

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБУ ДО
«Волосовский ЦИТ»
от 02.09.2024 №23
_____ И.А. Филиппова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Интерактивный русский язык»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Иванова Светлана Владимировна,
Спиченкина Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

г. Волосово
2024 год

Оглавление

Пояснительная записка	3-4
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	4
Планируемые результаты освоения образовательной программы	5-6
Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы.....	6-7
Учебно- тематическое планирование	8-10
Содержание изучаемого курса	11-12
Средства обучения	13
Список литературы	14
Приложения.....	15-19

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Интерактивный русский язык» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 01.01.2021 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Устава МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания школой личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, нужно научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Полученные на занятиях кружка знания и навыки формируют умение добывать, обрабатывать информацию и грамотно ею пользоваться; умение точно оценить образовательный уровень и социальный статус собеседника по его речи; представление о правилах использования языка в различных сферах, знание жанровых особенностей. Владение культурой устной и письменной речи, искусством общения, навыками активного речевого воздействия может быть востребованным во многих сферах современной жизни.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении русскому языку основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов разбора при выполнении заданий теста.

Программа курса поможет восстановить и углубить знания, подготовиться к предметной олимпиаде. Она обладает достаточной конкретностью, позволяющей проводить контроль.

Цель программы - формирование у учащихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции.

Задачи курса:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, продолжить развитие умений по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Учебная программа разработана для групп от 12 до 17 лет.

Общий объём времени обучения, включая теоретические, практические занятия и итоговую контрольную работу составляет 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут (академический час) и обучение осуществляется в течение одного учебного года.

Организационно - педагогические условия реализации общеразвивающей программы

Формы обучения – очная.

Наполняемость групп– 30 человек.

Режим занятий: – 1 раз в неделю 45 минут.

Общее количество часов по программе: 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая.

Организация занятий - аудиторная.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются при особом режиме ОО (эпидемиологические условия и т.д.).

Форма контроля: практические работы; опросы; наблюдение.

Формой подведения итогов по программе является практическая работа.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных группах, постоянного состава.

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсам и соревнованиям.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Обучающиеся к концу учебного года должны знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговый контроль.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, практическая работа, он-лайн тест.

Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: беседа, наблюдение, он-лайн тест, практическая работа. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов, регламентирующих промежуточную аттестацию.

Основными формами проведения итогового контроля обучающихся является – практическая работа.

Критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема	Количество учебных часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Орфография					
1-2	Трудные случаи правописания суффиксов.	1	1	2	Опрос, наблюдение, практическая работа, он-лайн тест
3	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Вторичная переработка текста.	1		1	Устная беседа, наблюдение
4	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов. Контрольная работа.	1		1	Устная беседа, наблюдение
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация					
5	Урок-семинар. Словосочетание	1		1	Устная беседа, наблюдение
6-7	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания.	1	1	2	Опрос, наблюдение, практическая работа, он-лайн тест
8	Предложение.	1		1	Устная беседа, наблюдение
9-10	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	1	2	Практическая работа, он-лайн тест
11	Способы выражения подлежащего.	1		1	Устная беседа, наблюдение
12	Способы выражения сказуемого	1		1	Устная беседа, наблюдение
13-14	Простое осложнённое предложение.	1	1	2	Практическая работа, он-лайн тест
15-16	Правильное построение предложений с обособленными членами.	1	1	2	Практическая работа, он-лайн тест
17	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1		1	Устная беседа,

					наблюдение
18-19	Обособленные члены предложения.	1	1	2	Практическая работа, он-лайн тест
20-21	Уточняющие члены предложений.	1	1	2	Практическая работа, он-лайн тест
22-23	Вводные слова и предложения.	1	1	2	Практическая работа, он-лайн тест
24	Тире в простом предложении.	1		1	Устная беседа, наблюдение
Раздел 3. Прямая речь. Диалог. Цитата					
25	Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.	1		1	Устная беседа, наблюдение
Раздел 4. Сложное предложение					
26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		1	Устная беседа, наблюдение
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		1	Устная беседа, наблюдение
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		1	Практическая работа, он-лайн тест
29	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания при однородных членах предложения.	1		1	Практическая работа, он-лайн тест
Раздел 5. Текстоведение					
30	Текст. Стили и типы речи.	1		1	Практическая работа, он-лайн тест
31	Текст и его анализ. Выразительные средства языка.	1		1	Практическая работа, он-лайн тест
32-33	Жанровое сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста. Развитие речи. Редактирование текста.	1	1	2	Практическая работа, он-лайн тест

34	Итоговое занятие.	1		1	Практическая работа, он-лайн тест
		Всего:	34		

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. ОРФОГРАФИЯ (4 часа)

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Е после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание –ЧИК-/-ЩИК-; -ЕК-/-ИК-; -К-/-СК; -Н-/-НН- в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь, Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Раздел 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (20 часов)

Словосочетание. Простое предложение.

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Раздел 3. ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГ. ЦИТАТА (1 час)

Синтаксические конструкции с прямой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Раздел 4. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)

Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Раздел 5. ТЕКСТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ (4 часа)

Употребление языковых средств в соответствии с законами жанра, особенностями функционального стиля и с целью и с условиями общения. Прикрепленность языковых единиц к определенной стилевой системе.

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Создание текста и его редактирование.

Итоговое занятие: защита презентации по выбранной теме (1 час)

Практика: создать презентацию с правилами по выбранной теме.

Средства обучения

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс (компьютерная техника последнего поколения (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), звуковые колонки, наушники, принтер, сканер, видеокамера, микрофон, мультимедиа проектор, экран, наличие доступа в интернет, кабинет, оборудованный согласно правилам пожарной безопасности);

Учебный класс с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, столы и стулья для обучающихся по наполняемости кружка, доска, мел, чертёжные инструменты, наглядные пособия (таблицы, геометрические фигуры), компьютер, проектор, интерактивная доска, слайд-проектор.

Средства обучения:

Для более эффективной работы обучающихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать плакаты с опорными конспектами или медиа ресурсы.

Используются средства сети Интернет (открытый банк задач, on-line тестирование, тестирование на ПК по средствам программ Excel и Power Point).

Список литературы

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2015
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 2014.
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,2018
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2016.
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 2014
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 2014.
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2015.
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,2015
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 2016

Интернет-ресурсы

Литература для обучающихся:

11. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2016.
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2015.
13. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 2017.
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 2015
15. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 2016.
16. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 2017.
17. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2014.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
www.vschoo1.km.ru/repetitor.asp?subj=97
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
<http://vip.km.ru/vschool>
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
www.1c.ru/repetitor
- программа «1 С образование школа 4»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

1. *форм занятий, планируемых по разделам или темам* лекции, мозговые штурмы, эвристические беседы, конференции, экскурсии в прошлое, развивающие игры, викторины, работа с энциклопедией в Интернете, сообщения учащихся, мини-рефераты.

2. *формы приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).*

а) методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование);
- работа с книгой;
- видеометод.

б) по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантов заданий);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

в) на основе структуры личности:

-методы формирования сознания, понятий, взглядов (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);

-методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для слушателей подготовительных курсов является тестирование.

Вариант № 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) позвонИшь

Б) катАлог

В) банТЫ

Г) нАчав

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

А) Инженер положил на стол КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение.

Б) Выпускник школы должен владеть приемами ИНФОРМАЦИОННОЙ переработки текста.

В) На выставке мы любовались работой ИСКУСНЫХ ювелиров.

Г) Этот юноша способен на благородные ПОСТУПКИ.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

А) наиболее правильное

Б) семьюстами рублями

В) пара туфель

Г) бегите быстрее

4. В каком предложении придаточную часть СПП нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

А) Г.И. Шелихов первым из русских купцов осознал необходимость создания крупных экономических компаний, которые могли бы открывать новые земли и основывать на них русские поселения.

Б) Часто лекарственным растениям угрожает уничтожение из-за неумелой и грубой заготовки сырья, которая не позволяет растениям быстро восстановиться.

В) Северо-восточнее села Зорина располагаются болота, которые образовались путём оседания песков.

Г) Краевед Сергей Афанасьевич Жухрин знает почти всё обо всех литераторах, которые когда - либо проживали во Львове.

Прочитайте текст:

1)... (2) Но магний необходим не только зелёным растениям. (3) Двадцать граммов этого металла, содержащиеся в нашем организме, тоже для чего-то нужны. (4) Так, например, медики установили, что особое значение магний имеет для состояния сердечно-сосудистой системы. (5) Он укрепляет сердечную мышцу. (6)... его недостаток может привести к инфаркту миокарда – очень распространённому недугу нашего времени.

5. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

А) Магний совершенно необходим для построения костной ткани человека.

Б) Переутомление и раздражение зависят от содержания магния в организме человека.

В) В крови уставших людей концентрация магния падает ниже нормы.

Г) Важную роль в образовании хлорофилла в клетках растений играет магний.

6. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

А) Тем не менее,

Б) Поэтому,

В) Несмотря на это,

Г) Так как.

7. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

А) простое осложнённое

Б) сложное бессоюзное

В) сложноподчинённое

Г) сложносочинённое

8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

А) двадцать граммов тоже нужны (предложение 3)

Б) медики установили (предложение 4)

В) магний имеет (предложение 4)

Г) недостаток может (предложение 6)

9. Из предложения 3 выпишите слова, образованные суффиксальным способом.

10. Укажите значение слова СИСТЕМА в предложении (4)

А) Определённый порядок действий

Б) Устройство, конструкция

В) То, что стало обычным, регулярным

Г) Нечто целое, осуществляющее определённую функцию

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы,продела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

А) 1,2.

Б) 2.

В) 1,3,4.

Г) 1,2,3.

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А) уб..ждение, кор..дор, бл..стательный

Б) распозн..вать, ф..олетовый, ун..верситет

В) объед..нение, увл..кательный, осв..тить (фонарём)

Г) восх..щение, заж..гать, оп..реться

13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

А) пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать

Б) под..грать, сверх..нтересный, небез..вестный

В) и..кажённный, бе..жалостный, ни..послать

Г) на..кусить, по..твердить, пре..писание

14. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

А) исчезн..шь, охвач..нный

Б) выуч..шь, одобр..нный

В) призна..шься, мысл..мый

Г) брод..шь, прибавл..нный

15. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А) застра..вать

Б.) магни..вый

В) затм..вать

Г) молод..нький

А) А, Б, Г

Б) А, Б, В

В) В, Г

Г) Б, В, Г

16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Традиционно на Руси интересовались историей своей семьи () и это подтверждают многочисленные семейные архивы.

А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

В) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Г) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Семейство (1) приехавшее на старенькой «Волге» (2) располагалось на отдых (3) натягивая в виде тента (4) сверкающую белизной простыню.

А) 1

Б) 2, 3

В) 1, 3

Г) 1, 2, 3

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты

Герой (1) как известно (2) – это исключительный по смелости или по своим доблестям человек, и (3) конечно (4) герой – это главное действующее лицо литературного произведения.

А) 1, 2

Б) 1, 3

В) 3, 4

Г) 1, 2, 3, 4

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены)

А) Вся жизнь писателя и есть поиск и отбор средств выражения мысли и чувства.

Б) Переживание красоты как святости сохраняется в каждой картине художника и будет сокровенным идеалом и непреложным законом всю его жизнь.

В) У многолетних травянистых растений зимующие почки располагаются на подземных побегах или в нижней части надземных побегов.

Г) Дороги на Руси строились как для торговых так и для военных целей.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В портретном творчестве В.А. Серова заметна одна важная закономерность: истинно прекрасное он ищет, прежде всего, в человеке.

А) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

Б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

В) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

Г) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В творчестве Маяковского романтические устремления личности (1) совпали с утопическими умонастроениями эпохи (2) глашатаем (3) которых (4) ему суждено было стать.

А) 1, 3

Б) 2

В) 2, 3

Г) 1, 3, 4