

Продукт инновационной образовательной деятельности
учителя истории и обществознания
МОУ «Волосовская СОШ № 1»
ВЫШИНСКОЙ АНАСТАСИИ МИХАЙЛОВНЫ

Школьный проект «Виртуальный музей
глазами ребенка»

Волосово
2020

Актуальность

Применение современных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития современного образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

использования IT-технологий в преподавании различных предметов в школе обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования. Происходит лавинообразный процесс развития информатизации, который характеризуется широким внедрением информационных технологий в образовательный процесс. Современные условия развития общества требуют воспитания активной, образованной, нравственной, творческой личности, владеющей современными информационно-коммуникационными технологиями, способной находить нестандартные решения, прогнозируя их возможные последствия, и брать на себя ответственность за конечный результат.

Наиболее актуальной задачей обучения и воспитания можно назвать развитие у обучающихся компетентностей, которые раскрываются через формирование умений и качеств человека XXI века: личной ответственности, терпимости к другим точкам зрения, коммуникативные умения, способности к саморазвитию, развитие мышления, умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами, способность работать в команде, умения ставить и решать проблемы.

Для решения обозначенной задачи целесообразно применять в учебном процессе ИКТ, интегрируя их с другими современными образовательными технологиями.

Эффективность учебно-воспитательного процесса обеспечивается информационно-образовательной средой. Среди множества

информационных ресурсов наиболее соответствующими новым федеральным государственным образовательным стандартам являются сервисы Google.

Рассмотрим, как Google может стать площадкой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность обучаемых. Суть технологии Google заключается в возможности привлечения обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, она способствует тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался обучающийся.

Обучение ребенка становится более успешным, если в образовательный процесс включено то, что вызывает истинный интерес у ребенка. А что если к интересу к компьютерным технологиям добавить краеведческий компонент? То получается виртуальный музей, который каждый ребенок может создать самостоятельно и собственными силами.

В Российской Федерации всегда уделялось большое внимание воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине и родному краю, бережного отношения к ценностям традиционной культуры. На всех исторических этапах развития образовательной системы проблема формирования и воспитания любви и чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого являлось одной из первостепенных задач как на государственном, так и на социальном уровне.

Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к Родине в целом.

Изучение родного края в школе, особенно в начальной, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшими патриотизм. Познание окружающего мира как части родины соответствует

принципу «от частного к общему». Местный материал доступен младшему школьнику для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории.

Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, испытывает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования определяет необходимость осуществления внеурочной деятельности в образовательном и учебно-воспитательном процессе школы.

Объект: обучающиеся начальной школы.

Цель: повышение компьютерной компетенции и ИТ-технологий на основе краеведческой работы.

Задачи:

- привлечь внимание обучающихся к новым сетевым технологиям;
- познакомить с понятием Google-сервисы;

Разработать виртуальные залы

Изучить историю Родного края

Узнать

Использование виртуального музея, как инновационного средства обучения и воспитания детей во внеурочной деятельности.

Основной функцией образовательной среды является заполнение пробелов в программе человеческого развития. Образовательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. При этом одна из важнейших задач

правильно организованной образовательной среды – выявление склонностей и дарований ребёнка, развитие человека в соответствии с его индивидуальными особенностями способностями и возможностями.

ИКТ является неотъемлемой частью сферы образования. Данный факт предоставляет возможность оптимизировать процесс обучения, увеличить насыщенность образовательного процесса

Использование ИКТ является эффективным методом обучения и воспитания, таким методическим приёмом, который активизирует мысль учащихся, стимулирует их к самостоятельному приобретению знаний.

Использование информационных технологий является одной из новых форм организации образовательного процесса. Это реализация той или иной воспитательной программы, ориентированной главным образом на самостоятельную работу учащихся. Переход к информационному обществу открывает новые возможности для модернизации содержания обучения и методов преподавания. Компьютер становится мощным средством для структурирования и систематизации знаний и умений, для формирования мировоззрения и развития интеллекта учащегося.

Важнейшей особенностью мультимедийных технологий является их интерактивность, то есть обучающийся является не пассивным слушателем, а играет роль активного деятеля.

Этапы работы над виртуальным музеем

Работу над музеем можно разбить на 6 этапов.

- 1. Теоретический** – знакомство с Google сервисами (Google формы, блог), создание Google аккаунтов, определение темы проекта, изучение актуальности проблемы, изучение специальной литературы, запроса школы, постановка целей проекта.

2. **Аналитический** – сбор и изучение информации, построение плана действий, анализ используемых ресурсов.
3. **Практический** – практическая деятельность всех участников проекта по плану работы.
4. **Презентационный** – презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.
5. **Контрольный** – анализ и оценка работы в рамках проекта.

Сервисы Google - это целостная система, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. Данные веб-приложения требующие от пользователя только наличия браузера и интернет-подключения.

Организация мобильного образования посредством применения сервисов Google имеет ряд преимуществ:

- доступ к информации с любого устройства, подключённого к интернету;
- независимость от операционной системы и программного обеспечения на локальном компьютере;
- возможность бесплатно использовать различных приложений;
- совместная работа с данными для чтения или редактирования;
- оперативность.

Внеурочная деятельность – одна из форм организации свободного времени обучающихся, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Цикл внеурочных мероприятий по созданию виртуальных залов краеведческого музея

Цель: формирование IT-компетенций на примере краеведческой работы

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить с сервисами Google

2. познакомить с историей создания города Волосово;
3. рассказать о достопримечательностях города Волосово и его знаменитых жителях;
4. познакомить с животными и растениями «Красной книги» Ленинградской области;
5. познакомить с некоторыми географическими объектами Ленинградской области и Волосовского района.

Воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению исторического наследия своей малой Родины.

Развивающие: развивать нравственные, патриотические и эстетические чувства по отношению к своей Родине и родному краю.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Интересы детей и родителей;
- Месторасположение школы по отношению к основным достопримечательностям, памятникам культуры, учреждениям культуры.

Метапредметными результатами:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
2. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (компьютер, планшет, телефон);
3. высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные универсальные учебные действия:

1. добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике;
2. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

3. делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

4. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

2. слушать и понимать речь других;

3. выразительно читать и пересказывать текст;

4. вступать в беседу на учебных занятиях и в жизни;

5. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

6. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

7. средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результаты:

1. научиться пользоваться сервисами Google (Google формы, документы, диск)

2. называть основные государственные символы Ленинградской области и Волосовского района;

3. знать основные достопримечательности Волосовского района Ленинградской области; (памятники архитектуры, истории); музеи и театры города Волосово; памятные места, памятники природы, истории и культуры Ленинградской области и Волосовского района;

4. знать водоемы Ленинградской области и Волосовского района;

5. знать животных и растения «Красной книги» Ленинградской области;

6. знать основные улицы Волосово;

7. уважительно относиться к народам, живущим в Ленинградской области.

Личностными результатами:

1. оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

2. объяснять с позиции общечеловеческих, нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

3. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих, нравственных ценностей);

4. в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Далее кратко остановимся на основных педагогических и дидактических принципах, на которых основана внеурочная деятельность.

Самым важным принципом является принцип комплексного подхода. Данный принцип основывается на непосредственном участии в процессе формирования любви к родному краю всех участников образовательного процесса. Следующим немаловажным принципом является принцип вариативности. Иными словами, программа является достаточно гибкой, подстраивается под настоящую действительность, возможности школы, личностных и индивидуальных особенностей родителей (образованность, компетентность, возможности и прочее), индивидуально-личностные особенности учащихся. Таким образом, благодаря принципу вариативности создается максимальная возможность для личностно-индивидуальной организации внеурочной деятельности.

Также следует отметить важность и целесообразность использования принципа результативности, который основывается на непосредственном

участии участников образовательного процесса к конкретным патриотическим делам, проектам и полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» составлена на 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю

Программа внеурочной деятельности включает в себя 5 блоков:

1. Виртуальный зал «Знакомство» -6 ч.
2. Виртуальный зал «Моя семья» – 8 ч.
3. Виртуальный зал «Моя школа» – 8 ч.
4. Виртуальный зал «Мой город – Волосово» – 6 ч.
5. Виртуальный зал «Природа родного края» – 6 ч.
6. Подведение итогов. Открытые занятия. Проведение виртуальной экскурсии по городу Волосово – 2 ч.

На занятиях по внеурочной деятельности использовался следующий краеведческий материал: дата и история создания города Волосово; герб, флаг Ленинградской области и Волосовского района; известные жители города Волосово; улицы, названные в честь знаменитых людей Ленинградской области; храмы и церкви города Волосово; достопримечательности города Волосово (памятники архитектуры, истории); музеи и театры города Волосово; памятные места, памятники природы, истории и культуры Ленинградской области и Волосовского района; водоемы Ленинградской области и Волосовского района; животные и растения «Красной книги» Ленинградской области.



Таблица. Цикл внеурочных мероприятий по формированию любви к родному краю

Название	Форма	Виды деятельности	Практическая деятельность обучающихся	Сроки
Ивангородская крепость – достопримечательность Ленинградской области	Выездная экскурсия	Учиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию	Сбор информации, сбор фотографий, создание виртуального зала «Ивангородская крепость»	сентябрь
Проект «Виртуальный гид – Волосовский район»	Проектная деятельность	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; узнавать символику своего района. Умение рассказывать о городе, описывать свое отношение к событиям, высказывать свои взгляды, выражать чувства, подводить под понятие; устанавливать аналогии; проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.	Собрать исторический и фотографический материал о Волосовском районе. Создать виртуальный зал «Волосовский район»	Сентябрь-май
Виртуальный проект «След войны в моей семье»	Проектная деятельность	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов. Умение рассказывать о героях войны, событиях тех лет, описывать свое отношение к данным событиям, высказывать свои взгляды, выражать чувства, подводить под понятие; устанавливать аналогии; проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.	Сбор информации о предках, подготовка фотографий, наград. Создание виртуального зала «След войны в моей семье»	Январь-май
Краеведческая неделя				
Виртуальный конкурс рисунков «Волосовский район – наша Родина»	Конкурс рисунков	Изобразить красоту своего родного края	Создание рисунков, посвященных Волосовскому району. Проведение Он-лайн-голосования для выявления победителя.	Декабрь

Создание виртуальной «Красной книги» Ленинградской области	Проектная деятельность	Готовить и выступать с сообщениями. Использовать дополнительные источники информации, находить факты Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности	Сбор информации фотографий животных из «Красной книги». Создание виртуального зала.	Январь
Литературные чтения «Стихи о моём крае»	Литературный вечер	Использовать различную литературу о нашем крае, достопримечательностях, и встречи с людьми с целью поиска и извлечения познавательной информации Осознание личной причастности к истории страны, гордость за великие достижения	Чтение стихотворений о Родном крае, запись на видео, размещение на виртуальном зале	Январь
Викторина «Что я знаю про свой край»	Краеведческая викторина	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; узнавать символику своего района. Умение рассказывать о городе, описывать свое отношение к событиям, высказывать свои взгляды, выражать чувства, подводить под понятие; устанавливать аналогии; проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания; осуществлять взаимоконтроль;	Работа в Google формах	Февраль
«Волосово – сегодня»	Виртуальная фотовыставка	Подготовка совместно с родителями фотовыставки «Волосово - сегодня». Виртуальное путешествие по фотовыставке.	Подготовка фотоматериала, создание виртуального зала «Волосово сегодня»	Апрель

Далее рассмотрим проведенные нами внеурочные занятия более подробно

Например, рассмотрим проведение выездной экскурсии в Ивангородскую крепость.

Цель экскурсии: запомнить(законспектировать) основную историческую информацию, сделать фотографии основных

достопримечательностей. Создать виртуальный зал «Ивангородская крепость».

Задачи:

Образовательные:

1. Ознакомить с культурными памятниками и достопримечательностями Ивангородской крепости.

Развивающие:

1. развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь;

2. развивать умение слушать, слышать; - развивать внимание, память, воображение;

3. способствовать расширению кругозора обучающихся посредством содержательного аспекта экскурсии.

Воспитательные:

1. Формировать любовь к родине, Ленинградскому краю.

Методы: словесные, наглядно-практические, объяснительно-иллюстративные, демонстрационные.

Формирование IT-компетенций: видео- и аудио- записи и фотографии, работа в Google блоге, создание виртуального зала «Ивангородская крепость»

Место проведения: Ивангородская крепость, ВСОШ №1.

Продолжительность экскурсии: 80 минут рамках занятия по внеурочной деятельности, работа в блоге 80 минут.

Основные этапы экскурсии:

1. Предварительный инструктаж перед поездкой.

2. Открытие нового знания. Рассказ экскурсовода

3. Фото- видео- запись исторических объектов

4. Итог экскурсии. Разработка виртуального зала.

Проект «Виртуальный гид – Волосовский район».

Актуальность нашего проекта обосновывается техническим прогрессом и юбилеем нашего города в 2019 году. Благодаря развивающимся технологиям, в частности Google технологии, на которой основан наш проект, мы смогли воплотить нашу идею в жизнь.

При выполнении проекта мы ставили перед собой следующие задачи:

1. изучить технологию дополненной реальности с помощью приложения Google блога;
2. познакомиться с историей нашего города и основными достопримечательностями;
3. найти и изучить легенды и мифы о нашем городе;
4. провести виртуальные экскурсии по городу для родителей и друзей;
5. записать на видео легенды о достопримечательностях;

Сначала из класса собралась команда экскурсоводов. Учащиеся изучали историю города Волосово на занятиях внеурочной деятельности и легенды о нашем городе и его достопримечательностях. Затем мы выбрали интересные легенды, распределили между собой, репетировали свой репортаж в классе и проводили экскурсии для всего класса и родителей.

Затем в классе ученики выбирали красивые картинки достопримечательностей и «привязывали» к ним наши видео. После этого разработали любимый маршрут прогулки по городу.

Результатом нашего проекта будет являться «Виртуальный гид по Волосовскому району», который могут использовать как гости города и Петербуржцы, так и экскурсоводы.

Очень интересным явился Виртуальный *проект «След войны в моей семье»* (общешкольный). Основными целями и задачами, которого стали – сохранение памяти о Великой Отечественной войне и воинском подвиге защитников Отечества, развитие интереса учащихся к истории своей родины через историю своей семьи, воспитание у них бережного отношения к сохранению исторического наследия, вовлечение подрастающего поколения

в активные формы гражданского и патриотического воспитания, развитие и стимулирование поисковой, исследовательской и творческой способностей.

В рамках проекта «След войны в моей семье» учащимся была проведена викторина «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?», с помощью Google форм. В Google формах была разработана викторина и обучающиеся дистанционно отвечали на предложенные им вопросы. Ребятам было предложено узнать о членах своих семей в годы Великой Отечественной войны.

Каждому участнику проекта пришлось пройти несколько этапов в своей работе:

1. Поисковый этап. Узнать, кто из членов его семьи принимал участие в боях, кто ковал победу в тылу, а кто был ребенком войны.

2. Исследовательский этап. Познакомиться с биографией членов семьи, прошедших Великую Отечественную войну. Изучить боевой или трудовой путь. Изучение архивных материалов.

3. Творческий этап. Участники проекта самостоятельно создавали свои «памятные для нашей семьи страницы войны» с помощью виртуального зала.

Приветствовалась помощь родителей.

Когда обучающиеся из других классов узнали о том, что в нашей школе проходит проект «След войны в моей семье», многие изъявили желание поучаствовать и создать свои «памятные страницы».

Результатами проекта стало оформление страниц с фотографиями и рассказами об участниках Великой Отечественной войны в блоге класса, которые могли просматривать обучающиеся и педагоги всей школы.

По окончании проекта в рамках внеурочной деятельности нами было проведено мероприятие совместно с родителями (приложение 5).

Также нами была организована и проведена *тематическая неделя по краеведению «93-летие родного края»*.

Цель краеведческой недели: расширять краеведческий кругозор учащихся.

Задачи:

Образовательные:

1. приобщать учащихся к культуре, литературе, истории, биологии, географии родного края;
2. формировать потребности в изучении краеведения; - сохранять историко-культурное наследие своего края.

Воспитательные:

1. воспитывать патриотизм и экологическую культуру.

Развивающие:

1. развивать чувство любви к своей Родине;
2. развивать чувство ответственности за свои поступки к окружающей среде.

Тематическая неделя включала такие мероприятия:

1. Конкурс рисунков «Волосовский район – наша Родина».

Конкурс рисунков «Волосовский район – наша Родина». Дети приносили рисунки, выполненные дома на обозначенную тему, в классе мы сканировали их работы и размещали в нашем блоге. Все обучающиеся участвовали в конкурсе. Победителя выбирали с помощью общешкольного онлайн-голосования.

Создание «Красной книги» Ленинградской области.

Создание «Красной книги» Ленинградской области. Учащиеся уже были знакомы с понятием «Красной книги». Учитель раздал детям по одному животному или растению, занесённому в «Красную книгу» Ленинградской области. Затем ребята вносили на свои страница в блоге найденную информацию.

2. Литературные чтения «Стихи о моём крае».

Литературные чтения «Стихи о моём крае». Дети совместно с родителями подобрали подходящие по теме стихотворения о Ленинградской области, Волосовском районе. Также обучающимися была подготовлена и проза об Ленинградской области. Потом в классе были организованы

литературные чтения. Были приглашены родители. Учащиеся с большой ответственностью подходили к подготовке к данному конкурсу. Все выступления были запечатлены на видео и размещены в блоге класса.

3. Викторина «Что я знаю про свой край» (приложение 6).

Цель: закрепление знаний о своей малой родине, закрепление умений по работе в Google формах.

Задачи:

Образовательные:

1. Систематизировать знания о достопримечательностях Волосовского района.

Развивающие:

4. развивать стремление к познанию, наблюдательность, память, внимание, связную речь;

5. развивать умение слушать, слышать; - развивать внимание, память, воображение;

6. способствовать расширению кругозора обучающихся посредством содержательного аспекта викторины.

Воспитательные:

1 Формировать любовь к родине, Ленинградскому краю.

Данное мероприятие проводилось совместно с родителями учащихся. По результатам рефлексии все участники остались довольны и узнали много нового о своем родном городе и районе.

Организация виртуальной фотовыставки «Волосово – сегодня». В которой дети, совместно с родителями подбирали и оформляли коллажи и фотографии на тему: «Волосово - сегодня». Все родители и учащиеся принимали активное участие и положительно высказывались о данном мероприятии.

Отметим, что данные мероприятия охватывают разные области краеведения. Они реализуются в рамках внеурочной деятельности, что

позволяет учителю самостоятельно выбирать формы и методы организации мероприятий.

В занятиях материал подобран с учетом психологических особенностей данного возраста детей и класса в целом. Материал преподносился детям с учетом разного способа восприятия информации: слуховой, зрительный. Все этапы урока были логически связаны между собой. Каждый этап был четко поставлен, задания понятны. Время распределялось рационально.

Приложения



