



Самоанализ деятельности
муниципальной методической службы
Волосовского муниципального района



2024-2025 учебный год

Содержание

Раздел 1 Общие сведения	3
Раздел 2 Организационно-методическое сопровождение профессионального роста и развития педагогов	7
2.1. Итоги аттестации педагогов на заявленную квалификационную категорию	7
2.2. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников	7
2.3. Организационно-методическое сопровождение педагогов ОО по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Волосовского района	8
2.4. Ещё одной формой повышения профессионального мастерства педагогов является внутрикорпоративное обучение в составе районных методических объединений и профессиональных педагогических сообществ	9
2.5. Следующее направление научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов это реализация плана работы РМО заместителей директора по ВР	10
2.6. Анализ работы Школы молодого педагога	11
2.7. Ещё одним актуальным направлением в работе муниципальной методической службы является реализация плана «Дорожная карта» по работе с кадровым резервом системы образования Волосовского муниципального района. Эти мероприятия организуются и проводятся в рамках реализации районной программы «Школа успешного руководителя»	13
2.8. Организационно-методическое сопровождение реализации РМО педагогов-психологов	15
2.9. РМО школьных библиотекарей	17
2.10. Итоги работы РМО учителей общеразвивающих дисциплин	23
2.11. Профессиональные педагогические конкурсы	25
Совершенствованию педагогического мастерства также способствует участие в различных профессиональных педагогических конкурсах.	25
2.12. Итоги реализации проекта «Русский музей»	26
2.13. Итоги участия обучающихся в творческих конкурсах, просветительских акциях (диктантах)	27
Раздел 3. Реализация сетевого взаимодействия в образовательном пространстве	28
3.1. Программы профориентационной направленности	28
3.2. Методическое сопровождение работы педагогов и руководителей в АИС	31
Раздел 4. Организационно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся в олимпиадном движении	31
Раздел 5. Общие выводы и рекомендации по организации научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников системы образования Волосовского муниципального района на 2025-2026 учебный год:	33

Раздел 1

Общие сведения

В 2024-2025 учебном году муниципальной методической службой (ММС) Волосовского муниципального района на успешно реализован годовой план работы по единой теме методической работы образовательных организаций района: «Совершенствование качества образования: формирование и развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС».

Целью деятельности ММС было содействие в совершенствовании качества образования через формирование и развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС.

Для достижения цели методистами ММС решались следующие задачи:

- ✓ содействовать развитию муниципальной системы образования;
- ✓ содействовать развитию профессиональных компетенций педагогов через систему сетевого взаимодействия;
- ✓ содействовать ОО в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания,
- ✓ оказывать методическую поддержку и сопровождение педагогическим и руководящим работникам в освоении и введении в действие обновлённых ФГОС, формировании ФГ обучающихся, объективного оценивания образовательных результатов;
- ✓ удовлетворять информационные, методические, образовательные потребности педагогических работников образовательных организаций;
- ✓ создавать условия для формирования и развития профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС.

С целью содействия внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ЛО на муниципальном уровне создан и утверждён муниципальный методический совет и муниципальный методический актив, в состав которых вошли специалисты КО, методисты ММС, руководители и педагоги ОО, профсоюзные деятели.

Работа ММС в 2024 – 2025 учебном году выстраивалась через реализацию основных направлений деятельности муниципальной методической службы:

- аналитическое;
- информационное;
- организационно-методическое;
- консультационное.

Реализация приоритетных направлений в системе образования Волосовского муниципального района осуществляются через работу районных методических объединений и профессиональных педагогических сообществ.

В 2024 – 2025 учебном году по руководством ММС действовали шесть районных методических объединений:

Гуманитарное направление: Пличкина В.В. – МОУ «Волосовская СОШ№1»; Дмитриева Е.И., МОУ «Волосовская СОШ№1»; Осипова Е. Л. - МОУ «Сельцовская СОШ»; Деревяга Г.Ж. - МОУ «Волосовская СОШ№1» (предметно-методическая компетентность, ФГОС, ГИА, ВПР, ВсОШ);

Естественнонаучное направление (биология): Калмыкова Е.С. – МОУ «Бегуницкая СОШ»;

- Руководитель РМО учителей математики и ИКТ - Васильева К.Ю. (МОУ «Сельцовская СОШ»); руководитель РМО учителей химии – Можаяева Т.А. (МОУ «Кикеринская СОШ»); руководитель РМО учителей физики - Бозгуанова Урханым Бухарбаевна (МОУ «Сельцовская СОШ»); руководитель РМО учителей географии – Румянцева А.Г. (МОУ «Зимитицкая ООШ»)
(Предметно-методическая компетентность, ФГОС, ГИА, ВПР, ВСОШ).

Общеразвивающее направление: Борисова И.А. - МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»; руководитель РМО Зам.директора по ВР – Чванова Н.В. (МОУ «Изварская СОШ»); руководитель РМО учителей музыки –Викулова И.А. (МОУ «Волосовская НОШ»; руководитель РМО учителей труда – Ботина Л.Г. (МОУ «Изварская СОШ»); руководитель РМО учителей физической культуры - Маливаник С.В. (МОУ «Волосовская СОШ№1») (предметно-методическая компетентность, ФГОС, ФГ, ВСОШ);

Психолого-педагогическое направление: Панкратова В.Г. - МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» (психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений);

Дошкольное образование: Серебрякова Т.А. - МДОУ «Детский сад №28» (профессиональная компетентность педагога, ФОП ДОУ, проектная/исследовательская деятельность, преемственность ДОУ-НОШ, сопровождение детей с предпосылками к одарённости);

Начальная школа: Филимонова Г.П. – МОУ «Волосовская СОШ №1» (предметно-методическая компетентность, ФГОС, ВПР, ВСОШ).

Кроме того в 2024 -2025 учебном году осуществляли свою деятельность 8 педагогических сообществ:

Музыкальные Руководители ДОУ: Забирова И.В. - МБДОУ «Детский Сад № 6»;

Инструктора по физической культуре ДОУ: Искандарова Н.В. - МБДОУ «Детский сад №6»;

Рабочая группа по формированию и развитию ЧГ: Маслова Т.С. – МОУ «Волосовская СОШ№1»; Дементьева Т.В. – МОУ «Волосовская НОШ»; Антонычева Н.А. МБД ОУ ДС № 22;

Рабочая группа по формированию и развитию МГ и ФГ: Исакова А.В. – МОУ «Волосовская СОШ№1»; Буянова Т.В. – МОУ «Волосовская НОШ»; Фадеева Н.В. - МОУ «Рабитицкая НОШ»;

Рабочая группа по формированию и развитию ЕНГ: Иванова М.А. – МОУ «Большеврудская СОШ»; Белякова О.Н. – МОУ «Волосовская СОШ №2»; Кострикова Е.Г. - МДОУ «Детский Сад № 12»;

Рабочая группа по формированию и развитию Глобальных и креативных компетенций: Милютина А.В. – МОУ «Бегуницкая СОШ», Агашина К.В. – МКОУ «Кикеринская СОШ»; Викулова И.А. - МОУ «Волосовская НОШ»; Тузова Е. В. – МОУ «Калитинская СОШ»; Малышева Е.И. - МБДОУ «Детский Сад № 6»; Осипова С.Г. -МБДОУ «Детский Сад № 6»;

Школа молодого педагога: Пличкина В.В. - МОУ «Волосовская СОШ №1», МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»;

Школа успешного руководителя (кадровый резерв): Панкратова В.Г. - МОУ «Волосовская НОШ», МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

В качестве сетевых партнёров в рамках реализации приоритетных направлений развития системы образования Волосовского муниципального района и методического сопровождения образовательной деятельности выступают организации, осуществляющие профессиональную поддержку:

Региональные учреждения дополнительного профессионального образования:

ГАОУ «ЛОИРО»,

ГБП ОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»,

ЛГУ имени А.С. Пушкина.

Муниципальные сетевые партнёры в системе образования ВМР:

МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»,

МКУ «Волосовский ППМС – центр»,

МОУ ДО «Детско-юношеский центр»,

МОУ ДО «Волосовская детская школа искусств им. Н.К. Рериха,

МОУ ДО «Бегуницкая детская школа искусств»,

МОУ ДО «Волосовская детская спортивная школа»,

МКУК «Волосовская городская центральная библиотека»,

ГБПОУЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»,

ГБПОУЛО «Беседский Сельскохозяйственный Техникум»,

119 Пожарная Часть ОГПС Волосовского района

Автономная некоммерческая организация по развитию индивидуального творчества и креативных отраслей «Творческие проекты Кайкино».

Деятельность ММС в 2024-2025 учебном году осуществлялась через организацию и проведение районных мероприятий в рамках методических месячников:

«Организация и реализация научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов ОО ВМР» (сентябрь);

«Успешные практики применения активных форм и методов обучения в ОО ВМР в контексте обновлённых ФГОС» (октябрь);

«Эффективное функционирование ШМС, рабочих, творческих, экспертных групп на школьном уровне» (ноябрь);

«Формирование читательских компетенций у обучающихся с использованием эффективных форм, методов и приёмов в преподавании гуманитарных дисциплин» (декабрь);

«Современные подходы в формировании естественнонаучной и финансовой грамотности обучающихся в контексте обновлённого ФГОС» (январь);

«Педагогические практики в формировании и развитии глобальных и креативных компетенций обучающихся в контексте обновлённого ФГОС» (февраль);

«Формирование и развитие метапредметных компетенций на уроке и во внеурочной деятельности» (март);

«Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов» (апрель);

«Трансляция успешного опыта реализации приоритетных направлений деятельности в ОО района» (май).

В течение этого учебного года методистами ММС было организовано и проведено для педагогов и руководителей ОО:

- ✓ тематических практико-ориентированных семинаров – 18;
- ✓ круглых столов – 9
- ✓ тренингов – 9
- ✓ фестивалей – 2
- ✓ научно-практических конференций – 2
- ✓ Олимпиад - 2

Также за 2024-2025 учебный год методистами ММС было проведено ряд консультаций, направленных на преодоление профессиональных дефицитов и запросов:

- ✓ аттестация на заявленную категорию: 4 групповые консультации и 32 индивидуальные;
- ✓ участие в профессиональных педагогических конкурсах: 6 групповых и 18 индивидуальных;
- ✓ участие в тестировании и мониторингах по профессиональному развитию педагогов и руководителей: 2 групповые и 14 индивидуальных;
- ✓ проектирование, самоанализ и анализ уроков, занятий, внеурочных мероприятий – 6 групповых, 22 индивидуальных;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование: 9 групповых, 12 – индивидуальных;
- ✓ работа с цифровым образовательным контентом: 3 групповые, 12 индивидуальных.

Количество районных методических мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов и руководителей за 3 года представлен в таблице:

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
тематические практико-ориентированные семинары	9	12	18
круглые столы (диспуты, совещания)	7	8	9
тренинги	6	6	9
фестивали	1	1	2
научно-практических конференции	1	1	2
олимпиады	2	2	2
консультации	94	108	139

Вывод: За последние три года эффективность показали практические и адресные формы методического сопровождения и поддержки педагогов и руководителей, что указывает на личностно-ориентированный подход в организации и реализации методической работы на уровне района.

Участниками мероприятий в рамках методических месячников стали педагогические работники и администрация всех образовательных организаций района.

Доля педагогических работников, принявших участие в районных методических мероприятиях по повышению профессиональных компетенций за 3 года представлен в таблице:

Мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Методические выезды	56%	62%	78%
Практико-ориентированные семинары, мастер-классы	73%	81%	92%
Трансляция опыта на муниципальном уровне	19%	23%	31%
Наставничество на уровне района	12%	19%	28%

Вывод: Доля участия педагогов в районных методических мероприятиях увеличивается. Динамика объясняется личной заинтересованностью, адресностью и индивидуально-дифференцированным подходе к требованиям и запросам ОО района по повышению

профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников системы образования Волосовского муниципального района.

Раздел 2

Организационно-методическое сопровождение профессионального роста и развития педагогов

2.1. Итоги аттестации педагогов на заявленную квалификационную категорию

За 2024-2025 уч. год, на высшую квалификационную категорию аттестовалось 58 педагогов, на первую квалификационную категорию – 20 человек, установили квалификационную категорию «педагог-наставник» - 4 человека. Всего аттестовалось – 82 педагога, что составило 13% от общего количества педагогических работников, что на 1% больше чем в прошлом году.

2.2. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществляется в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров в ОО;
- своевременное ознакомление педагогов с планом курсовых мероприятий;
- востребованность в получаемых знаний для выполнения профессиональных задач.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с планом-расписанием курсов повышения квалификации от ЛОИРО, обучение по различным программам повышения квалификации прошли 240 человек. Обучение проходило в очно-дистанционном формате.

Количества педагогов прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации ЛОИРО 2024-2025 г.

№ п/п	Кафедра	Количество педагогов прошедших обучение
1.	Кафедра управления образовательными системами	19
2.	Кафедра дошкольного образования	54
3.	Кафедра начального общего образования	28
4.	Кафедра естественно-научного, математического образования и ИКТ	30
5.	Кафедра педагогики и психологии	16
6.	Кафедра специальной педагогики	10
7.	Кафедра филологического и социально-гуманитарного образования	47
8.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	18
9.	Кафедра общеразвивающих предметов	18
	Итого	240

Три педагога прошли профессиональную переподготовку:

Балезина Татьяна Евгеньевна – учитель начальных классов - педагог-психолог образовательной организации МОУ «Сельцовская СОШ»,

Муфтахова Айгуль Ишмуратовна – директор МОУ «Ущевицкая НОШ» - педагог-психолог образовательной организации;

Смольянинова Екатерина Сергеевна – учитель-логопед (логопед) МОУ «Сельцовская

СОШ» - педагог-психолог образовательной организации.

За 2024-2025 уч.год на базе ЛГУ им. А.С Пушкина прошли обучение 105 педагогов Волосовского муниципального района.

Самыми востребованными стали курсы по программе переподготовки «Педагогика и психология» - 22 человека, документационное обеспечение управления в ОУ – 11 чел., «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» - 11 чел., «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС» - 9 чел., «Одаренный ребенок в условиях цифрового общества» - 7 чел.

Вывод: в течение 2024-2025 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Ведётся планомерная работа педагогов по повышению профессиональной компетенции.

2.3. Организационно-методическое сопровождение педагогов ОО по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Волосовского района

В образовательных организациях района с 2019 года ведётся системная работа по формированию и развитию ФГ обучающихся и педагогов. Методическое сопровождение данного направления осуществляется ЛНА КО. Среди эффективных форм методического сопровождения педагогов по формированию и развитию ФГ обучающихся в 2024-2025 учебном году являются:

- обучение педагогов на КПК;
- деятельность в составе рабочих групп (внутри ОО);
- деятельность педагогов-тьюторов по обучению педагогов ОО района;
- индивидуальные консультации педагогов-тьюторов по организации деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организация и участие в практико-ориентированных муниципальных семинарах по использованию заданий на развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- олимпиадные мероприятия для обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась актуализация муниципального банка педагогов-тьюторов по формированию функциональной грамотности обучающихся и организация наставничества (адресной помощи) с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

В марте 2025 года проведена олимпиада по функциональной грамотности для обучающихся 5-7 классов. Задания и критерии оценивания олимпиадных заданий были разработаны муниципальными педагогами-тьюторами по каждому направлению функциональной грамотности. Всего в олимпиаде приняло участие 43 обучающихся. Это на 27 человек меньше, чем в прошлом учебном году (в прошлом году было 70).

Средние результаты по классам невысокие. Ни одному классу не удалось перешагнуть даже 50 % рубеж. В 5 классе 41,2 %, в 6 классе 43,8 %, в 7 классе самый низкий % выполнения 36 %. Наибольшее количество выполненных заданий наблюдается в МОУ «Сельцовская СОШ» 71,5 %, МОУ «Волосовская СОШ № 1» 54,6 %, МОУ «Торосовская ООШ» 47,1 %. Остальные школы примерно на одном уровне, кроме Яблоницкой СОШ, у них 8,3 %.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей и призеров.

Вывод: Для более эффективного и результативного формирования и развития у обучающихся функциональной грамотности необходимо комплексное воздействие,

включающее изменение образовательной среды, улучшение методической подготовки учителей и создание условий для развития ключевых навыков у школьников. Необходимо акцентировать внимание на развитии читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также на глобальных компетенциях и креативном мышлении.

В ходе реализации научно-методического сопровождения педагогов ОО по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся Волосовского района выявлены следующие проблемные зоны, требующие решения в 2025-2026 учебном году):

- 1) Недостаточная подготовка педагогов.
- 2) Низкие результаты участия обучающихся в олимпиаде по ФГ.
- 3) Снижение уровня функциональной грамотности обучающихся.

На основании этого в годовой план работы ММС на 2025-2026 учебный год рекомендовано включить следующие задачи:

- 1) Необходимо провести дополнительное профессиональное обучение педагогов по функциональной грамотности, чтобы они могли получить необходимые знания и навыки.
- 2) Проведение муниципальной олимпиады по функциональной грамотности для обучающихся 5–7–х классов.
- 3) Участие в чемпионате по интеллектуальным играм среди школьников Ленинградской области "ПоЛЭТелИ с нами".

2.4. Ещё одной формой повышения профессионального мастерства педагогов является внутрикорпоративное обучения в составе районных методических объединений и профессиональных педагогических сообществ.

В 2024-2025 учебном году 100% педагогических работников ОО района приняли участие в работе шести районных методических объединений, четырёх рабочих групп и трёх профессиональных педагогических сообществ. Данная форма взаимодействия показала свою эффективность по ряду показателей:

- ✓ преимущество в реализации ФГОС на всех уровнях обучения
- ✓ реализация мероприятий дорожной карты Школы Минпросвещения на всех уровнях образования;
- ✓ реализация мероприятий дорожной карты по повышению качества образовательной деятельности в образовательных организациях Волосовского муниципального района в рамках региональной интегрированной оценки качества образовательной деятельности;
- ✓ реализация мероприятий дорожной карты Волосовского муниципального района Ленинградской области по совершенствованию механизмов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Научно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров по реализации приоритетных направлений системы образования в ОО ВМР осуществлялось через такие надёжные и эффективные формы профессионального взаимодействия, как:

- ✓ тематические семинары и вебинары, тренинги, круглые столы, образовательные выезды;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования с последующей трансляцией опыта;
- ✓ участие педагогов в научно-практических конференциях, форумах и профессиональных конкурсах;

- ✓ индивидуальные и групповые тематические консультации со специалистами;
 - ✓ организация, посещение контроль и анализ курсовой подготовки;
- аттестация педагогов на заявленную категорию.

Вывод: деятельность РМО, направленная на профессиональный рост и развитие педагогических и руководящих кадров велась в соответствии с планами работы РМО, ЛНА, КО, ЛОИРО, КОПО. Продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогических и руководящих работников с использованием активных форм внутрикорпоративного обучения и психолого-педагогического сопровождения.

2.5. Следующее направление научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов это реализация плана работы РМО заместителей директора по ВР.

В 2024-2025 учебном году целью РМО было совершенствование профессиональной компетентности заместителей директоров по ВР и советников по воспитанию посредством выявления и сохранения успешного опыта ОО в сфере воспитания. Постепенная цель осуществилась в полном объёме в соответствии с Программами воспитания и социализации обучающихся, разработанными в каждой ОО, с учётом особенностей каждой школы. Основными направлениями деятельности работы РМО стало взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствование методики, проведение внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях.

На первом РМО заместителей директоров по воспитательной работе (советников по воспитанию) обсудили и утвердили план работы на 2024-2025 учебный год и приняли в работу общую тему саморазвития педагогов. Активные формы взаимодействия: тренинг, работа в группе, дискуссия - помогли найти ответы на актуальные рабочие вопросы. Обсудили и согласовали единые подходы к составлению и использованию ЛНА (должностные обязанности, распоряжения, положения). По итогам работы РМО завучей по ВР (советников) обозначены проблемные зоны и приоритетные направления в работе на учебный год.

В декабре состоялся семинар для заместителей директоров по воспитательной работе и советников директора по воспитанию. Профессиональная встреча прошла в Точке роста, где созданы все условия для образовательной деятельности и обучающихся, и педагогов.

В ходе встречи представили успешный опыт использования искусственного интеллекта в работе заместителя директора по воспитательной работе. Чванова Н.В., заместитель директора по УВР МОУ «Изварская СОШ», Она продемонстрировала коллегам возможности ИИ для разработки эффективных программ и мероприятий, доступа к новым ресурсам и инструментам, которые помогут значительно улучшить качество воспитательной работы.

Кресюн М. П., заместитель директора по ВР МОУ «Большеврудская СОШ», представила опыт реализации воспитательной работы школы в контексте обновлённого ФГОС на основе их основных принципов и требований. Она привела конкретные практические примеры проектирования и реализации ЛНА в школе.

В феврале на базе МОУ «Большеврудская СОШ» посещали внеурочные занятия, педагоги делились опытом воспитательной работы в школе.

Завершающим мероприятием работы завучей в этом учебном году стал выезд в Извару, где подвели итоги работы РМО, совершили экологический маршрут, где участники насладились красотой природы, а прогулка по живописным местам подарила всем массу положительных эмоций и вдохновила на дальнейшую работу.

Вывод: В ходе реализации плана мероприятий РМО следует обратить внимание на совершенствование методической работы с заместителями директоров по воспитательной работе и необходимость обобщения, распространения и трансляции успешного опыта воспитательной работы в ОО.

2.6. Анализ работы Школы молодого педагога

Цель реализации программы Школы молодого педагога в системе образования Волосовского муниципального района в 2024-2025 учебном году – обеспечение комфортного вовлечения и эффективного профессионального роста молодого педагога во всех сферах профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели методистами ММС были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

1. Туристический слёт молодых педагогов Волосовского района Ленинградской области
2. Квик-настройка молодого педагога: "Моя школа, мои потребности, мои находки"
Круглый стол «Перспективы профессионального роста молодого педагога»
3. Участие в конкурсах «Педагогические надежды» и «Педагогический дебют» и «Лучший педагог-наставник»
4. Фестиваль молодых педагогов и наставников.

Тематические занятия:

Занятие №1

1. Оформление документации в соответствии с основными требованиями:

- образовательная программа;
- конспект урока (занятия);
- технологическая карта урока (занятия);
- методическая разработка и т.д.;

2. Корректировка мероприятий по плану.

Декада молодого педагога:

Ассамблея молодых педагогов и педагогов-наставников:

- мониторинг эффективности работы по адаптации молодого педагога;
- выступление педагогов наставников по трансляции наиболее успешного опыта взаимодействия с МП;
- выступление участников ШМП по эффективности районных методических мероприятий: плюсы и минусы;
- мастер-классы педагогов-наставников и молодых педагогов по внедрению инновационных педагогических идей и практик.

Занятие 2

Тема самообразования: выбор, алгоритм работы, формы представления.

Семинар-тренинг «Бесконфликтное общение: педагог-ребёнок-родитель»

Занятие № 3

Мастер-класс по составлению анализа и самоанализа урока, занятия с учётом объективного оценивания качества образовательных результатов обучающихся».

Участие в районных практико-ориентированных семинарах в рамках методических предметных декад:

- посещение уроков,

- занятий,
- родительских собраний;
- внеурочных мероприятий

Консультации для молодых педагогов по вопросам аттестации и конкурсного движения.

Участие в региональном форуме молодых учителей

Занятие №4. Методическая мастерская молодого педагога «Учитель нового формата»

Ключевую роль в реализации программы школы молодого педагога играет мониторинг потребностей и дефицитов. Исследования проводятся в конце учебного года. Использовался диагностический инструментарий, утверждённый Министерством Просвещения Российской Федерации распоряжение от 27 августа 2021 г. n p-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих» кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. По итогам мониторинга были получены следующие результаты:

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	86% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 78% педагогов средний уровень - 22% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 24% педагогов низкий уровень - 2% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 88% педагогов средний уровень - 12% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	76% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 44% педагогов средний уровень - 44% педагогов низкий уровень - 12% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

Выводы и рекомендации:

- 1) Доля молодых педагогов, использующих современные образовательные технологий составляет 100%;
- 2) Увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ на 12%;
- 3) Положительная динамика участия молодых педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение

количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов на 8%;

- 4) Рост профессионального мастерства педагогических работников до 35 лет (аттестация) на 18%;
- 5) Увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации до 100%;
- 6) Положительная динамика числа молодых педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта на 18%.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с молодыми педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- проведение процедуры мониторинга в детских объединениях;
- эффективное использование современных форм, методов, технологий обучения; ИКТ-компетентность, преемственность в образовании.

Так же были обозначены причины выявленных затруднений:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание и психологическая неготовность работать в режиме многозадачности;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, брифинг, педагогический ринг, ярмарка идей, коучинг-сессия, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с молодыми педагогами. Все будет отражено в плане работы Школы молодого педагога на 2025-2026 учебный год.

2.7. Ещё одним актуальным направлением в работе муниципальной методической службы является реализация плана «Дорожная карта» по работе с кадровым резервом системы образования Волосовского муниципального района. Эти мероприятия организуются и проводятся в рамках реализации районной программы «Школа успешного руководителя».

Цель: подготовка лиц, включенных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций, приобретения ими теоретических, организационных и практических навыков для выполнения обязанностей по должности резерва.

Занятия включают: лекции, семинары, проведение деловых игр, разбор конкретных ситуаций, анализ локальных нормативных актов образовательных организаций, самостоятельную работу и др.

Участники: количественный состав группы кадрового резерва формируется ММС из числа лиц, включенных в резерв руководителей.

Количество участников: 25 педагогических и административных работников (учителя, воспитатели, заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, учителя-логопеды, тренер).

Перечень мероприятий по решению задач.

Мероприятия	Дата
Семинар-практикум для руководителей, заместителей	10.09.2024

руководителей, кадрового резерва «Реализации модели «Школа полного дня»: из опыта работы МОУ «Волосовская НОШ»	
Тренинг для кадрового резерва «Лидерство как стратегия профессионального развития»	22.10.2024
Круглый стол для кадрового резерва «Кто такой управленец?»	12.11.2024
Тренинг для педагогических и руководящих работников по преодолению и пропедевтике выявленных профессиональных дефицитов/ запросов/ потребностей (в рамках Школы молодого педагога и Школы успешного руководителя/кадровый резерв)	28.01.2025
Семинар «Создание условий для обучения детей с ОВЗ, в т.ч. участие во Всероссийском конкурсе «Абилимпикс»»	17.03.2025
Семинар - практикум «Должностные обязанности директора ОУ» (школа кадрового резерва)	22.06.2025
Индивидуальные и групповые консультации по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений	В течение года

4) Результативность

Достигнутые результаты:

- Участники кадрового резерва получили актуальные знания по управлению образовательными организациями, работе с нормативными документами, инклюзивному образованию и лидерству.
- Практические тренинги и разбор кейсов позволили развить навыки принятия управленческих решений.
- Индивидуальные консультации способствовали адресной поддержке резервистов.

Выявленные проблемы:

1. Низкая активность представителей некоторых образовательных организаций – не все участники кадрового резерва регулярно посещали мероприятия.
2. Разный уровень мотивации и заинтересованности – часть резервистов не проявляла инициативы в выполнении практических заданий.
3. Дефицит времени у участников - совмещение основной работы с обучением в резерве затрудняло посещение мероприятий.

Планируемые шаги по устранению проблем:

1. Мотивационное сопровождение:
 - ✓ включение в программу индивидуальных карьерных треков с постановкой персональных целей;
 - ✓ введение рейтинговой системы с поощрением наиболее активных участников (сертификаты, рекомендации для назначения на руководящие должности).
2. Гибкий график обучения:
 - ✓ проведение части мероприятий в дистанционном формате (вебинары, онлайн-разборы кейсов);
 - ✓ запись занятий для самостоятельного изучения.
3. Повышение вовлеченности:
 - ✓ Включение в программу стажировок в успешных образовательных организациях района.
 - ✓ Организация встреч с действующими руководителями для обмена опытом.

4. Контроль посещаемости:

Взаимодействие с руководителями школ для создания условий участия резервистов в программе.

5) Выводы и перспективы

Программа «Школа кадрового резерва» показала свою эффективность в подготовке управленческих кадров, однако требует дальнейшей корректировки с учетом выявленных проблем. Планируется усилить индивидуальный подход и гибкость обучения, чтобы повысить вовлеченность всех участников.

2.8. Организационно-методическое сопровождение реализации РМО педагогов-психологов.

Цель: повышение профессиональной компетентности и эффективности деятельности педагогов-психологов через обмен опытом, внедрение современных психолого-педагогических технологий и методик, а также создание условий для психологического благополучия участников образовательного процесса.

Задачи:

Совершенствование профессиональных компетенций;

1. Обмен опытом и лучшими практиками;
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
3. Сетевое взаимодействие и сотрудничество.

Участники: педагоги-психологи ОО Волосовского МР.

Перечень мероприятий по решению задач.

Мероприятия	Дата
Практико-ориентированный семинар по эффективному планированию психолого-педагогической деятельности в ОО: планирование работы ОО с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	24.09.2024
Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ»	08.10.2024
Научно-практическая конференцию «Защита детства – общая забота семьи, общества, государства» г. Гатчина	15.10.2024
Проблемно-ориентированный семинар «Дети склонные к девиантному поведению: способы коррекции и профилактики»	19.11.2024
«Неделя психологии»	18.11.2024 22.11.2024
Семинар «Создание условий для обучения детей с ОВЗ, в т.ч. участие во Всероссийском конкурсе «Абилимпикс»»	17.03.2025
Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогической помощи: междисциплинарный подход и векторы развития» г. Кингисепп	15.04.2025
«Неделя психологии»	21.04.2025- 25.04.2025
Научно-практическая конференция «Защита детства – общая забота семьи, общества, государства» г.п. Новоселье	03.06.2025
Индивидуальные и групповые консультации по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений	В течение года

4) Результативность, выводы и перспективы на 2025-2026 учебный год

1. Повышение профессиональной компетентности:
 - ✓ проведены практико-ориентированные семинары, которые помогли психологам освоить новые методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, и девиантным поведением.
 - ✓ участие в научно-практических конференциях позволило познакомиться с междисциплинарными подходами и региональным опытом.
2. Практическая направленность мероприятий:
 - ✓ семинар по сопровождению детей с ОВЗ дал конкретные инструменты для работы.
 - ✓ "Недели психологии" способствовали популяризации психологических знаний среди педагогов, родителей и учащихся.

Консультационная поддержка: в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации, что помогло психологам оперативно решать сложные случаи.

Выводы:

В ходе работы ППС выявлены следующие проблемы

1. Неполный учет специалистов – отсутствует актуальный список педагогов-психологов из-за текучести кадров.
2. Низкая активность участников – часть психологов редко посещает мероприятия.
3. Недостаток практики – запрос на большее количество разборов реальных кейсов и мастер-классов.
4. Слабое межведомственное взаимодействие – не налажено системное сотрудничество с МКУ «Волосовский ППМС-центр» и региональным центром психологической помощи.

Шаги по решению проблем.

1. Учет и привлечение педагогов-психологов

- ✓ Создать единую базу данных с контактами всех специалистов района.
- ✓ Закрепить кураторов из числа активных психологов за каждой школой для оперативного информирования коллег по направлению деятельности.

2. Повышение мотивации к участию

- ✓ Проводить анкетирование для выявления запросов на темы и формы мероприятий.
- ✓ Ввести систему поощрений: (сертификаты/благодарности за активность).
- ✓ Публикация лучших практик в районном методическом сборнике успешных практик.
- ✓ Организовать онлайн-участие для тех, кто не может присутствовать очно.

3. Усиление практической составляющей

Запустить супервизорские группы (1 раз в месяц) с разбором сложных случаев из опыта участников.

Приглашать специалистов из ППМС-центра и региональных структур для проведения мастер-классов.

Добавить формат "открытых консультаций", где психологи показывают техники в реальном времени.

Развитие сетевого взаимодействия

Заключить соглашение с МКУ "Волосовский ППМС-центр" о совместных мероприятиях.

Привлекать ресурсы регионального центра помощи несовершеннолетним: вебинары с экспертами, доступ к методическим материалам и программам.

Ожидаемые результаты

- ✓ Рост посещаемости мероприятий за счет учета запросов и гибких форматов.

- ✓ Повышение качества психологического сопровождения в школах через обмен практиками.
- ✓ Укрепление сети взаимодействия (образование + ППМС + региональные центры).
- ✓ Снижение профессиональной изоляции психологов малых школ.

Вывод: В новом учебном году РМО сделает ставку на практику, партнерство и вовлеченность, чтобы стать реальной опорой для специалистов района.

2.9. РМО школьных библиотекарей

Тема. Повышение роли школьной библиотеки как важного компонента учебного процесса, способствующего реализации образовательных стандартов.

Цель: активизация деятельности школьных библиотек в учебном процессе, как полноценных участников образовательной системы.

Задачи:

- максимально использовать образовательные и воспитательные ресурсы школьных библиотек в учебном процессе;
- формировать мотивацию и поддерживать педагогическую инициативу в деятельности библиотекарей и педагогов-библиотекарей по внедрению инновационных форм работы с книгой.

Кадровая обеспеченность школьных библиотек

Число ставок по штату – 9,5.

Численность работников – 14, из них в должности:

- педагог-библиотекарь – 3 человека;
- библиотекарь – 10;
- один человек получает доплату из стимулирующих надбавок;
- аттестованных – нет.

Число квалифицированных специалистов в этом учебном году увеличилось на единицу. В следующем, предположительно, в должности «педагог-библиотекарь» будет 4 человека.

Количество заседаний ППС в учебном году 6, из них

- теоретические – 4;
- практические – 2.

Практическая направленность заседаний ППС школьных библиотекарей активизировала работу библиотекарей и педагогов, помогла определить значимость воспитательной работы библиотекаря, интегрировать усилия всех педагогов в реализации образовательных стандартов.

В течение учебного года методист ММС Волосовского МР Шило Г.А., руководитель ППС школьных библиотекарей Тузова Е.В., Прокопченко А.В. – библиотекарь МОУ «Беседская ООШ» были участниками семинаров и конференций, проводимых в рамках годового плана Ленинградского областного института развития образования в данном направлении. Все материалы, представленные на данных мероприятиях, публиковались в сообществе ВКонтакте «Школьные библиотеки Волосовского района», а также в чате «Библиотеки» Сферума.

Семинары, конференции, ВКС

Дата	Название	Место проведения	Организатор / исполнитель	Участник и
12.09.2024	Установочный семинар на новый 2024-25 уч.	МКУК «Волосовская	Методист ММС Волосовского	12

	год ППС школьных библиотекарей	ГЦБ»	МР Шило Г.А.	
16.09.2024	Семинар «Проектная деятельность в работе школьных библиотек. Региональный компонент. Опыт и планирование»	ЛОИРО	ЛОИРО / Самыловская Н.С.	Шило Г.А. – методист ММС МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», Тузова Е.В. – руководитель РМО, Прокопченко А.В. – библиотекарь МОУ «Беседская ООШ»
21.10.2024	Научно-практическая конференция «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения»	ЛОИРО	ЛОИРО / Самыловская Н.С.	Шило Г.А. – методист ММС МБУ ДО «Волосовский ЦИТ
30.10.2024	Семинар-практикум «Издательские редакционные проекты как ответ на актуальный запрос образовательной системы»	ВКС	Рыболовлева А.В. – региональный директор СЗФО АО "Издательство "Просвещение"	13
27.01.2025	Семинар «Работа с федеральным перечнем учебников в условиях реализации ФГОС»	ЛОИРО	ЛОИРО / Самыловская Н.С.	Шило Г.А. – методист ММС МБУ ДО «Волосовский ЦИТ
04.02.2025	Особенности комплектования учебных фондов ОО в условиях нового ФПУ	ВКС	Рыболовлева А.В. – региональный директор СЗФО АО "Издательство "Просвещение"	21
31.03.2025	Семинар-практикум «Подготовка к Ленинградскому областному конкурсу»	ЛОИРО	ЛОИРО / Самыловская Н.С.	Шило Г.А. – методист ММС МБУ ДО

	Лучшая читающая школа ЛО» и Всероссийскому конкурсу лучших педагогических практик школьных библиотек»			«Волосовский ЦИТ
17.04.2025	Семинар-практикум «Книжно-иллюстративная выставка в библиотеке как способ читательской и книжной коммуникации»	МКУК «Волосовская ГЦБ»	Ленинградская областная детская библиотека (ЛОДБ)	Шилов Г.А. – методист ММС МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»; Носоченко Н.В. – библиотекарь МОУ «Яблоницкая СОШ»
13.05.2025	Подведение итогов работы за 2024-25 уч. год ППС школьных библиотекарей	ВКС	Методист ММС Волосовского МР Шилов Г.А.	7
16.05.2025	Научно-практическая конференция «Наставничество как форма профессионального развития современных компетенций педагога»	Актальный зал МОУ «Волосовская СОШ №1»	ММС Волосовского МР	Секция «Библио-наставники»: 8 человек. Спикеры: Прокопченко А.В., Носоченко Н.В., Шилов Г.А. https://clck.ru/3MDHbL

По запросу Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, а также Ленинградского областного института развития образования проводились следующие мониторинги:

Дата	Название	Заказчик / исполнитель
декабрь	«Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся Ленинградской области»	КОиПО / ЛОИРО
февраль	«Кадровая потребность в библиотечной сфере и основные показатели деятельности ведомственных библиотек в 2024 году»	КОиПО / ЛОИРО

февраль	№ 6-НК краткая «Сведения о деятельности библиотек»	КОиПО
апрель	«Обеспеченность школьных библиотек книгами по литературному чтению. Материально-техническое, кадровое обеспечение школьных библиотек»	КОиПО / ЛОИРО

Педагоги, библиотекари приняли **участие в конкурсах проф. мастерства:**

- на муниципальном уровне – 3 человека;
- на региональном уровне – 2 человека;
- на Всероссийском уровне – 1 человек.

Дата	Название	Уровень	Участники / итог
20.06-12.10.2024	Онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна»	Регион.	Шилов Г.А. (методист ММС) – лауреат II степени в номинации проектов в сфере детского и семейного чтения, реализуемых в учебном процессе ОО ЛО https://clck.ru/3MDKyP
Декабрь 2024 – январь 2025	«Библиотекарь года – 2025»	Муницип.	Прокопченко А.В. (Беседская ООШ) - участник; Белова А.Г. (Сельцовская СОШ) - участник, Тузова Е.В. (Калитинская СОШ) – победитель https://clck.ru/3MDKEw
Февраль 2024	«Библиотекарь года – 2025»	Регион.	Тузова Е.В. (Калитинская СОШ) - участник
2025	Всероссийский онлайн-конкурс лучших пед. практик шк. библиотек, номинация «Я в мире информации: ...»	Всеросс.	Зайцева С.В. – сертификат участника

Обучающиеся школ и их родители приняли участие в конкурсах:

- на муниципальном уровне – 67 детей;
- на региональном уровне – 5 детей и две семьи.

Участие в акциях:

- на муниципальном уровне – 3 общеобразовательные организации;
- на Всероссийском уровне – 12 общеобразовательных организаций.

Дата	Название	Уровень	Участники / итог
Конкурсы			
20.06-12.10.2024	«Читающая мама – читающая семья – читающая страна»	Регион.	В номинации "Обнимем ребёнка с книгой" (видеоролик): победители – семья Синякиных из п. Кикерино; лауреаты – семья Филипповых и их куратор-наставник Панафидина Л.Ю. (дошк. отд. МОУ «Рабитицкая НОШ»).

			https://clck.ru/3MDKyP
Ноябрь 2024	Онлайн-конкурс «История одной семьи»	Муницип.	Участники – 15 обучающихся и воспитанников из 10 образовательных организаций https://clck.ru/3MDKXi
03.03.2025	«Живая классика (НОШ) 2025»	Муницип.	Участники – 27 учащихся из 12 школ https://clck.ru/3MDJk5
13.03.2025	«Живая классика 2025»	Муницип.	Участники – 25 учащихся из 11 школ. Три победителя стали участниками регионального этапа https://clck.ru/3MDJaf
05.04.2025	«Живая классика 2025»	Регион.	Климачева Анастасия - 5 кл. МОУ «Сельцовская СОШ; Головина Надежда - 8а кл. МОУ "Бегуницкая СОШ"; Островская Полина - 7а кл. МКОУ "Кикеринская СОШ" https://clck.ru/3MDJNW
Тематические недели и акции			
25-29.11.2024	Неделя «Живой классики» в школьных библиотеках для обучающихся ОО среднего и старшего звена	Всеросс.	В 11 ОО были организованы литературные выставки, громкие чтения, беседы и др.
27-31.01.2025	Неделя «Живой классики» в школьных библиотеках для учащихся начальных классов	Муницип.	Отчеты о проведении представили МОУ «Бегуницкая СОШ», «Большеврудская СОШ», «Калитинская СОШ» https://clck.ru/3MDJuP
22-30.03.2025	Всероссийская неделя детской книги	Всеросс.	Для участия в акции 12 ОО прошли регистрацию и приняли участие, а также получили доступ к единой фирменной символике

Организация выдачи госучебников и подарков первоклассникам

Дата	Название	Итог
Октябрь 2024	Образовательно-патриотическое пособие для детей «Азбука о важном»	Пособие получено в количестве 56 шт., распределено и выдано в 17 ОО
11.12.2024	Поставка учебных пособий для 5 и 6-7 кл. «История земли Ленинградской».	Получено 524 комплекта и выдано в 14 ОО Волосовского МР
Январь-	Комплект «Подарок первокласснику –	Получено и распределено по

август 2024	2024» (сбор и подача заявок, выдача по школам)	школам 465 комплектов
Январь-май 2025	Комплект «Подарок первокласснику – 2025» (сбор информации по школам)	Подача заявки в ЛОИРО на 475 комплектов

В течение года осуществлялась публикация проведения вебинаров от издательств «Русское слово» и «Экзамен» в сообществе «Школьные библиотеки Волосовского района».

Анонсирование всех библиотечных мероприятий проводилось через социальную сеть «ВКонтакте» в сообществах «Школьные библиотеки Волосовского района» и «Методическая служба Волосовского района».

Анализ деятельности школьных библиотекарей, представленный в годовых отчетах, показал, что на уровне школ были проведены **253** мероприятия, из них:

- читательские акции – 9;
- викторины, квесты, игры – 25;
- конкурсы – 32;
- библиотечные уроки, беседы, чтения – 110;
- тематические экскурсии – 9;
- книжные выставки – 55;
- другое – 14.

Не представили отчеты 5 школ: МОУ "Волосовская НОШ", МОУ "Зимитицкая ООШ", МОУ "Октябрьская ООШ", МОУ "Рабитицкая НОШ", МОУ "Ущевицкая НОШ". Можно предположить, что в этих образовательных организациях в течение года проводились библиотечные мероприятия на классных уровнях, но об этом информации нет. В диаграмме есть школы, в которых указано по одному мероприятию. Это те ОО, которые приняли участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» или муниципальном «Живая классика – НОШ». К сожалению, есть две школы, которые не принимали участие даже в этих конкурсах. Отчет о проведенных библиотечных мероприятиях в МОУ «Волосовская СОШ №2» подготовила учитель начальных классов, так как в этой школе библиотекаря в начале учебного года перевели полностью на должность учителя.



Выводы:

В целом реализацию научно-методического сопровождения библиотечного направления можно считать удовлетворительной, но остаются следующие проблемные зоны:

- 1) низкий уровень профессиональных компетенций – 60% библиотекарей ни разу не проходили курсы повышения квалификации;
- 2) дефицит педагогических кадров: в 2-х школах нет ответственных лиц за библиотечное направление, что очень осложняет работу с данными ОО (МОУ «Зимитицкая ООШ», МОУ «Ущевицкая НОШ»). В 3-х школах (МОУ «Волосовская НОШ», МОУ «Волосовская СОШ №2», МОУ «Октябрьская ООШ»), именно в этом учебном году, не смотря на имеющиеся библиотечные ставки, библиотечная работа практически не велась, что объясняется высокой загруженностью педагогов и тем, что основной работой является преподавательская, а библиотекари они только по совмещению.
- 3) недостаточный уровень активности библиотекарей в работе ППС, участия в конкурсах.

На основании этого в годовой план работы ММС на 2025-2026 учебный год рекомендовано включить следующие задачи:

- 1) взять под контроль аттестацию педагогов-библиотекарей и курсы повышения квалификации для библиотекарей, а также обеспечить им методическое сопровождение;
- 2) активизировать работу ММС с администрацией образовательных организаций по обеспечению деятельности библиотечной направленности в школах;
- 3) организовать совместные с учителями мероприятия по эффективному использованию образовательных ресурсов библиотеки.

2.10. Итоги работы РМО учителей общеразвивающих дисциплин

Педагогами общеразвивающих дисциплин на первом РМО (в сентябре) было решено реализовать на уроках и во внеурочной деятельности проект «Басни Крылова глазами современных школьников».

Цель проекта: формирование и развитие метапредметных, творческих, креативных компетенций у обучающихся всех уровней образования; применение в практике педагог

активных, интерактивных методов и приемов обучения, не только на уроках литературы, а на ИЗО, технологии, музыки.

Творчество Крылова изучается в начальных классах и среднем, и в старшем звене.

Приобщая детей к восприятию басен, мы развиваем с помощью этого учебного материала нравственные качества личности, образное мышление детей, формируем у них высокий строй чувств, предоставляем возможность ощутить радость познания красоты родного языка.

Использование разнообразных приёмов в работе над баснями, позволяет сделать эту работу интересной и наиболее эффективной для формирования нравственных качеств каждого ребёнка.

Раскрывая актуальность басен Крылова в наше время, через углубленное изучение его творчества и взаимопроникновение в литературу, музыку и изобразительном искусстве в проекте приняли участие шесть школ нашего района. МОУ «Бегуницкая СОШ», МОУ «Изварская СОШ», МОУ «Волосовская СОШ №1», МОУ «Волосовская НОШ», МОУ «Торосовская ООШ», МОУ «Октябрьская ООШ»

Обучающиеся 7 класса изготавливали лепбуки, раскрывая проблемные вопросы:

-В чем особенность басен Крылова?

-В чем актуальность (злободневность) басен И.А. Крылова в наше время?

-Какие выражения из басен стали крылатыми?

Обучающиеся иллюстрировали басни на деревянной доске с помощью выжигателя и акварельных красок.

Юные художники 6 класса после знакомства с творчеством баснописца, представили свои изображения писателя.

Ученики 5 класса изготовили маски героев басен и использовали их в своей театрализованной деятельности. Работая над темой «Сюжет в произведении» иллюстрировали басни, работая с пластилином. Также были проведены классные часы по творчеству Крылова, конкурсы на лучшее прочтение басен.

На уроках музыки в рамках программы в 1-2 классах дети кратко познакомились с биографией и творчеством И.А. Крылова. Поучаствовали в театрализации басен: «Квартет», «Ворона и лисица», «Кот и повар», с использованием музыкальных инструментов.

19 марта на базе МОУ «Октябрьская ООШ» состоялся практико – ориентированный семинар по теме «Формирование и развитие метапредметных компетенций обучающихся на уроке/занятии и во внеурочной деятельности с учётом обновлённых ФГОС». Педагоги давали открытые уроки, занятия, в школе, цель которых – трансляция успешного опыта формирования и развития креативных, глобальных и творческих компетенций у обучающихся по средствам реализации проекта «Басни Крылова глазами современных школьников».

Реализация проекта позволила: разнообразить урочную и внеурочную деятельность общеразвивающих дисциплин; обогатить знания о замечательном баснописце И.А. Крылове.

Творческие уроки веселят, обучают, корректируют поведение, способствуют эмоциональному раскрытию, развивают речь, придают уверенность в себе

По итогам семинара было решено:

1) В рамках преемственности образования предложить выбрать единый образовательный проект для реализации в 2025-2026 учебном году.

2) Продолжать обмен успешным опытом формирования и развития метапредметных компетенций в рамках взаимопосещения уроков/занятий/мероприятий; мастер-классов; через систему наставничества учитель-учитель; учитель-ученик.

3) Пригласить всех педагогов ОО для создания нового проекта и его реализации в

следующем учебном году.

Кроме того, в рамках работы РМО общеразвивающих дисциплин во втором полугодии 2024-2025 года, было организовано ППС учителей ОБЗР, руководителем которого был выбран учитель ОБЗР МОУ «Изварская СОШ» Большакова В.С. В течение трёх месяцев по этому направлению были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

Февраль – работа с нормативно-правой базой по организации деятельности учителей ОБЗР и реализации образовательных и дополнительных программ.

Март: Практико-ориентированный семинар «Единые подходы к оцениванию результатов освоения программы ОБЗР».

Апрель: Организация учебных сборов обучающихся 8 классов ОО.

Индивидуальные консультации по Организации учебных сборов обучающихся 8 классов ОО.

Июнь: участие в региональном мероприятии преподавателей и организаторов учебного предмета ОБЗР («Ладога»).

Выводы: в ходе реализации плана работы РМО общеразвивающих дисциплин за 2024-2025 учебный год выявлено:

- все запланированные методические мероприятия реализованы на 100%;
- все педагоги, обучавшиеся на КПК по направлению воспитательной работы, освоили программы дополнительного образования на 100%;
- 6 педагогов прошли аттестацию по должности «Педагог-наставник»;
- проблемным остаётся участие педагогов в профессиональном конкурсном движении и трансляции успешного опыта воспитательной работы.

2.11. Профессиональные педагогические конкурсы

Совершенствованию педагогического мастерства также способствует участие в различных профессиональных педагогических конкурсах. Так, в Ленинградском областном конкурсе профессионального педагогического мастерства педагоги нашего района принимают участие по всем номинациям.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
16	10	20
Участники областного этапа	Участники областного этапа	Победитель регионального этапа в номинации «Педагог-психолог»

Кроме того в течение 2024-2025 года наблюдается положительная динамика участия педагогических и руководящих работников в различных конкурсах от ЛОИРО и КОПО

2022-2023	2023-2024	2024-2025
18	16	38
Всероссийский и региональный уровень: 1 победитель, 2 лауреата	Всероссийский региональный уровень: 2 победителя, 4 лауреата	Всероссийский региональный уровень: 4 победителя, 6 лауреатов

Вывод: в 2024-2025 году наблюдается количественная и качественная динамика результатов участия педагогов в Конкурсах. Это подтверждает эффективность системы работы

по профессиональному развитию педагогических работников ОО.

Рекомендации в план методической работы на 2025-2026 года:

- сохранять традицию ежегодного участия педагогов все уровней образования в конкурсах «Педагог года», «Лучший педагог-наставник», «Педагогический дебют».
- продолжать практику активных форм образования как на уровне КПК, так и внутри корпоративного обучения;
- создать необходимые условия для дальнейшей мотивации педагогических и руководящих работников системы образования к профессиональному росту и развитию на всех уровнях образования
- осуществлять работу по изучению, освоению и внедрению в практику и трансляции успешного опыта реализации приоритетных направлений системы образования ВМР.

2.12. Итоги реализации проекта «Русский музей»

В рамках Соглашения о сотрудничестве между комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и ФГБУК «Государственный Русский музей» в сфере реализации музейно-педагогических и культурно-просветительских проектов и программ реализовали инновационный проект «О разработке и апробации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе образования Ленинградской области.

С 2020 года 4 образовательные организации (это 130 обучающихся) Волосовского района участвовали в проекте, рассчитанном на 5 лет, плодотворного сотрудничества.

Данная программа развивала познавательный интерес детей к миру культуры и искусства на основе творческого взаимодействия музея и школы.

В основу программы заложена идея введения музея в сферу жизненных интересов ребенка. Основная установка – научить рассматривать музей и как источник разносторонних знаний, постигать многообразие культурно-исторического наследия прошлого, понимать роль музея в мировой культуре, научить ребенка узнавать памятники истории и культуры.

Эта установка позволяет сформировать у ребенка представление о музее как части окружающей его среды, часть его образовательного пространства, а также об искусстве как необходимой составляющей полноценного отношения человека к миру.

Каждый учебный год посвящен определенной теме:

2020-2021 год 5 класс «Искусство пробуждать добро».

На примере произведений изобразительного искусства 19 века рассматривались отношения в семье, любовь к родителям, традиции того времени.

2021-2022 год 6 класс «Поэзия народного бытия»

Всем участникам проекта предстояло решить непростую задачу – соединить воедино представления о жизни и быте русского народа, о народном искусстве и творчестве с представлениями о духовно-нравственных качествах русского народа. Обсуждались темы, сюжеты, образы, созданные народными мастерами и профессиональными художниками, скульпторами, архитекторами, их сходство и различия.

Заключительным этапом стал мастер-класс, где обучающиеся смогли попробовать себя в роли мастера по созданию лубочных листов.

2022-2023 год 7 класс «Герои нашего времени»

Специалистами Русского музея проведены лекции-беседы на нравственные темы о героях земли Русской, об отечественных наградах через искусство и живопись.

Большое внимание уделялось произведениям о Великой Отечественной войне,

оставившей большой след не только в памяти каждого человека, но и во многих произведениях искусства.

Обучающие рассказали о своих прапрадедах, пошедших нелегкий фронтной путь. Представили небольшую выставку рисунков, читали стихи о войне.

2023-2024 год 8 класс «В поисках смыслов». На примере произведений изобразительного искусства XIX - XIX веков рассматривались героические личности разных эпох. Для обучающихся подготовлены и проведены лекции-беседы о петровских преобразованиях и о личных качествах императора Петра I, о женском образовании в России в эпоху Просвещения. Учащиеся отвечали на вопросы, связанные с тем, какие духовно-нравственные качества человека являлись важными, ценными в разные исторические периоды и в наше время.

2024-2025 год 9 класс «Мир семьи в русском изобразительном искусстве». Для участников проекта специалистами отдела «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» были подготовлены и проведены – беседы о создании семейных портретов (изображение всех членов семьи одновременно, отражение главных ценностей и приоритетов семьи). Обучающиеся обсуждали, анализировали и систематизировали свои наблюдения по увиденным произведениям. Не оставили школьники без внимания и такие детали, представленные на картинах, как общая атмосфера того времени, взаимоотношение в семьях разных сословий: уважение, забота, преданность, общие интересы членов семей и династии.

В проекте приняли участие обучающиеся и педагоги МОУ «Волосовская СОШ №1», МОУ «Волосовская СОШ №2», МОУ «Торосовская ООШ» и МКОУ «Кикеринская СОШ». Участники проекта представили творческие отчёты о ценностях своих семей, о семейных традициях, о судьбе человека в рамках темы: «Мир семьи в русском изобразительном искусстве».

Особое внимание в выступлениях было уделено семейным традициям, которые являются связующим звеном между поколениями и формируют духовно-нравственный облик человека.

Творческие отчеты стали не только результатом изучения основ нравственно-эстетических ценностей, но и способом самовыражения, возможностью поделиться своими мыслями и чувствами о самом важном в жизни.

По итогам участия в пятилетнем проекте участники-школьники получили сертификаты.

2.13. Итоги участия обучающихся в творческих конкурсах, просветительских акциях (диктантах).

В 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне были проведены конкурсы, семинары практикумы, диктанты.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в конкурсах различного уровня.

Приняли участие в серии Диктантов (географический, этнографический, экологический, диктант Победы, диктант здоровье). Участники получили сертификаты.

Для знакомства с культурой народов, проживающих в России, а также оценкой общего уровня этнографической грамотности 692 человека (педагоги, родители и обучающиеся) образовательных организаций приняли участие в акции Этнографический Диктант.

Восемь учебных заведений МОУ «Октябрьская ООШ», МОУ «Торосовская ООШ», МОУ «Беседская ООШ», МОУ «Зимитицкая ООШ», МОУ «Большеврудская СОШ», МОУ «Бегуницкая СОШ», МОУ «Сельцовская СОШ», МОУ «Волосовская СОШ №2» стали площадками для написания «Диктанта Победы». 419 человек присоединились к исторической акции.

136 человек – участники Диктанта «Здоровье»

18 площадок – это 500 человек – проверили экологическую грамотность, приняв участие в акции «Экодиктант».

Около 40 обучающихся приняло участие в написании различных сочинений («Без срока давности», «Конкурс любителей русской словесности», «Всероссийский конкурс сочинений»).

В финале регионального конкурса любителей русской словесности, в номинации «Литературное произведение собственного сочинения» Кулиничева Диана МОУ «Большеврудская СОШ» стала призером. Сепливчак Илья МКОУ «Кикеринская СОШ» и Дашина Софья МОУ «Сельцовская СОШ» - лауреатами Конкурса.

Стали участниками регионального этапа и получили сертификаты в конкурсе «Я выбираю». Целью, которого является популяризация семейной стабильности и сплоченности, близких отношений между членами семьи.

Ежегодно обучающиеся активно принимают участие во Всероссийском Конкурсе видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции».

Для обучающихся начальных классов на базе МОУ «Торосовская ООШ» проведена ежегодная метапредметная олимпиада. В олимпиаде приняли участие 81 обучающийся - победители школьного этапа. Олимпиада выступает формой развития метапредметных умений обучающихся начальной школы. По результатам анализа выполненных работ выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся. Педагогам даны рекомендации по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Заключительным конкурсом учебного года стала Научно-практическая конференция «Шаг в науку», в которой приняли участие 20 обучающихся из 10 образовательных учреждений. В своих работах ребята соединяли теорию и практику, умение на практике наглядно продемонстрировать свою гипотезу, техническое решение и научное наблюдение. Защита проектов проводилась по нескольким направлениям (научным секциям): социально-экономическая, физико-математическая, гуманитарная, естественнонаучная, начальная школа. Лучшие работы опубликованы в муниципальном сборнике школьных проектов образовательных организаций Волосовского района. Все участники РНПК получили индивидуальные рекомендации по дальнейшей работе над проектами и получили сертификаты участников конференции.

Динамика участия обучающихся во Всероссийских диктантах

2022-2023	2023-2024	2024-2025
823	890	1334

Конкурсы Сочинений

2022-2023	2023-2024	2024-2025
213	185	147(?)

Вывод: увеличение количества участников во Всероссийских диктантах обусловлено увеличением площадок на базе ОО. Уменьшение количества участников конкурсов сочинений обусловлено загруженностью учителей русского языка и литературы, отсутствие времени на подготовку и сопровождение участников конкурса сочинений.

Раздел 3. Реализация сетевого взаимодействия в образовательном пространстве

3.1. Программы профориентационной направленности:

В 2024-2025 учебном году в рамках муниципальной программы профориентации

«Будущее начинается сегодня» МБУ ДО «Волосовским центром информационных технологий» были заключены договора сетевого взаимодействия с тремя организациями:

- «Государственное казенное учреждение Ленинградской области «Ленинградская областная противопожарно- спасательная служба»,

- Автономная некоммерческая организация по развитию индивидуального творчества и креативных отраслей «Творческие проекты Кайкино»,

- Центр опережающей профессиональной подготовки, функционирующим на базе ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум».

Методистом, курирующим направление профориентации, МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий» откорректирована программа на 2024-2025 учебный год профориентационной направленности «Будущее начинается сегодня» по пяти модулям: пожарное дело; дерево в ремесле, дизайне, строительстве; текстиль в интерьере, одежде, ремеслах; ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов, сырья растительного и животного происхождения; конструируем свой дом сами, по которым ведется обучение. За период – сентябрь 2024 – май 2025, профессиональную подготовку прошли 462 обучающихся. Возраст обучающихся 14-16 лет. После прохождения модулей на базе ЦОПП обучающимся выданы сертификаты по специальностям.

119 пожарная часть ОГПС Волосовского района ГКУ Леноблпожспас проводит занятия на нескольких площадках: Волосовская ПЧ, Бегуницкая ПЧ и Молосковицкая ПЧ. Срок реализации программы-1 год.

В рамках реализации профориентационной работы для обучающихся ежегодно в октябре и мае проводится общероссийская акция «Неделя без турникетов». В этом учебном году ОО Волосовского района приняли участие в мероприятиях, представленных в таблице:

Общее количество проведенных в рамках акции мероприятий	1. Экскурсии-38 (873 чел.) 2. Беседы, встречи с интересными людьми-3 (181 чел.) 3. Виртуальные экскурсии-3 (60 чел.) 4. Посещение тематических спектаклей- 1 (74 чел.) 5. Посещение мастер-классов-1 (32 чел.) 6. Тематические классные часы-8 (315 чел.)
Общее количество участников акции	1535
Перечень работодателей (предприятий, организаций) - участников акции	1. ФГБУ Северо-Западная МИС 2. ООО "КМЗ" д.Зимитицы 3. АО "ОДК- Сервис" г.Гатчина 4. ГБУ ЛО "Станция по борьбе с болезнями животных Волосовского района " п.Сумино 5. Завод ООО "Доломитпром" п. Кикерино 6. ДК Кикерино 7. Дет.сад в Курковицах 8. Беседский с/х техникум 9. ГК "АгроБалт" 10. ГУП ЛО "Каложицы"

- | |
|--|
| 11. Вагоноремонтный завод "Новотранс "
12. ООО "Мануфактура " д.Разбегаево
13. Октябрьская железная дорога участок 8, СПб. |
|--|

В ходе реализации научно-методического сопровождения профессионально-ориентационной деятельности обучающихся ОО района выявлены следующие проблемные зоны, требующие решения в 2025-2026 учебном году):

1) Низкая мотивация обучающихся.

2) Недостаточная осведомленность обучающихся о широком спектре доступных профессий, перспективных направлениях обучения и возможностях после окончания школы.

3) Проблемы с привлечением родителей.

На основании этого в годовой план работы ММС на 2025-2026 учебный год рекомендовано включить следующие задачи:

1) Организация тематических мероприятий, экскурсий, встреч с представителями различных профессий.

2) Создание информационных ресурсов, проведение лекций и консультаций по выбору профессий, использование современных технологий для поиска информации.

3) Организация родительских собраний, семинаров и тренингов для родителей по вопросам профориентации.

С 01.09.2018 ведётся работа по реализации муниципальной программы «Школа профориентационной направленности» Волосовского муниципального района. Работа Школы направлена на обеспечение эффективной профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Волосовского муниципального района. Программа учитывает основные направления, формы и методы развития и совершенствования системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе образования Волосовского муниципального района.

С начала учебного года в образовательных организациях проводится профориентационная работа: назначен ответственный за профориентационную работу из числа педагогических работников в каждой образовательной организации, утверждены планы профориентационной работы с обучающимися на текущий учебный год.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через:

✓ родительские собрания, анкетирование родителей, обучающихся 9 классов по выбору профиля дальнейшего обучения;

✓ участие родителей в работе круглого стола;

✓ индивидуальные консультации педагогов с родителями;

✓ организация встреч, обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Работа с обучающимися ведется через комплекс:

✓ профориентационных мероприятий в виде занятий и тренингов по планированию карьеры;

✓ консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные и групповые);

- ✓ анкетирование, диагностические работы;
- ✓ организация и проведение экскурсий (в учебные заведения и на предприятия);
- ✓ встречи с представителями предприятий и учебных заведений и т.д.

Вывод: реализация сетевого взаимодействия по программам профориентационной направленности в 2024-2025 учебном году осуществляется в рамках муниципальной программы профориентации «Будущее начинается сегодня» МБУ ДО «Волосовским центром информационных технологий». Все запланированные мероприятия были проведены в соответствии с утвержденным планом работы.

3.2. Методическое сопровождение работы педагогов и руководителей в АИС

Еще одним значимым направлением работы муниципальной методической службы является работа по техническому и методическому сопровождению педагогических и административных работников в АИС.

Методическое и техническое сопровождение реализуется в соответствии с планом Комитета образования Волосовского района в формате консультации и практикумов по выгрузке документов на аттестацию в ЭШ.

В течение года велось заполнение базы АИС «Админка47», вносились запланированные и проведенные мероприятия по наставничеству.

Количество индивидуальных консультаций, техподдержка

АИС ЭЗДС	ГИС СОЛО (ДОУ)	ФИС ФРДО
45	37	30

По сравнению с прошлым годом количество обращений с целью оказания техподдержки и методического сопровождения, не сократилось, так в некоторых образовательных организациях была смена руководства (МОУ «Яблоницкая СОШ», МДОУ «Детский сад №20», МДОУ «Детский сад №26»), а также случаются внештатные ситуации (ошибка ввода данных, сбой системы – потеря информационных данных, и др.).

Остается актуальной поддержка по аттестации, так как ещё есть организации, в которых никто из сотрудников не проходил аттестацию в новом формате.

Вывод: За последние три года эффективность показали практические и адресные формы методического сопровождения и поддержки педагогов и руководителей, что указывает на правильность выбора лично-ориентированного подхода в организации и реализации методической поддержки и сопровождения педагогов, руководителей и ОО района.

Раздел 4. Организационно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся в олимпиадном движении

Ещё одним из приоритетных направлений развития системы образования Волосовского района является работа по созданию условий для выявления и развития одарённых детей. Методическое сопровождение педагогов, работающих в этом направлении, непосредственная организация олимпиадного и конкурсного движения осуществлялось в 2024- 2025 учебном году в рамках реализации программы «Одарённые дети» и «Дорожной карты» по работе с одарёнными детьми. В течение года по этому направлению было обеспечено:

1. Организационно-методическое сопровождение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
2. Организационное сопровождение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

3. Организационно-методическое сопровождение малой олимпиады школьников Ленинградской области;
4. Организационно-методическое сопровождение региональных олимпиад;
5. Организационно-методическое сопровождение обучающихся в ЗМШ;
6. Организационно-методическое сопровождение олимпиады по математике, 6 класс;
7. Организационно-методическое сопровождение математического турнира «Шаг в математику».

С целью проведения сравнительного анализа по итогам года проведен мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадном движении различного уровня по образовательным организациям и в целом по Волосовскому району. Аналитический материал представлен на официальном сайте по ссылкам:

- ✓ МЭ математического турнира «Шаг в математику»
https://vk.com/club191504552?from=groups&w=wall-191504552_1329
- ✓ Школьный этап ВсОШ - <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/aspshe2425.pdf>
- ✓ Муниципальный этап ВсОШ - <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/asme2425.pdf>
- ✓ Региональный этап ВсОШ – <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/asre2425.pdf>
- ✓ Заключительный этап ВсОШ - <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/ze2324.pdf>
- ✓ Малая областная олимпиада ЛО - <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/omoo2425.pdf>
- ✓ Региональные олимпиады школьников ЛО - <http://cit.volosovo-edu.ru/files/doc/aspro2425.pdf>

Кроме того обучающиеся Волосовского района участвуют в различных образовательных сессиях, краткосрочных программах, дистанционных программах, региональных мероприятиях, олимпиадных школах, которые реализуются на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» и на площадке Медиацентра.

Вывод: На основании итоговой информации по результатам олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году отмечается:

– МЭ ВсОШ:

1. Количество участия в олимпиадах МЭ увеличилось в 9-ти школах, уменьшилось в 5 школах.
2. Количество участников увеличилось на 39 человек (4%).
3. Количество физических лиц, участвовавших в олимпиадах, уменьшилось на 41 человека (8%).
4. Количество призеров увеличилось на 38 человек (18%).
5. Количество победителей осталось на том же уровне.

– РЭ ВсОШ:

1. Количество олимпиад, в которых участвовали обучающиеся Волосовского района, увеличилось.
2. Количество участников в олимпиадах РЭ ВсОШ увеличилось.
3. Количество победителей увеличилось, а количество призеров уменьшилось.

– ЗЭ ВсОШ: понижение качественного показателя;

– Малая олимпиада школьников ЛО- увеличение количественного показателя;

– МЭ РОШ :

2025 учебном году, несмотря на то, что количество школ-участников уменьшилось, число участников МЭ региональной олимпиады школьников Ленинградской области увеличилось на

8 человек, число победителей уменьшилось на 4 человека, количество призеров - увеличилось на 4 человека.

Количество участников увеличилось по олимпиадам:

- музыка на 14 человек,

- основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний на 4 человека.

Количество физических лиц уменьшилось на 1 человека.

По базовому курсу «Информатики и ИКТ» количество участников уменьшилось на 7 человек, по изобразительному искусству уменьшилось на 3 человека.

Количество победителей уменьшилось на 3 человека по краеведению и на 1 человека по политехнической олимпиаде.

Количество призеров увеличилось по краеведению на 1 человека, по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний на 3 человека, по музыке на 4 человека. Количество призеров уменьшилось по базовому курсу «Информатика и ИКТ» на 2 человека, по изобразительному искусству на 2 человека.

–ЗЭ РОШ:

1. Количество школ, принявших участие в заключительном этапе региональных олимпиад уменьшилось на одну. В этом году не принимали участие в ЗЭ РОШ МОУ «Торосовская ООШ» и МОУ «Беседская ООШ», МОУ. Зато МОУ «ВСОШ № 2», не принимавшие участие в ЗЭ в прошлом учебном году, в этом году приняли участие в 2-х олимпиадах.

2. Общее количество участников уменьшилось на одного.

3. Количество призеров уменьшилось на 6 человек (85,7%).

1. Руководителям Муниципальных общеобразовательных организаций:

1.1. Провести анализ результативности участия общеобразовательной организации в МЭ и РЭ ВСОШ на школьных методических объединениях;

1.2. Обратить особое внимание на подготовку к ВСОШ обучающихся 7-10 классов, показавших хорошие результаты на МЭ ВСОШ в 2024 – 2025 учебном году;

1.3. Взять под личный контроль системную работу по всем предметам учебного плана по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Эффективно выстраивать работу по индивидуальному сопровождению каждого мотивированного ребенка с целью повышения качества результатов участия обучающихся во ВСОШ;

2.2. Использовать ресурс медиацентра на базе МОУ «Сельцовская СОШ» для подготовки обучающихся на площадках РЦ «Интеллект».

3. Муниципальной методической службе и МОЦ Волосовского района:

3.1. Организовать ряд мероприятий по трансляции успешного опыта по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. С целью развития творчества и талантов ММС курирует сопровождение мотивированных и одарённых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.

Раздел 5. Общие выводы и рекомендации по организации научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников системы образования Волосовского муниципального района на 2025-2026 учебный год:

Все направления системы образования Волосовского муниципального района, реализуемые через деятельность муниципальной методической службы, охвачены методической поддержкой, сопровождением и помощью в полном объёме.

Среди выявленных проблемных зон в ходе реализации программ, проектов, «дорожных карт» в рамках в методического сопровождения всех направлений деятельности в 2024-2025 учебном году стали:

- дефицит кадров и, как следствие, перегруженность педагогов разными видами деятельности в ОО;

- отсутствие времени на самообразование, участие в профессиональных конкурсах и образовательных мероприятиях разного уровня;

- профессиональное выгорание и психологическая неготовность работать в режиме многозадачности у молодых педагогов и профессиональная деформация у педагогов, чей стаж составляет более 40 лет;

- слабое использование механизмов мотивации на уровне ОО для профессионального роста педагогов (участие в профессиональных конкурсах, трансляция успешного опыта на различных уровнях);

- отсутствие актуального списка специалистов (ответственных) помогающих профессий в ОО: педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей;

- слабое межведомственное взаимодействие – не налажено системное сотрудничество с МКУ "Волосовский ППМС-центр" и региональным центром психологической помощи.

- низкий уровень профессиональных компетенций – 60% библиотекарей ни разу не проходили курсы повышения квалификации;

- низкий уровень интереса учителей к обобщению и распространению педагогического опыта;

- недостаточное привлечение родителей к реализации приоритетных направлений развития системы образования ВМР и ОО.

Предполагаемые варианты устранения выявленных проблем в 2025-2026 учебном году:

На уровне ОО:

Принятие управленческих решений на уровне ОО по устранению и предупреждению

- дефицита кадров и, как следствие, перегруженности педагогов разными видами деятельности в ОО;

- отсутствию времени на самообразование;

- участию в профессиональных конкурсах и образовательных мероприятиях разного уровня; неэффективного использования механизмов мотивации на уровне ОО для профессионального роста педагогов (участие в профессиональных конкурсах, трансляция успешного опыта на различных уровнях);

- активному привлечению родителей к реализации приоритетных направлений развития системы образования ОО.

На уровне ММС:

- до 1 сентября 2025 года включить в план работы РМО и ППС методические мероприятия, направленные на устранение и предупреждение профессионального выгорания и психологической неготовности работать в режиме многозадачности у молодых педагогов и профессиональной деформации у педагогов, чей стаж составляет более 40 лет: планирование, организация и проведение тренингов, семинаров индивидуальных консультаций, групповых дискуссий, мастер-классов и т.д.

- до 1 сентября 2025 года активизировать список специалистов (ответственных) помогающих профессий в ОО: педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей;

- до 12 сентября 2025 года разработать, согласовать и утвердить план («Дорожная карта») по организации и осуществлению межведомственного взаимодействия – с МКУ "Волосовский ППС-центр" и региональным центром психологической помощи.

- организовать КПК для школьных библиотекарей с целью повышения профессиональных компетенций.

- продумать механизмы поощрения педагогов за обобщение, трансляцию и распространение педагогического опыта на муниципальном уровне.

По итогам деятельности муниципальной методической службы (ММС) за 2024-2025 учебный год определена общерайонная методическая **тема** на 2025-2026 учебный год:

«Формирование компетентности участников образовательных отношений как одно из ключевых направлений современной стратегии развития образования».

Целью работы над темой в 2025-2026 учебном году станет повышение качества образования в образовательных организациях, его эффективности и конкурентоспособности через научно-методическое сопровождение.

Задачи:

- Создать условия для формирования профессиональных, личностных, коммуникативных и психологических компетентностей и непрерывного профессионального развития участников образовательных отношений.
- Снизить уровень профессиональных дефицитов и «профессионального выгорания» педагогических и управленческих кадров.
- Повысить информационную открытость и «прозрачность» образовательных процессов качества результатов через цифровую образовательную среду.
- Обеспечить проведение комплекса методических мероприятий, направленных на реализацию задач РС НМС в соответствии с утверждёнными КО администрации ВМР программами, планами, «дорожными картами» Федеральных и Региональных проектов.