

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

2019 – 2020 учебный год

9 класс

(Время выполнения – 180 минут)

Задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	9	16	9	14	24	12	10	16	110

ВОПРОС № 1

В словах *брести* и *плести* сочетание СТ – результат фонетического изменения более ранних сочетаний ДТ и ТТ (**bredti* – *брести*, **pletti* – *плести*).

1. Установите, какое из сочетаний – **dt* или **tt* было на месте СТ в следующих словах:

мести, прясть, красть, цвести, зависть, честь, власть, пропасть, страсть.

2. В соответствии со своими наблюдениями распределите слова по 2 группам и письменно объясните, чем обоснован ваш выбор.

Модель ответа

1). Сочетание **dt* было в следующих словах, что подтверждают чередования звуков: прясть (пряду), красть (краду), зависть (завидовать), власть (владеть), страсть (страдать), пропасть (пропадать).

2). Сочетание ***tt** было в следующих словах, что подтверждают чередования звуков: мести (мету), цвести (цвету), честь (чту).

Критерии оценивания

1). За каждое верно указанное слово в каждой группе – по **0,5** балла.
Всего – **4,5** балла.

2) За указание на чередование с примером к каждому слову по **0,5** балла. За общее указание на чередования (без примера к каждому слову) – по **1** баллу за каждую группу слов.

Всего **4,5** балла.

Итого: максимум **9** баллов.

ВОПРОС № 2

1). Проанализируйте особенности состава указанных ниже слов и в соответствии со своими наблюдениями распределите слова по 3 группам. Письменно объясните, чем обоснован ваш выбор. Каждую группу дополните своим примером.

Префикс, прельщать, превосходный, препона, предавать, преамбула, прессованный, преисподняя, прервать, премудрый, прелюдия, преступить, претерпеть, президиум, прекословить, президент.

2). Какое слово и по какой причине не вошло ни в одну из групп?

Модель ответа

1.

- 1) Префикс, преамбула, прелюдия, президент, президиум + свой пример – иноязычные слова, в которых часть корня «пре-» восходит к лат. «prae» – «перед, впереди».
- 2) Преисподняя, прельщать, препона, прекословить, превосходный + свой пример – в данных словах приставка «пре-» не определяется.
- 3) Предавать, прервать, премудрый, преступить, претерпеть + свой пример – слова с приставкой «пре-» в значениях «пере-», «очень».

2). Ни в одну из групп не вошло отглагольное прилагательное «прессованный» от «прессовать» (заимствованное слово), так как в нем нет части корня «пре-», которая восходит к лат. «prae-» – «перед, впереди». Слово «прессованный» этимологически связано с франц. presse «пресс, тиски; зажим», далее presser «жать, давить», далее лат. pressare «жать, давить», усилит. к premere «давить, придавливать».

Критерии оценивания

За каждое верно указанное слово в группе – по **0,5** балла. Всего – **7,5** баллов.

За верно сформулированное обоснование выделения слов в группу – по **1** баллу за каждую группу. Всего – **3** балла.

За верно указанное «лишнее слово» – **0,5** балла.

За верно сформулированное обоснование к выбору «лишнего слова» – **2** балла.

За каждый собственный пример – по **1** баллу. Всего – **3** балла.

Итого: максимум **16** баллов.

ВОПРОС № 3

1. Выпишите из данного списка глаголы, от которых нельзя образовать страдательные причастия настоящего времени. Письменно укажите причины отсутствия этой формы.

2. Дополните список глаголов, от которых нельзя образовать страдательные причастия настоящего времени, своими примерами (2-4 примера).

Слышать, бежать, стараться, напевать, произвести, рекомендовать, цвести, хранить, подметать, набирать, вести, увидеть, расколоть.

Модель ответа

1. Бежать, стараться, произвести, цвести, увидеть, расколоть.

Бежать, стараться, цвести – причины отсутствия формы страдательного причастия настоящего времени – **непереходность** глаголов (страдательное причастие можно образовать только от переходных глаголов, обозначающих действие, направленное на предмет).

Произвести, увидеть, расколоть – переходные глаголы **совершенного** вида (глаголы совершенного вида не имеют формы настоящего времени).

2. Идти, пытаться, услышать, прочитать и др.

Критерии оценивания

1. За каждый верно указанный глагол – по **0,5** балла. Всего – **3** балла.
2. За верно указанную причину отсутствия формы страдательных причастий для каждой группы глаголов – по **2** балла. Всего – **4** балла.
3. За каждый верно приведённый пример глагола – по **0,5** балла. Всего – **2** балла.

Итого: максимум **9** баллов.

ВОПРОС № 4

В пословицах и предложениях из художественных произведений прошлых веков найдите подчинительные союзы, определите их современные эквиваленты, укажите особенности их происхождения и употребления.

1. Не бей плетью в чужие ворота, дабы в твои не ударили дубиной. (Посл.)
2. Аще бы не Бог, кто бы нам помог. (Посл.)
3. Значит, уж дело есть, ваше благородие, коли пришли (А. Пантелеев).
4. Кабы я была царица, / – Говорит одна девица... (А. С. Пушкин).
5. Буде любишь, так скажи, а не любишь – откажи. (Посл.)
6. Истина Его, аки страж окружный, / тебе всюду оградит в час нужный (Феофан Прокопович).

7. Познай мя, Бога, аз готов внимати, / егда мя будешь на помощь взывати (Феофан Прокопович).
8. Плети себе венки, покамест есть цветы... (А.П. Сумароков).
9. Но прежде, нежели в седло садиться, / Он [рыцарь] долгом счёл к коню с сей речью обратиться (И. Крылов).

Модель ответа

Союзы эквивалентны следующим союзам, употребляющимся в современном русском литературном языке: *дабы* – чтобы, *аще* – если, *коли* – если, *кабы* – если, *буде* – если, *аки* – как, словно, подобно, *егда* – когда, *покамест* – пока, *нежели* – чем.

Союзы *аще*, *аки*, *дабы*, *егда*, *нежели* принадлежат церковнославянскому языку, в художественных произведениях прошлых веков использовались как средство создания «высокого слога». Союзы *буде*, *покамест*, *кабы*, *коли* по происхождению исконно русские и до сих пор употребляются в разговорной речи.

Критерии оценивания

1. За каждый верно указанный современный эквивалент союза – по **1** баллу. Всего – **9** баллов.
2. За правильно названные особенности происхождения союзов – по **1,5** балла за каждую группу. Всего – **3** балла.
3. За верно указанные особенности употребления союзов – по **1** баллу за каждую группу. Всего – **2** балла.

Итого: максимум **14** баллов.

ВОПРОС № 5

1. Проанализируйте указанные ниже слова с точки зрения их фонетических, морфологических и семантических особенностей и определите особенности их происхождения.

2. Впишите слова в таблицу в соответствии с их происхождением.

Честолюбие, галстук, базар, фреска, монастырь, адвокат, волейбол, карнавал, изложить, школа, арбуз, репертуар, икона, караул, чипсы, мелодия, шорты, караван, доцент, абзац, поэзия, благополучие, каникулы, тенор, курорт, чуждый, вагон, шайба, история, батальон, шоссе, экзамен, пальто, пьеса, свитер, карандаш, троллейбус, соната, благодать, вермишель.

1.	Из старославянского языка	
2.	Из греческого языка	
3.	Из латыни	
4.	Из тюркских языков	
5.	Из немецкого языка	
6.	Из французского языка	
7.	Из английского языка	
8.	Из итальянского языка	

3. Дополните каждую группу слов своим примером.

Модель ответа

1.	Из старославянского языка	Честолюбие, благодать, чуждый, изложить, благополучие + 1 свой пример.
2.	Из греческого языка	Икона, монастырь, история, поэзия, мелодия + 1 свой пример.
3.	Из латыни	Адвокат, доцент, школа, каникулы, экзамен + 1 свой пример.
4.	Из тюркских языков	Арбуз, караул, караван, базар, карандаш + 1 свой пример.
5.	Из немецкого языка	Абзац, курорт, вагон, шайба, галстук + 1 свой пример.
6.	Из французского языка	Батальон, шоссе, пальто, пьеса, репертуар + 1 свой пример.
7.	Из английского языка	Свитер, шорты, чипсы, волейбол, троллейбус + 1 свой пример
8.	Из итальянского языка	Фреска, карнавал, тенор, соната, вермишель + 1 свой пример

Критерии оценивания

1. По 0,5 балла за каждое слово, чьё происхождение указано верно. Всего – 20 баллов.

2. По 0,5 баллов за каждый верный пример. Всего – 4 балла.

Итого: максимум 24 балла.

ВОПРОС № 6

1. Прочитайте пословицы и поговорки из разных языков, приведенные в левом столбце таблицы. В правый столбец запишите их русские эквиваленты.

2. Среди иностранных пословиц найдите такие, которые близки по смыслу (к ним можно подобрать один русский эквивалент). Запишите эти пословицы.

3. Составьте предложение с одной из подобранных русских пословиц или поговорок.

Модель ответа

№	Иностранные пословицы и поговорки	Русские эквиваленты
1.	Нечего ругать кошку, когда сыр съеден (франц.).	После драки кулаками не машут.
2.	На какую гору пришел, такую песню и пой (кит.).	В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
3.	На море много черного, но не все это тюлени (фин.).	Не все то золото, что блестит.
4.	Если ты в Риме, води себя как римлянин (англ.).	В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
5.	Один волк не кусает другого волка (исп.).	Ворон ворону глаз не выклюет.
6.	Нет времени лучше, чем настоящее (англ.).	Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
7.	Когда вы тянетесь к тому, что высоко, вы пропускаете то, что под руками (франц.).	Лучше иметь синицу в руках, чем журавля в небе.
8.	Леопард не может изменить своих пятен (англ.).	Как волка не корми, а он все равно в лес смотрит. Черного кобеля не отмоешь добела.
9.	Если хочешь масла, нужно его сбить (франц.).	Без труда не вытащишь (выловишь) рыбку из пруда. Любишь кататься – люби и саночки возить.
10.	Сначала смазывают колесо, которое скрипит (англ.).	Под лежащий камень вода не течёт. Хочешь жить – умей вертеться.

1. На какую гору пришел, такую песню и пой (кит.).

2. Если ты в Риме, води себя как римлянин (англ.).

(В чужой монастырь со своим уставом не ходят).

Критерии оценивания

1. За каждый верно подобранный эквивалент пословицы – по **1** баллу.

Всего – **10** баллов.

2. За правильно указанные близкие по смыслу пословицы – **1** балл.

3. За верно составленное предложение – **1** балл.

Итого: максимум 12 баллов.

ВОПРОС № 7

1. Прочитайте данные фразеологизмы и вспомните их происхождение.

2. Найдите в каждой группе лишний фразеологизм и выпишите его. Свой выбор обоснуйте.

3. Раскройте значение одного из «лишних» фразеологизмов, расскажите о его происхождении и о том, в каких случаях он употребляется.

1). Кузькина мать, валаамова ослица, авгиевы конюшни, мамаево побоище, вавилонское столпотворение, всемирный потоп, верста коломенская, гомерический смех (хохот).

2). Река забвения, рог изобилия, сизифов труд, яблоко раздора, золотое руно, момент истины, голубая кровь, боевое крещение, маменькин сынок.

Модель ответа

1.1). Всемирный потоп. Все выражения, кроме *всемирный потоп*, состоят из существительного и прилагательного, образованного от имени собственного.

2). Сизифов камень. Все выражения, кроме *сизифов камень*, состоят из существительного и прилагательного, образованного от имени нарицательного.

2.1). Выражение *«всемирный потоп»* мы иногда употребляем, когда речь идет о затоплении (не только квартиры, но и о наводнениях), о сильном и длительном проливном дожде и т. д. В преданиях многих народов упоминается о грандиозной катастрофе, постигшей некогда мир. Бог, обидевшись на род людской, замыслил покарать смертью всех людей, кроме праведного благочестивого старца Ноя. И счел, что самый верный для этого способ – залить всю землю водой и уничтожить всё живое. Но перед этим он повелел Ною соорудить ковчег и поместить туда семью, а также разных животных, каждой твари по паре. Сорок дней и ночей не переставая лили дожди и затопили всю землю. Спаслись лишь обитатели плавучего ковчега. От Ноя родились после потопа новые люди, а от уцелевших представителей животного мира – новые животные.

2). Сизифов труд – тяжёлая, бесконечная и бесполезная работа. В древнегреческой мифологии царь Сизиф за оскорбление богов был осуждён Зевсом на вечную муку в Аиде: он должен был вкатывать на гору огромный камень, который, достигнув вершины, опять скатывался вниз.

Критерии оценивания

1. За каждый верно найденный «лишний» фразеологизм – по **4** балла.

Всего: **8** баллов.

2. За правильно раскрытое значение одного из «лишних» фразеологизмов – **1** балл.

3. За верно указанное происхождение одного из «лишних» фразеологизмов – **1** балл.

Итого: 10 баллов.

ВОПРОС № 8

Прочитайте предложения и определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова. Свой ответ обоснуйте письменно.

1. *Два* десятка автоматчиков уже достигли изгороди (В. Быков).

2. Ветер – **десять** баллов (Б. Горбатов).
3. Яростный, колющий ливень хлещет ему в лицо, словно бьет **тысячами** хвойных веток (Б. Горбатов).
4. Через **пять** минут влетаем в деревню (А. Н. Толстой).
5. Нарисовалась бревенчатая изба с **тремя** оконцами по фасаду (Е. Носов).
6. Так прошёл **восьмой** день мая и томительный тихий вечер (Е. Носов).
7. **Большинство** людей, встретившихся мне здесь, были оборванные и полураздетые... (Л. Толстой).
8. **Миллионы** приняли участие в шествии Бессмертного полка в городах Ленинградской области.

Модель ответа:

1. **Два** десятка (кто?) (имя числительное – обозначает количество, является подлежащим) автоматчиков уже достигли изгороди (В. Быков).
2. Ветер — **десять** баллов (что говорится о ветре?) (имя числительное – обозначает количество, является сказуемым) (Б. Горбатов).
3. Яростный, колющий ливень хлещет ему в лицо, словно бьет (чем?) **тысячами** (имя числительное – обозначает количество, является дополнением) хвойных веток (Б. Горбатов).
4. Через **пять** минут (когда?) (имя числительное – обозначает количество, является обстоятельством) влетаем в деревню (А. Н. Толстой).
5. Нарисовалась бревенчатая изба (какая?) с **тремя** оконцами (имя числительное – обозначает количество, является несогласованным определением) по фасаду (Е. Носов).
6. Так прошёл **восьмой** (какой?) (имя числительное (порядковое) – обозначает порядок предметов при счёте, является определением) день мая и томительный тихий вечер (Е. Носов).

7. **Большинство** людей (имя существительное – имеет предметное значение, является подлежащим) встретившихся мне здесь, были оборванные и полураздетые... (Л. Толстой)

8. **Миллионы** (имя существительное – имеет предметное значение, является подлежащим) приняли участие в шествии Бессмертного полка в городах Ленинградской области.

Критерии оценивания

1. За верно указанную часть речи каждого выделенного слова – по **1** баллу. Всего **8** баллов.
2. За каждый верно определенный член предложения – по **1** баллу. Всего **8** баллов.

Итого: 16 баллов.