

Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района
Ленинградской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Волосовский центр информационных технологий»
(МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»)
Гатчинское шоссе д.10, г. Волосово,
Ленинградская область, 188410
тел./факс 8(81373) 21-661
e-mail: citvolosovo@yandex.ru
http://cit.volosovo-edu.ru
ОКПО 51561778, ОГРН 1024702011872
ИНН/КПП 4717007303/470501001
№ _____ от 03.09.2019 г.

**Аналитическая справка по результатам
Мониторинга на начало 2020-2021 учебного года
«Адаптация, профессиональные затруднения,
профессиональный рост молодого педагога»**

Цель: выявление педагогических, психологических, организационных проблем и вопросов, волнующих молодых специалистов и определение путей помощи.

Целевая группа: молодые специалисты со стажем педагогической деятельности до 3-х лет.

Количество опрошенных педагогов: 21 человек. Исследования проходили одни и те же педагоги в течение трёх лет. Использовался аналогичный диагностический инструментарий.

1 год (опрошено 10 педагогов)

В начальный период педагогической деятельности у молодых педагогов не хватает навыков рационального распределения времени, работы с документацией.

На вопрос, «Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?», большинство респондентов ответили – «Да (80%)», частично удовлетворены (20%).

В связи с небольшим опытом работы, трудности у большинства опрошенных молодых педагогов возникают с планированием своей деятельности в области составления календарно-тематического планирования (100%), оформление различной документации (60%),

установлением взаимодействия с родителями (10%), проведении диагностик (10%), заполнение электронного журнала (10%), дисциплины учеников (воспитанников), заинтересованности детей на уроке, проведение внеклассных мероприятий, умения спланировать время на уроке.

Участники исследования выделили следующие формы повышения квалификации своей профессиональной компетентности, расставив их в приоритетном рейтинге:

- 1) курсам повышения квалификации;
- 2) самообразование
- 2) практико-ориентированному семинару
- 3) мастер-классы
- 4) индивидуальной помощи наставника

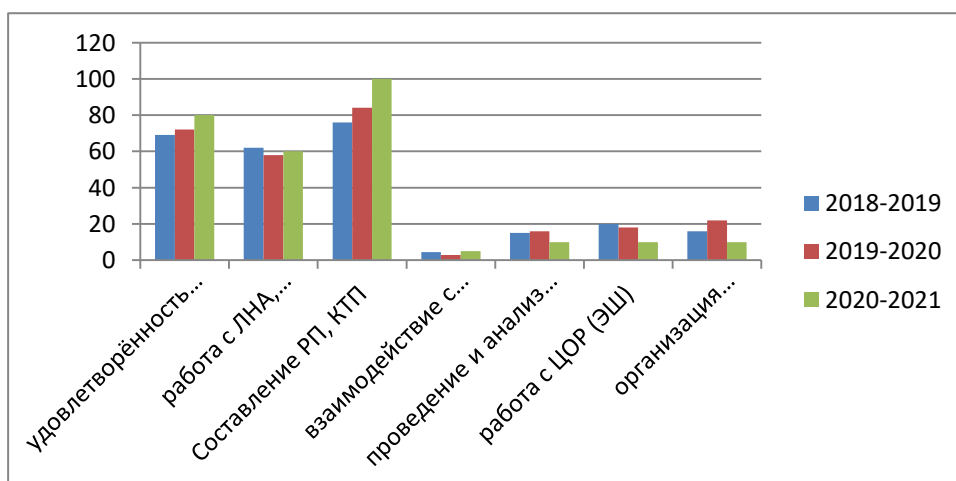
Большая часть опрошенных молодых специалистов хотели бы получить методическую помощь по следующим вопросам:

- типы уроков (занятий), методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- формы работы с родителями;
- приёмы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся (воспитанников);

У своих коллег молодые педагоги хотели бы научиться сдержанности, форме общения с детьми, быстрому решению каких-либо задач, организации мероприятий, инновационным формам работы.

Обучающие мероприятия необходимо проводить, по мнению молодых педагогов, в форме игры, квеста, мастер-классов, викторин, тренингов.

Диагностика проф. дефицитов молодых педагогов: 1 год



Выявлено, что молодые педагоги, приступившие к работе, испытывают одни и те же профессиональные затруднения: мотивирование деятельности обучающихся, выбор соответствующих методов и приёмов для реализации целей урока (занятия), подготовка для обучающихся заданий различной степени трудности, организация само и взаимоконтроля обучающихся, своевременного контроля и коррекции ЗУН, УУД обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся.

Однако степень этих затруднений в течение трёх лет менялась. Это, на наш взгляд, объясняется уровнем базовой подготовки, полученной спе

2 год (опрошено 6 педагогов)

Цель – определить эффективность деятельности молодого педагога за первый год работы.

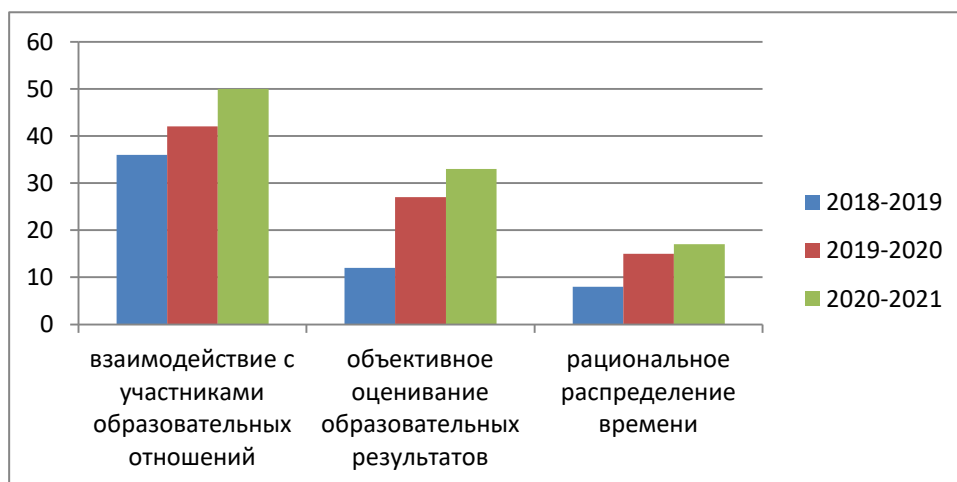
Молодые педагоги столкнулись в работе с определёнными трудностями. Большинство педагогов не имеют опыта при работе с родителями (50%), трудности в рациональном распределении времени (33%), контроль образовательного результата (17%). Преодолевают эти трудности через работу с родителями, вебинары, самообразование, перспективное планирование рабочего времени

В работе помогает наставник (100%). Большинство молодых педагогов считают, что могут у опытного педагога научиться более эффективным методам работы с учениками и родителями, правильному распределению времени на уроках, качественному преподнесению учебного материала.

Творческая (профессиональная) удача молодых педагогов заключалась в эффективной работе с детьми и их родителями, один педагог участвовал в конкурсе «Педагогический дебют».

У коллег хотели бы научиться терпению, выдержке, спокойствию, речевой грамотности, профессиональной компетентности.

Диагностика проф. дефицитов молодых педагогов: 2 год



В результате полученных данных видно, что отработав первый год в образовании, молодые педагоги осознают нехватку коммуникативных, психологических навыков для выстраивания продуктивного диалога. В этом, по мнению коллег, им помогают опытные педагоги-наставники. Второй по актуальности выявлена проблема объективного оценивания образовательных результатов обучающихся. Это

3 год (опрошено 5 педагогов)

На выбор профессии педагога повлияло собственное желание у 3 респондентов (60%), пример любимого учителя (20%), случайные обстоятельства (20%).

Двое пришли работать в образование (40%), так как здесь живут его родители, двое из-за перспективы профессионального роста, один не захотел менять место проживания.

В педагогической работе нравится учить и воспитывать детей (40%), возможность работать близко от дома 3 педагога (60%), большой отпуск (40%).

Педагогические проблемы, волнующие молодых специалистов следующие: большая учебная нагрузка педагогов, старение педагогических кадров, наличие в ОО педагогических вакансий, отношение родителей к профессии.

В период адаптации на новом рабочем месте трое (60%) испытывают тревожность, неуверенность в своих силах, у одного педагога снизился интерес к работе, один педагог адаптировался.

80% опрошенных молодых педагогов обращаются за помощью к коллегам.

Трое педагогов (60%) удовлетворены своей работой, 40% - частично удовлетворены. Причинами являются чрезмерная загруженность на работе, низкая заработная плата, отношение родителей и детей к педагогу.

60% считают, что главное в отношении к работе – это работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей, один педагог – делать всё точно, аккуратно, добросовестно.

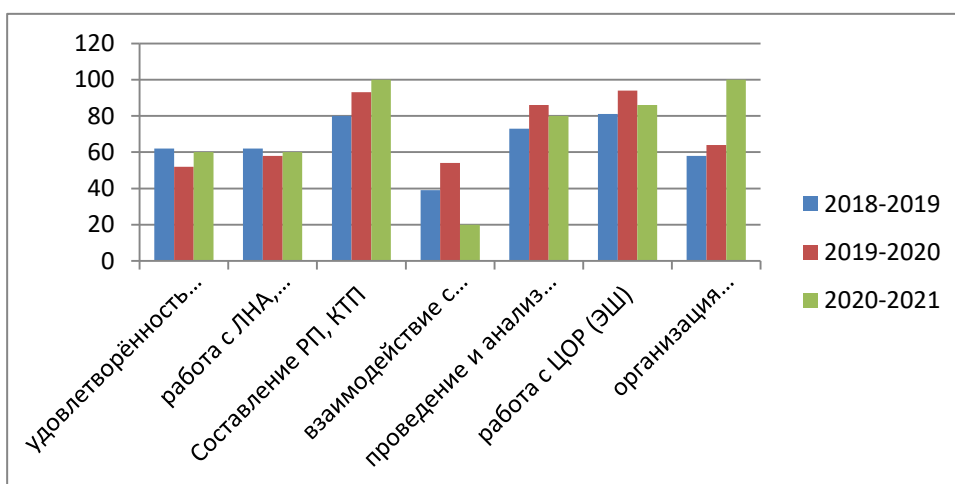
Наиболее важным в работе 80% считают отточенное мастерство, высокий профессионализм. Один педагог считает самым главным – любить свою работу, получать опыт у коллег, иметь высокую оценку со стороны руководства и коллег. Двое идут на работу с хорошим настроением, у троих настроение бывает разным.

В подготовке и проведении урока или занятия, молодые специалисты сталкиваются со следующими трудностями: 100% считают, что это

отсутствие наглядных пособий. Четверо хотели бы встречи с молодыми коллегами. 60% предпочитают занятия в «Школе молодого педагога», 40% практические занятия, один педагог консультации.

100% испытывают трудности в КТП, 60% ещё и в проведении внеклассных мероприятиях.

Диагностика проф. дефицитов молодых педагогов: 3 год



По результатам диагностики за три года видно, что педагоги, отработавшие в ОО 2 года и имеющие определённый практический опыт, среди предложенных показателей профессиональных затруднений самыми актуальными выделяют следующие: работу с документацией учителя (составление рабочих программ по предмету, КТП), аналитическую деятельность и организацию внеклассных мероприятий. Это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что в ОО недостаточно эффективно выстроена работа по наставничеству. В рамках работы районной школы молодого педагога в недостаточном количестве проводятся практические занятия по работе с документацией учителя и индивидуальное психологическое сопровождение.

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что для молодых педагогов характерны следующие показатели: активная личностная позиция, стремление к совершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем были выделены ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации работы с молодыми педагогами по сопровождению, адаптации и профессиональному развитию. При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у молодых

специалистов пользуется система самообразования и активные методы обучения, которые отвечают таким характеристикам, как краткость, лаконичность, эмоциональность, открытость, отсутствие шаблона, практико-ориентированный характер, индивидуальное сопровождение.

Исходя из полученных результатов мониторинга, рекомендуется:

- в ОО: педагогам-наставникам разрабатывать индивидуальный маршрут профессионального роста молодого педагога с учётом профессиональных потребностей каждого;
- ММС: включить в план работы Школы молодого педагога практические семинары по выявленным проблемным зонам.

рекомендации каждому молодому специалисту для повышения показателей внутренней мотивации и внешней положительной, а также для снижения показателя отрицательной мотивации через программу индивидуального методического сопровождения.

Исп.: Шаульская О.В.,
Методист ММС
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»,
тел. +7(813)7322476
ol.rosl@mail.ru