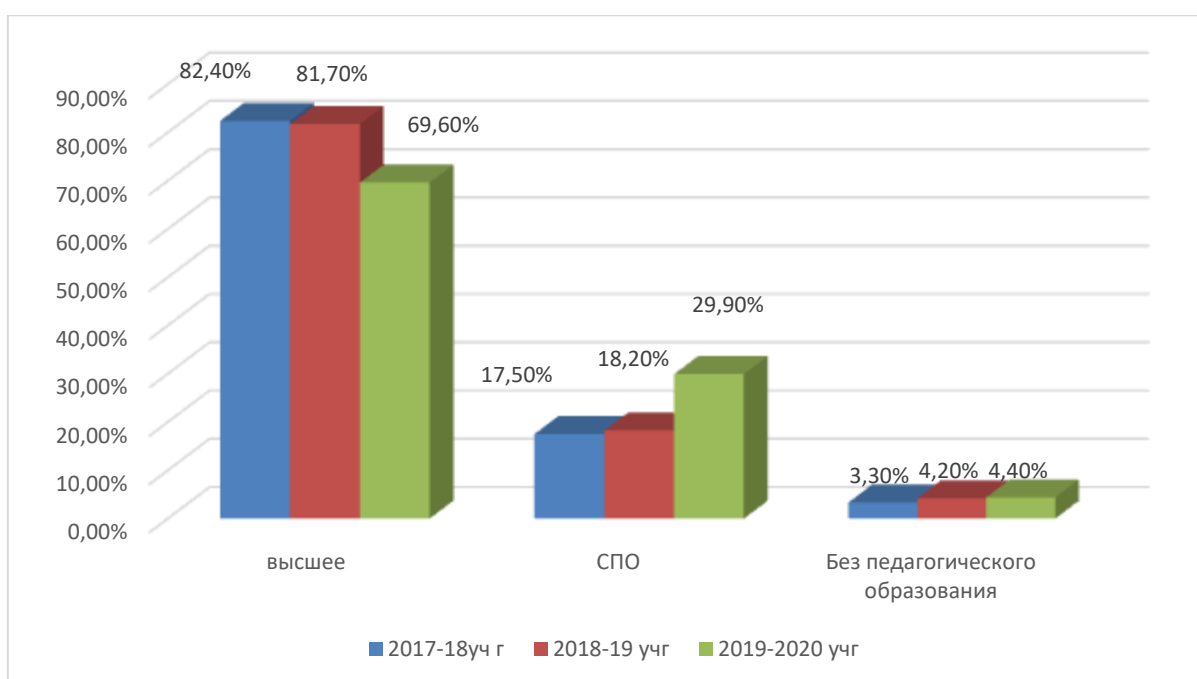
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
до 35 лет	141-24,1%	137-23%	157-24,6%
более 55 лет, из них	160-27,3%	163-27,5%	188-29,4%
60 лет и более	74-12,6%	85-14,3%	82-12,8%



3. Образовательный потенциал педагогических работников района.

3.1. Образование

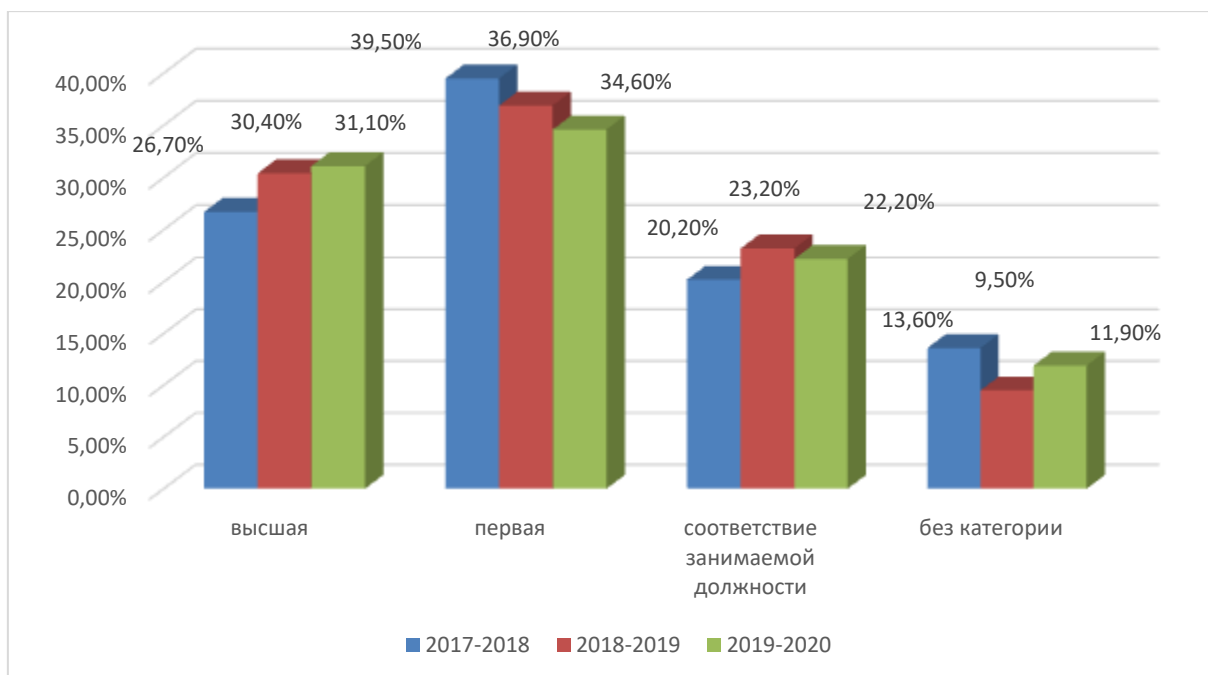
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
высшее	268-82,4%	268-81,7%	444-69,6%
СПО	57-17,5%	60-18,2%	191-29,9%
Без педагогического образования	11-3,3%	14-4,2%	28-4,4%



Без образования работают 3 человека- 0,5% (МБУ ДО «ЦИТ»- 2чел) и МДОУ «Детский сад №19» (студент 2 курса Гатчинского педагогического колледжа)

3.2. квалификация

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	156-26,7%	180-30,4%	199-31,1%
первая	231-39,5%	219-36,9%	221-34,6%
соответствие занимаемой должности	118-20,2%	137-23,2%	142-22,2%
без категории	79-13,6%	56-9,5%	76-11,9%



Участие в семинарах, вебинарах, тестировании.

Директора школ МОУ «Волосовская СОШ №2» Алламурадова С.А. и МОУ «Яблонницкая СОШ» Шаповалов А.В. стали участниками 4 Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные модели управления профессиональным развитием руководителей общеобразовательных организаций в РФ на основе компетентного подхода с учетом региональных особенностей», который проходил в г. Москва.

7 директоров школ проходят обучение в РАНХ и ГС по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по теме «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации».

Все руководители образовательных организаций приняли участие в вебинаре «Подготовка кадров для цифровой экономики».

В 2019-2020 учебном году руководители образовательных организаций приняли участие в опросах и тестированиях:

- Всероссийское тестирование педагогических и руководящих работников (октябрь 2019г),
- Электронный опрос по проектированию профессионального стандарта (Сентябрь 2019г),
- Опрос по запуску проекта «Земский учитель» (январь 2020г).

Деятельность ММС в 2020-2021 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

Методическое сопровождение [реализация механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию](#)

Методическое сопровождение [молодых педагогов](#)

Методическая [поддержка и сопровождение инноваций и инициатив педагогов через развитие системы профессиональных конкурсов для разных категорий педагогических работников](#)

3. Педагогические работники дошкольных образовательных организаций

3.1. Общее количество педагогических работников составляет 228 человек.

Основные должности занимают воспитатели, на порядок меньше, но больше остальных, составляют логопеды, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.

3.2. Распределение работников дошкольных организаций по возрастам

возраст	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
до 35 лет	46-22,4%	37-17,9%	46-20,1%
более 55 лет, из них	38-18,5%	46-22,3%	48-21%
60 лет и более	12-5,8%	20-9,7%	12-5,2%

Процент педагогических работников в возрасте более 60 лет-5,2% и этот показатель уменьшился относительно прошлого года на 4,5%. В дошкольных организациях наблюдается «омолаживание» педагогического коллектива, растет процент работников в возрасте до 35 лет.

3.3. Образовательный потенциал педагогических работников дошкольных организаций.

образование	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
высшее	90-43,9%	99-48%	113-49,5%
СПО	115-56%	107-51,9%	114-50%
Без педагогического образования	7-3,4%	4-1,9%	12-5,2%

Увеличивается количество педагогических работников с высшим образованием. В детских садах трудится 1 человек без педагогического образования (это студент 2 курса Гатчинского педагогического колледжа). 5,2% работников имеют непедагогическое образование, но все прошли курсовую переподготовку.

3.4. Квалификация педагогических работников дошкольных организаций

категория	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
высшая	84-40,9%	85-41,2%	68-29,9%
первая	49-24%	57-27,6%	94-41,2%
соответствие занимаемой должности	45-21,9%	44-21,3%	46-20,2%
без категории	27-13,2%	20-9,7%	20-8,7%

Снижается процент работников без категории на 1% относительно прошлого года. Это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж работы до 2 лет в данном учреждении, работники, вышедшие из декретного отпуска.

Увеличился на 2% показатель работников с категорией, он составил 71,1%.

К сожалению, как и в предыдущий год, есть детские сады, в которых трудятся педагогические работники без категорий. Это МОУ «Беседская ООШ» (дошкольные группы), МДОУ «Детский сад №20», МОУ «Ущевицкая НОШ» (дошкольные группы).

3.5. Стаж работы педагогических работников дошкольных организаций

стаж	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
до 5 лет	22-10,7%	17-8,2%	48-21%
свыше 20 лет	115-56%	114-55,3%	90-39,4%

3.6. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» педагоги района прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в вебинарах, семинарах, тестированиях. В муниципальном районе созданы условия для обеспечения непрерывности повышения квалификации педагогических работников.

В течение трех лет курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников детских садов.

Вид обучения	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
Курсы повышения квалификации	108-52,6%	56-27,1%	106-46%
Курсовая переподготовка	6-2,9%	8-3,8%	17-7%

Прошли профессиональную переподготовку 7% работников.

В течение учебного года в рамках федерального проекта «Учитель будущего» реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, а именно, кроме КПК, 168 педагогов приняли участие более чем в 30 вебинарах и семинарах, а также в тестировании.

Тематика вебинаров очень разнообразна, например:

«Реализация программ для детей раннего возраста», «Управление ДОУ современные требования», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Реализация программ инклюзивного образования», «Мобильное

Электронное образование: организация работы дошкольной образовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий», «Ранняя профориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире» и тд

Тестирование.

Приняли участие 75 педагогов в 3 предложенных тестированиях из 12 детских садов по теме:

«Мониторинг по работе с ОВЗ», ЛОИРО

«Опрос удовлетворенности качеством КПК», ЛОИРО

«Оценка курсового обучения», ЛОИРО и тд

К сожалению, педагогические работники МДОУ «Детский сад №19», МОУ «Торосовская ООШ» (дошкольные группы) в данных мероприятиях не участвовали.

В этом учебном году проведен анализ обеспечения обучающихся с ОВЗ в соответствии с диагнозами учителями-логопедами, тьюторами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами в разрезе образовательных организаций и рассчитана потребность в дополнительных специалистах.

	Положено по расчету	Занято ставок	потребность
Педагог-психолог	8,3ст	3 ст	5,3 ст
Учитель-логопед	7ст	5ст	2ст
Учитель-дефектолог	7ст	3ст	4ст

3.7. Участие в конкурсном движении

	Количество конкурсов	Количество участников	результат	
			победители	лауреаты
дистанционные	50	131	7	22
региональные	4	25	2	3

Победителями в дистанционных конкурсах стали:

МБДОУ «Детский сад №6»

«Игровые технологии в ДОУ», «Я горжусь своей страной», «Лучший сюжетный танец»;

МДОУ «Детский сад №9»

«Весеннее оформление группы»;

МДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида»

Всероссийский смотр-конкурс организаций на основе многокомпонентного анализа «Достижения образования – 2019г»; «Мое призвание – дошкольное образование»;

МДОУ «Детский сад №24»

«Со светофорной наукой по зимним дорогам детства»;

Международный педагогический конкурс «Организация работы с родителями», «Образцовый детский сад»

МОУ «Рабитицкая НОШ»

Х Международный профессиональный конкурс «Гордость России»; международный конкурс « Мой успех», номинация « Веселый регулировщик».

Победителями регионального конкурса стали

МДОУ «Детский сад №9», МДОУ «Детский сад №24».

«Дорога и мы»

Самыми активными в дистанционных конкурсах стали педагогические коллективы МДОУ «Детский сад №6» и МОУ «Рабитицкая НОШ» (дошкольные группы).

Низкая активность дошкольников в региональных конкурсах.

Не принимали участие в конкурсном движении педагоги МДОУ «Детский сад № 11», МДОУ «Детский сад №20», МОУ «Ущевицкая НОШ» (дошкольные группы).

По итогам работы за 2019-2020г МБДОУ «Детский сад №6» г. Волосово внесен в Общенациональный реестр «Флагманы социально-экономического развития России 2020 года».

4. Педагогические работники общеобразовательных организаций

4.1. Общее количество педагогических работников составляет 337 человек.

Основные должности занимают учителя. Из предусмотренных 434 ставок занято педагогическими работниками 428 ставок. Из анализа данных следует, что определенное количество педагогов имеют внутреннее совместительство.

Средняя нагрузка на учителя в 2019-2020 учебном году составила

предметы	город	село
Учитель начальных классов	18	20,4
Учитель русского языка и литературы	26,2	25
Учитель математики	24,4	20,7
Учитель информатики и ИКТ	18,6	10
Учитель физики	22	18
Учитель химии	17,1	10
Учитель иностранного языка	27,9	26,1
Учитель изобразительного искусства	17	10
Учитель музыки и пения	15,7	10
Учитель физической культуры	24,8	24,7
Учитель биологии	20,7	19
Учитель географии	19,6	21
Учитель истории, обществознания, экономики, права	19,5	19
Учитель трудового обучения	19,5	18

4.2. Распределение работников общеобразовательных организаций по возрастам

возраст	Педагогические работники
---------	--------------------------

	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
до 35 лет	77-23,6%	84-25,6%	87-25,8%
более 55 лет, из них	97-29,8%	100-30,4%	122-36,2%
60 лет и более	52-16%	53-16,1%	59- 17,5%

Процент педагогических работников в возрасте более 60 лет-17,2% и этот показатель увеличился относительно прошлого года на 1,4%. Наблюдается «старение» педагогических кадров в школах.

4.3. Образовательный потенциал педагогических работников общеобразовательных организаций

образование	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
высшее	268-82,4%	268-81,7%	280-83%
СПО	57-17,5%	60-18,2%	57-17%
Без педагогического образования	11-3,3%	14-4,2%	16-4,7%

Увеличивается количество педагогических работников с высшим образованием. В школах 4,7% работников имеют непедagogическое образование, но все прошли курсовую переподготовку.

4.4. Квалификация педагогических работников общеобразовательных организаций

категория	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
высшая	130-40,2%	121-36,8%	116-34,0%
первая	97-29,8%	106-32,4%	112-33,2%
соответствие занимаемой должности	64-19,6%	74-22,5%	79-23,4%
без категории	34-10,4%	27-8,3%	30-8,9%

Процент работников без категории увеличился на 0,6% относительно прошлого года. Это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж работы до 2 лет в данном учреждении, работники, вышедшие из декретного отпуска.

Снизился на 1% показатель работников с категорией (первая и высшая), он составил 67,2%.

К сожалению, есть школы, в которых руководители проводят недостаточную работу по повышению квалификационного уровня своих работников. Это МОУ «Ущевицкая НОШ», МОУ «Беседская ООШ», МОУ «Рабитицкая НОШ», МОУ «Зимитицкая ООШ».

По прежнему высокий уровень педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и 1-ю категории в МОУ «Сабская СОШ»-91%, МОУ «Изварская СОШ»-83%, МОУ «Октябрьская ООШ»-92%.

4.5. Стаж работы

стаж	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
до 5 лет	44-13,5%	42-12,8%	54-16%
свыше 20 лет	184-56,6%	179-54,5%	177-46,9%

4.6. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников общеобразовательных организаций

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» педагоги района прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в вебинарах, семинарах, тестированиях.

В муниципальном районе созданы условия для обеспечения непрерывности повышения квалификации педагогических работников. В течение трех лет курсовую подготовку прошли 98,9% педагогических работников школ.

Вид обучения	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
Курсы повышения квалификации	171-52,6%	178-54,2%	175-51,9%
Курсовая переподготовка	8-2,4%	10-3,0%	32-9,4%

Прошли профессиональную переподготовку 9,4% работников.

В течение учебного года в рамках федерального проекта «Учитель будущего» реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, а именно, кроме КПК, 270 педагогов приняли участие более чем в 30 вебинарах и семинарах, а также в тестировании.

Тематика вебинаров очень разнообразна, например:

"Борьба за личное пространство. Как научить детей сотрудничать», "Детская агрессивность и способы её преодоления", «Проблемы и социализация детей с нарушениями развития в образовательном пространстве: от дифференциации к инклюзии»; круглый стол в дистанционном формате **«Семейные ценности: разговор по душам»**, «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования», «Современный урок: от теории к практике»,

ФИПИ по КИМ ОГЭ-20, по КИМ ОГЭ-20, по подготовке к проведению PISA, по проведению ИС-9, для ПК ГИА-2020, «Возможности дистанционного обучения в школе», «Возможности дистанционного обучения в начальной школе»,

"Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности", **«Знания дома»**, «Формирование функциональной грамотности», и т.д.

Тестирование.

Приняли участие 220 педагогов в 6 предложенных тестированиях из 16 школ по теме:

«Мониторинг по работе с ОВЗ»;

«Мониторинг «Исследование процесса организационного развития; образовательной организации в условиях введения ФГОС»;

«Мониторинг эффективности использования словарей»;

«Опрос КОПО по использованию дистанционных образовательных ресурсов»;

«Международный интенсив «ЯУчитель» - диагностика педагогических компетенций»;

«Опрос удовлетворенности качеством КПК», ЛОИРО и тд

К сожалению, педагогические работники МОУ «Октябрьская ООШ» в данных мероприятиях не участвовали.

В этом учебном году проведен анализ обеспечения обучающихся с ОВЗ в соответствии с диагнозами учителями-логопедами, тьюторами, учителями-дефектологами педагогами-психологами в разрезе общеобразовательных организаций и рассчитана потребность в дополнительных специалистах.

	Положено по расчету	Занято ставок	потребность
Педагог-психолог	15,1ст	7,5 ст	7,6 ст
Учитель-логопед	7,9ст	2ст	5,9ст
Учитель-дефектолог	7,9ст	0	7,9ст

4.7. Участие в конкурсном движении педагогических коллективов и педагогов общеобразовательных учреждений

конкурсы	Количество конкурсов	Количество участников	результат	
			победители	лауреаты
дистанционные	46	52	17	1
региональные	13	13	2	6

Победителями в дистанционных конкурсах стали:

МОУ «Сельцовская СОШ»:

II Всероссийский краеведческий конкурс «Экологическая тропа», Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогика начальной школы»;

МОУ «Бегуницкая СОШ»

VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» (тестирование в номинации «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС», Всероссийский конкурс «Рабочая программа педагога с учетом требований ФГОС»;

МОУ «Волосовская НОШ»

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса в начальной школе»; Международный конкурс «Разработка урока в соответствии с ФГОС», «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в

условиях реализации ФГОС», Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»;

МОУ «Волосовская СОШ №2»

«Профессиональный стандарт педагога как ориентир подготовки кадров к реализации ФГОС начального общего образования»

МОУ «Изварская СОШ»

Всероссийском творческом конкурсе с Международным участием «Педагог года 2020», в условиях реализации ФГОС. Номинация: «Методическая разработка урока по математике».

Победители и лауреаты регионального конкурса

МОУ «Сабская СОШ»

Областной смотр-конкурс школьных музеев, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», лауреаты

МОУ «Бегуницкая СОШ»

Конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования ЛО- лауреат

МОУ «Беседская ООШ»

Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Высокий уровень"- победитель

МОУ «Волосовская НОШ»

«Педагог – психолог»- победитель

МОУ «Волосовская СОШ №1»

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности- лауреат

МОУ «Сельцовская СОШ»

Конкурс «Школа года», номинация «Сельская школа»- лауреаты

Самыми активными в дистанционных конкурсах стали педагогические коллективы МОУ «Изварская СОШ», МОУ «Волосовская СОШ №2», МОУ «Бегуницкая СОШ», МОУ «Волосовская НОШ».

Не принимали участие в конкурсном движении педагоги МОУ «Октябрьская ООШ».

По итогам работы за 2019-2020г МОУ «Сельцовская СОШ» внесена в Общенациональный реестр «Флагманы социально-экономического развития России 2020 года».

4.8. Вакансии

Наименование учебного предмета	Количество педагогических вакансий		
	2017-18	2018-19	2019-2020
русский язык и литература	6ст	4,8ст	4 ст
математика, информатика, физика	5,7ст	5,9 ст	3ст
английский язык	4 ст	3ст	6ст
музыкальный руководитель	6ст	6ст	3ст

история		3ст	1ст
Химия, биология		2ст	0

В Волосовском районе остается стабильным показателем вакансий по следующим предметам: русский язык и литература, информатика, математика, физика, иностранный язык, музыкальный руководитель дошкольного образовательного учреждения.

На начало учебного года вакансии были закрыты путем перераспределения нагрузки на учителей и работы по совместительству.

Руководителям учреждений следует проводить планомерную и целенаправленную работу с выпускниками школ, ориентируя их на педагогические специальности, учитывая в том числе далекие перспективы (просчитывая вакансии на 4-5 лет вперед) путем заключения целевых договоров на обучение, которые гарантируют возврат специалиста в образовательное учреждение.

При нынешнем дефиците кадров в районе на сегодняшний день заключено только 3 целевых договора с обучающимися (МОУ «Волосовская СОШ №1», директор Егорова А.Н.).

4.9. Молодые специалисты

Работа с педагогическими кадрами эффективна, если она организована как целостная система.

Число молодых учителей в возрасте до 35 лет в образовательных учреждениях района составляет 24,6 %.

На 01.09.2019г в район на работу прибыло 8 молодых специалистов. Всего трудится в образовательных организациях 35 молодых специалистов, чей трудовой стаж от 0 до 3-х лет.

За этот учебный год уволился 1 молодой специалист в связи со сменой места жительства.

В целях реализации пункта 9.1 Плана мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» в нашем муниципальном районе применяются различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет.

- созданы условия для профессионального роста педагогов, материальной и моральной поддержки (регулярное наставничество, методическая помощь в подготовке к аттестации и т. д.);
- организованы и проведены муниципальные конкурсы профессионального мастерства для молодых педагогов до 35 лет. Организована работа районной школы молодых педагогов;
- организовано участие молодых педагогов в работе районных, школьных методических объединений;
- оказано содействие прибывшим молодым специалистам в обеспечении жильем;
- обеспечена выплата ежемесячной надбавки к должностному окладу в размере не менее 20 % в течение первых трех лет работы молодым специалистам – выпускникам ВУЗов, ССУЗов, впервые трудоустроившимся в образовательные организации на работу по специальности;
- обеспечен рост заработной платы молодых учителей в соответствии с динамикой роста средней заработной платы в районе.

5. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования

5.1. Распределение работников образовательных организаций дополнительного образования по возрастам

Общее количество педагогических работников составляет 73 человека.

возраст	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
до 35 лет	18-33,3%	16-27,5%	24-32,8%
более 55 лет, из них	25-46,2%	17-29,3%	18-24,6%
60 лет и более	10-18,5%	12-20,6%	11-15%

Процент педагогических работников в возрасте более 60 лет-15% , этот показатель уменьшился относительно прошлого года на 4,4%.

Растет количество педагогических работников в возрасте до 35 лет (на 5,3%), что говорит об «омолаживании» педагогического коллектива.

5.2. Образовательный потенциал педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования

	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
высшее	39-72,3%	40-68,9%	51-69,8%
СПО	10-18,5%	10-17,4%	20-27,4%
Без педагогического образования	5-9,2%	8-13,7%	2-2,8%

Показатель количества педагогических работников с высшим образованием остается относительно стабильным. Значительно снизился показатель педагогических работников без образования (на 9,1%).

Без педагогического образования работают педагоги в МОУ ДО «Волосовский ЦИТ»- 2 человека.

Руководителям следует помнить, что с 01.01.2020г все организации перешли на работу по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», это не допускает работы в учреждении педагогов без образования. Следовательно, руководителям организаций необходимо проводить эффективную кадровую политику.

5.3. Квалификация педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования

	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
высшая	17-31,5%	14-24,1%	15-20,5%
первая	10-18,5%	14-24,1%	15-20,5%
соответствие занимаемой	9-16,6%	20-34,5%	17-23,2%

должности			
без категории	18-33,4%	10-17,3%	26-35,6%

Процент работников без категории увеличился на 18,3% относительно прошлого года. Это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж работы до 2 лет в данном учреждении, работники, вышедшие из декретного отпуска. Снизился на 7,2% показатель работников с категорией, он составил 40,1%. Большой процент работников без категории трудятся в школах искусств (им. Н.К. Рериха-34%, Бегуницкая школа искусств-55%). К сожалению, есть школы, в которых руководители проводят недостаточную работу по повышению квалификационного уровня своих работников. Это МОУ ДО «ДЮЦ» (нет педагогических работников с категорией), МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств» (30%).

5.4. Стаж работы педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования

	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
до 5 лет	11-20,3%	24-41,3%	29-39,7%
свыше 20 лет	25-46,2%	24-41,3%	24-32,8%

5.5. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» педагоги дополнительного образования района прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в вебинарах, семинарах, тестированиях.

В муниципальном районе созданы условия для обеспечения непрерывности повышения квалификации педагогических работников. В течение трех лет курсовую подготовку прошли 98,6% педагогических работников дополнительного образования.

Вид обучения	Педагогические работники		
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
Курсы повышения квалификации	14-25,9%	17-29,3%	49-67%
Курсовая переподготовка	1-1,8%	2-3,4%	9-12,3%

Прошли профессиональную переподготовку 12,3% работников, что значительно выше относительно предыдущего года (на 8,9%). Это говорит о заинтересованности руководителя в квалифицированных и подготовленных кадрах.

В течение учебного года в рамках федерального проекта «Учитель будущего» реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, а именно, кроме КПК, 73 педагога дополнительного образования приняли участие более чем в 35 вебинарах и семинарах, а также в тестировании.

Тематика вебинаров очень разнообразна, например:

«Как эффективно провести родительское собрание в творческом коллективе»

«Гениальный педагог. Как способности влияют на педагогическую профессию»;

«Повышение квалификации судей. Правила проведения соревнований по триатлону»;

«Организация дополнительного образования для детей ОВЗ»;

«Судейский семинар по плаванию и квалификационный зачёт по знанию правил соревнований для присвоения и/или подтверждения действующих судейских категорий»;

«Внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области»;

«Как организовать обучение в дистанционном формате?»;

«Дистанционное обучение в детских школах искусств. Комментарии эксперта»,
Тестирование.

Приняли участие 11 педагогов в предложенных тестированиях из 2 учреждений по теме:

«Диагностика профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (МОУ ДО «Волосовская ШИ им. НК Рериха»)

«Что такое программирование, и зачем оно нужно?» (МОУ ДО «ЦИТ»).

К сожалению, педагогические работники других организаций в тестированиях участия не принимали.

Наиболее активными участниками вебинаров, семинаров стали педагогические работники МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств», МОУ ДО «Волосовская школа Искусств им. НК Рериха», МОУ ДО «ЦИТ».

5.6. Участие в конкурсном движении педагогических коллективов и педагогов образовательных учреждений дополнительного образования

конкурсы	Количество конкурсов	Количество участников	результат	
			победители	лауреаты
дистанционные	7	9	0	4
региональные	17	26	2	0

Победители регионального конкурса

МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. НК Рериха»

«Конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик»

МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

«Лучшие практики методического сопровождения дистанционного обучения»

Приложение 3

Приложение 3

1 год

1. 100% опрошенных пришли работать в школу по собственному желанию.
2. Мотивы

Перспектива профессионального роста – 3 чел (60%)

Живут родители - 2 чел (40%)

3. Уровнем профессиональной подготовки удовлетворены 3 чел (60%), частично удовлетворены – 2 чел (40%)
4. Трое испытывают трудности в КТП, 1 – не указал в чем именно и 1 человек не испытывает трудностей
5. На 5 вопрос 1 респондент не дал ответа, у 4 других ответы ранятся. Молодые педагоги испытывают трудности в следующем: развитие творческих способностей детей, организация своевременного контроля и коррекция ЗУН, УУД обучающихся, активизация обучающихся в обучении, выбор соответствующих методов и приемов для реализации темы занятия.
6. Трое из пяти предпочитают повышать профессиональную компетентность в первую очередь путем самообразования; один респондент выбрал КПК, и еще один выбрал индивидуальную помощь со стороны наставника. Наименьший интерес вызвали: предметные кафедры, практико-ориентированные семинары и школа молодого педагога. Возможно, это связано с тем, что они еще не посещали подобные мероприятия (т к только пришли работать в ОО)
7. Наибольший интерес вызвали практико-ориентированные семинары на тему «психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов», «методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе». Не менее популярными оказались «типы уроков (занятий), методика их подготовки и проведения», «формы работы с родителями», «приемы активизации учебно-познавательной деятельности».

2 год

На выбор профессии у 6 респондентов (100 %) повлияло собственное желание. Кроме того, двое указали на престиж профессии, один – на пример любимого учителя

Четверо пошли в образование из-за перспективы профессионального роста; 1 – из-за целевого направления и 1 – т.к. здесь живут его родители.

Двое (33 %) указали, что больше всего в педагогической работе им нравится творческий характер, четверым (66 %) нравится учить и воспитывать детей, трое (50%) указали на престиж профессии, и двое – на возможность работать близко к дому.

Педагогические проблемы, волнующие молодых специалистов следующие: Наличие в ОО педагогических вакансий; старение педагогических кадров; безразличное отношение коллег; большая учебная нагрузка педагогов.

В период адаптации на новом рабочем месте три педагога испытывают тревожность, неуверенность в своих силах, один – боязнь и страх перед детьми, один – пессимизм, чувство собственной неполноценности.

Все шестеро (100%) указали, что обращаются за помощью к коллегам. Четверо (66%) удовлетворены своей работой, двое (34%) – частично удовлетворены.

На неудовлетворительное отношение к работе влияет: отношение родителей к педагогу (50%), Низкая заработная плата (33%), отношение детей к педагогу (33%), недостаточная учебно-методическая оснащенность (33%), отсутствие у детей желания учиться (16%), отсутствие времени на самообразование и повышение общей культуры (16%), неудовлетворительные условия труда (16%).

Пятеро (83%) указали, что главное в их отношении к работе – это работать с интересом, увлеченно и с полной отдачей, один педагог – делать все точно, аккуратно, добросовестно.

Трое (50%) ответили, что для них самое важное – отточенное мастерство и высокий профессионализм.

Трое идут на работу с хорошим настроением, у двоих настроение бывает разным, один – не испытывает особых эмоций.

В подготовке и проведении уроков (занятий), молодые специалисты сталкиваются со следующими трудностями: выбор форм и методов (50%), отсутствие наглядных пособий (33%). Двое не сталкиваются с трудностями. 100% опрошенных считают, что им необходимы встречи с молодыми коллегами. Трое предпочитают занятия в ШМП, двое – практические занятия, двое – консультации, один – открытые уроки.

У четверых возникают трудности в КТП.

Наиболее интересными темами респонденты считают: «Введение ФГОС», «Портфолио педагога», «Оформление школьной документации».

100% опрошенных указали самообразование как приоритетное условие, обеспечивающее профессиональный рост педагога.

У своих коллег молодые педагоги хотели бы перенять профессионализм, научиться работать с конфликтными ситуациями и работать с родителями.

3 год

4 из 6 являются классными руководителями (80 %)

5 из 6 имеют свой кабинет с хорошим или отличным материальным обеспечением.

За время работы у троих не изменилось желание быть учителем, у двоих оно укрепилось, у одного появилось желание сменить профессию (в комментариях респондент объяснил, что работа с бумагами занимает большую часть рабочего времени).

Трое полностью удовлетворены своей работой (50%), двое – скорее удовлетворены, один – воздержался от ответа.

У пятерых нет желания уходить из сферы образования (83%)

Двое указали, не удовлетворены работой в сфере образования из-за чрезмерной загруженности работой (33%)

Наибольшую трудность у двоих вызывает недисциплинированность обучающихся, у одного – взаимодействие с руководством, у одного – взаимодействие с родителями и слабая мотивация детей.

У всех опрошенных есть наставник. Со стороны наставников молодые педагоги получают следующую помощь: посещение уроков, их анализ, передача опыта, поддержка в мероприятиях, подсказки в ходе построения учебного процесса.

5 респондентов все особенности коллектива оценили отметкой «хорошо», один респондент указал, что его отлично приняли в коллективе, и он получает отличную помощь со стороны наставника. При этом, администрация взаимодействует с ним удовлетворительно, социально-психологический климат в коллективе удовлетворительный и его самочувствие тоже.

Помощь со стороны администрации, которую указали молодые педагоги: работа с родителями, обучающимися и документами.

В пяти случаях характер взаимоотношений с администрацией школы – взаимно-уважительный, в одном – авторитарный.

Трое (50%) указали, что требования со стороны администрации оптимальны, трое не ответили на этот вопрос.

Администрация отмечает успехи заработной платой, грамотами и благодарностями.

Во внеурочной работе с обучающимися задействованы трое (50%), трое в других мероприятиях педагогического коллектива, один – в проведении советов школы.

Сельцовская СОШ и ВСОШ №2 отличились большим количеством посещения уроков.

Четверо хотели бы обменяться опытом с молодыми специалистами из других школ (все четверо готовы дать урок, 1 – поделиться методической разработкой и 1 – внеклассным мероприятием).

В пожеланиях и предложениях была указана работа со слабоуспевающими детьми, и положительные последствия туристического слета.

Результаты мониторинга адаптации и профессионального роста молодого педагога в ОО Волосовского муниципального района



Выводы по результатам мониторинга:

1) Блок карьерных ориентаций:

- свой выбор около 40% учителей;
- пример для подражания – 34%;
- стечение обстоятельств – 10%;
- при возможности ушли бы из профессии – 2%;

«Карьерные амбиции»

«вертикальный рост» (занятие должностей завуча и\или директора) – 15%;

«горизонтальная карьера» (КПК, второе высшее образование, магистратура, аспирантура) – 47%

2) Блок социальных ожиданий. «Ролевые ожидания от коммуникаций с разными субъектами деятельности»:

- способность молодых учителей выстраивать отношения с родителями - около 10%;

- трудности общения с обучающимися (воспитанниками) испытывают 38%;

- отношения с коллективом складываются в основном на формальном, деловом уровне – около 63% .

3) Блок самочувствия в профессии:

- удовлетворены своей профессией – 80%;

- считают уровень своей профессиональной подготовки высоким – 70%;

- считают свои профессиональные навыки выше среднего уровня – 64%

4) Блок форм поддержки:

- наставничество – 82%;

- практико-ориентированные семинары – 92%;

- посещение уроков (занятий) опытных педагогов – 98%;

- занятия в Школе молодого педагога – 86%;

- индивидуальные консультации – 48%.

5) Блок профессиональных дефицитов:

- дефицит времени -98%;

- большая нагрузка (не учебная) – 84%

- низкая заработная плата – 18%

- неудовлетворённость жилищными и бытовыми условиями – 74%

- отношение с администрацией – 16%

- работа с документацией (программы, КТП, планы и т.д.) – 68%

Обобщая «сравнительный портрет», необходимо добавить, что в ОО Волосовского муниципального района за последние 3 года пришли 21 педагог со средним специальным образованием (Гатчинский педагогический колледж и Ленинградский областной колледж культуры и искусства) и 15 педагогов, имеющих высшее педагогическое образование.

Наибольший процент молодых педагогов в ОО Волосовского района составляют учителя начальных классов, физической культуры и педагоги ДО.

Также следует отметить, что за данный период в ОО пришёл один учитель математики и один учитель биологии.

И, к сожалению, за это время ушли из профессии 7 молодых специалистов: 2 учителя истории и обществознания и 5 педагогов дополнительного образования. Основными причинами ухода были: низкая заработная плата, большая загруженность, неудовлетворённость жилищными и бытовыми условиями.

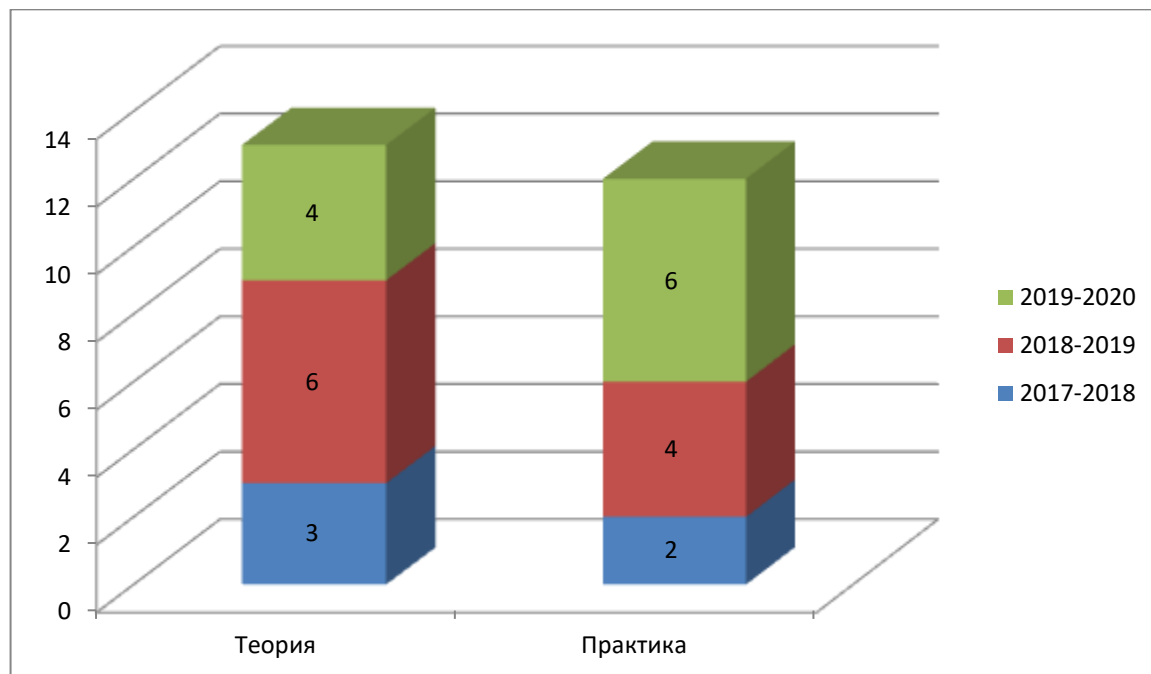
План работы
Школы молодых педагогов Волосовского муниципального района
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
1	Туристический слёт молодых педагогов Волосовского района Ленинградской области	29.08.2019	Филиппова И.А. Иванов А.А.	Отбор команды для участия в окружном туристическом слёте молодых педагогов Дипломы победителей в разных номинациях.
2	Круглый стол «Перспективы профессионального роста молодого педагога» - представление вновь прибывших молодых педагогов, анкетирование; - анализ работы за 2018-2019 уч.год; - представление итоговой работы по теме самообразования педагогов, отработавших в ОО три года (вручение удостоверения выпускника ШМП); - согласование плана работы ШМП на 2019-2020 уч.год.	02.09.2019	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Протокол №1 от 02.09.2019
3	Участие в региональном конкурсе «Педагогические надежды – 2019»	Октябрь	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Ганжинова Н.А.	Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала (сертификат, диплом или грамота)
4	Занятие №1 1. Оформление документации в соответствии с основными требованиями: - образовательная программа; - конспект урока (занятия);	Ноябрь	Виноградова Н.В. Панова Ж.В.	Создание (пополнение) портфолио профессиональной деятельности педагога

	<ul style="list-style-type: none"> - технологическая карта урока (занятия); - методическая разработка и т.д.; <p>2. Корректировка мероприятий по плану.</p>			
5	<p>Декада молодого педагога: Ассамблея молодых педагогов и педагогов-наставников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг эффективности работы по адаптации молодого педагога; -выступление педагогов наставников по трансляции наиболее успешного опыт взаимодействия с МП; - выступление участников ШМП по эффективности районных методических мероприятий: плюсы и минусы; - мастер-классы педагогов-наставников и молодых педагогов по внедрению инновационных педагогических идей и практик. 	Декабрь	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Творческое выступление ШМП
6	<p>Занятие 2 Тема самообразования: выбор, алгоритм работы, формы представления.</p>	Январь	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В. Шило Г.А.	Транслирование первого опыта молодых педагогов через образовательные сайты и выступления в ШМП
7	Семинар-тренинг «Бесконфликтное общение: педагог-ребёнок-родитель»	Февраль	Филиппова И.А.	Рекомендации практикующих психологов.
8	<p>Занятие № 3 Мастер-класс по составлению анализа и самоанализа урока, занятия с учётом объективного оценивания качества образовательных результатов обучающихся».</p>	Март	Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Анализы и самоанализы посещённых уроков (занятий)
9	Участие в организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют -	Апрель	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова	Дипломы победителей, лауреатов и

	2020»		Н.В. Шило Г.А.	участников
10	Участие в районных практико-ориентированных семинарах в рамках методических предметных декад: - посещение уроков, - занятий, - род. собраний; - внеурочных мероприятий	По плану ММС	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В. Шило Г.А.	Сертификаты участников, благодарности за трансляцию опыта
11	Консультации для молодых педагогов по вопросам аттестации и конкурсного движения.	По плану работы ММС	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В. Каждый вторник месяца	Участие в конкурсном движении, аттестация на заявленную квалификационную категорию
12	Участие в региональном форуме молодых учителей	Июнь	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Сертификаты участников, выступление в ШМП
13	Занятие №4. Методическая мастерская молодого педагога «Учитель нового формата»	Май	Филиппова И.А. Панова Ж.В. Виноградова Н.В.	Мониторинг по окончании учебного года, выступления по темам самообразования, благодарности (сертификаты) по итогам года

Количество проведённых теоретических и практических занятий в ШМП
за три года



Вывод: за три года реализации программы «Школа молодого педагога» ММС было организовано 25 занятий для молодых педагогов ОО Волосовского муниципального района. Соотношение теоретических и практических занятий за это время менялось в соответствии с профессиональными запросами.

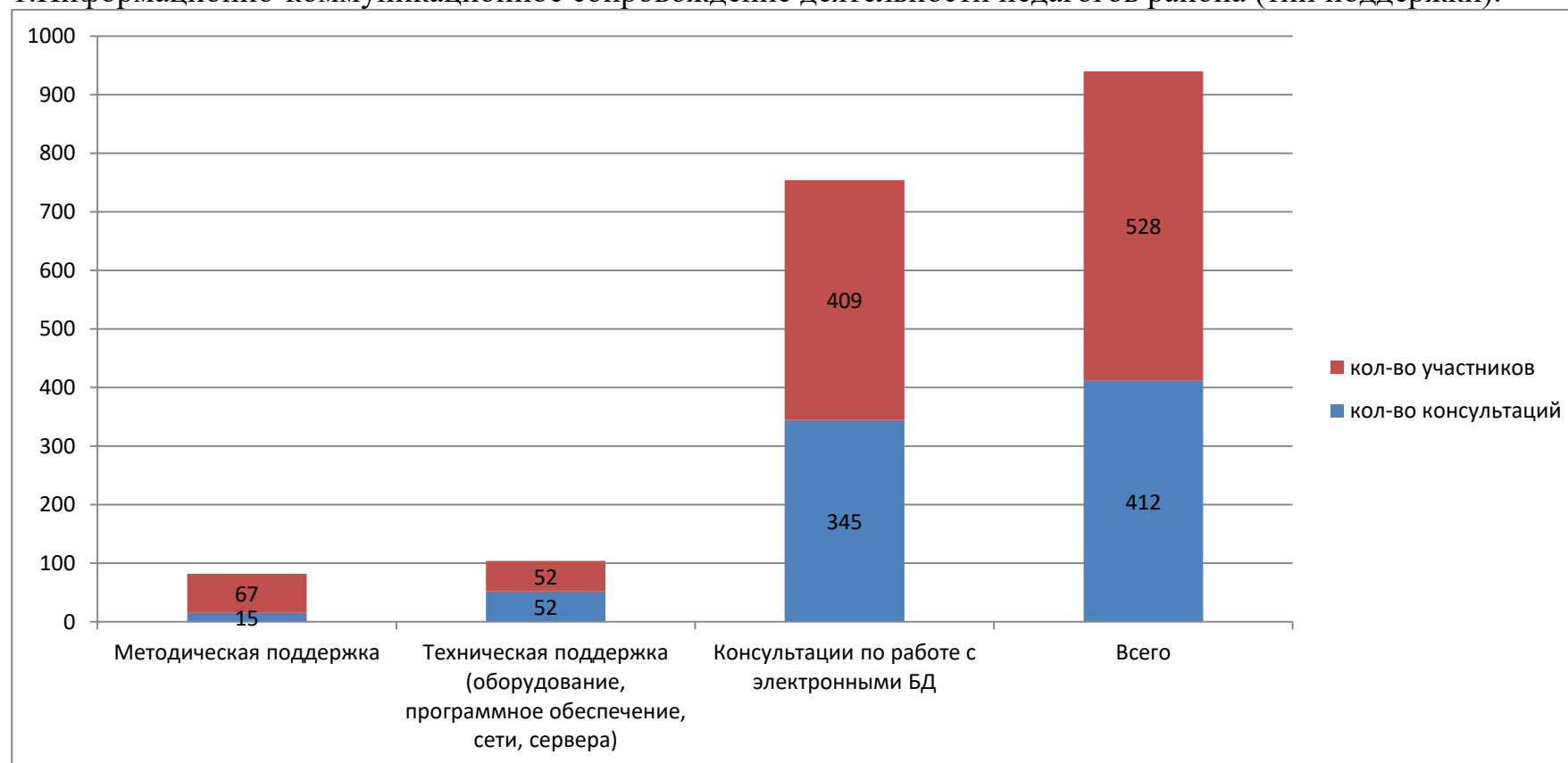
Педагоги, приступившие к работе в 2017-2018 учебном году, по результатам мониторинга наибольшие затруднения испытывали в оформлении документации: КТП планирование, классные журналы, технологические карты, то и теоретических занятий было больше.

Педагоги, приступившие к работе в 2018-2019 учебном году, по результатам мониторинга испытывали потребности участия в мероприятиях по взаимодействию с ОО района практической профессиональной направленности и общим актуальным вопросам: психология взаимоотношения, взаимодействие с МП других районов, массовые мероприятия. Для удовлетворения этих потребностей было увеличено кол-во теоретических и практических занятий.

В 2019-2020 учебном году возрастает потребность в практических занятиях. С этой целью на базе МОУ «Волосовская СОШ» была создана практическая лаборатория молодых педагогов, где педагоги-выпускники ШМП сами организовывали и проводили занятия, делились накопленным опытом и проблемами. К работе были привлечены педагоги-наставники, психологи, классные руководители, заместители директора по УВР из школ района.

Анализ информационно-коммуникационного направления деятельности ММС

1. Информационно-коммуникационное сопровождение деятельности педагогов района (тип поддержки).



2. АНАЛИЗ выполнения поставленных задач информационно-коммуникационного направления деятельности ММС за 2018- 2019 учебный год

Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<p>Задача №1 информационно-аналитическое сопровождение деятельности ОО: - электронные базы данных; - семинары по вопросам, связанным с формированием баз данных и т.д.</p>	<p>1. Мониторинг достоверности информации и её своевременного внесения в АИС ЭДС, проверка и подтверждение заявлений постановки на очередь в ДОО; консультирование районных операторов по вопросам корректной работы в АИС – ежедневно. 2. Участие в совещаниях областного уровня (05.02.20; 24.03.20; 27.05.20; 19.06.20). 3. Выступление на совещании заведующих с отчетом о текущем</p>	<p>1. Работа по заполнению баз данных и контроля за внесением достоверной информации районными операторами АИС выполнялась своевременно. Нареканий и замечаний со стороны вышестоящих органов не было. 2. В этом учебном году база по обучающимся в АИС СГО была полной и достоверной, т.к. все дошкольные организации сетевого взаимодействия в данной АИС</p>	<p>В этом учебном году была запущена АИС «Навигатор» областного уровня. Информационная база велась в двух системах и практика показала, что информационная система «Навигатор» не доработана, многие данные из одной системы переносились в другую. Такая двойная работа не оправдана.</p>	<p>Работа по ведению баз данных должна вестись в одной конкретной АИС – не хочется заниматься электронной бюрократией. (К сожалению, не все от нас зависит в этом вопросе).</p>

	<p>комплектовании в АИС ЭДС (27.01.20).</p> <p>4. Семинар-практикум для педагогов доп. образования дошкольных организаций по ведению электронного журнала в АИС СГО (04.09.20), консультации по запросу в течение у.г.</p> <p>3. Проведение видеоконференции «Комплектование плановых групп ДОУ в АИС ЭДС на новый учебный год 2020-2021» (27.05.20).</p> <p>5. Заполнение базы данных МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» в АИС «Сетевой город. Образование», редакция информации в течение года.</p> <p>3. Техническое сопровождение работы</p>	<p>восстановили работу и заполнили информационную базу на достаточном уровне.</p> <p>3. Выгрузка документов в ФИС ФРДО выполнена в указанные сроки.</p>		
--	--	---	--	--

	по внесению данных в ФИС ФРДО в соответствии с графиком выгрузки (15.06.20 – 19.06.20).			
<p>Задача №2</p> <p>Осуществление информационно-коммуникационной деятельности ММС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание видео и презентаций к мероприятиям; - вёрстка методических материалов и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наградных документов участникам различных конкурсных мероприятий, проводимых на муниципальном уровне ММС. 2. Оформление Паспорта социально значимого объекта МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» в формате презентации. 3. Создание презентации и видеозаставок к открытию конкурса «Педагог года 2020» на муниципальном уровне. 4. Создание видеоролика «Я – руководитель» по 	<p>Представленные информационные материалы были выполнены с учетом всех требований к данным формам представления информации в электронном виде.</p>	<p>В своем мини-сайте на портале «Социальная сеть работников образования» была создана страничка о методической службе. К сожалению, данная работа не была доведена до своего логического конца.</p>	<p>Возобновить работу на портале «Социальная сеть работников образования» с целью обмена опытом по использованию новых педагогических технологий, творческими наработками нашей ММС.</p>

	<p>обращению заведующего ДОУ №22 Алексеевой О.И.</p> <p>5. Редактирование книги «Пепел не остывает» (автор Болконский Э. М.) для печатания в формате «брошюра».</p> <p>6. Создание презентации к конкурсу «Ученик года» – дискуссионные вопросы истории (ВОВ).</p>			
--	--	--	--	--

Исп.: методист ММС Шило Г.А.

Приложение 7

Одним из событий этого года для системы образования района стало начало реализации федерального проекта «Учитель будущего», цель которого - создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников. Проект рассчитан на период до конца 2024 года.

Меры по повышению эффективности управления педагогическим кадровым ресурсом, принятыми на уровне муниципалитета, улучшили показатели по ряду качественных и количественных характеристик педагогических работников.

Все 36 образовательных учреждений района укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами на 92,3%. Проблема недоукомплектованности кадрами была решена за счет перераспределения учебной нагрузки учителям школ и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также за счет привлечения к работе совместителей. Ведутся все

предметы, включенные в учебный план. Вместе с тем, продолжается тенденция текучести кадров за счет старения педагогических кадров, ухода их на пенсию.

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» 330-51,7% педагогов района прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году.

Повышение квалификации педагогических кадров в районе осуществляется в рамках КПК как в очном, так и в дистанционном формате на базе ЛОИРО, ФИОКО и образовательных платформ. В рамках корпоративного обучения в районе проводятся практико-ориентированные семинары по актуальным направлениям развития системы образования Волосовского муниципального района. В рамках работы РМО проводятся круглые столы, конференции, в том числе в дистанционном формате, по обсуждению, выбору наиболее эффективных форм реализации образовательных проектов, программ и планов. В рамках взаимодействия сетевых пар организована работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и поиску путей их преодоления. В рамках реализации годового плана ММС организовано взаимодействие ОО районов Ленинградской области по трансляции наиболее успешного опыта работы актуальных направлений развития региональной системы образования. Кроме того в 2019-2020 учебном году разработан и реализуется проект адресного (тьюторского) сопровождения ОО и педагогов, имеющих профессиональные дефициты и педагогов – участников профессионального конкурсного движения.

название ПС	должность	приказ, которым утвердили ПС
специалист в области воспитания	социальный педагог	Приказ Минтруда от 10.01.2017г №10н
педагог-психолог	педагог-психолог	Приказ Минтруда от 24.07.2015г №514н
педагог	учитель	Приказ Минтруда от 18.10.2013г № 544н
	воспитатель	

Сегодня особое значение приобретает непрерывное образование и профессиональная переподготовка. Следует отметить, что все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации и курсовую переподготовку. Курсы повышения квалификации за 3 года прошли 98,9% педагогических работников.

В рамках реализации мероприятий повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций по персонифицированной модели обучения по программам дополнительного профессионального образования в этом году направлено 7 работников системы образования: 1 руководитель и 6 педагогов. Обучение организовано на базе РАНХ и ГС, ЛЭТИ, РГПУ им. Герцена.

С 01.01.2020 года завершена работа по переходу образовательных организаций района на профессиональный стандарт.

Перечень профессиональных стандартов, фактически введенных в образовательных учреждениях Волосовского муниципального района

Общая характеристика кадрового состава.

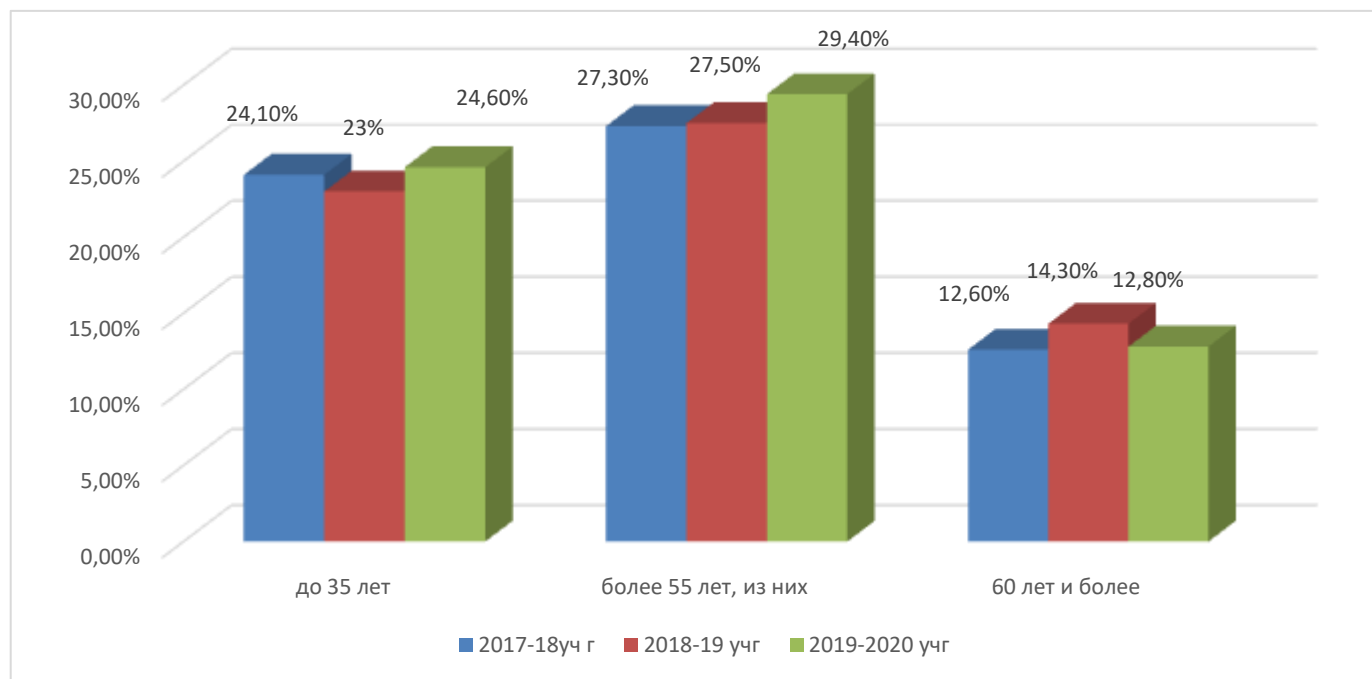
Приступило к работе в образовательных учреждениях района педагогических работников:

	2017-18 учг	2018-19учг	2019-2020 учг
всего, в том числе	584	592(+8 чел) на 1,4% больше	638 (+46 чел)
в школах	325	328	337
детских садах	205	206	228
доп образование	54	58	73

Увеличение количества педагогических работников объясняется открытием дополнительных классов, групп в системе дополнительного образования.

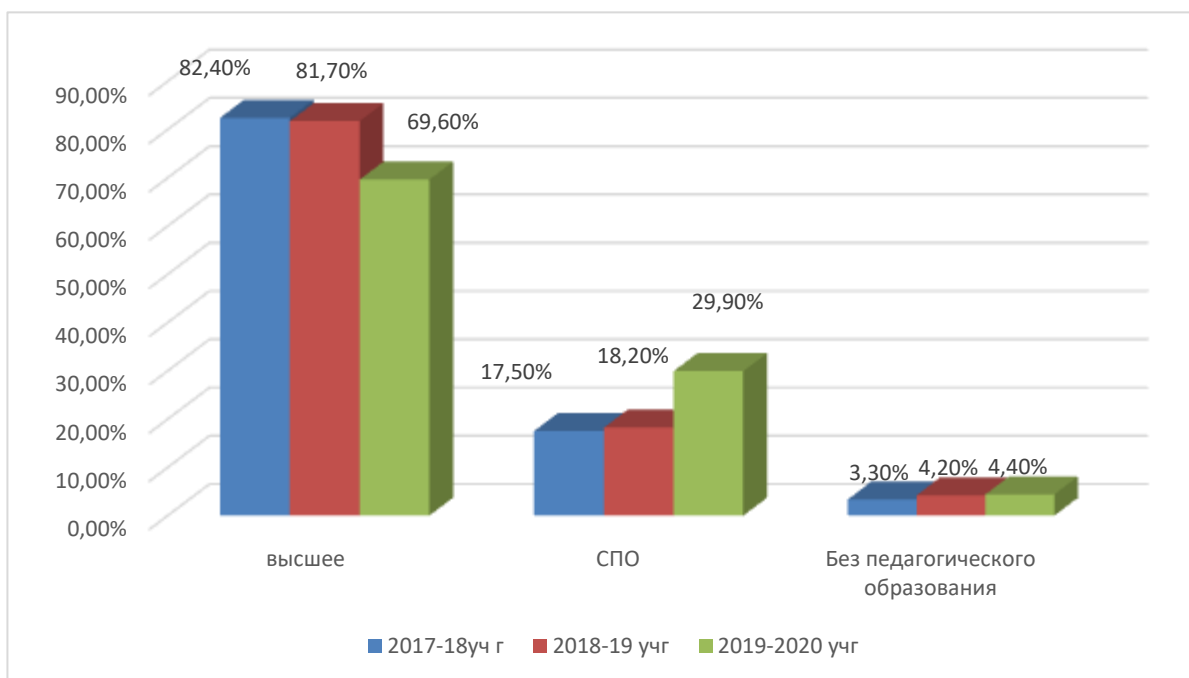
Распределение педагогических работников по возрастам

	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
до 35 лет	141-24,1%	137-23%	157-24,6%
более 55 лет, из них	160-27,3%	163-27,5%	188-29,4%
60 лет и более	74-12,6%	85-14,3%	82-12,8%



Образовательный потенциал педагогических работников района

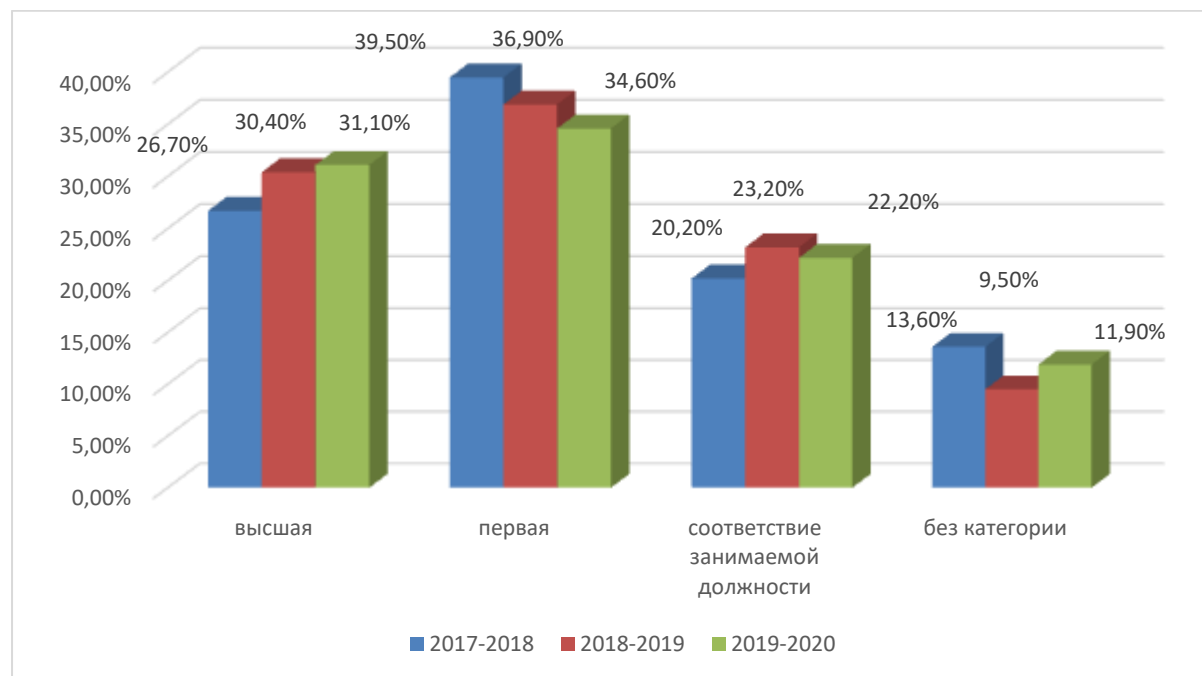
	2017-18уч г	2018-19 учг	2019-2020 учг
высшее	268-82,4%	268-81,7%	444-69,6%
СПО	57-17,5%	60-18,2%	191-29,9%
Без педагогического образования	11-3,3%	14-4,2%	28-4,4%



Без образования работают 3 человека- 0,5% (МБУ ДО «ЦИТ»- 2чел) и МДОУ «Детский сад №19» (студент 2 курса Гатчинского педагогического колледжа)

Приложение 8

Наличие квалификационной категории педагогических работников



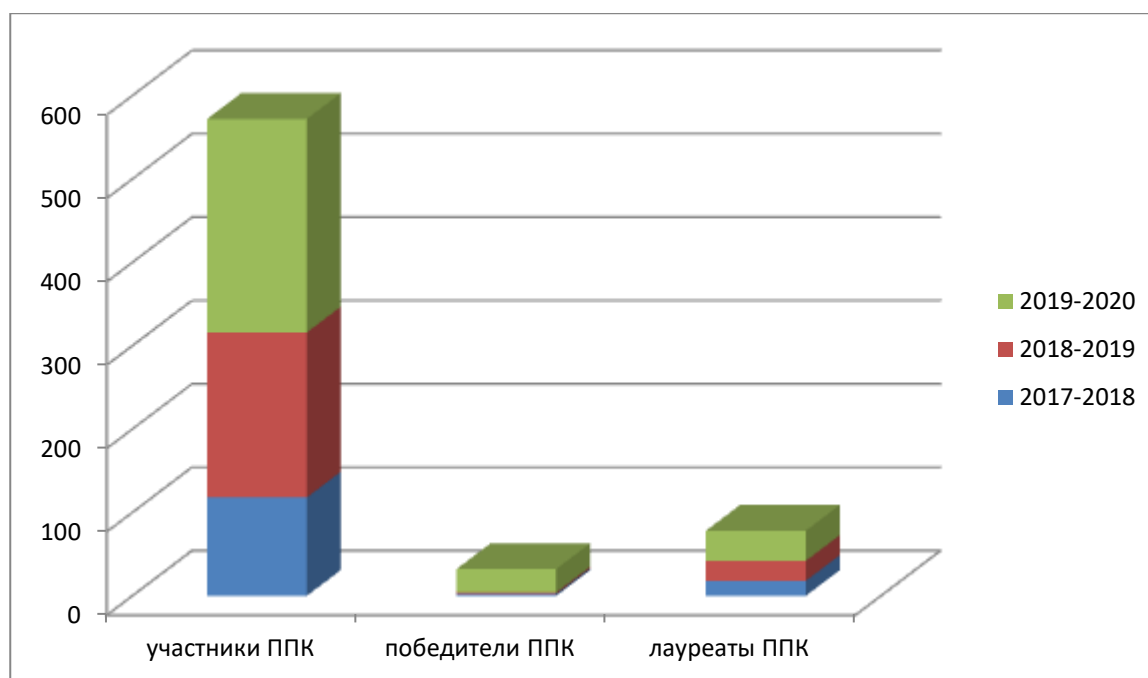
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	156-26,7%	180-30,4%	199-31,1%
первая	231-39,5%	219-36,9%	221-34,6%

соответствие занимаемой должности	118-20,2%	137-23,2%	142-22,2%
без категории	79-13,6%	56-9,5%	76-11,9%

Вывод: За период 2019-2020 учебного года успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию 100% педагогов, в том числе педагоги дополнительного образования Волосовского муниципального района Ленинградской области. В целом за три года количество педагогов с высшей квалификационной категорией возрастает. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, уменьшается.

Приложение 9

Качественный и количественный анализ участия педагогов в профессиональном конкурсном движении за три года



Вывод: в 2019-2020 году значительно возросло количество участников профессионального конкурсного движения, включая дистанционные формы. Увеличилось также количество победителей и лауреатов. Это свидетельствует об эффективно выстроенной в районе структуре их организационно–методического сопровождения.

Итог по конкурсному движению за 2019-2020 учебный год

	конкурсы	участники	победители	лауреаты
дистанционные	103	192	22	27
региональные	34	64	6	9

ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ:

МОУ «Беседская ООШ»

Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Высокий уровень"

МОУ «Волосовская НОШ»

«Педагог – психолог»

МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. НК Рериха»

«Конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик»

МДОУ «Детский сад №9», МДОУ «Детский сад №24»

«Дорога и мы»

МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

«Лучшие практики методического сопровождения дистанционного обучения»

ЛАУРЕАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ:

МОУ «Сабская СОШ»

Областной смотр-конкурс школьных музеев, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»

МОУ «Бегуницкая СОШ»

Конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования ЛО

МОУ «Волосовская СОШ №1»

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области
за достижения в педагогической деятельности

МОУ «Сельцовская СОШ»

Конкурс «Школа года», номинация «Сельская школа»

МОУ «Волосовская СОШ№2»

Победитель Всероссийской олимпиады руководителей образовательных организаций (школ) «Современный образовательный менеджмент»

По итогам работы за 2019-2020г МБДОУ «Детский сад №6» г. Волосово, МОУ «Сельцовская СОШ» внесены в Общенациональный реестр «Флагманы социально-экономического развития России 2020 года».

Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района
Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Волосовский центр информационных
технологий»
(МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»)
Гатчинское шоссе д.10, г. Волосово,
Ленинградская область, 188410
тел./факс 8(81373) 21-661
e-mail: citvolosovo@yandex.ru
<http://cit.volosovo-edu.ru>
ОКПО 51561778, ОГРН 1024702011872
ИНН/КПП 4717007303/470501001

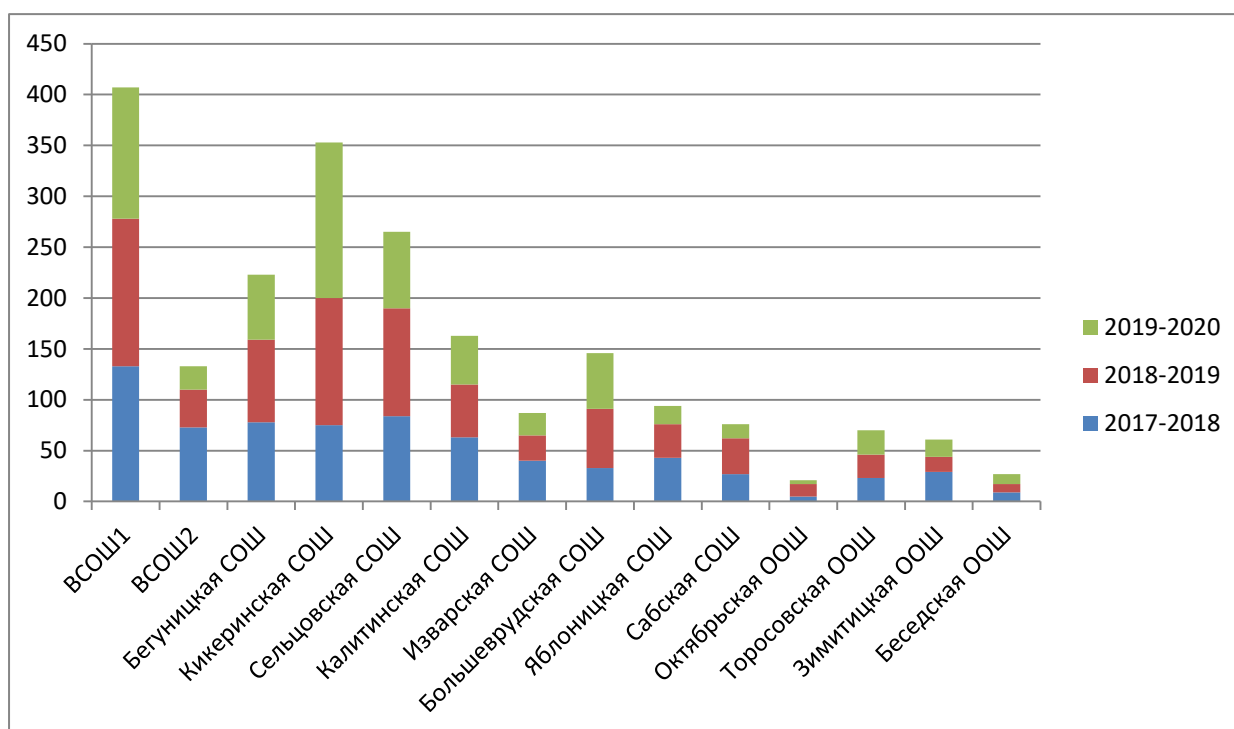
№ б/н от 19.05.2020 г.

Информационная справка

В соответствии с информационным письмом Комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 15.04.2020 № 365 на № 99-р от 03.04.2020 муниципальной методической службой проведён анализ Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24 июля 2019 года и проведена следующая работа:

- 1) составлен список обучающихся муниципальных образовательных организаций участников олимпиад и иных конкурсных мероприятий в соответствии с перечнем олимпиад и иных конкурсных мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24 июля 2019 (приложение 1);
- 2) проведён количественный и качественный анализ участия обучающихся муниципальных образовательных организаций в 2019 – 2020 учебном году в олимпиадном и конкурсном движении в соответствии с перечнем олимпиад и иных конкурсных мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24 июля 2019 (приложение 2);
- 3) составлен перспективный план участия обучающихся муниципальных образовательных организаций в конкурсном движении (приложение 3).

Исп.: руководитель ММС Панова Ж.В.



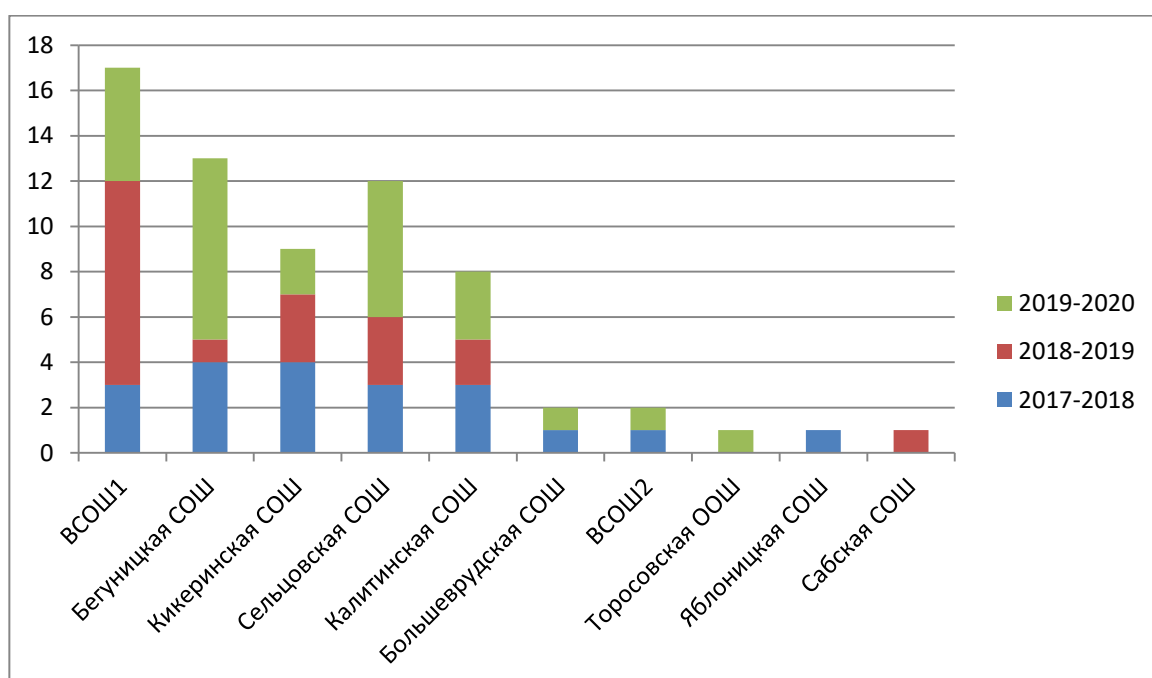
Количественный анализ участия ОО в школьном этапе ВсОШ за три года

На основе полученных данных следует вывод, что динамика увеличения количества участников школьного этапа ВсОШ за три года наблюдается только в МОУ «Беседская СОШ». За два года динамику показали МОУ «Большевердская СОШ», МОУ «Сабская СОШ», МОУ «Торосовская ООШ», МОУ «Волосовская ООШ».

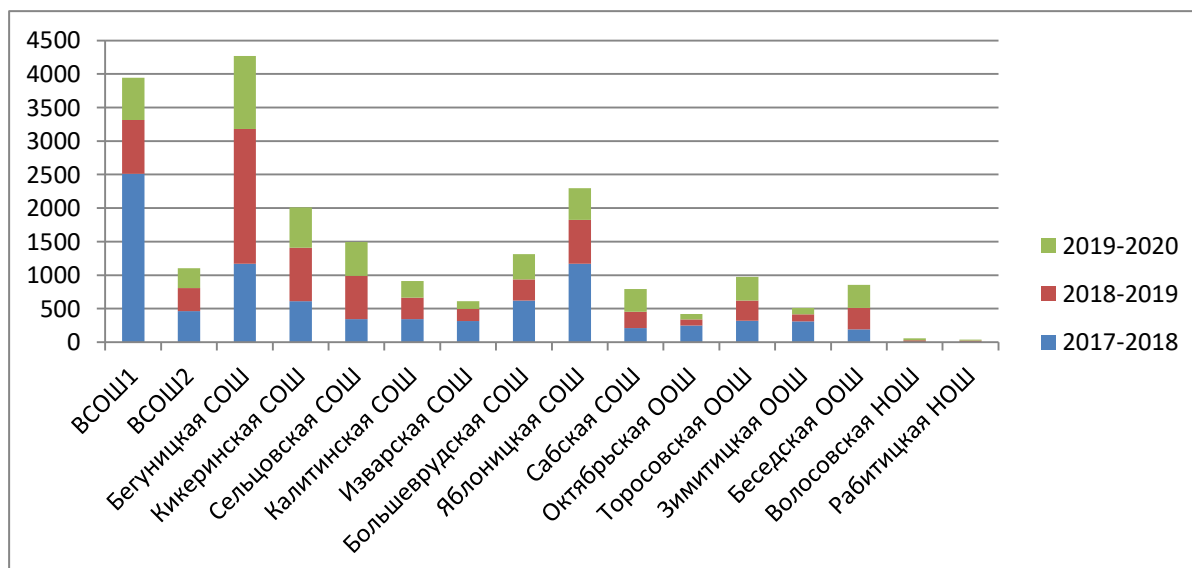
Количественный анализ участия ОО в муниципальном этапе ВсОШ за три года.

Полученные данные свидетельствуют о том, что лишь в 4 ОО наблюдается положительная динамика количества участников муниципального этапа ВсОШ. Число участников уменьшилось в связи с тем, что один обучающийся в 2019-2020 учебном году принял участие максимально в 2 предметных олимпиадах, в предыдущие же годы один обучающийся принимал участие в 4 и более.

Количественный анализ участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ



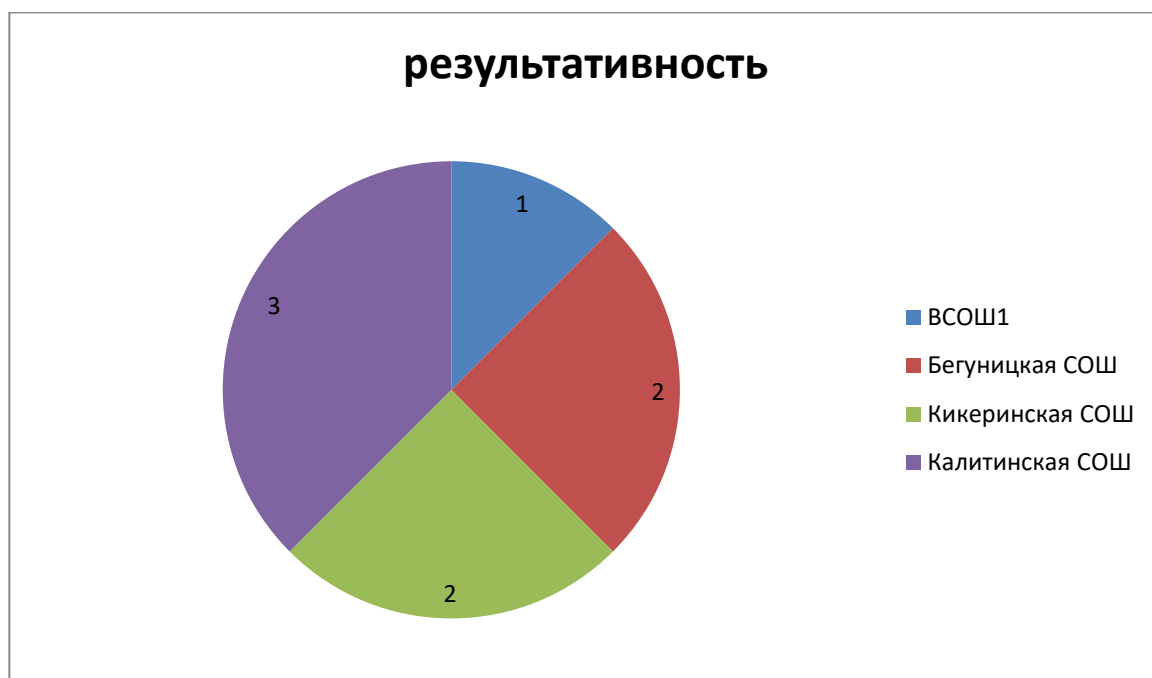
По количественному составу участников региональных предметных олимпиад



за
три
год
а
наб
люд
аетс
я в
цел
ом
пол

ожительная динамика. Однако в ВСОШ№1 число приглашённых участников регионального этапа снизилось. Это свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся (не набран проходной балл).

Если говорить о динамике результативности (качестве) участия обучающихся во ВсОШ за три года, то следует брать во внимание конечный результат, то есть завершённый цикл работы с одарёнными обучающимися в районе за этот период. По результатам анализа выявлено, что наиболее качественная работа по выявлению и сопровождению одарённых и мотивированных обучающихся за три года показала МОУ «Калитинская СОШ» (физическая культура, учитель Бебина А.С.): призёры регионального этапа трёх лет. Далее по рейтингу – МОУ «Бегуницкая СОШ»: в 2017-2018 уч.году победителей и призёров не было, но за два последних года – 2 призёра и один победитель. ВСОШ31 лишь в 2019-2020 учебном году показала призёра регионального уровня.



На основании детального анализа результатов ВсОШ по ОО Волосовского муниципального района с учётом выявленных проблемных зон рекомендуется в 2020-2021 учебном году:

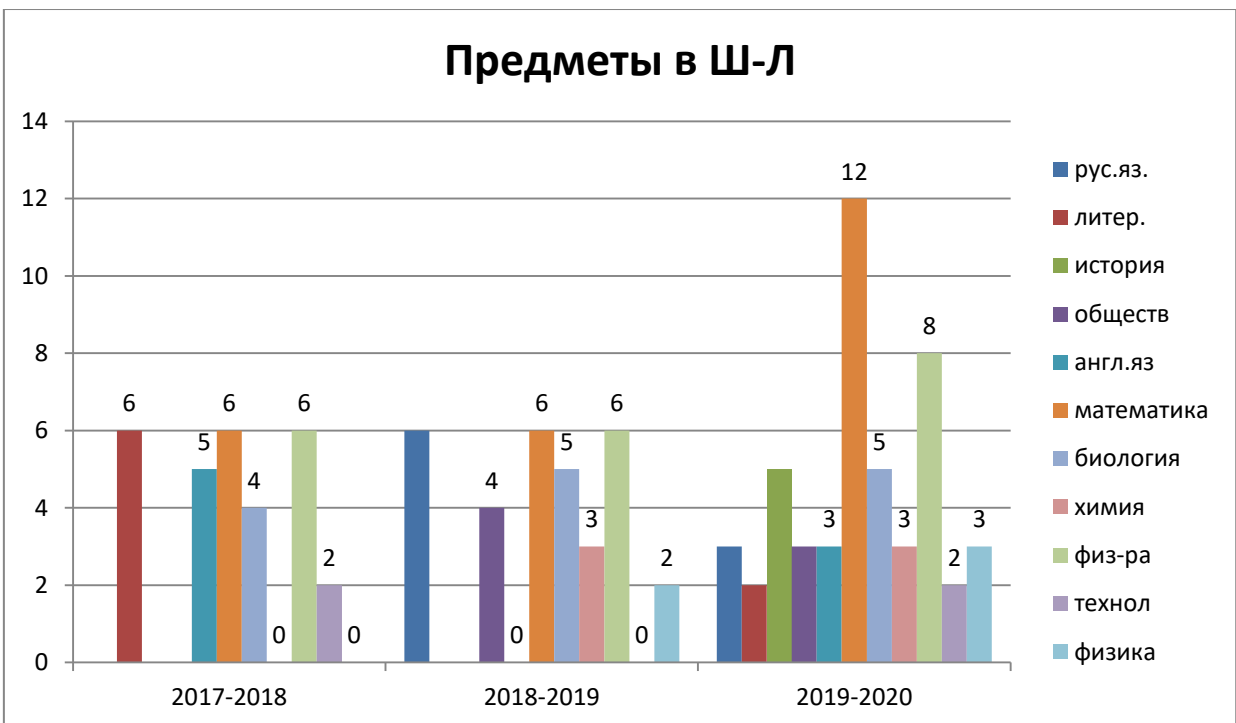
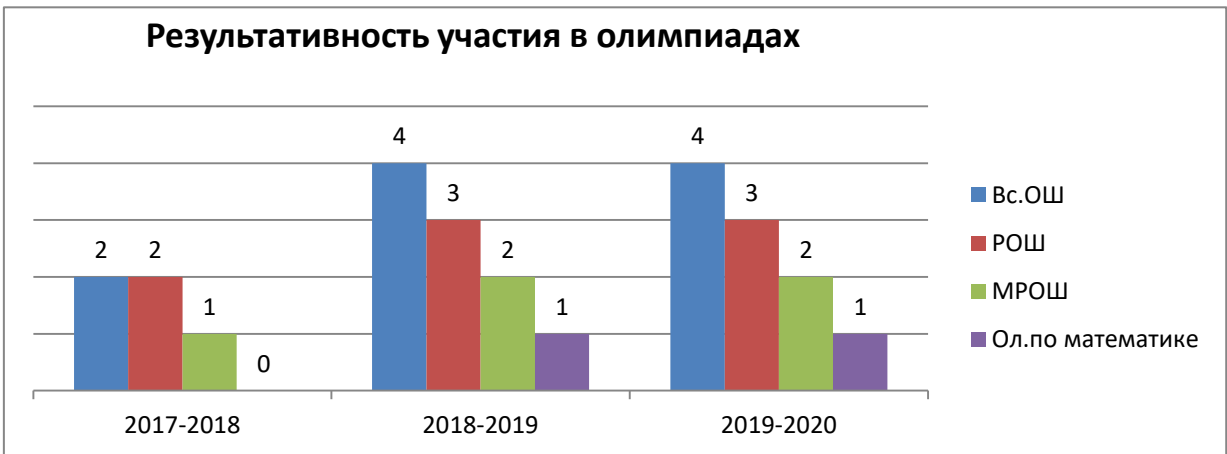
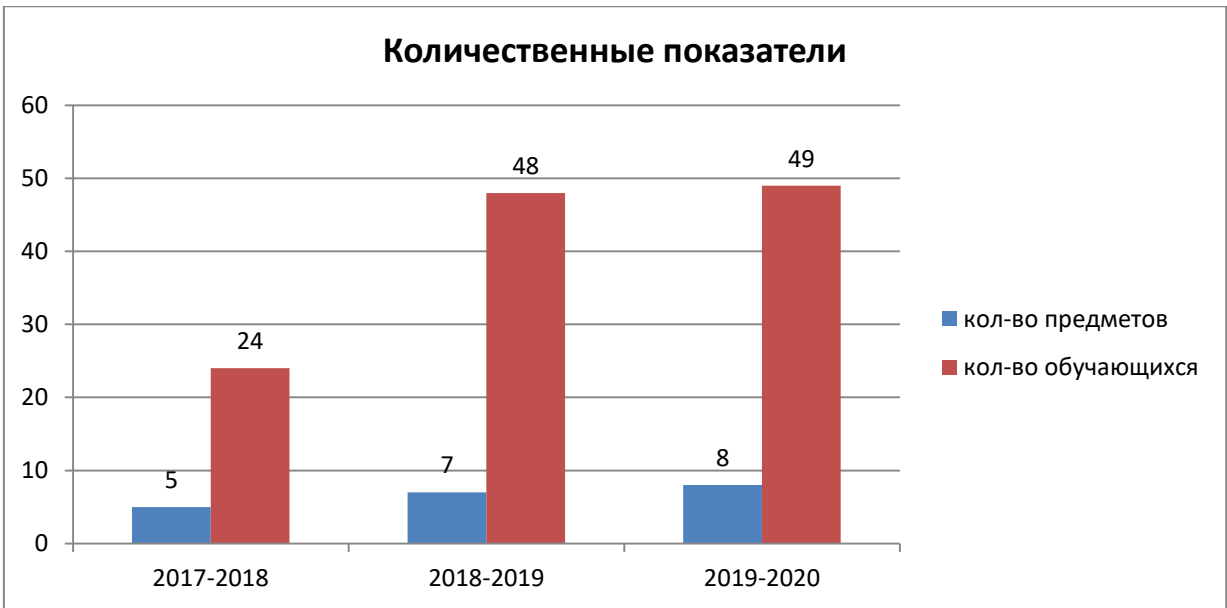
активизировать работу по формированию мотивации обучающихся по участию в предметных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность. Включить мероприятия данного направления в планы воспитательной работы, работы РМО, индивидуальные

образовательные маршруты для обучающихся по поддержке и сопровождению обучающихся.

На муниципальном уровне к 2020-2021 учебному году экспертами муниципальной предметной комиссии разработать Банк олимпиадных заданий школьного этапа для 4-11 классов с учётом уровня подготовки обучающихся, что позволит увеличить количество и повысить мотивацию детей на школьном уровне.

На основании актуализированного реестра одарённых обучающихся в рамках деятельности Школы-Лаборатории использовать адресное сопровождение обучающегося через проектировку индивидуального образовательного маршрута с учётом достижений.

Результаты мониторинга количественных и качественных показателей работы Школы-лаборатории для одарённых детей Волосовского муниципального района.



Вывод: По сравнению с прошлым годом в Ш-Л увеличилось кол-во предметов. Следует отметить увеличившееся количество обучающихся, и улучшение показателей результативности по итогам регионального этапа. Призерами регионального этапа ВсОШ стали обучающиеся Ш-Л. Победителем и призерами Региональных олимпиад, Малых Региональных олимпиад и математической олимпиады стали также обучающиеся Ш-Л.

Необходимо так же отметить и существующие на протяжении двух лет проблемы. Это:

- отсутствие учителей-предметников, готовых заниматься целенаправленной подготовкой обучающихся к олимпиадам. Причины: не владеют специальными компетенциями; чрезмерная урочная и внеурочная загруженность;

- обучающийся показывает хорошие результаты по нескольким предметам, но желание заниматься по одному какому-либо предмету нет. Причина: отсутствие мотивации со стороны учителя, родителей; чрезмерная урочная и внеурочная загруженность.

В рамках работы РМО организовать и провести П-О семинары с открытыми занятиями по работе с одарёнными детьми.

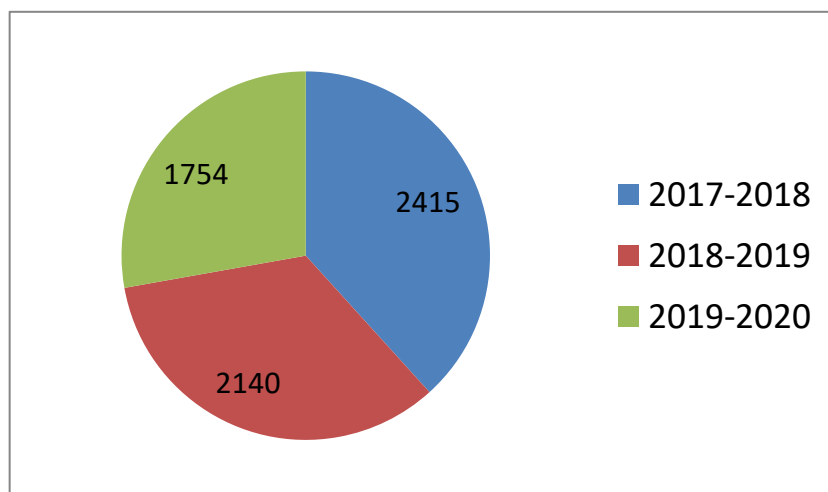
С целью устранения профессиональных дефицитов в работе с одарёнными детьми учителям-наставникам (тьюторам) продолжать повышать уровень компетентности по данному направлению в рамках КПК, вебинаров, конференций, П-О семинаров.

Анализ количественного участия обучающихся во ВсОШ
в целом по району за три года

Всего участников ВсОШ (физических) за 3 года

Вывод: уменьшение общего (физического) количества участников ВсОШ по району объясняется несколькими причинами:

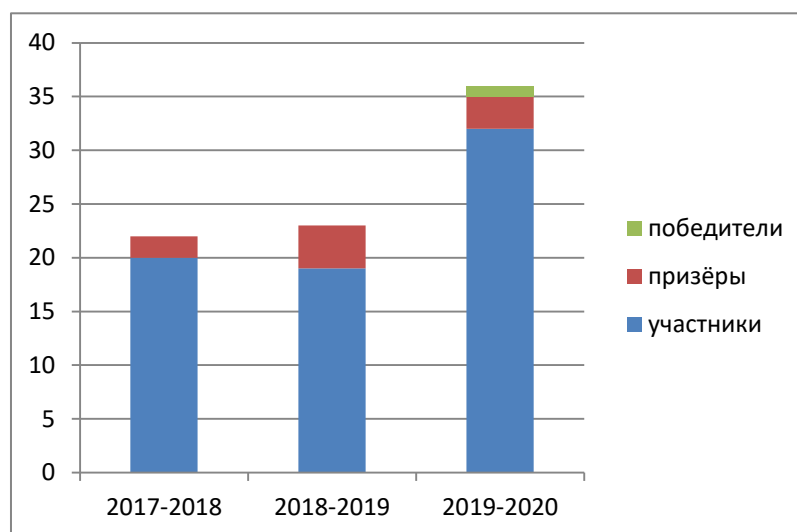
- 1) За последние два года приоритетом в работе с одарёнными и мотивированными детьми в районе стало качество подготовки. Если до 2018 года один обучающийся мог принимать участие 3 – 6 предметных олимпиадах, то с 2018 организация работы по подготовке и сопровождению участников ВсОШ стала носить более адресный характер. На



подготовительном этапе проводится анализ реестра одарённых детей, затем выявляются приоритетные предметные направления (не более двух) и после этого выстраивается дальнейшая работа по подготовке и сопровождению обучающихся.

- 2) Увеличение общей нагрузки педагогов как предметной направленности (1,5 - 1,8 ставки), так и внеурочной (кружки, конкурсы, акции и т.д.)



Результативность участия во ВсОШ (физических) за 3 года



Вывод:

представленные данные свидетельствуют о том, что результативность (качество) участия во ВсОШ обучающихся Волосовского муниципального района увеличивается. Это, прежде всего, подтверждает эффективность управленческих решений в вопросе расстановки приоритетов по организации работы с одарёнными обучающимися в районе. Здесь также необходимо отметить, что педагоги-наставники получили возможность повышать уровень компетентности в реализации этого направления за счёт КПК на базе ЛОИРО, дистанционного обучения и взаимодействия с коллегами по данному вопросу как в рамках района, так и в области.

Список обучающихся муниципальных образовательных организаций участников олимпиад и иных конкурсных мероприятий в соответствии с перечнем олимпиад и иных конкурсных мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24 июля 2019

 неперспективен
 резерв

№	предмет	ОО	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. учителя	Класс	Результат 2019-2020г.г.
	<u>Литература</u>	МОУ «Бегуницкая СОШ»	Орлова Елена 10кл		10	Победитель регионального этапа
		МОУ «Волосовская СОШ№1»	Хубиев Эльдар		10	участник
		МОУ «Волосовская СОШ№1»	Фокин Федор		8	участник
		МОУ «Сельцовская СОШ»	Артемьева Ирина		10	участник
		МКОУ «Кикеринская СОШ»	Рясных Виктория		8	участник
	<u>Технология</u>	МОУ «Сельцовская СОШ»	Михайлова Елизавета		8	участник
	<u>Астрономия</u>	МКОУ «Кикеринская СОШ»	Иванищева Мари		10	участник
	<u>Физика:</u> региональный этап олимпиады имени ДЖ.К.Максвелла	МКОУ «Кикеринская СОШ»	<u>Ионова</u> Екатерина		7	участник
	<u>География</u>	МОУ «Бегуницкая СОШ»	Трофимук Михаил		9	Призёр ВсОШ
	<u>История</u>	МОУ «Волосовская СОШ№1»	Куликова Дарья		10	участник
		МОУ «Бегуницкая СОШ»	Лапшин Александр		9	участник

		МОУ «Торосовская ООШ»	Молоканов Михаил		9	участник
		МОУ «Бегуницкая СОШ»	Трофимук Михаил		9	Призер ВсОШ
		МОУ «Бегуницкая СОШ»	Трофимук Илья		7	Призёр МОО
		МОУ «Яблонницкая СОШ»	Сериков Константин		8	участник
	<u>Право</u>	МОУ «Волосовская СОШ №2»	Козлова Анна		9	участник
		МКОУ «Кикеринская СОШ»	Ионова Екатерина		7	участник
	<u>Обществознание</u>	МОУ «Волосовская СОШ №1»	Куликова Дарья		10	Призёр ВсОШ
	<u>Биология</u>	МОУ «Сельцовская СОШ»	Левин Денис		9	участник
		МОУ «Сельцовская СОШ»	Перехватова Дарья		7	участник
		МОУ «Волосовская СОШ №1»	Тинтунен Георгий		9	участник
		МОУ «Торосовская ООШ»	Горская Екатерина		8	участник
		МОУ «Яблонницкая СОШ»	Кисленко Владимир		8	участник
	<u>Экология</u>	МОУ «Сельцовская СОШ»	Кудрин Петр		9	участник
		МКОУ «Кикеринская СОШ»	Иванищева Мария		10	участник
		МКОУ «Кикеринская СОШ»	Мамавка Екатерина		7	Призёр МРО
	<u>Английский язык</u>	МОУ «Волосовская СОШ №1»	Исаакян Самвел		10	участник
		МОУ «Волосовская	Хубиев Эльдар		10	участник

		СОШ №1»				
		МОУ «Волосовская СОШ №1»	Тинтунен Георгий		8	Призёр МРО
	<u>Физкультура</u>	МОУ «Калитинская СОШ»	Васильева Полина		9	призёр
		МОУ «Калитинская СОШ»	Охват Даниил		9	участник
		МОУ «Калитинская СОШ»	Николаев Кирилл		9	участник
		МОУ «Бегуницкая СОШ»	Терентьева Виктория		10	участник
		МОУ «Бегуницкая СОШ»	Орлова Елена		10	участник

Вывод:

По результатам мониторинга участия обучающихся в олимпиадном движении выявлено, что несколько обучающихся приняли участие в двух предметных областях:

1) обучающийся 10 класса МОУ «Волосовская СОШ №1» Хубиев Эльдар принял участие в олимпиаде по литературе и олимпиаде по английскому языку. По рейтингу предмета ЛИТЕРАТУРА занял 38 место из 38;

2) обучающаяся 10 класса МКОУ «Кикеринская СОШ» Иванищева Мария приняла участие в олимпиаде по астрономии и экологии. В рейтинге по астрономии она заняла 14 место из 15;

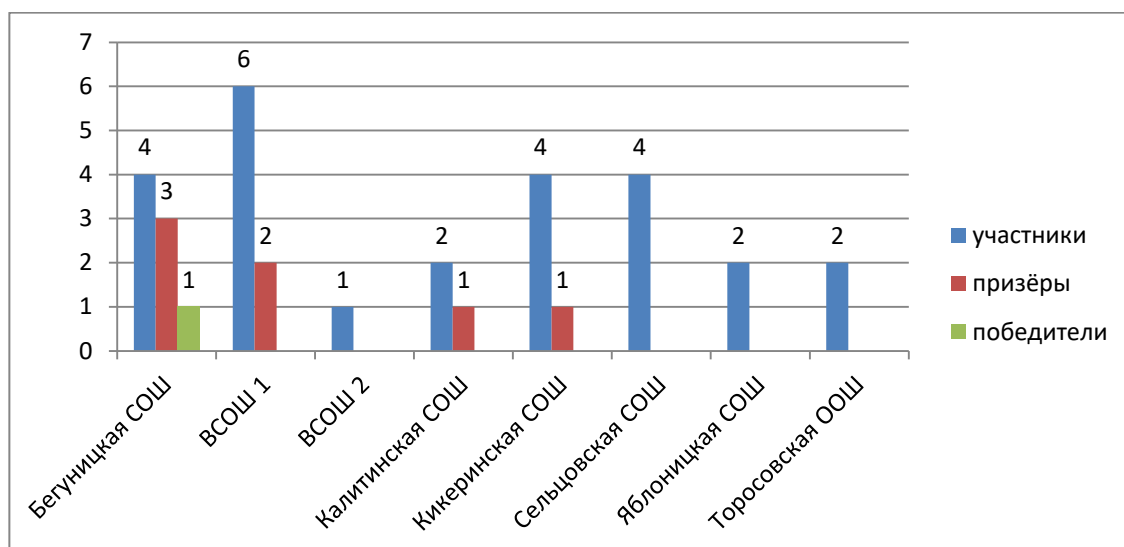
3) обучающаяся 7 класса МКОУ «Кикеринская СОШ» Ионова Екатерина приняла участие в олимпиаде по физике и праву. Места в рейтинге по предметам примерно одинаковые.

Рекомендации: для более успешной и качественной подготовки и участия в предметных олимпиадах учителям-наставникам необходимо провести детальный анализ результатов участия, определить реальные перспективы положительной динамики, помочь обучающемуся с выбором предмета, спроектировать индивидуальный образовательный маршрут «Подготовка к олимпиадам и конкурсам».

Учителям-наставникам Дмитриевой Е.И., Деревяга Г.Ж., Никитиной Н.М., Основиной М.Н., Барановой Н.В., Бебиной А.С., Кузьминой И.А., Бугорской Г.В. рекомендуется представить успешный опыт практики организации работы с одарёнными детьми в ОО в рамках реализации муниципального проекта «Школа-Лаборатория для одарённых и мотивированных детей» в 2020-2021 учебном году.

Приложение 2

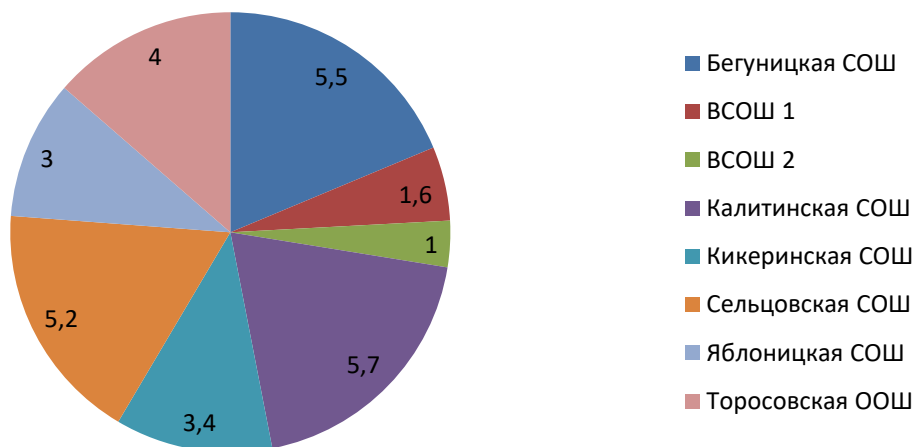
Количественный и качественный анализ участия обучающихся муниципальных образовательных организаций в 2019 – 2020 учебном году в олимпиадном движении



Вывод

По количественному составу участников региональных предметных олимпиад лидируют ВСОШ 1 и Бегуницкая СОШ. Наиболее эффективно выстроена работа по выявлению и индивидуальному сопровождению одарённых и мотивированных на изучение предмета обучающихся в МОУ «Бегуницкая СОШ»

доля охвата обучающихся 7-11 классов олимпиадным движением регионального уровня



Вывод: процентное соотношение участников региональных предметных олимпиад к общему кол-ву обучающихся 7-11 классов в каждом ОО позволяет сделать вывод о том, что работа по формированию мотивации к участию в олимпиадном движении обучающихся лучше всего ведётся в в МОУ «Калитинская СОШ» и МОУ «Бегуницкая СОШ». Самая низкая мотивация выявлена в МОУ «Волосовская СОШ №1» и МОУ «Волосовская СОШ №2».

На основании полученных данных проведена актуализация реестра одарённых обучающихся и педагогов-наставников (приложение3).

Рекомендации: активизировать работу по формированию мотивации обучающихся с признаками одарённости и педагогов-наставников по вовлечению в олимпиадное движение в 2020-2021 учебном году через внеурочную деятельность, индивидуальную работу, участие в проектной и исследовательской деятельности. Использовать успешный опыт работы МОУ «Бегуницкая СОШ».

Педагогам-наставникам совместно с обучающимися из реестра выстроить индивидуальный образовательный маршрут подготовки участника предметной олимпиады на 2020-2021 учебный год (приложение 4).

Актуализированный районный реестр одарённых детей на 2020-2021 учебный год

ОО	Предмет	Ф.О. обучающегося	Класс	Ф.И.О. учителя-наставника
МОУ «Волосовская СОШ №1»	Обществознание	Куликова Дарья	11 класс	Деревяга Галина Жоржевна
	Биология	Тинтунен Георгий	10 класс	Мазяркина Елена Юрьевна
	Английский язык	Тинтунен Георгий	10 класс	Беглова Юлия Тагировна
		Исаакян Самвел	11 класс	Дмитриева Елена Ивановна
МОУ «Бегуницкая СОШ»	Литература	Орлова Елена	11 класс	Никитина Надежда Михайловна
	География	Трофимук Михаил	10 класс	Бугорская Галина Васильевна
	Физическая культура	Терентьева Виктория	11 класс	Марченко Виталий Валерьевич
		Орлова Елена	11 класс	Марченко Константин Витальевич
	История	Трофимук Михаил	10 класс	Баранова Наталья Викторовна
		Трофимук Илья	8 класс	Милютина Алена Владимировна
МКОУ «Кикеринская СОШ»	Физика	Ионова Екатерина	8 класс	Рубчикова Зинаида Петровна
	Астрономия	Иванищева Мария	11 класс	Рубчикова Зинаида Петровна
	Экология	Иванищева Мария	11 класс	Кузьмина Ирина Анатольевна
		Мамавка Екатерина	7 класс	
МОУ «Сельцовская СОШ»	Биология	Перехватова Дарья	8 класс	Калмыкова Елена Станиславовна
	Технология	Михайлова Елизавета	9 класс	Гусева Ирина Васильевна

	Литература	Артемьева Ирина	11 класс	Силантьева Марина Альбертовна
МОУ «Калитинская СОШ»	Физическая культура	Васильева Полина	10 класс	Бебина Анна Степановна
		Охват Даниил	10 класс	
		Николаев Кирилл	10 класс	
МОУ «Яблоницкая СОШ»	Биология	Кисленко Владимир	9 класс	Додонова Елена Борисовна
	История	Сериков Константин	9 класс	Грибкова Екатерина Вячеславовна
МОУ «Торосовская ООШ»	Биология	Горская Екатерина	9 класс	Погорелова Елена Васильевна
	История	Молоканов Михаил	10 класс	Петухова Светлана Павловна

Вариант построения индивидуального образовательного маршрута

обучающегося МОУ _____
 ФИО _____
 Предмет _____
 на 2020-2021 год
 учитель _____

Пояснительная записка

Цель: создание условий для самовыражения и социализации обучающегося, расширение возможности реализации ее интеллектуальных, творческих способностей в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

Ожидаемые результаты реализации ИОМ:

Мониторинг реализации ИОМ

Этапы	Рефлексия	Тьюторство (сопровождение)
Диагностика, анализ	Знаю-умею-достиг 1. Хороший уровень знаний по биологии. 2. Особый интерес проявляю к изучению естественных наук. 3. Умею делать презентации, пользоваться Интернетом, делать доклады, сообщения.	Выявление способностей и интереса обучающегося к предмету Задачи тьютора (учителя): 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 2. Обеспечить участие обучающегося в конкурсах и олимпиадах. 3. Составить ИУП с учетом интересов обучающегося 4. Совершенствовать навыки контроля и самоконтроля.

Проектирование	Хочу узнать-научиться -достичь 1.Заниматься исследовательской деятельностью в области естественных наук. 2.Продолжить успешное участие в олимпиадах различного уровня	Для реализации ИОМ выбираются конкретные виды деятельности: 1.Исследовательская работа в рамках работы школы 2.Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
Организация	Мои шаги в достижении цели Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, исследовательской работы, презентаций. Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях.	<u>Октябрь</u> <u>Ноябрь:</u> <u>Декабрь</u> <u>Январь</u> <u>Февраль</u> <u>Март</u> <u>Апрель</u> <u>Май</u>
Мониторинг и анализ	Узнал-научился–достиг Мои достижения и результаты	Достижения за год
Итоги реализации ИОМ		

Формы контроля за реализацией ИОМ

1. Вводный тест
2. Диагностические работы
3. Пробное тестирование
4. Тематический тест
5. Собеседование (планирование работы по корректировке)
6. Мониторинг результатов
7. Совместный анализ работы

Индивидуальный учебный план по предмету _____

Содержание учебного элемента	Сроки/ Количество часов	Технология проведения занятий	Форма контроля	Самооценка	Отметка о выполнении

Индивидуальный план исследовательской деятельности

Этапы работы	Форма отчета/демонстрация результатов	Сроки

Педагог: _____ / _____ /
 Обучающийся: _____ / _____ /
 Родители (законные представители): _____ / _____

Рефлексивно-оценочная деятельность

I. Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

II. Оценка результатов реализации индивидуального учебного плана

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?

4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения

Анализ результативности участия обучающихся
в конкурсах в рамках деятельности ММС.

Всероссийский конкурс сочинений

Межрегиональный конкурс сочинений «Я – Гражданин России»

Конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся Ленинградской области «Педагог – ученик. Творческий поиск: от замысла к воплощению»

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.

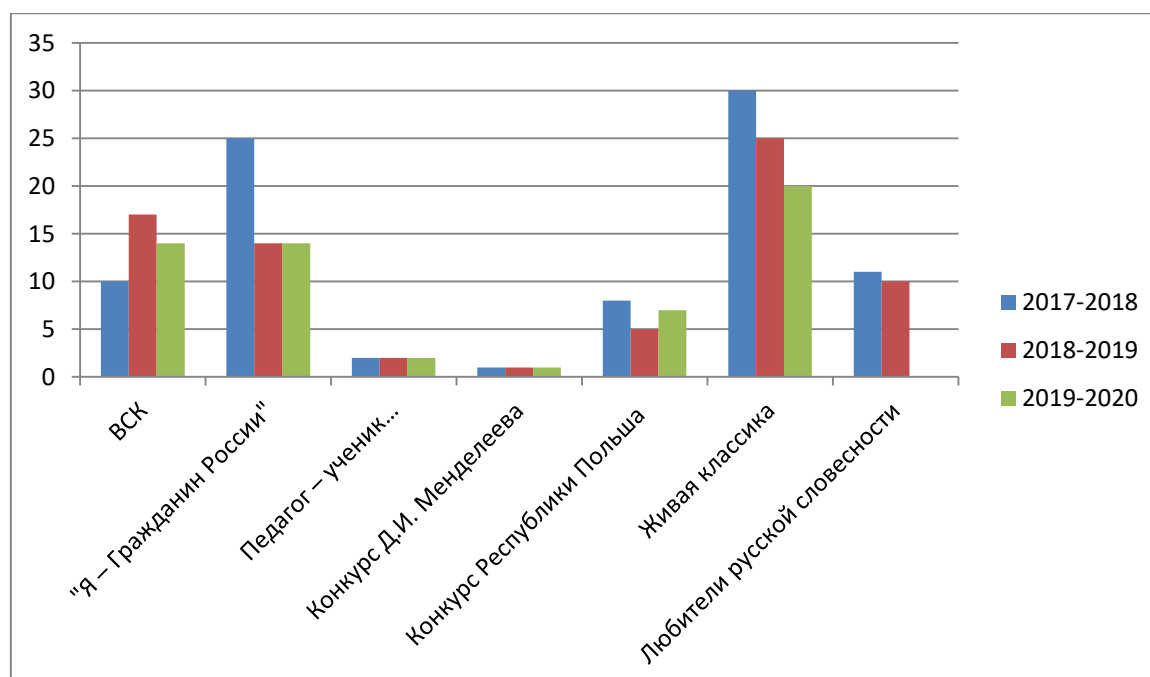
Менделеева

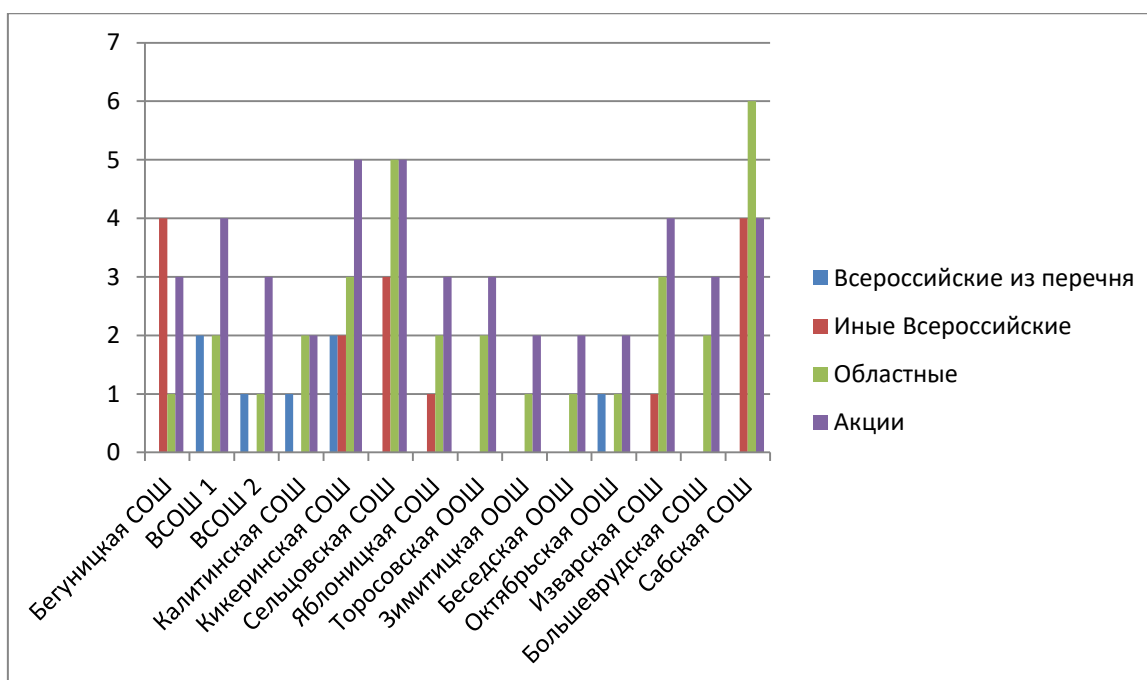
Конкурса на знание географии, истории и культуры Республики Польша и

Нижнесилезского воеводства среди школьников ЛО

«Живая классика»

Конкурс любителей русской словесности





Полученные данные позволяют сделать вывод, что самым массовым и интересными для обучающихся, является конкурс чтецов «Живая классика». Ежегодно наши победители муниципального этапа представляют свои выступления на регионе в «Интеллект».

К сожалению, общее количество участников конкурсов за три года либо осталось на прежнем уровне, либо снизилось. Причины могут быть как объективные - увеличение количества конкурсов в целом по области, в 2020г. – организация творческих конкурсов в дистанционном формате, так и субъективные - увеличение общей нагрузки педагогов в ОО и обучающихся с признаками одарённости.

Также следует отметить, что обучающиеся ОО отдают предпочтение конкурсам областного уровня.

Самым активным участником конкурсного движения на различных уровнях является МОУ «Сабская СОШ».

В конкурсах сочинений лидирует МОУ «Сельцовская СОШ»

В Польском конкурсе, конкурсе «Живая классика» и различных Акциях – МОУ «Кикеринская СОШ»

Рекомендации: Проанализировать результаты участия в конкурсном движении школьников, составить адекватный условиям ОО перспективный план участия в конкурсах.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках реализации годового плана ММС были проведены следующие методические мероприятия:

- 1) Шесть РМО учителей-предметников. Итог: разработка, обсуждение, согласование олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ, методических мероприятий по направлению <https://vk.com/citvolosovo>
- 2) Круглый стол учителей-наставников и тьюторов: обсуждение, согласование, выбор формы работы с одарёнными обучающимися из районного реестра.
- 3) Практико-ориентированные семинары для учителей-предметников по организации работы с одарёнными и мотивированными детьми: «Успешный опыт подготовки участников ВсОШ» на базе МОУ «Калитинская СОШ» (Бебина А.С.); МОУ «Волосовская СОШ№1» (Дмитриева Е.И.); «Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности через участие обучающихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах» на базе МОУ «Бегуницкая СОШ», МОУ «Изварская СОШ», МКОУ «Кикеринская СОШ» https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_292%2Fall МОУ «Сабская СОШ», МОУ «Волосовская СОШ№2» <https://vk.com/citvolosovo> Ежегодные муниципальные метапредметные олимпиады для обучающихся 2-5 классов на базе МОУ «Волосовская НОШ», МОУ «Волосовская СОШ№2», https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_726%2Fall
- 4) Интеллектуальные конкурсы «Эрудит» для начальной школы на базе МОУ «Волосовская НОШ», Интеллектуальные конкурсы на базе МБУ ДО "Волосовский ЦИТ" ПолЭТелИ с нами» для обучающихся 7-11 классов. Предметные интеллектуальные марафоны в рамках районных методических декад https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_380%2Fall
- 5) В течение трёх лет в районе реализуется проект «Школа-Лаборатория» для одарённых детей, в рамках которого проводятся индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к участию во ВсОШ https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_81%2Fall

В ноябре 2019 года на базе МОУ «Волосовская СОШ№2» ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект» при поддержке Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области в рамках взаимодействия по выявлению и дальнейшему сопровождению обучающихся, склонных к математической одарённости, провели первый выездной практико-ориентированный семинар по теме «Организация работы по развитию математического образования в

Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_602%2Fall С 2018 года принято решение о проведении муниципальной научно-практической конференции школьников. В первой конференции приняли участие 18 обучающихся из 8 ОО. По итогам три лучшие работы направлены в ЛОИРО для участия в Конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся Ленинградской области «ПЕДАГОГ – УЧЕНИК. ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК: ОТ ЗАМЫСЛА К ВОПЛОЩЕНИЮ». https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_462%2Fall

В 2019 году для участия в муниципальной НПК было подано 39 заявок от 12 ОО, но ввиду эпидемиологической обстановки мероприятие состоялось ЛИШЬ заочный этап: экспертиза представленных работ на соответствие требованиям Положения, в результате которого допущены к очному этапу были 32 работы. Очный этап НПК внесён в годовой план работы ММС на 2020-2021 учебный год.

С мая 2020 года педагоги ОО района принимают участие в образовательном проекте «Знания дома», реализуемом СПбГУ совместно с Россотрудничеством, направленном на повышение компетентности учителей-наставников и тьюторов по работе с одарёнными детьми <https://spbu.ru/news-events/novosti/spbgu-i-rossotrudnichestvo-zapuskayut-sovmestnyy-obrazovatelnyy-proekt-znaniya>

В рамках деятельности ММС на 2020-2021 учебный год планируется продолжить работу по направлению «Одарённые дети» в следующих форматах:

Мероприятие	Участники	Предполагаемый результат
Школа-Лаборатория	Из реестра	Увеличение доли участия на школьном уровне и качества – на муниципальном/региональном
РМО	Руководители предметных РМО	Актуализация банка олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ, методических мероприятий по направлению
Круглый стол	Учителя-наставники, тьюторы	Работа с ЛНА; обсуждение, согласование, выбор формы работы с одарёнными обучающимися из районного реестра.
Практико-ориентированные семинары для учителей-	Учителя-наставники, тьюторы,	Использование в работе наиболее эффективных форм, методов, приёмов работы по формированию мотивации, выявлению и сопровождению

предметников по организации работы с одарёнными и мотивированным и детьми (в рамках методических предметных декад)	Учителя-предметник и	одарённых детей
Интеллектуальные игры и марафоны (в рамках методических предметных декад)	Учителя-наставники, тьюторы, Учителя-предметник и	Привлечение большей доли обучающихся к участию в интеллектуальных мероприятиях
Организация и проведение НПК в районе	Обучающиеся 2 – 11 классов всех ОО	Популяризация научно-практической, проектной, исследовательской деятельности среди обучающихся
КПК (в т.ч. дистанционные), практические семинары	Учителя-наставники, тьюторы,	Повышение компетентности учителей-наставников и тьюторов по формированию мотивации обучающихся и в работе с одарёнными детьми

Мероприятия по достижению качественных результатов участия в олимпиадном движении, запланированные на 2019-2020

Мероприятие	Категория участников	Результат
Работа экспертной группы по составлению олимпиадных предметных заданий школьного этапа ВСОШ, Метапр.ОШ	Эксперты предметно-методической комиссии, руководители предметных РМО, члены ММС, Методисты ММС	Составлен банк олимпиадных заданий школьного этапа ВСОШ http://cit.volosovo-edu.ru/page.php?49
РМО учителей предметников по организации и проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ	Руководители предметных РМО, члены ММС, методисты ММС	Проведены в 2019-2020 учебном году олимпиады: ВСОШ http://cit.volosovo-edu.ru/page.php?52 малые региональные олимпиады http://cit.volosovo-edu.ru/page.php?51 метапредметная олимпиада 2-5 класс http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/r1820.pdf
Практико-ориентированный семинар по работе с одаренными детьми 30.10.2019 Круглый стол «Организация работы с одаренными детьми» 18.01.2020	Учителя-тьюторы и учителя-наставники обучающихся в рамках деятельности Школы-лаборатории	Актуализация реестра одаренных детей ОО ВМР, списка учителей-тьюторов и учителей наставников https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_522%2Fall обмен успешным опытом подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Формирование групп обучающихся для занятий в ЗМШ «Интеллект»	с 6 по 8 класс. Всего в 2019-2020 году прошли обучение 81 обучающийся	https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_525%2Fall
Региональный семинар «Образовательное взаимодействие Центра «Интеллект» и Образовательных организаций Ленинградской области» для учителей математики Волосовского района и представителей Заочной математической школы Центра «Интеллект» на базе ВСОШ№2	МОУ «Сабская СОШ», МОУ «Зимитицкая ООШ», МКОУ «Кикеринская СОШ», МОУ «Волосовская СОШ№1», МОУ «Волосовская СОШ№2»	https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_594%2Fall https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_602%2Fall
Муниципальная метапредметная олимпиада на базе ВНОШ	Обучающиеся 2 – 5 классов	https://vk.com/citvolosovo?w=wall-114485372_726%2Fall

<p>Всероссийские Предметные онлайн олимпиады и конкурсы</p>	<p>Обучающиеся 2 – 11 классов ОО ВМР</p>	<p>"Я Люблю Математику" На Яндекс-Учебнике https://vk.com/club191504552?w=wall-191504552_12%2Fall "ИНФОУРОК" 1 место - МКОУ "Кикеринская СОШ" 2 место - МОУ "Волосовская СОШ № 1" 3 место - МОУ "Сельцовская СОШ" https://vk.com/club191504552?w=wall-191504552_13%2Fall «Учи.ру.» https://vk.com/club191504552?z=photo-191504552_457239050%2Falbum-191504552_00%2Frev Олимпиада "Навыки XXI Века": английский язык, математика и информатика для школьников 2-11 классов. https://olympiad.skyeng.ru/ «Русский медвежонок» http://www.rm.kirov.ru/ British Bulldog (английский язык) «Золотое руно» (история мировой культуры) http://runodog.ru/index/2019_2020/0-122 «Кенгуру» https://mathkang.ru/ «Олимпус» https://www.olimpus.org.ru/ ЦДО «Отличник» (по всем предметам) https://cdoo.ru/ «Юный предприниматель» https://olympiads.uchi.ru/olymp/biz1911 дистанционная историческая викторина «История знакомая и разная» https://www.centrsvetoch.ru/</p>
---	--	--

Обучение в «Интеллект» (образовательные сессии)	обучающиеся Школы-Лаборатории, участники предметного олимпиадного движения: МКОУ «Кикеринская СОШ» - 2 МОУ «Волосовская СОШ№1» - 5 МОУ «Волосовская СОШ№2» - 1 МОУ «Бегуницкая СОШ» - 6	Прошли обучение в 2019-2020 учебном году 14 обучающихся
Московская олимпиада школьников по истории	МОУ «Изварская СОШ»	участие
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	МОУ «Изварская СОШ»	участие
Восьмая международная олимпиада по ОБЖ	МОУ «Сабская СОШ»	15 участников; 11 победителей и призеров, 4 участника
Международная олимпиада по математике «Знанию»	МОУ «Сабская СОШ»	1 победитель, 3 участника
Олимпиада школьников союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	МОУ «Бегуницкая СОШ»	Победитель регионального этапа Участник международного этапа в г. Могилев
Занятия в Школе-лаборатории в 2019-2020 учебном году были организованы в ОО: ВСОШ№1 ВСОШ№2 МКОУ «Кикеринская СОШ» МОУ «Сельцовская СОШ» МОУ «Бегуницкая СОШ» МОУ «Калитинская СОШ» МОУ «Сабская СОШ» МОУ «Яблоницкая СОШ» МОУ «Торосовская ООШ» МОУ «Большеврудская СОШ» МОУ «Изварская СОШ»	Обучающиеся из районного реестра одарённых детей, учителя-тьюторы и учителя-наставники обучающихся в рамках деятельности Школы-лаборатории	Результативное участие в олимпиадном и конкурсном движении http://cit.voloso-vo-edu.ru/files/doc/re1920.pdf

Мероприятия по достижению качественных результатов участия в олимпиадном движении,
запланированные ММС, на 2020-2021 учебный год

Мероприятия	Сроки	Участники	Ожидаемый результат
Работа экспертной группы по составлению олимпиадных предметных заданий школьного этапа ВсОШ, Метапр.ОШ	Август-сентябрь 2020	Эксперты предметно-методической комиссии, руководители предметных РМО, члены ММС, Методисты ММС	Актуализация банка олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ и других предметных и конкурсных мероприятий; актуализации реестра одарённых детей и педагогов-наставников, тьюторов.
РМО учителей предметников по организации и проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ	Сентябрь, декабрь, май	РМО учителей предметников по организации и проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ	Эффективная организация и проведение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад и конкурсов
Практико-ориентированный семинар по работе с одарёнными детьми Круглый стол «Успешные практики в работе с одарёнными детьми»	Октябрь, Январь	Учителя-тьюторы и учителя-наставники обучающихся в рамках деятельности Школы-лаборатории	Трансляция успешного опыта организации работы с одарёнными обучающимися через посещение занятий в Школе-лаборатории
Формирование групп обучающихся для занятий в ЗМШ «Интеллект»	Сентябрь 2020	Обучающиеся с 6 по 8 класс, мотивированные на изучение математики	Увеличение кол-ва обучающихся до 100
Муниципальная метапредметная олимпиада на базе ВНОШ	Март 2021	Обучающиеся 2 - 5 класс	Преимственность в работе с одарёнными и мотивированными детьми, включение в реестр обучающихся 5 класса

<p>Всероссийские Предметные онлайн олимпиады и конкурсы</p>	<p>В течение 2020-2021 учебного года</p>	<p>Обучающиеся 2-11 классов</p>	<p>Увеличение доли и результативности участия в: «Я Люблю Математику» На Яндекс-Учебнике; "ИНФОУРОК»»; «Учи.ру.»; Олимпиада "Навыки XXI Века": английский язык, математика и информатика для школьников 2-11 классов; «Русский медвежонок»; «British Bulldog» (английский язык); «Золотое руно» (история мировой культуры); «Кенгуру» (математика); «Олимпус»; ЦДО «Отличник» (по всем предметам); Вс. Олимпиада «Юный предприниматель»; Вс. дистанционная историческая викторина «История знакомая и разная»; Московская олимпиада школьников по истории Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности; Международная олимпиада по ОБЖ; Международная олимпиада по математике «Знанию» Всероссийская отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»</p>
---	--	---------------------------------	--

			Всероссийская Инженерная олимпиада школьников Вс.Олимпиада школьников «Физтех»
Обучение в «Интеллект» (образовательные сессии)	По расписанию «Интеллект»	Призёры и победители МЭВсОШ, приглашённые на обучение	Увеличение доли и результативности участия в региональных этапах предметных олимпиад
Организация деятельности Школы – Лаборатории на 2020-2021 учебный год	В течение 2020-2021 учебного года	Учителя-тьюторы и учителя-наставники обучающихся в рамках деятельности Школы- лаборатории; обучающиеся ОО, мотивированные на изучение предмета	Увеличение доли и результативности участия в региональных этапах предметных олимпиад
Методическое сопровождение педагогических работников по вопросу организации работы с мотивированными (одарёнными) детьми: онлайн проект СПбГУ и Россотрудничества "Знания дома" (май- июнь 2020) Образовательные видео лекции «Интеллект»: ЛОИРО: семинары, вебинары, научно- практические конференции по сопровождению работы педагога с одарёнными детьми https://loiro.ru/about_the_university/news/	Информация о проекте размещена на портале СПбГУ: https://testingcenter.spbu.ru/novosti/50-vtoroj-tsikl-vebinarov-znaniya-doma.html По расписанию «Интеллект»: https://center-intellect.ru/obrazovatelnye-videokonferentsii/calendar/ По графику ЛОИРО https://loiro.ru/student/	Методисты ММС, учителя - предметники	Повышение качества ПОДГОТОВКИ участников олимпиадного и конкурсного движения в ОО Волосовского МО

Анализ выполнения поставленных задач

Муниципальной методической службой Волосовского муниципального района Ленинградской области полное наименование муниципальной методической службы

(организационно-методическая деятельность по мониторингу, сопровождению и поддержке деятельности библиотек в ОО).

за 2019- 2020 учебный год

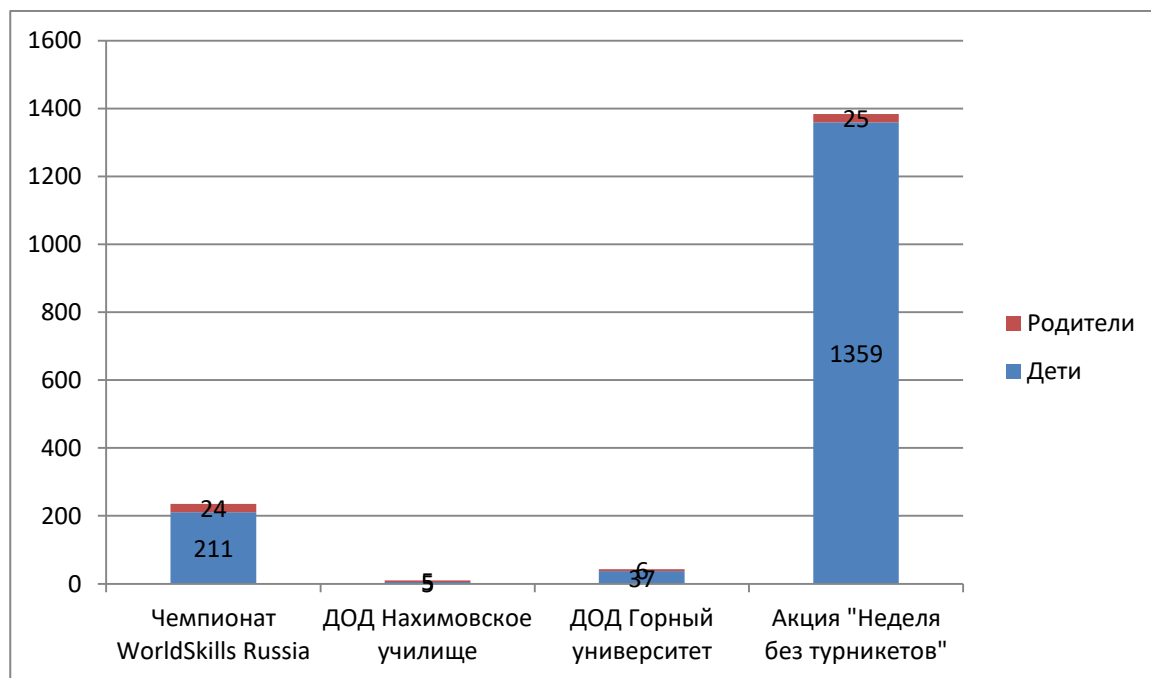
Задачи	Проделанная работа	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
<p style="text-align: center;"><i>Задача №1</i></p> <p>Выявить организационно-методические проблемы в деятельности библиотек ОО, наметить пути решения</p>	<p>1. Мониторинг библиотечных фондов школьных библиотек ОО с целью выявления организационно-методических проблем в начале и в конце учебного года.</p>	<p>1. Выявлены и систематизированы основные проблемы в деятельности библиотек ОО</p>	<p>1. Не все ОО имеют интерактивный электронный контент, который является не только хранилищем информационных ресурсов на бумажном носителе, но и использует новейшие достижения науки и практики для удовлетворения</p>	<p>1. Обеспечить внедрение интерактивного электронного контента во всех школьных библиотеках ОО Волосовского муниципального района.</p>

			информационно-образовательных потребностей обучающихся и освоения ими новых способов работы с информационными ресурсами.	
	2. Планирование организационно-методических мероприятий по решению выявленных проблем.	2. Намечены пути решения выявленных проблем, отражены в плане работы на 2020-2021 уч.год	2. Недостаточно высокий уровень профессиональной ИКТ компетентности Библиотекарей.	2. Повышение уровня профессиональной ИКТ компетентности Библиотекарей через КПК (ЛОИРО)
	3. Приём и оформление заявок на Подарок первокласснику.	3.Своевременно и качественно оформлены заявки на Подарок первокласснику.	3. Расхождение кол-ва подарков по причине прибывших/выбывших в июле-августе первоклассников.	3.Оформление дополнительной заявки.
	4. Подготовка отчётной документации по мониторингу и решению проблем данного направления	4. По итогам 2018-2019 уч. года подготовлен аналитический материал по теме «Организационно-	4. Расхождение в количественных показателях.	4.Библиотекарям ОО более ответственно готовить аналитический материал.

	деятельности.	методическая деятельность по мониторингу, сопровождению и поддержке деятельности библиотек в ОО»		
<p>Задача №2 Обеспечить организационно-методическое сопровождение и поддержку деятельности библиотек ОО</p>	1. Проведение РМО библиотекарей ОО.	1. «Результаты мониторинга 2018-2019 уч.года. Планирование мероприятий по устранению выявленных проблем»	1. Невозможность решения выявленных проблем оперативно, т.к. требуется финансирование.	1. Включить а план работы на 2020-2021 уч.год мероприятия по решению выявленных проблем.
	2. Участие в региональных семинарах конференциях по методическому сопровождению библиотек ОО.	2. Семинары: «Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся Ленинградской области», «Методическое	2. Работа с нормативно-правой документацией. Организация и проведение недели Живой классики в ОО, оформление итогов школьного этапа на сайте.	2. Изучение нормативно-правой документации на РМО и в индивидуальном порядке; Практические занятия для библиотекарей по работе с

		<p>сопровождение библиотек в условиях ФГОС», «Новый Федеральный перечень учебников в условиях ФГОС».</p> <p>Видеоконференция «ИЦБ – ресурс развития ФГОС».</p> <p>Круглый стол «Вопросы разработки концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Ленинградской области»</p>		<p>образовательными сайтами.</p>
--	--	--	--	----------------------------------

Количество участников мероприятий профориентационной направленности в Волосовском муниципальном районе за 2019-2020 учебный год



Сводный отчет о выполнении плана мероприятий по проведению общероссийской акции «Неделя без турникетов» в апреле 2020 года в дистанционном формате

Волосовский муниципальный район

Общее количество проведенных в рамках акции мероприятий	1.Экскурсии-25 (543 чел.) 2.Беседы, встречи с интересными людьми-13 (340 чел.) 3.Видеоуроки-4 (160 чел.) 4.Виртуальные экскурсии-6 (211 чел.) 5.Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»-3 (105 чел.)
Общее количество участников мероприятий акции	1466
Из них:	
обучающихся в общеобразовательных организациях	1359
родителей (законных представителей) обучающихся	25
педагогических работников общеобразовательных организаций	82
Из них:	
приняли участие в стажировке на предприятиях (организациях), <u>с указанием</u>	

<u>количества часов стажировки</u> *	
Перечень работодателей (предприятий, организаций) – участников акции	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Северо-Западная МИС 2. Пожарная часть № 119 3. Кингисеппский машиностроительный завод 4. ЗАО ПЗ «Рабитицы» 5. ООО «Вторпластматериалы» 6. ЗАО «Сумино» 7. ООО «Фазтон-Агро» 8. ОАО «Остроговицы» 9. Волосовский хлебокомбинат 10. МФЦ г. Волосово 11. Компания Н+Н 12. Отделение «Почта России» 	

Вывод: Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности. Для этого важно формирование и укрепление мотивации родителей и педагогов по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ.

В качестве форм и методов профориентационной работы на ряду с традиционными:

- участие в ярмарках учебных мест, организуемых ЦЗН;
- выездная профориентационная работа в ОО района;

- информирование обучающихся о профессиях и учебных заведениях путем распространения печатной продукции: рекламно-информационных листовок, буклетов, бюллетеней, спецгазет;
- создание электронных ресурсов по профориентации – сайтов, электронных библиотек и т.д.;
- организация рекламной деятельности (выход объявлений, публикаций в периодической печати);
- усиление мер по разъяснительной работе среди обучающихся и родителей о специальностях и возможностях трудоустройства, повышении уровня образования и квалификации, мерах социальной защиты;
- создание электронного банка профессиограмм и обеспечение свободного доступа обучающихся к информационным профориентационным ресурсам;
- активизация профориентационной деятельности путем использования анкетирования, консультирования, как в традиционной форме, так и с применением Интернет-технологий;
- сетевое взаимодействие со средними и высшими образовательными учреждениями;

Необходимо использовать инновационные:

- интерактивные методы,
- тренинги,
- профориентационные игры;
- привлечение к профориентационной работе активных студентов (волонтеров – профориентаторов) для проведения промоакций в ОО района; Для родителей необходимо организовать:
- лектории, родительские собрания;

- участие в классных часах и мероприятиях по профориентации с презентацией профессий в школах и т.д.

Необходимо отметить, что взаимодействие семьи и школы в профориентации детей – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от ряда внешних условий.

Проблема взаимодействия семьи и школы заключается в том, чтобы не только ввести ребенка в мир профессий, но и сформировать гармоничную физически и психически здоровую личность. Поэтому необходимо создавать комплексную, многогранную, охватывающую все сферы жизни ребенка в семье и школе личностно-развивающую среду.

Приложение 14

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением Комитета образования
администрации Волосовского муниципального района
Ленинградской области
от 14.08. 2019 г. № 1534 – р
(в редакции от 13.04.2020 года)
приложение

План мероприятий по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района,
показавших низкие образовательные результаты и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
на 2020 год

№п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат, отчётность
1. Организационные мероприятия				
1.1.	Назначение ответственного лица из	До 10 января	Заместитель председателя	Распоряжением КО назначено лицо,

	числа специалистов КО за организацию работы со школами с НОР, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.	2020 г.	КО	ответственное за организацию работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты. <i>Исполнено</i>
1.2.	Создание Координационного совета по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы (далее – Координационный совет)	до 10 апреля 2020 г.	Комитет образования, ММС	Создан Координационный совет по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы <i>Исполнено</i>
1.3.	Организация взаимодействия ОО по реализации общеобразовательных программ, программ дополнительного образования в сетевой форме.	август 2020 года	ОО, образовательные организации дополнительного образования	Повышение качества реализации образовательных программ <i>(в работе)</i>
1.4.	Оказание помощи в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения как механизмов повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций	сентябрь 2020 г.	КО, ММС	Обеспечено повышение качества профессионального самоопределения выпускников 9 – х классов <i>(в работе)</i>
1.5.	Организация ученических собраний (квестов) в МОУ «Торосовская ООШ», МОУ «Октябрьская ООШ», МОУ Волосовская СОШ №2» по теме «Как научиться хорошо учиться».	февраль – декабрь 2020 г.	КО, Совет отцов, ММС	Повышение мотивации обучающихся к учёбе. <i>(Мероприятия проведены внутри ОО в феврале-марте, запланированы в рамках взаимодействия сетевых пар на октябрь-ноябрь 2020-2021 уч.года)</i>
1.6.	Заседания Координационного совета: 1. Рассмотрение результатов мониторинга запросов школ, имеющих низкие образовательные результаты, школ, функционирующих в	май 2020 г. <i>Исполнено</i>	КО, ММС, ОО	Информация о промежуточных результатах работы школ по переходу в эффективный режим. План мероприятий по реализации программы поддержки школ

	неблагоприятных социальных условиях, на улучшение условий осуществления образовательной деятельности. 2.Промежуточные результаты работы по переходу в режим эффективного развития. 3.Рассмотрение и согласование плана мероприятий по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 год	август 2020 г. декабрь 2020 г. декабрь 2020 г.		Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 год <i>(в работе)</i> .
1.7.	Разработка плана мероприятий по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021 год	декабрь 2020 г	КО, ММС	Проект плана мероприятий по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях <i>(в работе)</i> .
2. Мониторинг, диагностика и анализ качества образовательных результатов				
2.1.	Анализ массива информации образовательных результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами (далее школ с НОР) за 2018 – 2019 учебный год за 2019 – 2020 учебный год	ноябрь 2019 г. август 2020 г.	Комитет образования, ММС, руководители школ	Выявление причин низких результатов обучающихся по результатам текущей и промежуточной успеваемости, оценочных работ, ВПР, ГИА за три последних года. <i>Исполнено</i> Динамика качества образовательных результатов обучающихся <i>(в работе)</i>
2.2.	Анализ Отчетов о результатах самообследования за 2019 год школ с НОР, школ, функционирующих в	апрель 2020 г.	Кураторы ОО	Выявлены риски ОО, влияющие на низкое качество образовательных результатов обучающихся.

	неблагоприятных социальных условиях. Определение рисков ОО.			Составлены рекомендации по устранению рисков. Исполнено
2.3.	Мониторинг запросов школ, имеющих низкие образовательные результаты, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на улучшение условий осуществления образовательной деятельности.	апрель - май 2020 г.	КО	Корректировка бюджета района с учётом запросов школ Исполнено
2.4.	Анализ методической работы со школами с НОР, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.	май - июнь 2020 г.	ММС	Аналитическая справка (в работе)
2.5.	Мониторинг организации работы по достижению нового качества образования	июнь, декабрь 2020 г.	КО, ММС	Получение информации о качестве организации работы школ с низкими результатами по достижению поставленных целей (в работе)
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров				
3.1	Организация корпоративной курсовой подготовки для управленческих команд школ с НОР по вопросам повышения качества образования.	по согласованию с ЛОИРО	Комитет образования, ММС	Управленческие команды школ, имеющие низкие образовательные результаты, повысили уровень профессионального мастерства в вопросах повышения качества образования (сформированы и отправлены списки педагогов и управленческих команд для КПК в ЛОИРО)
3.2.	Организация и осуществление взаимопосещения уроков учителей Школ – лидеров и школ с НОР.	январь – декабрь 2020 года	ММС, ОО	Повышение методической грамотности учителей по вопросу применения эффективных форм и методов организации урока. В январе-марте 2020г. организованы и проведены три П-О семинара с

				<i>посещением и последующим анализом уроков: Торосовская ООШ-Кикеринская СОШ; Беседская ООШ-Сабская СОШ; ВСОШ2-ВСОШ1. На базе Сабской СОШ – межрайонный семинар математиков по трансляции успешного опыта использования ЦОР для математиков Волосовского и Сланцевского районов. С сентября по декабрь 2020 года взаимопосещения будут внесены в годовой план работы ММС на 2020-2021 уч.год</i>
3.3.	Разработка методических рекомендаций по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, работающих в классах с низкими образовательными результатами.	март 2020 г.	КО, ММС	<p>Методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, работающих в классах с низкими образовательными результатами. http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/vyp4.pdf</p> <p>В дистанционном формате были организованы и проведены адресные консультации для педагогов и управленческих команд по выбору наиболее эффективных форм образовательных маршрутов с учётом индивидуально-личностных запросов конференция Zoom https://us04web.zoom.us/j/7502552245?pwd=aHgwTmVvVHg0cDNJbXFPZ29SdndlZz09</p>
3.4.	Комплексная оценка профессиональной компетентности учителей начальных классов и учителей-предметников школ с низкими результатами обучения и	апрель – май 2020 г.	ММС, руководители РМО	Подготовлены индивидуальные характеристики профессиональных затруднений педагогов и рекомендации по их преодолению.

	школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			Выступление на расширенном рациональном методическом совете https://www.youtube.com/watch?v=htOF_NCMGt8&feature=youtu.be
3.5.	Семинар для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами. Трансляция опыта работы МОУ «Сельцовская СОШ» по достижению высоких результатов (в формате вебинара).	май 2020 г.	КО, ММС	Сформированность у управленческой команды ориентиров на достижение качества образовательных результатов. https://us04web.zoom.us/j/72631424495?pwd=VjhoRG0rd01yVlV3TUlRQkUrZ3ZiQT09 (Опыт транслировали ВСОШ1 и Кикеринская СОШ; Сельцовская СОШ, Бегуницкая СОШ и Сабская СОШ – в 2020-2021 учебном году)
3.6.	Создание открытого банка лучших педагогических практик	май – октябрь 2020 года	ММС, руководители РМО	Открытый банк лучших педагогических практик. Разработаны ЛНА: распоряжение и положение КО.
3.7.	Разработка и обеспечение реализации индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов, направленных на преодоление выявленных профессиональных затруднений педагогов	июнь – август 2020 г.	ММС, руководители РМО	Обеспечено профессиональное развитие педагога в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (в работе)
3.8.	Семинар – практикум по теме «Эффективные формы организации методической работы в ОО»	сентябрь 2020 г	ММС	Повышение методической грамотности по вопросу организации методической работы в школе (в работе) . Материалы семинара.
3.9.	Выездные методические семинары – практикумы на базе МОУ «Торосовская ООШ», МОУ «Беседская ООШ», МОУ Волосовская НОШ» по темам: «Разработка и апробация типовых управленческих решений по	сентябрь – декабрь 2020 г.	ММС	Сформированность у педагогов и родителей мотивации на достижение качества образования обучающихся» (в работе)

	обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития» (для управленческих команд школ). «Разработка эффективных механизмов повышения качества образования». «Работа с родителями как фактор достижения нового качества образования».			
4.	Совершенствование системы государственно-общественного управления в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, работа с родителями			
4.1.	Районное родительское собрание для родителей обучающихся школ с низкими образовательными результатами по теме «Счастье родителей – в детях!»	по плану КО	КО, Совет отцов, ММС	Сформированность устойчивых ориентиров родителей на объективное повышение качества образовательных результатов детей. <i>Проведены внутришкольные родительские собрания в марте 2020г.</i>
4.2.	1. Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность органов ГОУ, в школах с НОР, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2. Анализ деятельности существующих органов ГОУ в муниципальных образовательных организациях данных категорий при определении стратегии развития образовательной организации, исполнения полномочий при решении вопросов функционирования, организации образовательного процесса, в сфере финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и других	сентябрь 2020 г	КО	1. Определено качество и системность регламентации норм, правил и процедур деятельности органов ГОУ муниципальными образовательными организациями данных категорий; при необходимости даны рекомендации по разработке или коррекции содержания нормативных локальных актов. 2. Определено качество деятельности органов ГОУ муниципальными образовательными организациями данных категорий <i>(в работе)</i> .

4.3.	<p>Организация обучения и подготовки членов органов ГОУ к реализации управленческих функций. Семинар – практикум на базе МОУ «Изварская СОШ»</p>	октябрь 2020 г.	КО	<p>Обеспечена подготовка членов и председателей органов ГОУ к реализации функций стратегического и тактического управления образовательной организацией в соответствии с полномочиями органа ГОУ, предусмотренными Уставом образовательной организации (<i>в работе</i>).</p>
------	--	-----------------	----	--

В соответствии с внесёнными изменениями от 13.04.2020г. в приказ Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области от 20.12.2019 года № 1534 «Об утверждении программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы» в период с ноября 2019г. по май 2020 г. были реализованы следующие мероприятия:

Проведены ученические собрания «Как научиться хорошо учиться» внутри ОО в феврале-марте, на октябрь-ноябрь 2020-2021 уч.год подобные мероприятия запланированы в рамках взаимодействия сетевых пар.

На первом заседании Координационного совета рассмотрены результаты мониторинга запросов школ, имеющих низкие образовательные результаты, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Внесены предложения по улучшению условий осуществления образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году.

Проведён комплексный анализ массива информации образовательных результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами (далее школ с НОР) за 2018 – 2019 учебный и проанализированы отчеты о результатах самообследования за 2019 год школ с НОР, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Определены возможные риски ОО.

Проведён комплексный мониторинг запросов школ, имеющих низкие образовательные результаты, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Приняты управленческие решения по улучшению условий осуществления образовательной деятельности ОО на 2020-2021 учебный год.

В апреле в дистанционном формате была организована комплексная оценка профессиональной компетентности учителей начальных классов и учителей-предметников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Результаты представлены в КОПО и на расширенном региональном методическом совете.

https://www.youtube.com/watch?v=htOF_NCMGt8&feature=youtu.be

Кроме того, 29.05.2020г. в дистанционном формате состоялся Муниципальный методический совет (видеоконференция): "Результаты комплексного мониторинга проф. Затруднений педагогов, эффективные пути их решения»

<https://us04web.zoom.us/j/75025552245?pwd=aHgwTmVvVHg0cDNJbXFPZ29SdndlZz09> где были намечены совместные мероприятия в рамках взаимодействия сетевых пар по преодолению проблемных зон.

По согласованию с КОПО и ЛОИРО сформированы списки педагогов и управленческих команд для прохождения КПК по вопросам повышения качества образования.

С целью подготовки к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA в 2024 году определён муниципальный координатор по вопросам технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников, определены ОО-тьюторы, сформирован список педагогов для прохождения КПК по вопросам технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников. Распоряжение КО 118-р от 09.06.2020г.

В период с ноября по март было организовано три П-О семинара с посещением и последующим анализом уроков: Торосовская ООШ-Кикеринская СОШ, Беседская ООШ-Сабская СОШ; ВСОШ2-ВСОШ1, Октябрьская ООШ-ВНОШ. На базе Сабской СОШ в марте проведён межрайонный семинар математиков по трансляции успешного опыта использования ЦОР для математиков Волосовского и Сланцевского районов.

С сентября по декабрь 2020 года взаимопосещения будут внесены в годовой план работы ММС на 2020-2021 уч.год.

В ходе П-О семинаров, обсуждений открытых уроков и мероприятий были предложены различные подходы к созданию индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, работающих в классах с низкими образовательными результатами. Наиболее эффективный, по мнению участников, опыт создания индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, представлен в сборнике «Методический вестник №4» <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/vyp4.pdf>

В дистанционном формате в апреле-мае 2020г. были организованы и проведены адресные консультации для педагогов и управленческих команд по выбору наиболее эффективных форм образовательных маршрутов с учётом индивидуально-личностных запросов конференция Zoom: <https://us04web.zoom.us/j/75025552245?pwd=aHgwTmVvVHg0cDNJbXFPZ29Sdnd1Zz09>

03.06.2020г. в дистанционном формате состоялся Методический семинар "Эффективные практики методической работы в ОО района. Трансляция опыта методической работы школ-лидеров: ВСОШ№1, Кикеринская СОШ <https://us04web.zoom.us/j/72631424495?pwd=VjhoRG0rd01yVlV3TUlRQkUrZ3ZiQT09>

С целью трансляции наиболее успешного опыта методического сопровождения образовательного и управленческого процесса в ОО района КО совместно с Координационным советом разработано Положение о создании открытого банка лучших педагогических практик, который будет размещён на сайте <http://cit.volosovo-edu.ru/>

В марте 2020г. в ОО района проведены внутришкольные родительские собрания «Счастье родителей – в детях!» В новом учебном году запланировано районное родительское собрание с участием Совета отцов по этой теме.

Подводя итог промежуточных результатов работы, следует отметить, что мероприятия плана (дорожной карты) по реализации программы поддержки школ Волосовского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2023 годы, проводятся качественно, профессионально. Формы и сроки проведения меняются в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе.

Положительным моментом является тот факт, что к решению выявленных проблем подключаются все участники образовательных отношений, используются различные формы и способы взаимодействия. При необходимости оперативно оказывается консультативная помощь и поддержка со стороны специалистов КОПО и ЛОИРО, коллег из других муниципальных районов области. Такая слаженная системная работа должна привести к устойчиво высокому качеству образования и в нашем районе, и в области в целом.

09.06.2020

Руководитель ММС Панова Ж.В.

Муниципальный план мероприятий, направленный на оказание методической помощи школам с признаками необъективности оценочных процедур п по итогам ВПР 2019 года

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат, отчетность	Методический инструментарий по устранению признаков необъективности оценочных процедур по итогам ВПР 2019
Анализ результатов ВПР в 2018 – 2019 учебном году					
1.	Проведение анализа результатов выполнения ВПР обучающимися 4, 5, 6 классов общеобразовательных организаций по списку Рособнадзора	до 15 августа 2019 года	Комитет образования, ММС, руководители ОО	Выявление причин необъективных и низких результатов ВПР	<i>Подготовка материала по результатам выполнения ВПР 2019 для ММС и РМО С 04.09 по 09.09</i>
2.	Сравнительный анализ массива информации образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций за 2018 – 2019 учебный год	до 23.08.2019 года	Комитет образования, ММС, руководители ОО	Выявление причин необъективных и низких результатов ВПР Анализ массива информации образовательных результатов обучающихся по результатам ВПР, анализ массива индивидуальных результатов обучающихся по итогам ВПР	<i>Подготовка материала по результатам выполнения ВПР 2019 для ММС и РМО С 04.09 по 09.09</i>
3.	Анализ обеспеченности квалифицированными кадрами уровень курсовой подготовки учителей общеобразовательных	август 2019 года	ММС, руководители ОО	Выявление профессиональных дефицитов учителей, Список учителей,	<i>В августе – рассылка анкет-опросников; на РМО - сбор и анализ результатов;</i>

	организаций, показавших признаки необъективности оценивания результатов ВПР, уровень			имеющих профессиональные дефициты, план курсовой подготовки учителей на 2019 – 2020 уч. год	<i>планирование и организация мероприятий по устранению проф. дефицитов. С 04 по 09.09.2019</i>
4.	Собеседование с руководителями общеобразовательных организаций, показавших признаки необъективности оценивания результатов ВПР: МОУ «Октябрьская ООШ», МОУ «Беседская СОШ» МКОУ «Кикеринская СОШ» МОУ «Изварская СОШ»	август 2019 года, октябрь 2019 года, январь 2019 года	Комитет образования, ММС, руководители ОО	Обеспечение объективности оценки образовательных результатов ВПР, Протокол собеседования	<i>Предоставление аналитической информации по проведённым мероприятиям</i>
Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся					
5.	Изучение материалов сборника материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля(надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций «Внутренняя система оценки качества образования как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся» (КОПО, 2019)	август 2019 года	Комитет образования, ММС, руководители ОО, учителя	Сформированность устойчивых ориентиров на объективное оценивание образовательных результатов	<i>Протоколы с принятием решений по данному направлению метод. работы С 04 по 09.09.2019</i>

6.	Мониторинг локальных нормативных актов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию в ОО	13 -17 августа	ММС	Аналитическая справка по результатам мониторинга сайтов ОО.	<i>Аналитическая справка ММС</i>
7.	Планирование работы по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся	август 2019 года	руководители ОО	План по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся	
8.	Обсуждение материалов сборника на педагогических советах, ШМО учителей	август 2019 года	руководители ОО, руководители ШМО учителей	Сформированность устойчивых ориентиров на объективное оценивание образовательных результатов, Протоколы заседаний педагогических советов, ШМО	
9.	Разработка планов работы методических объединений в общеобразовательных организациях.	август 2019 года	руководители ОО	Сформированность устойчивых ориентиров на объективное оценивание образовательных результатов	
10	Мониторинг организации методической работы в общеобразовательных организациях на 2019 – 2020 учебный год.	сентябрь	ММС	Корректировка планов методической работы ОО, Аналитическая справка по итогам мониторинга	<i>Разработка критериев, рассылка по ОО, сбор и анализ результатов на ММС, РМО; План методических мероприятий***</i>

11	Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию в ОО	Сентябрь 04.09	ММС Зам. директора по УВР	Выявление причин, повлиявших на необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся, Аналитическая справка, методические рекомендации	<i>Метод. рекомендации по устранению недочётов в нормативных актах, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию в ОО; согласование совместного плана мероприятий по выявлению причин, повлиявших на необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся в ОО</i>
12	Организация семинаров для учителей теме: «Внутришкольная оценка качества общего образования как объект управления»	в течение 2018 – 2019 учебного года	ММС	Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся, повышение качества образовательных результатов ВПР	<i>Организация проблемно-ориентированных семинаров: сентябрь, октябрь, январь; Семинары для учителей предметников в рамках предметных декад.</i>
13	Повышение квалификации учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов обучающихся.	в течение 2019 – 2020 учебного года	руководители ОО	Снижение количества ОО, показывающих признаки необъективности результатов обучающихся в 2020 году	<i>По результатам анкеты – опросника на нач.уч. года</i>
Мониторинг качества знаний обучающихся и объективности их оценивания педагогами					
14	Проведение мониторингов по	в течение 2019 –	Комитет образования	Аналитические справки,	<i>Аналитические справки,</i>

	обеспечению объективности образовательных результатов обучающихся	2020 учебного года (ежеквартально)	Колимбет Ю.Д., ММС	распоряжения по итогам мониторинга	<i>методические рекомендации по результатам мониторинга (выезд в ОО) по Плану методических мероприятий***</i>
15	Организация внутришкольного персонального контроля учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов.	в течение 2019 – 2020 учебного года	руководители ОО	Достижение планируемых образовательных результатов ВПР в 2018 – 2019 учебном году	
16	Мониторинг результатов организации внутришкольного персонального контроля учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов ШМО	в течение 2019 – 2020 учебного года по результатам (см. план методических мероприятий)	ММС	Аналитические справки по итогам мониторинга; методические рекомендации	<i>Сбор и обработка информации по результатам персонального контроля учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов ШМО (руководители РМО)</i>
17	Организация индивидуальных консультаций для учителей по вопросам критериальной базы оценивания ВПР	в течение 2018 – 2019 учебного года	районная методическая служба	Снижение доли учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов обучающихся	<i>Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса учителей по вопросам критериальной базы оценивания ВПР - каждый вторник месяца</i>
18	Организация работы школьных, межшкольных предметных комиссий по проверке всероссийских проверочных работ	в течение 2018 – 2019 учебного года	руководители ОО	Снижение степени рисков необъективности проведения оценочных процедур	<i>Формирование списка учителей-предметников, показавших наиболее высокие результаты ВПР 2019 и списка учителей-</i>

					<i>предметников, имеющих проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся</i>
19	Организация работы районных предметных комиссий по перепроверке диагностических работ, всероссийских проверочных работ	в течение 2019 – 2020 учебного года	Комитет образования, Колимбет Ю.Д., ММС	Снижение степени рисков необъективности проведения оценочных процедур	Формирование списка учителей-предметников, показавших наиболее высокие результаты ВПР 2019
20	Выездные методические семинары на базе МОУ «Октябрьская ООШ», МОУ «Беседская ООШ» МКОУ «Кикеринская СОШ» МОУ «Изварская СОШ» по темам: - «Объективная оценка образовательных результатов обучающихся», - «Критериальное оценивание ВПР»	в течение 2019 – 2020 уч. года	ММС (см. План ММС)	Снижение количества ОО, показывающих признаки необъективности результатов ВПР в 2020 году	План методических мероприятий***
21	Участие руководителей и учителей общеобразовательных организаций в вебинарах по вопросам организации и проведения ВПР	в течение 2018 – 2019 учебного года	Комитет образования, руководители ОО	Обеспечение объективности оценивания результатов ВПР	
22	Мониторинг образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР	июль 2020 года	Комитет образования, ММС руководители ОО	Анализ массива информации о результатах ВПР- 2020	
23	Корректировка плана мероприятий	По необходимости	Комитет образования	Изменения в перечне мероприятий плана	

ВПР – всероссийские проверочные работы

Комитет образования – комитет образования администрации Волосовского муниципального района

ММС – муниципальная методическая служба

ОО – общеобразовательные организации

ШМО – школьные методические объединения

***План методических мероприятий посещения учебных занятий и анализа школьной документации с целью определения результативности организации методов и приёмов контроля по усвоению знаний обучающихся

23 – 25 Сентября 2 – 4 Декабря 2 -3 марта	МОУ «Изварская СОШ»	Русский язык 5, 9 класс	ММС, Члены методического совета, Члены РМО русского языка	Снижение доли учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов обучающихся
1 - 2 Октября 11 -12 Декабря 11 – 12 Марта	МОУ «Октябрьская ООШ»	Математика 5, 9 класс	ММС, Члены методического совета, Члены РМО математики	Снижение доли учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов обучающихся
8 – 9 Октября 14-15 Января 16 – 17 Марта	МОУ «Беседская ООШ»	Математика 5, 9 класс	ММС, Члены методического совета, Члены РМО математики	Снижение доли учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов обучающихся
15 – 17 октября 21 -22 Января 18 – 19 Марта	МКОУ «Кикеринская СОШ»	Математика 4, 5,9 класс	ММС, Члены методического совета, Члены РМО математики	Снижение доли учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов обучающихся
Ноябрь, Февраль, Май	Мониторинг результатов организации внутришкольного персонального контроля учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов ШМО; Анализ посещённых уроков; Анализ школьной документации с целью определения результативности организации методов и приёмов контроля по усвоению знаний обучающихся		ММС, Члены методического совета, Члены РМО математики	Аналитические справки; методические рекомендации
Первый вторник	Индивидуальные консультации для учителей по вопросам критериальной базы оценивания ВПР		ММС, Члены методического совета,	Снижение доли учителей, показавших признаки

каждого месяца и по запросу		Члены РМО математики	необъективности оценки образовательных результатов обучающихся
Сентябрь	Методическая декада: «Эффективные методические практики, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогов района. ФГОС как фактор объективной оценки уровня образования обучающихся».	ММС, Члены методического совета, Руководители РМО	Снижение доли учителей, показавших признаки необъективности оценки образовательных результатов обучающихся
Январь	Методическая декада «Объективное оценивание уровня подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости: формы, методы, критерии оценивания».	ММС, Члены методического совета, Руководители РМО	Обеспечение объективности оценивания результатов ВПР
Сентябрь	Методические практико-ориентированные и проблемно-ориентированные семинары: 1) Семинар-практикум для заместителей директоров по УВР по результатам проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций. Анализ мониторинга Положений о формах, периодичности, порядке и системе оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	ММС, Члены методического совета, Руководители РМО	Обеспечение объективности оценивания результатов ВПР
Октябрь	2) Организация контрольно-оценочной деятельности – одна из главных составляющих современного урока;		Обеспечение объективности оценивания результатов ВПР
Январь, В рамках муниципальных предметных декад (декабрь, январь, февраль, март)	3) Объективное оценивание уровня подготовки обучающихся в рамках текущего и итогового контроля успеваемости: формы, методы критерии оценивания.		Обеспечение объективности оценивания результатов ВПР

План мероприятий (дорожная карта) реализации проекта по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Волосовского района на 2 полугодие 2020 года

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Старт проекта по исследованию (оценки уровня) функциональной грамотности обучающихся Волосовского района	Июнь 2020	Комитет образования, ММС	Формирование списка участников
2	Обучение (курсы повышения квалификации) тьютеров (специалистов методических служб) по вопросам технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников.	Октябрь-ноябрь 2020	ММС	Повышение компетенций специалистов муниципальной методической службы по вопросам оценки качества обучающихся по модели PISA
3	Обучение (курсы повышения квалификации) учителей начальных классов по вопросам технологии формирования функциональной грамотности школьников.	Ноябрь-декабрь 2020	ММС, ОО	Повышение компетенций учителей начальных классов по вопросам оценки качества обучающихся по модели PISA
4	Участие педагогов в он-лайн консультациях по использованию учебно-методических пособий для школьников по вопросам формирования и развития навыков функциональной грамотности	Август-декабрь 2020	Руководители ОО, Педагоги ОО	Качественное использование учебных пособий.

5	<p>Обучение (курсы повышения квалификации) для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководителей ОО: «Внедрение и использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практик»; - учителей русского языка и литературы: «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных исследований качества образования»; - учителя математики: «Формирование и оценивание математической грамотности школьников в контексте международных исследований качества образования»; - учителя предметов естественно-географического цикла: «Формирование и оценивание естественно-научной грамотности школьников в контексте международных исследований качества образования» 	Сентябрь-декабрь 2020	Руководители ОО, педагоги ОО	Повышение компетенций педагогических работников ОО по вопросам внедрения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований.
6	Участие председателя Комитета образования, руководителя ММС в совещаниях по вопросам подготовки к участию в общероссийской, региональной оценке по модели PISA	Ежемесячно (по графику)	Комитет образования, ММС	Анализ ситуации и принятие своевременных управленческих решений.
7	Обучение педагогов русского языка, математики, химии, физики, биологии по дополнительной профессиональной программе: «Совершенствование предметных	01 июля-ноябрь 2020	Руководители ОО, педагоги ОО	Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов

	и методических компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся» (для школ с низкими результатами) в рамках проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»			
8	Участие учителей математики в исследовании профессиональных компетенций, направленное на развитие механизмов управления качеством общего образования.	Август-декабрь 2020	ММС, педагоги ОО	Выявление профессиональных дефицитов учителей математики
9	Курсы повышения квалификации «оценка качества образования в ОО» для школ с низкими результатами	Сентябрь –декабрь 2020	ММС, Руководители ОО	Повышение компетенций для руководителей и заместителей руководителей ОО по вопросам оценки качества
10	Подведение итогов профессионального развития педагогов	Декабрь 2020	ММС	Корректировка траекторий профессионального развития.
11	В рамках реализации годового плана работы ММС на 2020-2021 год организовать и провести методическую декаду «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности»			
12	В рамках деятельности Школы Молодого Педагога в 2020-2021 учебном году организовать и провести практический семинар «Формирование функциональной			

грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»			
---	--	--	--

Проект модели тьюторского (адресного) сопровождения педагогов по данному направлению

ОО – ТЬЮТОРЫ и Школы-Лидеры			Первая волна КПК (июль-ноябрь 2019)	ОО – ТЬЮТОРЫ и Школы-Лидеры	
МОУ «Волосовская СОШ№1» - Кузнецова О.А. (учитель биологии МКОУ «Кикеринская СОШ)	МОУ «Волосовская СОШ№1»- Михайлова Н.М.; МОУ «Бегуницкая СОШ» - Малявко Н.В.	МОУ «Волосовская СОШ№1» - Пличкина В.В.; МОУ «Бегуницкая СОШ» - Базлова Л.Н.; МОУ «Сельцовская СОШ» - Артемьева В.А.	ММС Панова Ж.В. (годовая циклограмма муниципальных методических мероприятий) Практико-ориентированные семинары в рамках Методической декады «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников»	МОУ «Сельцовская СОШ» - Васильева К.Ю.; МКОУ «Кикеринская СОШ» - Кухмалайнен Т.В., Марцинкевич А.В.	МОУ «Сельцовская СОШ» - Соколова Т. А.
08.12.2020 ↓ Учителя	09.12.2020 ↓ Учителя	10.12.2020 ↓ Руководители	Цель: Знакомство с понятием «функциональная грамотность» и её ролью в заданиях формата PIZA.	02.12.2020 ↓ Руководители	03.12.2020 ↓ Учителя химии ОО

биологии ОО района	физики ОО района	ШМО учителей русского языка и литературы ОО района	<u>Задача:</u> отработка на практике различных технологий по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников на уроках в соответствии с требованиями PIZA.	ШМО учителей математики ОО района	района
-----------------------	---------------------	---	---	---	--------

*** эффективность данной модели тьюторского (адресного) сопровождения педагогов будем определять по результатам мониторинга после проведения мероприятий.

Приложение 17

Результат мониторинга содержания и направления олимпиад и конкурсов для обучающихся из Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 24 июля 2019 года.

Планируемое участие обучающихся в конкурсном движении в рамках деятельности ММС на 2020-2021 учебный год

1. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»
2. Всероссийские спортивные соревнования "Президентские состязания»
3. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
4. Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий»
5. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЕННОЁ ПОКОЛЕНИЕ-НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»
6. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»
7. Турнир имени М.В. Ломоносова

8. "Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева
9. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»
10. Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России»
11. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»
12. Олимпиада школьников «Ломоносов»
13. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности
14. Межрегиональная олимпиада знаний «Кодекс знаний»

Кроме того в годовой план включены традиционные конкурсы регионального и Всероссийского уровней:

1. Всероссийский конкурс сочинений
2. Межрегиональный конкурс сочинений «Я – Гражданин России»
3. Конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся Ленинградской области «Педагог – ученик.

Творческий поиск: от замысла к воплощению»

4. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева
5. Конкурса на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства среди школьников ЛО
6. «Живая классика»
7. Конкурс любителей русской словесности

Сроки мероприятий будут определены и обозначены в годовом плане работы ММС на 2020-2021 учебный год.